

## Звіт ректора 2019-2020

Добрий день, шановні колеги, студенти, всі присутні співробітники, однодумці, які турбуються за майбутнє нашого славетного університету, покладають чимало зусиль для збереження бренду ДІІТа в сьогоденних умовах стану економіки (і не тільки нашої держави), в умовах браку молоді в цілому в економіці, та зокрема тих, які бажають здобути якісну вищу освіту.

У стінах нашого університету ми починаємо 91-й навчальний рік. Нажаль, заходи святкування знаменної дати – 90-річчя університету - ми повинні були відстрочити, ви розумієте з яких причин.

Університет отримав багато поздоровлень і від колег з інших закладів вищої освіти, і від випускників, від адміністративних органів. Але зараз не будемо зосереджуватися на цьому. Перед колективом університету стоїть, як і 90 років тому, найголовніше завдання: готувати якісних фахівців і патріотичних громадян України. (Тут можна доповнити про рейтинги університету)

Проаналізуємо, що ми зробили минулого навчального року, чого нам бракує, на що треба звернути особливу увагу всьому колективу.

### **1 Освітня діяльність**

Минулий навчальний рік був дуже складним з декількох причин, серед яких першою треба назвати проблему всесвітнього масштабу – пандемію з коронавірусом COVID – 19. Із метою запобігання поширенню коронавірусу, Держава прийняла рішення про введення невідкладних заходів щодо забезпечення національної безпеки та введення карантинних умов на всій території України.

Адміністрація університету виконала (і зараз виконує) всі можливі заходи для запобігання зазначеного лиха, оперативно реагувала на розвиток ситуації, були заборонені масові заходи в університеті та його території, навчальний процес перебудовано на рейки використання дистанційних технологій.

Друга, теж відповідальна подія, що протягом року відбувалася, - це акредитація освітньо-професійних і освітньо-наукових програм за новими правилами, що розробило Національне агентство з забезпечення якості вищої освіти та яке затверджено Міністерством освіти і науки України.

Це не тільки новий порядок, новий досвід, нова логіка, але й великі фінансові витрати університету (акредитація однієї ОПП коштує біля 70 тисяч грн.). Треба ретельно міркувати про введення великої кількості програм, їхню актуальність і ефективність з багатьох точок зору.

Третя подія минулого року – переведення всіх студентів заочної форми навчання у підпорядкування відповідних деканатів факультетів.

Чи всі деканати однаково прийняли під свою опіку студентів безвідривної форми навчання?

Чи піклуються про їхні проблеми та допомагають у вирішенні їх, є питання, є досвід, є помилки.

Розглянемо результати нашої діяльності в розрізі зазначених подій.

Що продемонструвало оперативне перебудування навчального процесу з використанням технологій дистанційного навчання?

Більшість науково-педагогічних працівників не розгубилися в цієї ситуації, активно й оперативно підключилися до нової структури, умов організації навчального процесу, підтримали колег і студентів, надаючи рекомендації, ділячись досвідом роботи в системах MOODLE, Zoom, Google Meet, Microsoft Teams та ін. Це: Доц. кафедри Мости Купрій В.П.

Доц. кафедри Фізики Гришечкін С.А.

Доц.. кафедри Вагони та вагонне господарство Мурадян Л.А.

Доц. кафедри Локомотиви Очкасов О.Б., Бобирь Д.В.

Доц. кафедри Колія та колійне господарство Патласов О.М.

Доц. кафедри Теоретична та будівельна механіка Урсуляк Л.В.

Доц. кафедри Транспортні вузли Дорош А.С.

Доц. кафедри Транспортні вузли Демченко Є.Б.

Доц. кафедри Будівельне виробництво та геодезія Нетеса А.М.

Проф. кафедри Будівельне виробництво та геодезія Банніков Д.О.

Проф. кафедри Хімія та інженерна екологія Зеленько Ю.В.

Доц. кафедри Архітектурне проектування, землеустрій та будівельні матеріали  
Громова О.В.

Доц. кафедри Облік і оподаткування Божок Н.О.

Проф. кафедри Економіка та менеджмент Гненний О.М.

Доц. кафедри Комп'ютерні інформаційні технології Горбова О.В.

Але були й такі, для яких раптом трапилося, що система не заповнена навчальним матеріалом, а підготовка до занять вимагає багато часу, дуже мало або немає досвіду роботи з використанням дистанційних технологій тощо. Таким чином, те саме, про що багато років попереджав перший проректор (дистанційна освіта), звертав увагу як на дуже важливе та необхідне ....- здійснилося!!! Як бачимо, життя показує, що треба знати і уміти багато, очне спілкування в освіті не виключає використання і дистанційного.

Аналізуючи роботу в дистанційній системі MOODLE, ми можемо відмітити, що станом на кінець травня 2020р. в системі розміщено понад 600 дистанційних курсів з програмами дисциплін та методичним забезпеченням. Сертифіковано 229 курсів за дисциплінами ОС Бакалавр, Магістр.

Початковий рівень розробки дистанційних курсів мають більше ніж 500 дисциплін.

Викладачі деяких кафедр повільно поповнюють дистанційні курси з дисциплін, а саме: доц. Дзюба В.В., Шаповалов В.О., Щека В.І., проф. Жуковицький І.В. та ін.

Треба відкинути інсинуації з боку студентів, й, тим більше, з боку викладачів про неможливість забезпечити дистанційний аудіо- відео-.. зв'язок, посилаючись на купу причин. Ми всі живемо в ХХІ столітті, ніякі доводи не приймаються для виправдовування неможливості роботи в онлайн режимі в одній з систем (Moodle, Zoom, Google Meet, Microsoft Teams та ін.), а краще для НПП - володіти декількома технологіями. Таке відношення до зазначеного питання треба відпрацьовувати й у студентів (хоча деякі з них на голову вище, умовно кажучи, кураторів).

Опитування, що було проведене наприкінці навчального року, про відношення до використання дистанційних технологій в навчанні (хоча, нажаль, мало респондентів взяли участь у цьому опитуванні, і тут можна докорити не тільки деканів, а й завідувачів усіх кафедр; не притягли студентів до активної участі в цьому опитуванні. Чому? Не цікаві результати, чи ви їх боїтеся?). А за результатами відповідей є про що міркувати. По-перше, більшість визнає можливим використання таких технологій як додаткових каналів спілкування з викладачем, отримання додаткової інформації. Щодо засобів найчастішого використання, звісно названа СДН Moodle (86%), найменше – електронна пошта. Зрозуміло, що відзначена нестабільність роботи Moodle, Інтернет і т. і. Усі ці питання ще будемо обговорювати та шукати шляхи поліпшення ситуації. Звертає увагу відповідь щодо позитивних аспектів ДН: найбільша доступність в будь-який час до навчальних матеріалів (80%), можливість працювати з ними в зручний для особи час.

Але що робити з тим, що тільки 53% респондентів задоволені заповненням системи Moodle методичним забезпеченням? 11% респондентів вказують на порожній контент! 36% - на часткове заповнення. Це не дивлячись на багаторічне, систематичне нагадування через накази, контроль щодо заповнення контенту для дистанційного навчального спілкування, на красиві обіцянки деканів під час

перевірки стану за цим питанням та на щорічні звіти завідувачів кафедр. Очевидно, ректорату треба приймати більш жорсткі міри з метою укріплення дисципліни (службової, виконавчої, навчальної і. т. і.).

Ситуація, що склалася в навчальному процесі у зв'язку з введенням карантину, підтвердила наполегливу позицію адміністрації про потребу додаткового, грамотного застосування онлайн-технологій з відповідними методичними підходами, що забезпечують ефективне поєднання безпосередньої та опосередкованої форм взаємодії студентів і викладачів. Ми маємо єдину навчальну платформу Moodle, певний досвід використання системи на рівні всього закладу. Необхідно доопрацювати і «законодавчо» запровадити організаційні, методичні, нормативні, правові аспекти такого «змішаного» процесу навчання, більше прислуховуватися до думки здобувачів освіти. Так, усе це вимагає додаткових витрат, про що вже неодноразове повідомляє директор ННЦ «Лідер», а саме: обладнання морально і технічно застаріло, швидкість роботи техніки обурює студентів (вони випереджають університет). Тому питання оснащення для забезпечення якісного функціонування дистанційних технологій повинно бути обговорено вченою радою університету за першочерговим пріоритетом.

Разом із тим потрібно пам'ятати. Спілкування двох осіб – студента і викладача – не перевищить ніяка техніка, ніяка дистанційна технологія. Спілкування – це виховання морально-етичних принципів, досвіду спілкування й філософського, й фахового... І це повинно бути головним в роботі викладача.

Аналіз результатів літніх сесій останніх трьох років показує падіння показників успішності бакалаврів до 80%, якості – до 36%, у магістрів – відповідно до 83% та 60%.

У таблиці 1 наведені результати літніх екзаменаційних сесій по факультетах за три минулих навчальних роки.

Таблиця 1

Показники літніх сесій по навчальних роках, %

Факультети	Успішність			Якість		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020
ННЦ МТ	94,3	91,6	86,3	35,4	33,2	34,0
УЕП	90,3	89,8	82,3	31,3	36,0	47,5
ТІ	83,7	85,5	88,1	25,3	22,5	32,4
УПП	86,4	83,1	81,9	51,5	45,6	41,4

ННЦ ОБД	86,6	81,6	82,7	49,6	35,8	59,4
ПЦБ	77,7	77,6	73,7	55,9	38,7	49,8
ЕГ	88,1	88,0	85,6	54,7	53,5	54,5
КТС	71,8	73,8	66,6	32,4	35,3	41,4
Університет	83,4	82,8	78,9	40,8	38,5	43,8

Але стає питання про достовірність оцінювання рівня знань студентів у надзвичайних умовах літньої сесії цього року.

На момент закінчення літньої сесії 21% студентів денної форми навчання (це 393 особи) мали академічну заборгованість, минулого навчального року такий показник складав 17,1% (тобто 360 студентів).

Таблиця 2

Показники академічної заборгованості

Факультет	Кількість студентів		Відсоток від контингенту студентів на факультеті	
	2018/2019 р.	2019/2020 р.	2018/2019 р.	2019/2020 р.
ННЦ МТ	8	12	8,3	13,6
УЕП	28	37	10,1	17,6
ТІ	39	30	14,4	11,9
УПП	66	64	16,8	18,0
ННЦ ОБД	24	20	18,3	17,2
ПЦБ	<b>38</b>	<b>42</b>	<b>22,3</b>	<b>26,2</b>
ЕГ	36	30	11,9	14,3
КТС	<b>121</b>	<b>158</b>	<b>26,1</b>	<b>33,3</b>

Як і минулого навчального року більше чверті студентів факультетів КТС та ПЦБ не виконали свої індивідуальні навчальні плани.

Щодо атестації здобувачів освіти, а саме студентів ОС Бакалавр, у червні 2020 року відбувалася за інтернет-технологіями. В університеті рішенням Вченої ради було затверджено «Тимчасовий порядок організації та проведення семестрового контролю і підсумкової атестації студентів в умовах карантину з використанням дистанційних технологій».

Випускові кафедри активно включились до організаційних заходів щодо дистанційного проходження атестації. Всі методичні, навчальні матеріали були оприлюднені в системі дистанційного навчання MOODLE, інформація заздалегідь була доведена до відома здобувачів освіти та членів екзаменаційних комісій.

У цілому університет у звітному році виконав план випуску фахівців за державним замовленням у розрізі напрямів і спеціальностей.

Загальний випуск фахівців 2019/2020 н.р. з врахуванням контингенту всіх форм фінансування такий:

- Освітній ступень «Бакалавр» здобули 796 студентів, в тому числі
  - 504 студента денної форми навчання;
  - 292 студента заочної форми навчання.
- Освітній ступень «Магістр» здобули 696 студентів, в тому числі
  - 369 студентів денної форми навчання;
  - 327 студентів заочної форми навчання.

Таблиця 3

Результати захисту магістерських робіт за денною формою навчання, осіб/%

Оцінка захисту магістерської роботи	Рік закінчення навчання		
	2018 р. (січень)	2018 р. (грудень)	2019 р. (грудень)
Відмінно	190 / 65,1	189 / 61,6	171 / 46,3
Добре	80 / 27,4	78 / 25,4	138 / 37,4
Задовільно	22 / 7,5	40 / 13,0	60 / 16,3
Незадовільно	0	0	0

Таблиця 4

Результати захисту магістерських робіт за заочною формою навчання, осіб/%

Оцінка захисту магістерської роботи	Рік закінчення навчання		
	2018 р. (січень)	2018 р. (грудень)	2019 р. (грудень)
Відмінно	76 / 35	112 / 43	114 / 34,9
Добре	115 / 53	102 / 40	154 / 47,1
Задовільно	27 / 12	40 / 13,0	59 / 18,0
Незадовільно	0	0	0

Другий момент особливості минулого навчального року –

об'єднання управління навчанням студентів за денною та заочною формами під егіду відповідних деканатів. Визначені завдання, організаційні питання і т. і. Декани повинні пам'ятати, що кожен студент і денної і заочної форм навчання – це студент факультету. Відповідальність деканату однакова за кожного.

Третя причина, за якою приділена увага минулого навчального року, - акредитація освітніх програм за новим порядком, що встановлений Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

У перших незрозумілих діях є і провина Нац. Агентства, яке довго проводило організаційну підготовку до процедури акредитації, розробило відповідні документи, але не надало закладам вищої освіти певний термін для вивчання та запровадження заходів із виконання вимог такої відокремленої установи в системі управління вищою освітою, установи, яка не фінансується державою, існує за рахунок отримання плати за акредитацію ОП.

Нові правила акредитації вимагають від кафедр постійного удосконалення програми, постійного зв'язку з працедавцями, запровадження в навчальний процес всього нового, що є в економіці, постійного відслідковування думки здобувачів освіти з будь-яких питань навчального процесу, якості освіти і т. і. Нажаль, у період підготовки до фінальної стадії акредитації деякі наші кафедри діяли повільно, безвідповідально та зійшли з дистанції, що не прикрашає імідж університету.

Результати у нас такі:

- перша (за чергою роботи комісії) програма «Кібербезпека»

акредитована умовно. Тобто університет отримав право видати випускникам дипломи, але повинен повторно довести про забезпечення якості освіти за цією програмою (а парадокс у тому, що студенти і командою, й індивідуально є переможцями Української олімпіади, а це не зуміла кафедра красиво довести до експертів);

- ОП «Автомобільний транспорт і автомобільне господарство» при малій кількості студентів, пройшла перевірку на якість, сертифікат дійсний на наступні 5 років;

- велика напруга розгорнулася з організацією роботи експертів з оцінювання ОП «Фінанси, банківська справа та страхування». Умови карантину не дозволяли приїхати до університету експертам, а кафедра ніяк не погоджувалася провести експертизу в онлайн режимі через систему Zoom. І тільки наполегливість першого проректора врятувала ситуацію. Як бачимо, знову питання про використання дистанційних технологій, і знову пасує кафедра. А закінчилося все добре. Експерти в онлайн режимі спілкувалися зі студентами університету й представниками адміністрації, окремих підрозділів, оглянули

територію університету, навчальні приміщення, лабораторії, бібліотеку тощо. Дипломи випускникам видані, процес акредитації закінчений, позитивне рішення НАЗЯВО прийняте 22 липня 2020 р.

Акредитація чотирьох наукових програм перенесена на вересень, ще з трьох програм гаранті перенесли процес на 2020/21 навчальний рік. На мою думку життя вони собі не полегшили.

Акредитація освітніх програм відповідно до Закону України «Про вищу освіту» є добровільним виявленням закладу вищої освіти. У той же час заклад не має права видавати дипломи за неакредитованими програмами. Таким чином, процес акредитації є в нашому житті постійною подією. До неї готуватися треба **всім кафедрам**, а не тільки випусковим, а поняття «підготовка» має на думці постійну, системну роботу з моменту розробки освітньої програми. У зв'язку з цим нам, мабуть, потрібно більш чітко, детально зазначити обов'язки кафедр, а гарантам програм надати певні додаткові права та обов'язки.

Що виявили перші три акредитації освітньо-професійних програм, які основні висновки та яку оцінку надали експерти на підставі ознайомлення з нашим закладом. Вони однотипні, деякі повторюються в документах кожної експертної групи. В першу чергу мене, як керівника закладу, дуже порадував висновок про корпоративний дух колективу університету (відчуття бренду-ДІТ, традиції, підтримка колег, випускників). Відзначено, що в цілому університет демонструє усвідомлену готовність до змін і розвитку, спостерігаються значні зміни в оновленні нормативного забезпечення освітнього процесу, пошук нових напрямів у розвитку освітніх програм і т. і. Є й інші позитивні відгуки про нашу діяльність. Але наше першочергове завдання – вивчати та виправляти зауваження, тому і поговоримо про них.

Наприклад, висновки експертів про забезпечення контентів навчальних дисциплін у СДН Moodle тільки на 50% (ОПП «Кібербезпека») абсолютно співпадає з останнім опитуванням щодо якості організації дистанційного навчання (про що розмова була раніше).

Експерти звертають увагу на дуже слабкі зв'язки з працевдавцями, взагалі з виробництвом. Ми мало залучаємо виробничників для читання лекцій, до консультацій і т. і., кафедри не можуть відповісти про випускників (де вони працюють, про їхнє кар'єрне зростання і т. і.), відмічена недостатня мобільність студентів і викладачів.

Деякі зауваження–рекомендації вимагають від нас серйозної уваги,



Стоїть питання про відповідність кваліфікації лекторів тих курсів, що вони викладають. Це має підтверджуватися не тільки дипломами про освіту, але й друкованими виданнями, науковими працями, результатами підвищення кваліфікації. У цій справі відповідальність повністю належить завідувачу кафедри та гаранту освітньої програми. Зверніть на цей аспект вашої організаційної діяльності з підбору кадрів відповідну увагу. Треба також активізувати та вирішувати питання з організації якісного та цілеспрямованого підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників. Постановою КМУ від 21 серпня 2019 року № 800 наданий поширений перелік форм для такої освіти, треба використовувати права закладу. Поки ще (вже рік!) університет не має свого документа з цього приводу. Чого чекаємо?

Висновки кожної експертної групи оприлюднені на сайті університету, у гарантів є можливість обговорити їх серед колективів кафедр, груп забезпечення спеціальності (такі в університеті також є та затверджені відповідним наказом).

## **2. Кадри та кадрова політика адміністрації університету**

В університеті працюють 374 науково-педагогічних працівника, з них 56 – доктори наук, професори (15%), 206 – кандидати наук, доценти (55%). Тільки за 2019-2020 навчальний рік 5 осіб захистили кандидатські дисертації, 3 – здобули вчене звання доцента і отримали відповідні документи. 1 особа здобула вчене звання професора.

Щорічно для викладання спеціальних дисциплін, керівництва дипломними проектами залучаються на умовах погодинної оплати і штатного сумісництва спеціалісти і керівники Регіональних філій Придніпровської, Одеської, Львівської залізниць та служб, провідні інженери проектів, керівники заводів, досвідчені спеціалісти інших підприємств.

Із 38 кафедр університету 25 кафедр (66%) очолюють доктори наук, професори, 13 кафедр (34%) – кандидати наук, доценти.

Середній вік науково-педагогічних працівників зараз становить:

- серед осіб, що мають науковий ступінь доктора наук і вчене звання професора – 59 років;
- кандидатів наук, доцентів – 50 років;

Серед викладачів, що мають науковий ступінь і вчене звання – 80%, це

випускники ДШТУ.

За останній навчальний рік звільнено з різних поважних причин – 77 осіб, у тому числі кандидатів наук, доцентів - 43 особи, професорів – 6 осіб, викладачів без ступеня та звання – 28 осіб. Одночасно до університету за цей навчальний рік прийнято на посади науково-педагогічного складу 67 осіб, у тому числі 38 – кандидатів наук, доцентів; двох докторів наук, професорів.

Кадрова політика університету також передбачає чітке визначення принципів, форм та систем стимулювання і мотивації праці в тісному зв'язку з результатами оцінювання активності працівників.

Із цією метою розроблені відповідні положення про оплату праці працівників, які включені у Колективний договір.

Недоліки в роботі адміністрації з кадрами поки що залишаються у напрямках плинності та неуккомплектованості кадрів робітничих та інженерних спеціальностей, низька виконавча дисципліна з боку керівників підрозділів з виконання рекомендацій по роботі з кадрами.

#### Підготовка наукових та науково-педагогічних кадрів у 2019-2020 н. р.

Підготовка наукових та науково-педагогічних кадрів здійснюється через аспірантуру та докторантуру університету. Докторантура в університеті відкрита за 6 спеціальностями. На теперішній час в докторантурі навчається 3 докторанти. План прийому у 2020 році складає 2 докторанти, випуск – 3 докторанти.

За звітний період захистили докторські дисертації: докторантка університету Коломієць В. М. та здобувачі Ковальчук В. В., Русакова Т. І. У найближчий час очікуються захисти докторських дисертацій доцентами Мурадяном Л. А., Руденком Д. В.

Підготовка аспірантів ведеться за 10 спеціальностями. В аспірантурі навчаються 46 аспірантів. План прийому на 2020 рік складає 16 одиниць, випуск – 9 аспірантів; прийом документів – з 17 серпня 2020 року.

У 2019-2020 навчальному році захищені 5 кандидатських дисертацій випускниками аспірантури, здобувачами та співробітниками університету (Сорока М.Л., Шикунів О. А., Шапошник В. Ю., Ганич Р. П., Куроп'ятник О. С.) та 1 дисертація на здобуття ступеня доктора філософії аспірантом Кузишиним А. Я.

Зараз в університеті працює 3 спеціалізовані вчені ради з захисту докторських та кандидатських дисертацій за спеціальностями:

- Д 08.820.01 – залізнична колія (05.22.06), електротранспорт (05.22.09), промисловий транспорт (05.22.12);
- Д 08.820.02 – рухомий склад залізниць та тяга поїздів (05.22.07) і експлуатація та ремонт засобів транспорту (05.22.20).
- Д 08.820.03 – економіка та управління національним господарством (08.00.03), економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) (08.00.04), математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці (08.00.11).

У 2019-2020 навчальному році всіма спеціалізованими вченими радами проведено 7 засідань, захищені 3 кандидатські та 1 докторська дисертації.

Вчені звання професора одержав 1 співробітник університету, доцента- 7, це значно менше чим у минулих періодах, і пов'язане в основному з необхідністю отримання мовних сертифікатів не нижче рівня B2 з іноземної мови.

Нагадую, що захист роботи на ступень доктора філософії може бути тільки за акредитованою програмою. У разі відсутності акредитації ОНП, за Законом України «Про вищу освіту» диплом не видається.

Усі роки університет продовжує якісно забезпечувати практичну підготовку майбутніх фахівців, хоча ви всі прекрасно розумієте, що при такому, як зараз, стану економіки, робити це з кожним роком усе складніше. Проведення експерименту з організації дуальної освіти, що передбачалось відповідними нормативними документами МОНу не здійснилися тому, що крім бажання МОНу, ще потрібна купа підзаконних актів до цього питання. За суттю, університет втратив зв'язки з багатьма підприємствами Укрзалізниці та інших галузей економіки. І все ж, університет має 879 договорів, професійну підготовку 459 студентів 3-го та 5-го курсів. У зв'язку з карантинном літня виробнича практика перенесена на серпень, навчальна для студентів 1-2 курсів минулого навчального року – на вересень. Тобто наступний навчальний рік має певне додаткове навантаження (не тільки з питань організації практики, це й перенесення певних лабораторних робіт, захист курсових проектів і т. і.).

Практична підготовка дуже важлива для забезпечення якості освіти ЗВО в цілому, що досить важливо для працевлаштування наших випускників, що є також показником нашої діяльності. Хоча ст.64 Закону України «Про вищу освіту» не зобов'язує заклади вищої освіти здійснювати працевлаштування випускників, показник залишається серед пріоритетних щодо оцінювання

діяльності закладу вищої освіти. Нажаль, випускові кафедри підтримують дуже слабкі або взагалі не підтримують зв'язки з випускниками, не мають інформацію про їхню діяльність після закінчення університету, задоволеність чи навпаки, їхню думку про якість освітнього процесу в університеті. Це важливо для всіх нас для поліпшення нашої діяльності, а також для майбутньої акредитації кожної освітньої програми.

### **3. Інформаційна діяльність**

Сьогодні, коли практично всі види діяльності - і навчання, і наука, і адміністрування і т. і. забезпечуються цифровими технологіями, потрібна чітка та скоординована робота наших інформаційних підрозділів, колективи яких покладають немало зусиль для розробки, впровадження, удосконалення складових інформаційних систем університету (на яку, дорече, звернули позитивну увагу всі експерти акредитаційних комісій).

3.1 Певний внесок до навчальної та наукової діяльності університет вносять і такі підрозділи як Науково Навчальний Центр «Лідер», співробітники якого забезпечують функціонування всіх систем СДН Moodle.

В умовах карантину навантаження на співробітників ННЦ «Лідер» збільшилося в декілька разів.

Довелося в умовах ізоляції, забезпечувати процес навчання студентів всіх спеціальностей та форм навчання.

Виконувався супровід та інформаційно-технічна підтримка викладачів та студентів під час проведення занять та всіх контрольних заходів, що передбачені навчальними планами, які довелося проводити повністю дистанційно.

Використання системи MOODLE в університеті є продуктивним і ефективним нововведенням, що підвищує якість навчального процесу.

Інформаційні ресурси MOODLE є невичерпними та потребують подальшого освоєння як викладачами, так і студентами. Поєднання електронного середовища з класичним навчальним процесом має такі позитивні наслідки як спрощення інформування студентів про певні зміни, доповнення, коригування змісту навчальних дисциплін; збільшення активного залучення та використання інформаційної бази; пришвидшення зворотного зв'язку учасників освітнього процесу і т. і.

Співробітниками центру постійно ведуться роботи з вивчення властивостей та покращенню працездатності і надійності системи дистанційного навчання

MOODLE. В наступному навчальному році працівниками центру планується оновлення системи MOODLE до нової сучасної версії 3.9+ або 4.0. Інтегрування в СДН окремих модулів для обміну завданнями, перевіркою розрахунково-графічних робіт викладачами та засобів влаштування відеоконференцзв'язку.

Разом із навчально-науковим центром розвитку професійної освіти ННЦ «Лідер» брав безпосередню участь в проведенні навчання і перевірки знань з питань охорони праці для керівників структурних підрозділів університету у кількості близько 650 осіб.

### 3.2 Навчально-науковий центр розвитку професійної освіти (ЦРПО)

Продовжує підтримувати авторитет університету Навчально-науковий центр розвитку професійної освіти. Не зважаючи на складні умови, ЦРПО уклав одинадцять договорів на підвищення кваліфікації або перенавчання категорії безробітних.

Загальна сума таких договорів складає біля 3-х млн. грн.

Добре використовуються можливості центра кафедрами університету для надання додаткових послуг студентам університету з комп'ютерної грамотності, дизайнерських програм, систем автоматизованого проектування, визначення кошторисів, бухгалтерського обліку та інші.

Разом із ННЦ «Лідер» було організоване дистанційне навчання та перевірка знань з питань охорони праці для керівників структурних підрозділів університету. Таким чином було значно скорочений час на навчання, відволікання співробітників від виконання службових обов'язків у робочий час, можливість навчання у зручний для кожної особи час і т. і.

### 3.3 ІОЦ і Бюро інформаційних технологій

Не можна не відзначити роботу зазначених підрозділів, які є головними у впровадженні та експлуатації підсистем АСУ університету та програмного комплексу ЄДЕБО, удосконаленні програм бухгалтерського обліку, формуванні рейтингових списків студентів та розміщенні їх на сайті університету, обробки результатів контролю залишкових знань студентів, та ін.

ІОЦ постійно проводить роботи із удосконалення та наповнення інформацією сайту університету – оновлюються особисті сторінки підрозділів та викладачів, додатково відкриті поштові скриньки для деканів та директорів ННЦ;

До корпоративної мережі університету підключено додатково 8 підрозділів

університету; видано і оновлено 26 електронних адрес.

Створений сучасний сервісний центр, обладнаний мультимедійною технікою, для дистанційного проведення веб-заходів (конференції, семінари, наради, та ін.).

Успішно пройшли тестові випробування та введені в дію проведення веб-заходів на інтернет-платформі Zoom з одночасним зв'язком більш ніж 100 абонентів; Усе це працює на нашу майбутню працю з поліпшення організації освітнього процесу.

Редакційно-видавничим відділом виготовлено 40 методичних рекомендацій, 1 монографія, 2 наукових журнали, 2 наукових посібники, 4 випуски газети.

Створено навчальний центр комп'ютерної комерційної освіти. **(Який ефект?)**

3.4 Однією з важливих складових інформаційного простору є наша, вже далеко відома **науково-технічна бібліотека:**

- на теперішній час е-архів містить метадані та повні тексти 7100 документів (статті, монографії, підручники, автореферати дисертацій, бібліографічні покажчики). Розпочато роботу зі змінення **архітектури репозитарію у зв'язку з необхідністю розміщення в ньому випускних магістерських робіт;**

- за перші шість місяців 2020 р. за даними Google Аналітики репозитарій відвідало 9050 осіб із майже 90 країн світу (США, Китай, Польща, Німеччина, Індія, Канада та ін.);

- забезпечується видавництво 2-х журналів («Наука та прогрес транспорту» та «Антропологічні виміри філософських досліджень»). Видання пройшли перереєстрацію в МОНУ та внесені до "Переліку наукових фахових видань України" відповідно до категорії Б і категорії А. Журнал «Антропологічні виміри філософських досліджень» входить до основної колекції наукометричної БД Web of Science. **37 статей** авторів-діитівців, опубліковані в «Антропологічних вимірах...» проіндексовані в **WoS**.

За даними Google Analytics, кількість звернень читачів до сайтів цих журналів щорічно складає біля 11-12 тисяч;

- створенні 24 персональні сторінки вчених університету в українській Вікіпедії, написані біографічні статті;

- інформаційно-аналітична діяльність спрямована на моніторинг світового наукового інформаційного потоку, аналіз рівня цитування вчених університету та індексів впливовості його періодичних видань в міжнародному науковому інформаційному просторі тощо.

Scopus – 481 документ

WoS – 416 документів;

- продовжується оцифрування ретро-видань. Проект «Залізнична україніка» має за мету збереження творчої літературної спадщини з історії залізниць України. Згідно з міжнародними стандартами глобального світового проекту «Європеана» переведено в цифровий формат 190 ретро-видань 1870 – 1945 рр. (лекції, підручники, записки, звіти, схеми. Карти тощо).

3.5 І наприкінці. У звіті жодного разу, жодного року не згадували про роботу таких підрозділів, як навчальний і навчально-методичний відділи, як науково-методична рада університету.

А керівництво університету та й, мабуть, кожний з присутніх розуміє, що ця робота щоденно напружена, вимагає оперативного аналізу дій та прийняття рішень. В обставинах, коли Міністерство освіти і науки під гаслом автономії закладів вищої освіти, вирішення великої купи питань поклало на вищі, навантаження на такі інституції та їхню роль у забезпеченні якості з організації навчального процесу та освітньої діяльності в цілому значно зросли. Не потрібні нарікання в їхню адресу. Нам потрібна сумісна творча робота, щоб наступні експерти ще раз підтвердили наш корпоративний дух.

Усі зазначені підрозділи в першу чергу повинні бути забезпечені сучасним цифровим обладнанням. Взагалі нам треба мати чітку стратегію з цього питання, починаючи з чіткої інформації про сьогоденний стан справи: в яких підрозділах скільки і яка техніка, що потрібно оновлювати, за якою чергою тощо.

Кожного разу експерти Нац. Агентства (НАЗЯВО) ставлять подібні питання, кожного разу ми «гасимо» пожежу.

За браком часу неможливо зараз приділити увагу багатьом іншим питанням освітнього процесу: це й вибіркові дисципліни, це й увага до формування академічної доброчесності, це й потреба в оновленні (перегляді норм часу на педагогічну діяльність і т. і.

Роботи всім вистачає. Головне, не можна бути байдужими та стояти осторонь.

#### **4. Контингент студентів і результати прийому 2020 р.**

Контингент здобувачів вищої освіти за всіма освітньо-кваліфікаційними, освітніми, освітньо-науковими рівнями станом на 01.10.2019 р. складав 6098 осіб:

- 1835 - за освітньо-кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста;
- 2899 - за освітнім рівнем бакалавра;
- 1324 - за освітнім рівнем магістра;
- 37 - за освітньо-науковим рівнем доктора філософії та аспірантури;
- 3 - у докторантурі.

Станом на 01.07.20р. після відрахування випускників контингент здобувачів ВО становить 4037 осіб, у тому числі за ОКР Молодший спеціаліст – 1270 осіб, за ОС Бакалавр 2096 осіб, за ОС Магістр – 631 особа.

### **Вступна кампанія 2020 року**

Прийом 2020 року здійснювався згідно зі своєчасно затвердженими Правилами прийому до університету.

#### **Прийом на місця державного замовлення (ДЗ) денної форми навчання**

##### **1. Прийом на здобуття ОС «Бакалавр»**

**а) на основі ПЗСО** максимальний обсяг ДЗ у 2020 році складав:

- за *денною формою* – 286 місць (Дніпро – 249, Львів – 37) (у 2019 р. – 340);
- за *заочною формою* – 95 місць (Дніпро – 85, Львів – 10) (у 2019 р. – 0).

За результатами широкого конкурсу рекомендовано до зарахування на місця ДЗ загалом 151 особа (Дніпро – 123, Львів – 28):

- за *денною формою* – 140 осіб (Дніпро – 114, Львів – 26);
- за *заочною формою* – 11 осіб (Дніпро – 9, Львів – 2).

Подали оригінали документів та були зараховані:

– за *денною формою* – 124 вступника (Дніпро – 101, Львів – 23). Не подали оригінали документів 16 вступників, на вакантні місця переведено 6 вступників;

– за *заочною формою* – 9 вступників (Дніпро – 8, Львів – 1). Не подали оригінали документів 2 вступника.

**По кафедрі військової підготовки** ДЗ виконано в повному обсязі – 71 місце



**б) на основі ОКР «Молодший спеціаліст»** надано 205 місць ДЗ (у 2019 р. – 201):

– за денною формою – 194 місць (Дніпро – 157, Львів – 37) (у 2019 р. – 201);

– за заочною формою – 11 місць (Дніпро – 11, Львів – 0) (у 2019 р. – 0).

Зараховано:

– за денною формою – 168 місця (Дніпро – 131, Львів – 37) (у 2019 р. – 201);

– за заочною формою – 11 місць (Дніпро – 11, Львів – 0) (у 2019 р. – 0).

*Загалом у 2020 році* для здобуття ступеня бакалавра за ДЗ на денну форму зараховано 363 особи (у 2019 р. – 382, 2018 р. – 399, ), на заочну форму – 20 осіб (у 2019 р. – 10, 2018 р. – 3). Кількість зарахованих на бюджет зменшилася на 5% порівняно з 2019 роком.

Проведена вступна кампанія показала, що найбільшу кількість заяв на освітній рівень «Бакалавр» вступники подали на освітні спеціальності: *інженерія програмного забезпечення, кібербезпека, менеджмент, філологія, комп'ютерна інженерія*, найменшу кількість заяв абітурієнти подали на спеціальності: *водопостачання та водовідведення, вагони та вагонне господарство, залізничні споруди та колійне господарство*.

Найбільша кількість рекомендованих на бюджет: *інженерія програмного забезпечення, транспортні технології (на залізничному транспорті)*, в той же час жодного рекомендованого не було на спеціальності: *філологія; економіка; облік і оподаткування; екологія; водопостачання та водовідведення*.

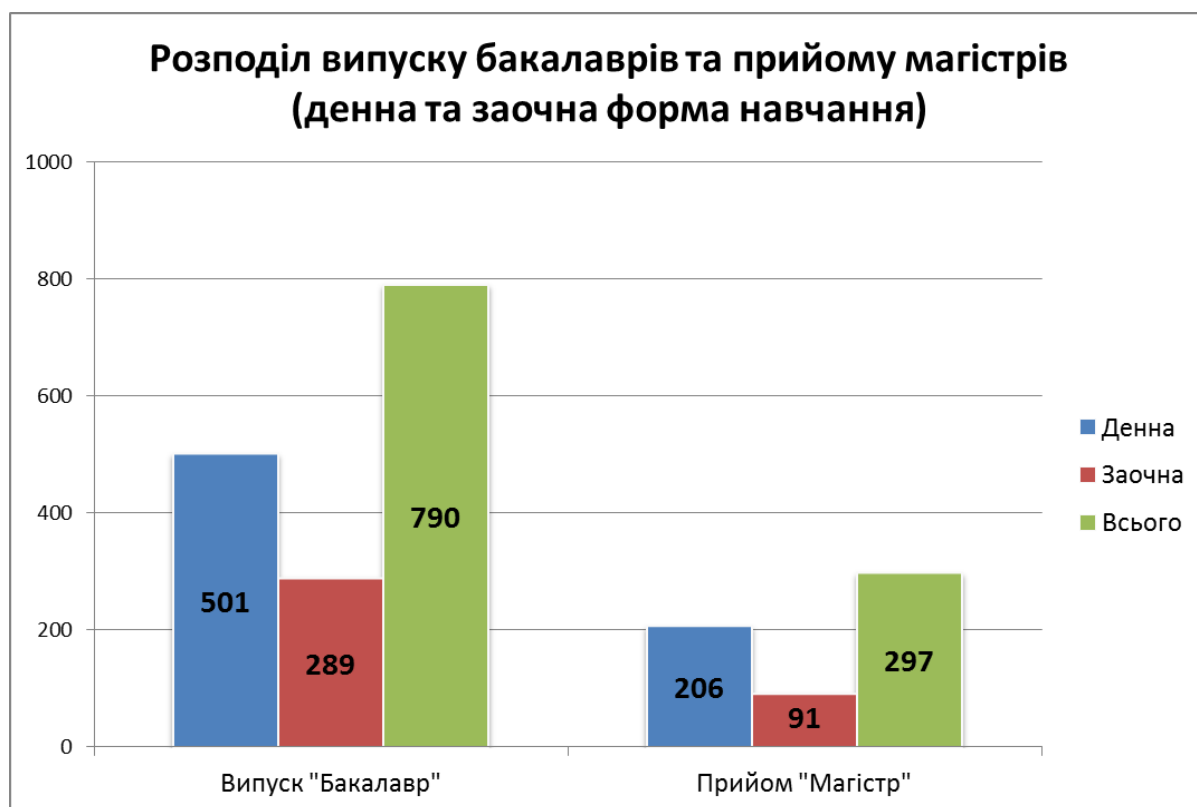
## **2. Прийом на здобуття ОС «Магістр»**

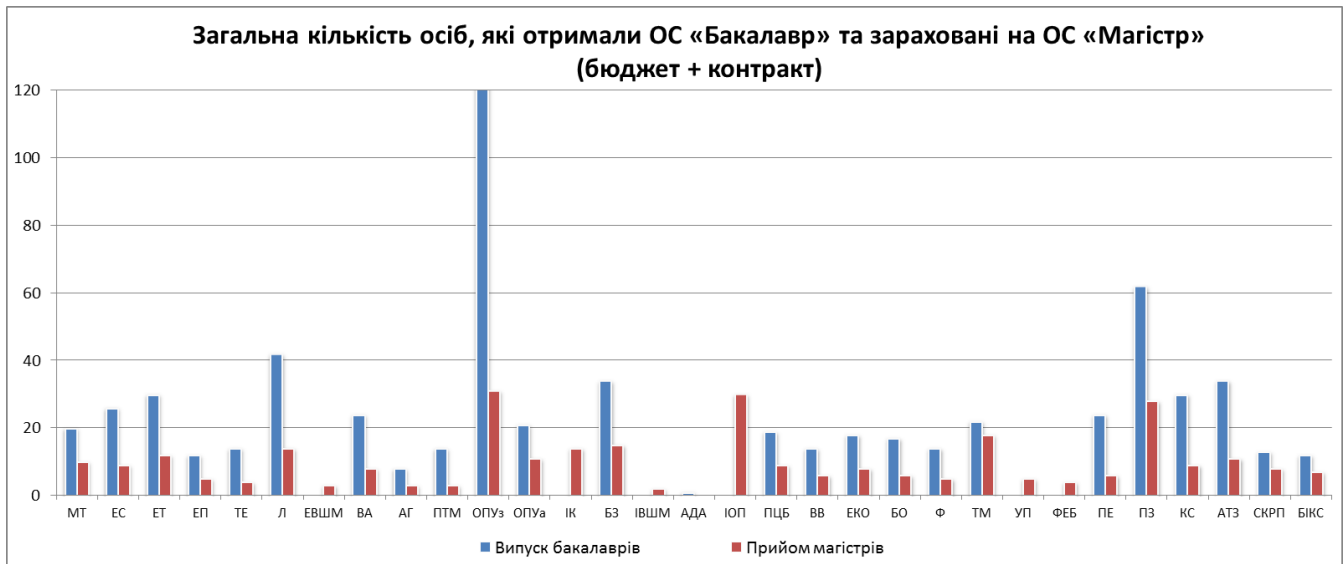
**За ОС «Магістр»** надано 175 місць ДЗ (2019р. – 201, 2018р. – 264). Загалом зараховано 164 особи.

У 2020 році випуск за ОС «Бакалавр» склав 790 особи (501 – денна, 289 – заочна). Зараховано на денну форму навчання 213 особи, на заочну – 91 осіб (2019 р.: денна – 342 осіб, заочну – 212 особи).

Окремо потрібно виділити роботу Львівської філії університету. У 2020 році у Львівській філії ОС «Бакалавр» отримали 142 особи (денна – 52, заочна – 90). До університету на ОС «Магістр» за денною формою навчання не зараховано жодного вступника. На ОП «Інтероперабельність та безпека на залізничному транспорті» зараховано 14 випускників 2020 року.

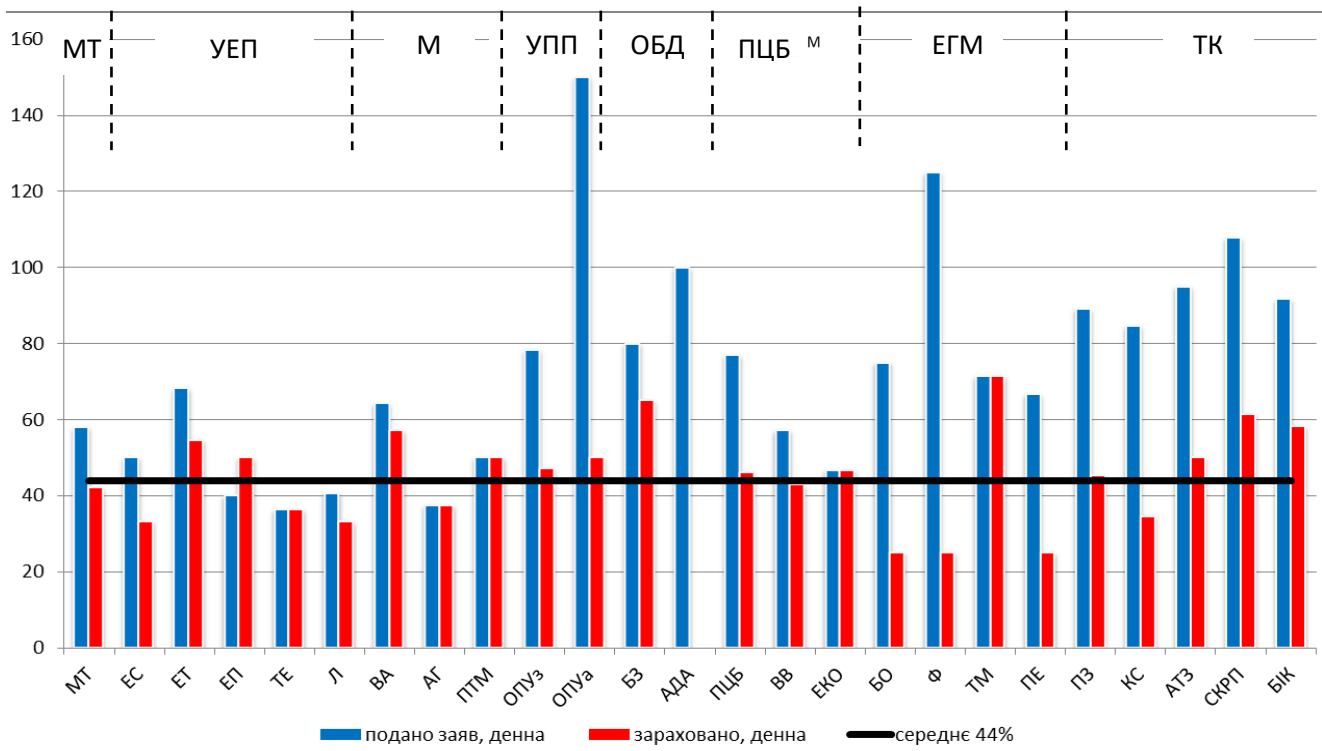
Розподіл випуску бакалаврів та прийому магістрів за формою навчання (денна та заочна).





**Рис. Загальна кількість осіб, які отримали ОС «Бакалавр» та зараховані на ОС «Магістр» (бюджет + контракт)**

В середньому по університету до магістратури на денну форму зараховано 44% випускників-бакалаврів.



**Рис. Частка вступників, які подали заяви та були зараховані на ОС «Магістр» відносно випуску ОС «Бакалавр» за ОПП (денна форма навчання)**

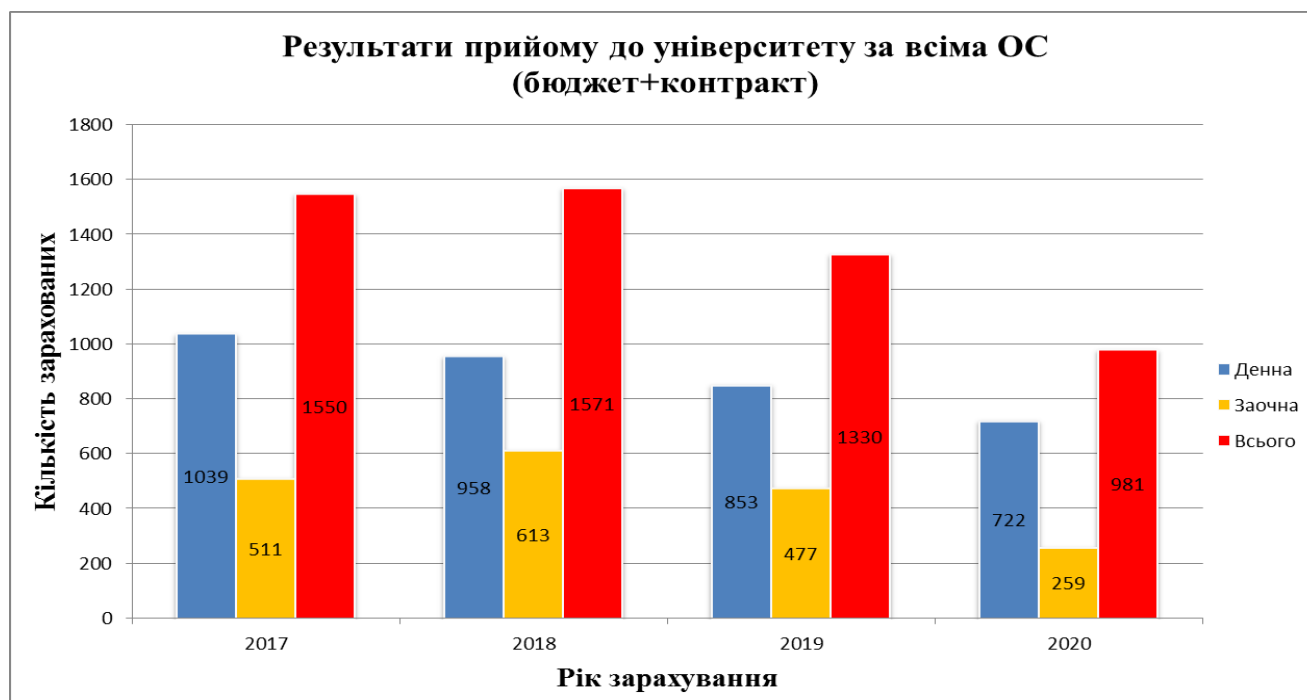
Найменша кількість випусників-бакалаврів (менше 30%) зараховані на освітні програми: *Облік та оподаткування, Фінанси, банківська справа та страхування, Філологія.*

*Результати прийому до університету у порівнянні з прийомами минулих років*

**Результати прийому до університету за всіма ОС  
(бюджет + контракт)**

Рік	Денна	Заочна	Всього
2016	1401	704	<b>2105</b>
2017	1039	511	<b>1550</b>
2018	958	613	<b>1571</b>
2019	884	663	<b>1547</b>
2020 (на 21.09)	734	265	<b>999</b>

**Результати прийому до університету за всіма ОС  
(бюджет+контракт)**



Результати прийому студентів за ОС (бакалавр, магістр) на бюджет та контракт наведено у таблиці

**Результати прийому студентів за всіма ОС (бюджет та контракт)**

ОКР	Денна форма навчання		Заочна форма навчання	
	Бюджет	Контракт	Бюджет	Контракт
Бакалавр	363	146	20	148
Магістр	164	49	0	91

Доктор філософії	8	4	0	3
<b>Всього</b>	535	199	20	245

### **Спеціальні умови вступу (пільгові категорії)**

2020 року зараховано на бюджет 5 осіб пільгових категорій за квотою-1 (3 – денна форма, 2 – заочна форма) та 1 особа – за квотою-2 (денна форма), скористались правом на переведення на вакантні місця ДЗ – 2 особи пільгових категорій.

### **Робота центру ЗНО**

Для залучення більшої кількості вступників та поширення позитивного іміджу університету серед майбутніх абітурієнтів чотири роки працює центр ЗНО, 2020 року тестування пройшли близько 1600 осіб для вступу на ОС «Бакалавр» та 450 осіб для вступу на ОС «Магістр».

### **Робота Центрів довузівської підготовки**

Кількість слухачів Центрів довузівської підготовки (ЦДП) у 2020 році склала 63 особи (2019р. – 71, 2018р. – 69, 2016р. – 89). Значна кількість слухачів ЦДП залучені за дистанційною технологією навчання з віддалених регіонів. Зважаючи на епідеміологічні обмеження в проведенні профорієнтаційній роботі необхідно посилити роботу із залучення випускників шкіл на курси довузівської підготовки.

## **5. Наукова діяльність**

**Звіт за 2019-2020 н.р.**

№	Найменування показника	Значення
	Кількість друкованих робіт (бібліографічний опис):	
1.1	<b>Монографії шт., (надати ксерокопії титульних аркушів), у т.ч.</b>	15
	Усього одиниць монографій в Україні	6
1.1.2	Усього одиниць монографій за кордоном	9
1.2	<b>Підручники, шт., (надати ксерокопії титульних аркушів), у т.ч.</b>	8

1.3	<b>Кількість публікацій (статей), у т.ч.(сума п.1.5.1-1.5.6)</b>	381
1.3.1	<b>- усього одиниць, опублікованих в Україні</b>	267
1.3.2	<b>- усього одиниць, опублікованих за кордоном</b>	110
1.3.3	<b>Кількість публікацій - опублікованих у міжнародній наукометричній базі даних Scopus</b>	95
	<b>Кількість публікацій опублікованих у міжнародній наукометричній базі даних Web of Science</b>	51
<b>Наукова робота студентів</b>		
	<b>Кількість студентів денної форми навчання, які брали участь у виконанні НДР</b>	280
	з оплатою із загального фонду	2
	з оплатою із спеціального фонду	3
2.1.	<b>Кількість опублікованих статей за участю студентів, усього</b>	45
	з них: – самостійно	7
2.2.	<b>Кількість опублікованих тез за участю студентів, усього</b>	703
	з них: – самостійно	232
3	<b>Молоді вчені у ВНЗ та НУ (до 35 років)</b>	
3.1	<b>Наукові праці, конференції</b>	29
3.1.1	Опубліковано монографій	5
	з них: – за кордоном	1
3.1.2	<b>Опубліковано підручників</b>	2
	<b>Опубліковано навчальних посібників</b>	6
3.1.4	<b>Кількість публікацій (статей) молодих вчених, усього одиниць</b>	73
	з них - українські видання	30
	- у зарубіжних виданнях, з них	43
	– у міжнародній наукометричній базі даних Scopus	26
3.1.5	-у міжнародній наукометричній базі даних Web of Science	17
	для соціо-гуманітарних наук Copernicus	3
3.1.6	<b>Взято участь у наукових заходах (семінарах, конференціях, симпозіумах)</b>	107
	з них: – всеукраїнських	22
	– міжнародних, всього	85

## 6. Міжнародна діяльність

Протягом останніх років університет активно працює над створенням і реалізацією нових міжнародних проектів в сфері дидактики та науки.

Продовжені роботи з проекту «Інжиніринг криз та ризиків у сфері транспортних послуг». Консорціум проекту представлений 17 партнерами з 6

країн (Польща, Німеччина, Франція, Україна, Азербайджан, Туркменістан). Грант-холдер проекту – Варшавська політехніка.

В рамках проекту CRENG дванадцять викладачів університету пройшли міжнародне наукове стажування. А саме:

Технічний університет (м. Берлін, Німеччина) – 2 викладача;

Варшавська політехніка (м. Варшава, Польща) – 4 викладача;

Політехнічний університет (м. Валансьєн, Франція) – 6 викладачів.

Усі учасники наукового міжнародного стажування є розробниками навчального контенту освітньої магістерської програми «Логістика та ризик-кризове управління на транспорті». Для участі викладачів у стажуванні було проведено два етапи відбору (внутрішній та зовнішній). Після закінчення стажування було проведено 4 семінари для викладачів та студентів університету щодо розповсюдження результатів.

На сьогоднішній день підписано 13 угод з провідними транспортними компаніями, які виявили зацікавленість у результатах виконання проекту CRENG.

Технічним університетом Берліну оголошено та проведено тендер по закупівлі обладнання для CRENG LAB та CRENG Service Office. Починаючи з вересня 2020 року Сервіс-офіс з інжинірингу криз та ризиків у сфері транспортних послуг університету офіційно розпочне свою роботу.

В рамках програми Erasmus+ KA1 академічна мобільність отримано фінансування на стажування 2 викладачів та 4 студентів в Університеті Твенте (м. Енсхеде, Нідерланди).

В рамках програми Горизонт 2020 за напрямом «Фонд Марії Склодовської-Кюрі» отримано фінансування для виконання проекту «Європейська навчальна мережа для України та транспорту». До складу консорціуму входять два європейські університети: Університет Твенте (м. Енсхеде, Нідерланди) та Ноттингемський університет (м. Ноттигем, Великобританія). Метою цього напрямку є посилення творчого та інноваційного потенціалу кваліфікованих дослідників.

Вже шість років поспіль ДНУЗТ бере участь у білатеральних конкурсах науково-дослідних робіт. У 2019-2020 навчальному році виконувалося 2 проекти:

1. Україно-білоруський білатеральний проект «Вдосконалені інформаційні технології моделювання взаємодії рухомого складу та колії».

2. Україно-польський білатеральний проект «Енергоєфективна технологія розподіленої передачі електроенергії транспортним засобам».

В рамках комерційного проекту з компанією Tabor Debica Sp.Z o.o. підготовлено 7 студентів рівня бакалавр.

Наш університет має великий потенціал, який потрібно реалізувати найближчим часом. Це стосується як дидактики так і наукової роботи. З огляду на сучасні умови господарювання в університеті міжнародна діяльність повинна стати одним з ключових пріоритетів нашого університету.

## **7. Господарська та фінансова діяльність**

7.1 Господарська діяльність проводилася в умовах відсутності бюджетного фінансування.

Ремонтні роботи переважно виконувалися власними силами завдяки спонсорській допомозі у вигляді матеріалів.

За 2019-2020 навчальний рік поточний ремонт власними силами виконано на суму 1095,9 тис. грн.:

- поточний ремонт навчальних корпусів та гуртожитків –571 тис. грн.;
- роботи теплоенергетичного відділу - 230,0 тис. грн.
- роботи відділу головного енергетика –110,9 тис. грн.
- ремонтні роботи відділу головного механіка 184,0 тис. грн.

Підрядним способом роботи виконано на суму - 369 тис. грн.

У навчальних корпусах власними силами відремонтовано 500 кв. м. аудиторного фонду; покрито лаком підлогу аудиторій та коридорів - 366 кв. м. , ремонт м'якої покрівлі навчального корпусу – 140 кв. м., ремонт сходової клітини 2 блока – 201 кв. м. Силами господарських відділів були створені умови для проведення ЗНО. Виконано частковий ремонт покрівлі ж/б № 9, відремонтовано 100 кв. м. внутрішніх асфальтових доріг.

У гуртожитках університету проводився поточний ремонт кухонь, туалетів, душових, коридорів та житлових кімнат, в душових встановлені електроводонагрівачі в кількості 10 шт.

Власними силами теплоенергетичного відділу утеплено 420 погонних метрів тепломережі університету.

Відділом головного енергетика проведені роботи з поточного ремонту кабельних мереж університету, поточний ремонт освітлення в аудиторіях. Підрядним способом виконано ремонт водного кабелю ж/б № 9 та ІОЦ, ремонт кабелю 6 кВ, перевірку приладів, трансформатора току та ремонт приладів підстанції університету.



**Як і минулого року великою проблемою для університету залишається питання з обслуговування житлових будинків, а сумісність деяких мешканців...?**

### **Щодо складання ОСББ?**

#### 7.2 Щодо фінансової діяльності.

Загальний бюджет університету за 2019-2020 навчальний рік склав 157,5 млн. грн. Перша частина – це бюджетні кошти, що склали 66,2%, а саме, 104,4 млн. грн. Державне фінансування залежить в першу чергу від кількості студентів, які навчаються за замовленням держави. Вони витрачаються на статті, що передбачені кошторисом університету. Поршень у цьому питанні університет не має.

Друга частина нашого бюджету – кошти спеціального фонду, тобто надходження отримані як результат професійного, ініціативного, оперативного та наполегливого ставлення до виконання своїх посадових обов'язків кожного з нас. Ця частина коштів складає 33,8%, тобто, 53,1млн. грн., а саме:

- від сплати за навчання 59,4%; (31,6 млн. грн.)
- від господарчої діяльності 35,3%; (18,7 млн. грн.)
- від оренди майна 2,9%; (1,6 млн. грн.)
- від реалізації майна 0,2%. (приблизно 100 тис. грн.)
- від інших послуг- 2,2% 1,2 млн. грн.).

Структура бюджету надана в таблиці 1.

Показник	Загальний фонд		Спеціальний фонд	
	млн. грн.	відсоток	млн. грн.	відсоток
Оплата праці та нарахування на заробітну плату	77,2	74,0	43,3	79,8
Комунальні послуги	8,4	8,0	9,2	17,1
Соціальне забезпечення дітей сиріт	1,4	1,3	-	-
Стипендіальний фонд	14,3	13,7	-	-
Капітальні видатки	1,0	1,0		

Інші поточні видатки	2,1	2,0	1,7	3,1
Всього видатків	104,4	100,0	53,9	100,0
Співвідношення ЗФ/СФ, %	66,0		34,0	

Надходжень за послуги по освітній діяльності у 2018 р. було отримано – 28,9 млн. грн., по господарській - 20,6 млн. грн.

У 2019 р. - за послуги по освітній діяльності –31,6 млн. грн. що більше від надходжень попереднього року на 2,7млн.грн. ( або на 8%), по господарській діяльності – 18,7 млн. грн., що **менше** від аналогічних надходжень минулого року на 2 млн. грн. (або на -10%).

Кошти використані на видатки в сумі 55,4 млн. грн., що **перевищує надходження за визначений період**. Структура видатків така:

Оплата праці і нарахування на з/плату 78,1 %;

Комунальні послуги 15,9%

Оплата послуг (крім комунальних) – 4,5 %

Предмети, матеріали, обладнання, інвентар 1,0 %

Капітальні - 0,5%.

Зі стипендіального фонду у 2019 р. студентам було виплачено коштів – **15,8 млн. грн.**, у тому числі:

- премій – **82 тис. грн.**,
- матеріальних допомог – **343,8 тис. грн.**,
- стипендій – **14,2 млн. грн.**,
- соціальних стипендій – **1,2 млн. грн.**

Заробітної плати за освітню діяльності виплачено у 2019 р. – **98,6 млн. грн.**

Таблиця 2

**Складові фонду заробітної плати за 2019 р. , млн. грн.**

Стаття	ЗФ	СФ	разом
Фонд заробітної плати, всього	63,3	35,3	98,6
У тому числі:			
Доплати за вислугу	4,6	2,3	6,9
Доплата за звання	2,9	1,6	4,5
Доплата за науковий ступень	2,2	1,2	3,4

Допомога на оздоровлення НПП	1,3	0,6	1,9
Матеріальна допомога НПП	0,7	0,2	0,9
Премії	4,2	0,8	5,0
ТУ	--	0,2	0,2

### Структура надходжень спеціального фонду університету за 2020 р.

Види надходжень	План	%	Надійшло за 9 місяців	Додаткові планові надходження до кінця року	Планове виконання кошторису	Плановий % виконання
Плата за послуги, що надаються бюджетною установою згідно з їх основною діяльністю	34,00	62,27	21,01	5,90	26,91	79,20
Надходження від додаткової (господарської) діяльності	19,03	34,85	13,95	3,35	17,30	90,9
Надходження від оренди майна	1,57	2,88	0,97	0,35	1,32	84,1
Разом надходжень	54,60	100,0	35,93	9,60	45,53	73,4

### У період карантину у 2020 р. всім працівникам університету було виплачено заробітну плату.

Фінансова залежність була і залишається проблемним аспектом всіх ЗВО України. Держава не тільки регулює всі надходження та витрати ЗВО. Чисельні «запобіжники» в законодавстві дуже ускладнюють господарську діяльність вишів. Характерним прикладом є частина 4 статті 80 Закону України «Про освіту».

Розтлумачення її змісту одним із регіональних відділень Фонду державного майна стало приводом для припинення договорів оренди приміщень вишів під розміщення студентських їдалень, кафе, буфетів. В результаті ми втратили не тільки частину грошей, але й самих орендарів. Станом на 1 серпня 2020 року площа в оренді складає 1,7 тис. кв. м. (27 орендарів), а було 3 тис. кв. м., 46 орендарів. У тимчасове використання вільних приміщень надається на сьогодні біля 0,5 тис. кв. м.

У грудні 2018 року у зазначену статтю були внесені зміни, але вони передбачають доволі складну процедуру надання в оренду приміщень державних ЗВО. Крім того, згідно з законодавством лише частина цих коштів залишається в бюджеті університету, використання таких доходів жорстко регламентоване. Регламентовано також вартість оренди.

Великою проблемою є й пошук бажаючих орендувати басейн, обслуговування та утримання якого потребує чимало грошей.

## **8. Запобігання та виявлення корупції**

В університеті виконується системна робота щодо запобігання та виявлення корупційних справ, а також забезпечення принципів доброчесності серед усіх співробітників колективу. Для цього проводиться ціла низка заходів роз'яснювального характеру (семінари, лекторії, заняття), анкетування студентів із метою вивчення взаємовідносин з викладачами, у тому числі в грудні 2019 року в рамках Всеукраїнського тижня права.

Протягом звітнього періоду був забезпечений контроль за організацією навчального процесу, атестацією студентів, проведенням науково-дослідних робіт.

Проведені анкетування серед студентів, перевірки корупційних проявів не виявили.

Протягом січня – червня 2020 року надавалась методична допомога в заповненні декларацій (повідомлень) особам уповноваженим на виконання функцій держави.

Всі декларації працівників університету, які відповідно до чинного законодавства України зобов'язані декларувати майно, доходи та витрати, подані своєчасно та розміщені на сайті Єдиного державного реєстру декларацій.

Оновлена інформація на дошках об'яв університету щодо питань запобігання корупції.

В січні 2020 року з здобувачами освіти було проведене соціологічне дослідження у сфері запобігання та протидії корупції в університеті.

Вжито конкретних заходів щодо недопущення зловживань та корупційних дій під час проведенні процедур закупівель товарів, робіт і послуг за державні кошти. Для потреб університету закупівлі здійснюються за державні кошти через систему «ProZorro».

За період з 01.09.2019 року по 01.07.2020 року до уповноваженого підрозділу з питань запобігання та виявлення корупції університету не надходило заяв та повідомлень, щодо причетності працівників університету до вчинення корупції або пов'язаних з корупцією правопорушень, немає осіб, яких притягнуто до відповідальності за вчинення корупційних правопорушень, або правопорушень, пов'язаних з корупцією,

У рейтингу закладів вищої освіти України за Індексом прозорості антикорупційної політики (ШАП-2018) університет знаходиться на 17 місці з 165 закладів вищої освіти.

У той же час слід звернути увагу на загострення низки питань, що пов'язані з дистанційним доступом до різних інформаційних систем і сервісів університету (наприклад, система «Декан», документообігу Alfresco та інші). Зрозуміло, що більшість обладнання різних підрозділів морально та технічно застаріло. Температурний режим взимку та в літній період теж несприятливо впливає на роботу електроніки.

Так, нам треба визначитися з пріоритетами щодо закупівлі обладнання. Але треба звернути увагу й на роботу користувачів цими системами. Від їхнього неграмотного та несвоєчасного виконання своїх службових обов'язків університет втрачає певні позиції з управління закладом: несвоєчасне виконання планових завдань, розпоряджень і наказів, що порушує загальну картину з великої кількості пазлів. Керівникам підрозділів (у першу чергу завідувачам кафедр) на такий момент звернути серйозну увагу.