

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Дніпровський національний університет залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна
Освітня програма	37079 Будівництво та цивільна інженерія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Дніпровський національний університет залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	37079
Назва ОП	Будівництво та цивільна інженерія
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Плугін Дмитро Артурович, Іщенко Олена Леонідівна, Старкова Ольга Володимирівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	24.11.2020 р. – 26.11.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	http://diit.edu.ua/upload/files/shares/akreditaciya_2020/ONP_pcb_phd/v_samoocenka_pci.pdf
Програма візиту експертної групи	http://diit.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/accreditation/programa_vizuta.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

На акредитацію подана освітньо-наукова програма (ОНП) редакції 2019 р. На запит експертної групи додатково була надана редакція ОНП 2016 р. Загальне враження про освітньо-наукову програму та освітній процес є позитивними. Висловлені зауваження не є критичними, рекомендації більшою мірою є порадами із подальшого вдосконалення програми. Освітньо-наукова програма «Будівництво та цивільна інженерія» постійно покращується із врахуванням інтересів зацікавлених осіб, аспіранти та роботодавці залучені до формування та удосконалення освітньої програми. Освітній процес відбувається у повному обсязі відповідно до вимог чинного законодавства, забезпечено навчання в дистанційній формі у зв'язку із введеними на момент проведення експертизи епідеміологічними обмеженнями. Людські ресурси, науково-методичний супровід наукової діяльності здобувачів вищої освіти, освітнє середовище та матеріальне забезпечення ОНП відповідає сучасним вимогам і забезпечує досягнення цілей програми.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

У розробці ОНП «Будівництво та цивільна інженерія» приймали участь провідні вчені та підприємці з галузі промислового та цивільного будівництва та будівництва транспортної інфраструктури, при визначенні цілей та програмних результатів навчання враховано напрямки досліджень та доробки наукових шкіл ЗВО в галузі транспортної інфраструктури. За ОНП передбачено формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, дисципліни вільного вибору обираються за індивідуальним принципом, враховуючи напрям дисертаційного дослідження, в тому числі з інших освітніх програм, перелік запропонованих на вибір навчальних дисциплін є достатнім. Позитивною практикою є надання можливості здобувачам більш досконало оволодіти загальнонауковими компетентностями та набути універсальних навичок дослідника за рахунок надання за ОНП по 14 кредитів ЄКТС за кожною з цих компонент. Позитивною практикою є представлення здобувачами дослідницької пропозиції під час вступу на ОНП, адже саме вона дозволяє визначити здатність здобувача до наукового пізнання та наукових досліджень. Для максимально об'єктивної оцінки результатів навчання на ОНП запроваджена практика проведення семестрового контролю у вигляді тестування. Особа, яка не погоджується з виставленою оцінкою, має змогу подати апеляцію і в ЗВО розроблено дієві механізми щодо вирішення таких питань. Викладачі обираються за конкурсом на прозорій основі відповідно до цілей ОНП, регулярно підвищують рівень викладацької майстерності. У ЗВО реалізована система сприяння публікаційної активності в міжнародному науковому інфосторі. Існує дієва система преміювання співробітників ДНУЗТ за авторські публікації у виданнях, що індексуються міжнародними наукометричними базами даних Scopus та Web of Science Core Collection. Здобувачі мають змогу безпосередньо приймати участь у обговоренні та внесенні пропозицій щодо удосконалення ОНП як партнери, під час останнього перегляду ОНП здобувачі вищої освіти приймали активну участь у оновленні програми, виступаючи у ролі розробників та консультантів. Дослідницька інфраструктура ЗВО включає спеціалізовані лабораторії та вільний доступ до відкритої наукової інформації, що забезпечує належний рівень наукових досліджень аспірантів, апробацію їх результатів та досягнення ними програмних результатів ОНП. У ЗВО існує критична маса дослідників, які спільно працюють в одному руслі наукового пошуку та можуть забезпечити повноцінну освітню і наукову підготовку аспірантів за ОНП, зміст якої відповідає науковим інтересам аспірантів і дозволяє підлаштовуватись до нових потреб залежно від наступних наборів за рахунок наявності в ОНП дисциплін, які забезпечують загальнонаукові компетентності аспірантів.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Експертна група рекомендує ЗВО: 1) своєчасно оновлювати робочі програми дисциплін спираючись на наукові досягнення НПП; 2) оформити правила прийому на навчання до аспірантури та докторантури додатком до основних Правил прийому до ЗВО, а дослідницьку пропозицію прибрати з програми фахового вступного іспиту та внести як іншу форму вступного випробування до Правил прийому... із подальшим переглядом розрахунку конкурсного балу вступників; 3) розглянути можливість впровадження практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та в інших українських та закордонних ЗВО; 4) результати анкетувань та опитувань здобувачів при аналізі представляти не лише для всього пулу здобувачів, що навчаються на всіх ОНП у ЗВО, а й групувати за кожною ОНП окремо для більшої інформативності; 5) розглянути можливість активного залучення здобувачів ОНП до Програм Європейського Союзу ЕРАЗМУС+ у сфері вищої освіти та інших міжнародних програм та проєктів. Крім того, експертна група звертається до ЗВО з пропозицією розглянути можливість вилучення з офіційного сайту застарілої інформації щодо участі у міжнародних проєктах; 6) встановити у внутрішніх документах ЗВО поріг унікальності за різними видами робіт, а також вказати кількість спроб перевірки роботи на плагіат та терміни усунення недоліків; 7) налагодити процедуру налаштування профілів НПП у базах даних Google Scholar, ORCID, Scopus для коректного відображення актуальної інформації; доповнити персональні сторінки викладачів на сайті ЗВО за однаковою для всіх НПП формою; 8) запроваджувати опитування здобувачів не лише щодо їх задоволення освітнім процесом, а і з питань їх задоволеності організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою; 9) запровадити залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків та представників роботодавців; 10) долучити роботодавців за ОНП до Ради працедавців ДНУЗТ, щоб вони змогли представляти інтереси освітніх програм за спеціальністю 192 "Будівництво та цивільна інженерія" на рівні Університету; 11) реалізовувати практику призначення більше, ніж одного наукового керівника для аспірантів.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ОНП «Будівництво та цивільна інженерія» спрямована на підготовку докторів філософії спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти, які будуть мати необхідну базу теоретичних знань та практичних навичок, достатніх для самостійного розв'язання інноваційних задач у галузі будівництва та залізничного транспорту. ОНП має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії ЗВО та відображені у Стратегії розвитку Дніпровського національного університету залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна (ДНУЗТ) на 2016 – 2020 роки [http://ndch.diit.edu.ua/upload/2020.01.16/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F%20%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%BA%D1%83%20%D0%94%D0%9D%D0%A3%D0%97%D0%A2%20\(2016-2020\).pdf](http://ndch.diit.edu.ua/upload/2020.01.16/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F%20%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%BA%D1%83%20%D0%94%D0%9D%D0%A3%D0%97%D0%A2%20(2016-2020).pdf) та Стратегічному плані розвитку ДНУЗТ на 2020–2026 роки http://diit.edu.ua/education/development_strategy, http://diit.edu.ua/upload/files/shares/archive/Strat_pl_2020.pdf. Відповідно до цілей та стратегії у ЗВО відбувається підготовка кваліфікованих і конкурентоспроможних науковців, здатних інтегруватися в сучасний світовий освітнянський та науковий простір та бути гідними продовжувачами традицій існуючих в університеті наукових шкіл.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Цілі, компетентності і результати навчання ОНП «Будівництво та цивільна інженерія» сформовані з урахуванням інтересів роботодавців, здобувачів та регіональних умов, у яких будуть працювати випускники аспірантури в сферах викладацької, дослідницької, технологічної та конструкторської діяльності. Під час проведення акредитації експертна група переконалася, що залучення стейкхолдерів має справжній характер, що підтверджено зацікавленими сторонами під час онлайн-зустрічей з роботодавцями та здобувачами освіти і наданими ЗВО на запит експертної групи документами, що підтверджують їх участь на етапі оновлення ОНП в 2019 році. Позиції і потреби стейкхолдерів враховані під час розробки ОНП за участю радника генерального директора з науково-технічного розвитку ПВКП «Технотранспроєкт» Ковальчука В.В. та аспірантів кафедри «Мости та тунелі» ДНУЗТ Решетньова А.Ю. та Купрік С.І. ЗВО розроблене положення про раду працедавців та експертні ради працедавців, яке регламентує їх консультаційну та експертну діяльність : http://diit.edu.ua/upload/files/shares/pol_ekxpertandraexpert.pdf. Теми дисертаційних робіт відповідають напрямкам досліджень наукових шкіл ДНУЗТ.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

При визначенні цілей та програмних результатів навчання за ОНП «Будівництво та цивільна інженерія» враховано результати реалізації держбюджетних та госпдоговірних науково-дослідних робіт в галузі транспортної інфраструктури, зокрема залізничної. Регіональний контекст враховано напрямками досліджень та доробками наукових шкіл ЗВО присвячених Дніпровському та Київському метрополітенам – розвитку технологій проектування, спорудження, розрахунку та підвищення ефективності технології виробництва. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання враховують сучасні тенденції ринку праці, що підтверджено стейкхолдерами при проведенні онлайн-зустрічей, зокрема при зустрічі з роботодавцями: радником генерального директора з науково-технічного розвитку ПВКП «Технотранспроєкт» Ковальчуком В.В. (м. Дніпро), генеральним директором ТДВ «Інститут Дніпродіпротранс» Пшіньком П.О. (м. Дніпро). При розробці ОНП враховано досвід аналогічних програм ЗВО України: Запорізької державної інженерної академії та Харківського національного автомобільно-дорожнього університету більше в циклі загальної підготовки та менше в циклі професійної, що пояснюється особливостями фахових напрямків університету, зокрема залізничного транспорту та транспортної інфраструктури, та специфікою наукових шкіл та напрямків досліджень.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти України для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти галузі знань 19 «Архітектура та будівництво» відсутній. Програмні результати ОНП відповідають дев'ятому рівню НРК першої редакції постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/ed20111123#Text>), що передбачають здатність випускника розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Для оволодіння фаховими компетентностями здобувачі наукового ступеня доктора філософії в залежності від конкретної направленості дисертаційної роботи мають можливість вибрати дисципліну, яку викладають досвідчені викладачі відповідних наукових шкіл ДНУЗТ, зокрема – академіка М.Г. Бондаря, професора М.Н. Гольдштейна, професора Пшінька О.М., професора В.Г. Зазимко, професора М.І. Казакевича. Вимоги Національної рамки кваліфікацій щодо необхідного рівня знань забезпечено в ОНП низкою програмних результатів навчання, а саме: ПРН 1 Демонструвати наукові погляди при оцінці факторів, які впливають на вибір методів та засобів під час розв'язання проблем в галузі будівництві та цивільної інженерії; ПРН 2 Володіти концептуальними та методологічними знаннями в галузі будівництва та цивільної інженерії та бути здатним застосовувати їх у професійної діяльності; ПРН 3 Інтегрувати існуючі методики та методи досліджень в галузі будівництва та цивільної інженерії та адаптувати їх для розв'язання наукових завдань під час проведення дисертаційного дослідження; ПРН 7 Здатність на рівні аналізу та синтезу обирати найбільш ефективні інноваційні проекти в галузі будівництва та цивільної інженерії або на межі галузей; ПРН 11 Володіти комунікативними навичками на рівні вільного спілкування в іншомовному середовищі з фахівцями та нефахівцями щодо проблем в галузі будівництва та цивільної інженерії; ПРН 12 Володіти навичками усної і письмової презентації результатів власних досліджень рідною та іноземною мовами, в тому числі у педагогічній практиці; ПРН 14 Вміти координувати роботу групи різного характеру (дослідницьку, навчальну тощо), організовувати колективну роботу та керувати людьми, виявляючи лідерські компетентності.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

У розробці ОНП приймали участь провідні вчені та підприємці з галузі промислового та цивільного будівництва та будівництва транспортної інфраструктури, при визначенні цілей та програмних результатів навчання враховано напрямки досліджень та доробки наукових шкіл ЗВО в галузі транспортної інфраструктури.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабких сторін за даним критерієм не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОНП має сформовані цілі, які відповідають місії та стратегії розвитку університету. При визначенні цілей ОНП та програмних результатів навчання враховується вітчизняний досвід науково-дослідницької, організаційно-педагогічної та практичної діяльності у галузі будівництва та цивільної інженерії, доробки наукових шкіл ДНУЗТ, регіональні аспекти розвитку спеціальності, вимоги ринку праці.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального

навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти відсутній. Загальний обсяг освітніх компонентів ОНП «Будівництво та цивільна інженерія» складає 47 кредитів ЄКТС, з них 16 кредитів відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти, що складає 34% від загального обсягу ОНП у кредитах, загальний обсяг наукової складової програми – 193 кредити ЄКТС, що складаються з науково-дослідницької роботи та виконання дисертації – 176 кредитів та підготовки до захисту дисертації – 17 кредитів. Загальний обсяг ОНП – 240 кредитів ЄКТС. Такий обсяг ОНП та окремих освітніх компонентів у кредитах ЄКТС відповідає вимогам ЗУ «Про вищу освіту» (п. 6 ст. 5) щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти, та регулюється Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ДНУЗТ http://diit.edu.ua/upload/files/shares/Pologenna_pidgot_dok_philos_2019.pdf.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Експертна група ознайомила з змістом ОНП, навчальним планом, інформацією про обов'язкові освітні компоненти ОНП, робочими програмами та силабусами навчальних дисциплін, структурно-логічною схемою, матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми, матрицею забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми та з'ясувала, що зміст ОНП є чітким і зрозумілим, освітні компоненти складають логічну систему. Обов'язкові освітні компоненти ОНП в цілому призводять до досягнення програмних результатів навчання. ОНП включає, відповідно до Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук, затвердженого Постановою КМУ № 261 від 23.03.2016, чотири компоненти освітньої складової ОНП третього рівня, а також наукову діяльність аспіранта, що є частиною цієї ОНП. Аналіз компонент ОНП: 1) Здобуття глибоких знань із спеціальності, загальна кількість кредитів ЄКТС – 13: ОК9 Інноваційні технології в будівництві (3 кредити ЄКТС); ВБ 2.1 – Експериментальні методи дослідження конструкцій, моделювання процесів очистки води (5 кредитів ЄКТС); ВБ2.2 – Новітні технології штучних споруд, основ та фундаментів, Сучасні будівельні матеріали та вироби (5 кредитів ЄКТС); 2) Оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, загальна кількість кредитів ЄКТС – 14: ОК1 Філософія (4 кредити ЄКТС); ОК2 Психологія та педагогіка вищої школи (3 кредити ЄКТС); ОК7 Математичні моделі і методи прийняття рішень (3 кредити ЄКТС); ОК8 Методологія наукових досліджень (3 кредити ЄКТС); 3) Набуття універсальних навичок дослідника, загальна кількість кредитів ЄКТС – 14: ОК4 Інформаційні технології в науковій діяльності (4 кредити ЄКТС); ОК5 Система наукової інформації та наукометрія (3 кредити ЄКТС); ОК6 Управління проектами (3 кредити ЄКТС); ОК10 Педагогічна практика (2 кредити ЄКТС); ВБ1.2 Інтелектуальна власність, Економічна оцінка інвестицій, Основи інноваційних технологій (3 кредити ЄКТС); 4) Здобуття мовних компетентностей, загальна кількість кредитів ЄКТС – 6: ОК3 Іноземна мова (3 кредити ЄКТС); ВБ1.1 Ділове спілкування іноземною мовою, Іноземна мова за професійним спрямуванням, Друга іноземна мова (3 кредити ЄКТС). Наукова складова програми, загальна кількість кредитів ЄКТС – 193: ОК11 Науково-дослідницька робота та виконання дисертації (176 кредитів ЄКТС); ОК12 Підготовка до захисту дисертації (17 кредитів ЄКТС). Експертна група відмічає, що в ОНП вибіркова компонента циклу професійної підготовки ВБ 2.2 «Сучасні будівельні матеріали та вироби» не оновлювалася з 2016 року.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОНП в відповідає предметній області спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія». Зміст ОНП узгоджується з паспортами кандидатських спеціальностей 05.23.01 «Будівельні конструкції, будівлі та споруди», 05.23.02 «Основи і фундаменти», 05.23.04 «Водопостачання, каналізація», 05.23.05 «Будівельні матеріали та вироби», 05.23.08 «Технологія та організація промислового та цивільного будівництва», які входять в спеціальність 192 «Будівництво та цивільна інженерія»

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

В ОНП забезпечена індивідуальна освітня траєкторія здобувачів в обсязі 35,5% для навчального плану 2016 року та 34% для навчального плану 2020 року, вибірковість забезпечується окремими дисциплінами. Процедура вибору навчальних дисциплін є зрозумілою для здобувачів, вони достатньо інформовані професорсько-викладацьким складом відповідних кафедр щодо змісту навчальних дисциплін, робочі програми та силабуси яких розміщено на офіційному сайті ЗВО <http://ndch.diit.edu.ua/ua/sections/newPage08/>. Аналіз онлайн-зустрічей з фокус-групами дозволив зробити висновок про те, що фактичний вибір навчальних дисциплін здійснюється за індивідуальним підходом, що дозволяє отримати необхідні специфічні компетенції, які застосовуються при розв'язанні наукових завдань за темами дисертаційних робіт. За результатами аналізу вибіркового дисциплін ОНП на основі

індивідуальних навчальних планів аспірантів встановлена їх відповідність напрямам наукових досліджень здобувачів. Зокрема, аспірантом Герничем М.В. відповідно до теми його дисертації «Сталезалізобетонні конструкції в постконфліктному відновленні транспортної інфраструктури Донецької та Луганської областей» обрано дисципліни з циклу професійної підготовки ВБ 2.2 – Новітні технології штучних споруд, основ та фундаментів, Сучасні будівельні матеріали та виробли, що, безумовно, відповідає напрямку його наукових досліджень. Вибіркові дисципліни можуть вибиратися не тільки з тих, що включені до ОНП «Будівництво та цивільна інженерія» але й з інших ОП, про що проінформовані здобувачі. Структура та зміст індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи наведені в Додатках 4 та 5 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ДНУЗТ http://diit.edu.ua/education/founding_documents, http://diit.edu.ua/upload/files/shares/Pologenna_pidgot_dok_philos_2019.pdf.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів здійснюється за рахунок виконання наукових досліджень в галузевих науково-дослідних лабораторіях університету під керівництвом наукових керівників із залученням наукової спільноти ЗВО за суміжними тематиками наукових досліджень. Здобувачів залучаються до виконання науково-дослідних робіт, що виконуються за кошти державного бюджету та до госпдоговірних тематик. Це дозволяє здобувачам як практично вивчати передовий досвід на виробництві, так і впроваджувати свої розробки. Для набуття здобувачами практичних навичок з викладацької майстерності в ОНП передбачено навчальну дисципліну «Педагогічна практика» в об'ємі 60 годин (2 кредити ЄКТС). Аналіз звітів про проходження педагогічної практики здобувачами вищої освіти дозволяє зробити висновок про те, що педагогічна практика включає навчальну, методичну, науково-педагогічну та організаційну роботи.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОНП «Будівництво та цивільна інженерія» дозволяє забезпечити набуття здобувачами соціальних навичок – soft skills, а саме: здатність до усного спілкування, адаптивність, навички до кооперації та інші, що відповідає заявленим цілям ОНП. Це досягається у результаті оволодіння дисциплінами з циклу загальної підготовки, визначеними ОНП, такими як: ОК1 – Філософія, ОК2 – Психологія та педагогіка вищої школи, ОК3 – Іноземна мова, ОК4 – Інформаційні технології в науковій діяльності, ОК5 – Системи наукової інформації та наукометрія, ОК6 – Управління проектами, ОК8 – Методологія наукових досліджень та ОК10 – Педагогічна практика, де метою є придбання таких компетентностей як: здатність абстрактно мислити, аналізувати та синтезувати, планувати та управляти часом, навички використання інформаційних і комунікаційних технологій, вчитися і оволодівати сучасними знаннями, здатність до оброблення та аналізу інформації з різних джерел, здатність працювати в команді, мотивувати людей та рухатися до спільної мети. Крім того, окремі здобувачі, які працюють за сумісництвом викладачами в університеті, вдосконалюють власні соціальні навички під час освітньої діяльності та розвивають їх у своїх студентів.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Експертна група ознайомила з навчальним планом підготовки здобувачів за ОНП «Будівництво та цивільна інженерія» та виявила, що обсяг освітньої підготовки здобувачів становить 47 кредитів ЄКТС. З них спеціальних курсів за обраною спеціальністю – 27,7% (13 кредитів), складова з філософії - 8,5% (4 кредити), складова з психології та педагогіки вищої школи – 6,4% (3 кредити), складова з іноземної мови, інформаційних технологій в науковій діяльності, системи наукової інформації та наукометрії, математичних моделей і методів прийняття рішень, управління проектами, методологія наукових досліджень – 40,4% (19 кредитів), складова з інтелектуальної власності, економічної оцінки інвестицій, основ інноваційних технологій – 6,4% (3 кредити), вдосконалення іноземної мови – 6,4% (3 кредити), педагогічна практика - 4,2% (2 кредити). В навчальному плані, який розміщений на сайті університету за посиланням <http://ndch.diit.edu.ua/upload/2020.01.16/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%20%D0%91%D0%A3%D0%94%D0%86%D0%92%D0%9D%D0%98%D0%A6%D0%A2%D0%92%D0%9E%20%D0%A2%D0%90%20%D0%A6%D0%98%D0%92%D0%86%D0%9B%D0>

%AC%Do%9D%Do%90%20%Do%86%Do%9D%Do%96%Do%95%Do%9D%Do%95%Do%Ao%Do%86%Do%AF%20%Do %B4%Do%B5%Do%BD%Do%BD%Do%Bo.pdf, стосовно освітньої складової ОНП аудиторні заняття складають 576 год. (41%), самостійна робота – 830 (59%). Мінімальний обсяг одного освітнього компоненту становить 3 кредити ЄКТС, за винятком педагогічної практики – обсяг якої становить 2 кредити ЄКТС. Обсяг освітніх компонентів ОНП відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

На даний час підготовка здобувачів вищої освіти за ОНП «Будівництво та цивільна інженерія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

За ОНП «Будівництво та цивільна інженерія» передбачено формування індивідуальної освітньої траєкторій здобувачів вищої освіти, дисципліни вільного вибору обираються за індивідуальним принципом, враховуючи напрям дисертаційного дослідження, в тому числі з інших освітніх програм, перелік запропонованих на вибір навчальних дисциплін є достатнім. Позитивною практикою є надання можливості здобувачам більш досконало оволодіти загальнонауковими компетентностями та набути універсальних навичок дослідника за рахунок надання за ОНП по 14 кредитів ЄКТС за кожною з цих компонент.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

В ОНП вибіркова компонента циклу професійної підготовки ВБ 2.2 «Сучасні будівельні матеріали та виробы» не оновлювалася з 2016 року. Експертна група рекомендує оновити програму навчальної дисципліни та робочу програму дисципліни «Сучасні будівельні матеріали та виробы» відповідно до вимог Положення про порядок складання і затвердження робочої програми навчальної дисципліни http://diit.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/learning_organization/RP_ND_2020.pdf.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОНП «Будівництво та цивільна інженерія» має чітку структурно-логічну схему та взаємопов'язані компоненти, при цьому забезпечується індивідуальна освітня траєкторія здобувачів освіти та набуття ними навичок soft skills у контексті основних дисциплін. Обсяг обов'язкових освітніх компонентів, дисциплін за вибором здобувачів вищої освіти та програми в цілому відповідають нормативним вимогам третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Недолік за критерієм 2, стосовно відсутності оновлення на час акредитації компонента циклу професійної підготовки ВБ 2.2 «Сучасні будівельні матеріали та виробы», на думку експертної групи не має вирішального впливу на досягнення здобувачами програмних результатів навчання за ОНП та є несуттєвим.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання до ЗВО є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та своєчасно оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти. Посилання на сторінку, що містить всі документи, які регламентують прийом на навчання до аспірантури ДНУЗТ імені академіка В. Лазаряна за ОНП: <http://ndch.diit.edu.ua/ua/sections/newPage08/>. Вступ на навчання за програмами третього освітньо-наукового рівня освіти регламентується розділом 12 Правил прийому до Дніпровського національного університету залізничного

транспорту імені академіка В. Лазаряна у 2020 році (із змінами від 18.05.2020 року протокол № 8 засідання Вченої ради, із змінами від 19.08.2020 року протокол № 18 засідання Приймальної комісії) (<http://pk.diit.edu.ua/upload/files/Pravila%20priyomu/2020/%D0%9F%D0%9F%20%D0%94%D0%86%D0%86%D0%A2-2020.pdf>). Правила є однаковими для вступ на всі освітньо-наукові програми, за якими здійснює підготовку ЗВО, вони також чіткі, зрозумілі, не мітять дискримінаційних положень та своєчасно оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО. Порядок прийому на навчання до ЗВО за освітньо-науковим ступенем доктора філософії викладений у пункті XII Правил прийому...

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Порядок прийому на навчання до ЗВО за освітньо-науковим ступенем доктора філософії є єдиними, особливості освітньої програми враховані на етапі формування програми вступних випробувань до аспірантури, яка містить питання, відповіді на які дозволяють оцінити знання здобувачів, отримані зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівні вищої освіти. Експертна група ознайомила з програмою фахового вступного випробування для прийому на навчання за освітньо-науковою програмою «Будівництво та цивільна інженерія», що затверджена головою приймальної комісії ректором 06.03.2020 р. ([http://pk.diit.edu.ua/upload/files/%D0%90%D1%81%D0%BF%D1%96%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8%20%D0%B0%D1%81%D0%BF%D1%96%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0/192%20%D0%91%D1%83%D0%B4%D1%96%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D1%82%D0%B0%20%D1%86%D0%B8%D0%B2%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%20%D1%96%D0%BD%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D1%96%D1%8F%20\(PhD\).pdf](http://pk.diit.edu.ua/upload/files/%D0%90%D1%81%D0%BF%D1%96%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8%20%D0%B0%D1%81%D0%BF%D1%96%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0/192%20%D0%91%D1%83%D0%B4%D1%96%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D1%82%D0%B0%20%D1%86%D0%B8%D0%B2%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%20%D1%96%D0%BD%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D1%96%D1%8F%20(PhD).pdf)). Аналіз змісту програми вступних екзаменів до аспірантури дозволив констатувати той факт, що набір питань, який в ній міститься, дає можливість оцінити фахові знання вступників. Крім того, позитивним є окремий елемент фахового вступного випробування - дослідницька пропозиція, яка дозволяє визначити здатність здобувача до наукового пізнання та наукових досліджень. До складу оцінки результатів фахових випробувань вступників для здобуття ступеня доктора філософії входить оцінка за дослідницьку пропозицію.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЗВО має внутрішні документи щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності: Положенні про організацію освітнього процесу в університеті (затверджено та надано чинності наказом ректора від 30.12.2010 р. № 801 на підставі рішення Вченої ради університету від 27.12.2010 р. протокол № 6, зі змінами затвердженими Вченою радою університету 28.11.16 р. протокол № 4, http://diit.edu.ua/upload/files/shares/navch-metod/Polozhennya_pro_organIzatsIyu_osvItNogo_protsesu.pdf), Положенні про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів (затверджено та надано чинності наказом ректора від 01.03.2012 р. № 180 на підставі рішення Вченої ради Університету 06.02 2012 р., протокол № 6, http://diit.edu.ua/upload/files/shares/navch-metod/moving_expulsion_rehabilitation.pdf), Порядку проходження атестації для визначення здобутих кваліфікацій, результатів та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року (затверджено наказом ректора від 14.07.2016 р. № 72 зі змінами, внесеними наказом ректора від 13.04.2017 р. № 13, http://diit.edu.ua/upload/files/shares/navch-metod/atestacii_pislya_20_02_2014.pdf) та Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу (затверджено наказом ректора від 15.12.2016 р. № 103 на підставі рішення Вченої ради Університету 26.09.2016 р., протокол № 2, http://diit.edu.ua/upload/files/shares/akadem_mobilnist/polozh_akadem_mobilnist.pdf). Вказані Положення та Порядок відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні. Правила є доступними для всіх учасників освітнього процесу та їх послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Практичне застосування вищезазначених Положень та Порядку на ОНП не відбувалося, але спілкування із здобувачами довело факт їх обізнаності щодо принципів та порядку визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Порядок визнання результатів навчання та компетентностей, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, що затверджений та набрав чинності на підставі наказу ректора від 10.09.2020 р. № 26 на підставі рішення Вченої ради Університету 07.09.2020 р., протокол № 1 (http://diit.edu.ua/upload/files/shares/Poradok_vuzn_rez_navch_komp.pdf) чітко регламентує правила визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті. Формальної практики застосування встановлених правил на

ОНП не було, проте спілкування з аспірантами та представниками органів студентського самоврядування ЗВО підтвердило факт застосування вказаного Порядку визнання результатів..., зокрема отримання здобувачем іншої ОНП сертифікату з іноземної мови рівня B2 дозволило йому частково зарахувати кредити із іноземної мови.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Позитивною практикою є представлення здобувачами дослідницької пропозиції під час вступу на ОНП, адже саме вона дозволяє визначити здатність здобувача до наукового пізнання та наукових досліджень.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Експертна група рекомендує ЗВО розглянути можливість впровадження практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та в інших українських та закордонних ЗВО. Крім того, доцільним буде залучення здобувачів ОНП до програм академічної мобільності. Експертна група звертається до ЗВО з пропозицією розглянути можливість оформлення правил прийому на навчання до аспірантури та докторантури як додатку до основних Правил прийому до ЗВО, як це рекомендував минулорічний наказ МОНУ №1285 від 11.10.2019 р. (розділ XV, п. 1, другий абзац). Крім того, експертна група пропонує ЗВО дослідницьку пропозицію прибрати з програми фахового вступного іспиту та внести як іншу форму вступного випробування (відповідно до пункту 20 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах) до Правил прийому... із подальшим переглядом розрахунку конкурсного балу вступників.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Експертною групою встановлено, що правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб сайті закладу вищої освіти. У ЗВО існує чітка та зрозуміла схема визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, а також є чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Експертна група звертається до керівництва ЗВО з пропозицією розглянути можливість активного впровадження практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та в інших українських та закордонних ЗВО. Крім того, доцільним буде залучення здобувачів ОНП до програм академічної мобільності. На сьогодні Порядок прийому на навчання до ЗВО за освітньо-науковим ступенем доктора філософії викладений у пункті XII Правил прийому на навчання до ЗВО. Програма фахових вступних іспитів містить представлення дослідницької пропозиції, роль якої неможливо оцінити при розрахунку конкурсного балу вступників.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Спілкування зі здобувачами підтвердило застосування різних методів навчання, що враховують студентоцентрований підхід та викладені в Положенні про організацію освітнього процесу в університеті (затверджено та надано чинності наказом ректора від 30.12.2010 р. № 801 на підставі рішення Вченої ради університету від 27.12.2010 р. протокол № 6, зі змінами затвердженими Вченою радою університету 28.11.16 р. протокол № 4, http://diit.edu.ua/upload/files/shares/navch-metod/Polozhennya_pro_organIzatsIyu_osvItNogo_protseu.pdf) та Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Дніпровському національному університеті залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна (затверджено та надано чинності наказом ректора університету № 24 від 28.05.2019 р. на підставі рішення вченої ради університету від 27.05.2019 р., протокол № 11, <http://ndch.diit.edu.ua/upload/2020.01.16/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%AF%20%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA%20%D0%BF%D1%96%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%>

Do%B2%20%D1%84%D1%96%Do%BB%Do%BE%D1%81%Do%BE%D1%84%D1%96%D1%97%202019%D1%80.%20_2020.03.23_.pdf). При викладанні на ОНП застосовуються аудиторні заняття (лекційні та практичні), самостійна робота здобувачів, їх практична підготовка та наукова робота, яка відповідає інтересам здобувачів. Для усіх обов'язкових освітніх компонент використовуються лекційні заняття (окрім дисципліни мовної підготовки та педагогічної практики), частково ці компоненти підкріплені практичними заняттями. Вибіркові компоненти із циклу загальної підготовки супроводжуються виключно лекційними заняттями, а компоненти циклу професійної підготовки - лекціями та практичними заняттями. Мовна підготовка здобувачів відбувається на практичних заняттях. ЕГ переконалась у відповідності застосовуваних форм та методів навчання та викладання цілям та ПРН за ОНП. ЗВО постійно проводить опитування здобувачів із різних питань, зокрема щодо питань задоволеності методами та формами навчання. Результати такого опитування розміщені на сторінці аспірантури та докторантури ЗВО <http://ndch.diit.edu.ua/upload/2020.01.16/%Do%97%Do%B2%D1%96%D1%82%20%Do%BF%Do%BE%20%Do%Bo%Do%BD%Do%BA%Do%B5%D1%82%D1%83%Do%B2%Do%Bo%Do%BD%Do%BD%D1%8E%20%Do%Bo%D1%81%Do%BF%D1%96%D1%80%Do%Bo%Do%BD%D1%82%D1%96%Do%B2%20%D1%83%202019-2020%20%Do%BD.%D1%80.%202020.11.04.pdf>. Розміщений за даним посиланням звіт містить інформацію стосовно всіх ОНП третього рівня, за якими ЗВО здійснює підготовку. Спілкування зі здобувачами підтвердило факт достатнього задоволення методами навчання, що застосовуються на ОНП. Крім того, академічна свобода здобувачів вищої освіти підтверджена можливістю брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу та науково-дослідної роботи; вільно обирати форму і методи навчання, теми наукових досліджень; брати участь у формуванні індивідуального навчального плану тощо.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Спілкування із здобувачами підтвердило факт, що усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса та робочої програми). Зазначена інформація щодо ОНП у повному обсязі представлена на сторінці аспірантури та докторантури ЗВО <http://ndch.diit.edu.ua/ua/sections/newPage08/>, та включає ОНП у редакціях 2016 р. та 2019 р., актуальні навчальні плани денної та заочної форм здобуття освіти, силабуси обов'язкових освітніх компонентів загальної та професійної підготовки аспіранта, а також освітніх компонентів за вибором аспіранта з актуальною інформацією щодо їх останнього перегляду, відгуки на ОНП. Крім того, вказана сторінка містить вичерпну інформацію щодо супроводу всіх процесів навчання аспірантів ЗВО за даною ОНП, зокрема документи, що регламентують процедуру підсумкових контрольних заходів, критеріїв оцінювання тощо. Викладачі запевнили, що вся названа інформація надається здобувачам своєчасно. Здобувачі таку інформацію підтвердили.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Аналіз індивідуальних навчальних планів здобувачів, які ЗВО надав на запит експертної групи (п. 13 запиту ЕГ, відповідь на який міститься у системі Нацагентства), дозволив зіставити навчальну та наукову складові ОНП та провести паралелі між темами дисертацій здобувачів та дисциплінами, які вони обирали. Результат цього аналізу дозволив довести факт поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми. Крім того, таке поєднання здійснюється за рахунок активної участі здобувачів у конференціях, семінарах, опублікуванні статей, розділів монографій тощо. ЗВО має окремий розділ офіційного веб-сайту – розділ науково-технічної бібліотеки, де міститься вичерпна інформація щодо досягнень науковців Університету, а також інформація для супроводу наукових досліджень (<https://library.diit.edu.ua/uk/page/researchers>). Аспіранти приймають активну участь у виконанні держбюджетних тем, що виконуються в межах робочого часу в другу половину дня, а також залучені до виконання госпдоговірної тематики та держбюджетних досліджень з оплатою праці. ЗВО надало перелік таких тем та залучених до їх виконання аспірантів у відповідь на запит експертної групи (п. 7 запиту ЕГ на додаткові документи), що міститься в системі Нацагентства. Освітнє середовище ЗВО сприяє поєднанню навчання і досліджень шляхом надання здобувачам безкоштовного доступу до міжнародних наукометричних баз даних Scopus та WoS, а також створення сприятливого середовища та внутрішньої інфраструктури. Крім того, академічна спільнота ЗВО завжди готова долучитися до консультування будь-кого із здобувачів, про що і здобувачі, і НПП повідомили на зустрічах.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Спілкування з НПП довело факт можливості оновлення змісту ОНП шляхом застосування усталеного механізму такого оновлення у ЗВО, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в університеті (затверджено та надано чинності наказом ректора від 30.12.2010 р. № 801 на підставі рішення Вченої ради університету від 27.12.2010 р. протокол № 6, зі змінами затвердженими Вченою радою університету 28.11.16 р. протокол № 4, <http://diit.edu.ua/upload/files/shares/navch->

metod/Polozhennya_pro_organIzatsIyu_osvItNogo_protsestu.pdf) та Положенням про порядок складання і затвердження робочої програми навчальної дисципліни (затверджено та надано чинності наказом ректора від 24.04.2019 р. № 16, http://diit.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/learning_organization/RP_ND_2020.pdf). Викладачі оновлюють зміст освітніх компонент ОНП шляхом впровадження в зміст дисциплін результатів досліджень, викладених ними у працях, опублікованих у визнаних виданнях, що включені до наукометричних баз даних, а також у фахових виданнях; знань та результатів, отриманих під час стажування у провідних будівельних компаніях тощо. Динаміку змін у змісті можна відслідкувати на сторінці <http://ndch.diit.edu.ua/ua/sections/newPage08/>, де пунктом 6 розміщені силабуси навчальних дисциплін, а пунктом 7 - інформація щодо їх оновлення.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Експертна група встановила, що академічна спільнота та здобувачі ОНП активно залучені до інтернаціоналізації ЗВО шляхом опублікування результатів своїх досліджень у виданнях, включених до міжнародних наукометричних баз даних, участі у міжнародних конференціях, стажуванні за кордоном (документи, які це підтверджують, надані ЗВО на п. 12 запиту ЕГ та розміщені в системі Нацагентства). ЗВО приймає участь у міжнародних проектах, інформація про які оприлюднена на сайті за посиланням http://diit.edu.ua/science/international_projects. Інформація про актуальний захід, який нещодавно відбувся в рамках Програм Європейського Союзу ЕРАЗМУС+ у сфері вищої освіти, розміщена за посиланням <http://diit.edu.ua/news/16-10-2020-realizatsiya-programi-erasmus-v-diiti>. Здебільшого ці проекти направлені на розвиток основного профілю діяльності ЗВО (залізничний транспорт). На сьогодні, на жаль, здобувачі ОНП не залучені до таких програм та проектів. Іноземні студенти за освітньо-науковою програмою, що акредитується, не навчаються.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Загалом, експертною групою встановлено, що академічна свобода здобувачів вищої освіти підтверджена можливістю брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу та науково-дослідної роботи; вільно обирати теми наукових досліджень; брати участь у формуванні індивідуального навчального плану тощо. ЗВО провадить діяльність в рамках Програм Європейського Союзу ЕРАЗМУС+ в сфері вищої освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Експертна група рекомендує ЗВО результати анкетувань та опитувань здобувачів при аналізі представляти не лише для всього пулу здобувачів, що навчаються на всіх ОНП у ЗВО, а й групувати за кожною ОНП окремо для більшої інформативності. Експертна група рекомендує ЗВО розглянути можливість активного залучення здобувачі ОНП до Програм Європейського Союзу ЕРАЗМУС+ у сфері вищої освіти та інших міжнародних програм та проектів. Крім того, експертна група звертається до ЗВО з пропозицією розглянути можливість вилучення з офіційного сайту застарілої інформації щодо участі у міжнародних проектах (http://diit.edu.ua/science/international_projects).

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Загалом, на ОНП застосовуються форми та методи навчання і викладання, що сприяють досягненню заявлених у освітньо-науковій програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Розміщений на сайті звіт за результатами опитування здобувачів містить інформацію стосовно всіх ОНП третього рівня, за якими ЗВО здійснює підготовку, що унеможливорює аналіз такого опитування для конкретної ОНП. Усі учасники освітнього процесу своєчасно ознайомлюються з інформацією щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів. Освітнє середовище ЗВО сприяє поєднанню навчання і досліджень шляхом надання здобувачам безкоштовного доступу до міжнародних наукометричних баз даних Scopus та WoS, а також створення сприятливого середовища та внутрішньої інфраструктури. ЗВО провадить діяльність в рамках Програм Європейського Союзу ЕРАЗМУС+ у сфері вищої освіти, але здобувачі даної ОНП не залучені до таких програм.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти наведені як на офіційному веб-сайті ДНУЗТ у описах освітньої програми та навчальних дисциплін <http://ndch.diit.edu.ua/ua/sections/newPage08/>, так і на платформі LIDER. Відповідно за кожною дисципліною здійснюється перевірка результатів навчання за допомогою контрольних заходів, які описані в силабусах та робочих програмах дисциплін. Викладачі проводять контрольні заходи в усній, письмовій формі, шляхом тестування, також можливе поєднання цих форм, що дозволяє встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту. Під час спілкування з аспірантами ЕГ було встановлено, що вони заздалегідь ознайомлюються з контрольними заходами та критеріями оцінювання щодо всіх освітніх компонентів, мають змогу ознайомитись з ними на сайті (з силабусів або робочих програм дисциплін), а також під час першого заняття від викладача.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ступеню «доктор філософії» відсутній. Згідно Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії: http://ndch.diit.edu.ua/upload/2020.01.16/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF%20%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA%20%D0%BF%D1%96%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D0%B2%20%D1%84%D1%96%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D1%96%D1%97%202019%D1%80.%20_2020.03.23_.pdf атестація аспіранта здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. При підсумковій атестації аспірантів (захисті дисертаційної роботи) забезпеченням об'єктивності результатів атестації є включення до складу спеціалізованої вченої ради офіційних опонентів - осіб, які не є штатними працівниками університету. Оцінювання наукової складової проводиться двічі на рік у вигляді проміжної та річної атестації наукової роботи аспірантів. Критерії оцінювання наукової роботи аспірантів приведені у Додатку 6 Положення про підготовку здобувачів на третьому (освітньо – науковому) рівні вищої освіти на здобуття ступеня доктора філософії у Дніпровському національному університеті залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна. Переведення аспірантів на наступний рік навчання або відрахування з аспірантури здійснюється наказом ректора університету за результатами заслуховування пропозицій наукових керівників і за результатами обговорення цього питання на вченій раді університету.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура проведення контрольних заходів регламентована: Положенням про організацію освітнього процесу http://diit.edu.ua/upload/files/shares/navch-metod/Polozhennya_pro_organIzatsIyu_osvItNogo_protsetu.pdf, а також Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії. Контрольними заходами для ОНП та навчального плану є екзамен та диференційований залік, які проходять в усній та письмовій формі, для забезпечення об'єктивності екзаменаторів може бути обрана найбільш ефективна та прозора тестова форма проведення підсумкових контрольних заходів. Оцінювання знань навчального матеріалу з окремої дисципліни здійснюється за 100-бальною шкалою шляхом проведення протягом семестру поточних та підсумкового контролів. Строки проведення контрольних заходів регламентуються графіком навчального процесу, який оприлюднюється у вигляді розкладів екзаменаційних сесій для всіх форм навчання аспірантів на офіційному сайті університету, інформаційних стендах аспірантури та докторантури та відображаються в індивідуальному навчальному плані аспіранта. Перелік завдань, які аспірант зобов'язаний виконати, критерії їх оцінювання та розподіл балів всіх форм контролю, визначаються у робочій програмі навчальної дисципліни і доводяться до відома аспірантів на початку семестру та на консультаціях з контрольних заходів. Аспірант, який отримав за складання підсумкового контролю незадовільну оцінку має право повторного проходження підсумкового контролю не більше двох разів. Перша перездача здійснюється лектором, друга – комісією, у складі викладача, який викладає дисципліну, завідувача кафедри, викладача кафедри або представника деканату, представника ради молодих вчених університету. Ліквідація академічної заборгованості здійснюється аспірантом після закінчення екзаменаційної сесії за рахунок канікул після закінчення семестру, або на початку наступного семестру. Процедура врегулювання конфліктів під час здійснення навчального процесу: у разі незгоди з оцінкою аспірант має право подати в день оголошення оцінки завідувачу кафедри письмову апеляцію, вказавши конкретні причини незгоди з оцінкою або процедурою

проведення контрольного заходу. Завідувач кафедри разом з екзаменатором, залучаючи представників кафедри (деканату), протягом 3-х робочих днів розглядає апеляцію і в усній формі сповіщає аспіранта про результати розгляду - чи оцінювання лишається без змін, чи необхідне повторне оцінювання. Конкретних прикладів повторного проходження контрольних заходів за даною ОНП не було. Необ'єктивність екзаменаторів з метою отримання неправомірної вигоди контролюється керівництвом ЗВО за результатами соціологічних опитувань серед здобувачів та регламентовані «Антикорупційною програмою ДНУЗТ на 2018-2020 роки» http://diit.edu.ua/upload/files/shares/kadri/Antikorupcijnja_programa_2018-2020-_pdf.pdf. Приклади застосування відповідних процедур відсутні, оскільки таких прецедентів не було (Зустріч 8).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в університеті містяться в Положенні про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками університету, затвердженому наказом ректора університету № 61 від 28.12.2018р.: http://diit.edu.ua/upload/files/shares/ustanovchi_documentu/pologenya_pro_dotromanya_akademichnoi_dobrochesnosti.pdf, в Положенні про групу сприяння академічній доброчесності, затвердженому наказом ректора університету № 34 від 30.09.2019р. http://diit.edu.ua/upload/files/shares/polozhennya_gruppa.pdf, Кодексі академічної доброчесності, затвердженого наказом ректора № 10 від 08.02.2018р.: http://diit.edu.ua/education/quality_monitoring/files/kodeks.pdf. Перевірка письмових робіт на плагіат здійснюється з використанням сервісу перевірки текстів Unicheck, відповідно до порядку, наведеному у Положенні про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками університету: http://diit.edu.ua/upload/files/shares/ustanovchi_documentu/pologenya_pro_dotromanya_akademichnoi_dobrochesnosti.pdf, розділ 4. Профілактика плагіату в Університеті здійснюється шляхом: розміщення наукових та навчально-методичних праць НПП в репозитарії Університету (Зустріч 8); інформування НПП та аспірантів про правила наукової етики та наслідки виявлення фактів академічного плагіату; включення в навчальний процес дисциплін (зокрема основи дотримання академічної доброчесності викладаються на дисципліні «Системи наукової інформації та наукометрія») та творчих завдань (тези, есе, презентації); розробки та розповсюдження методичних матеріалів зі стандартизованим визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на інформацію, яка використовується в наукових, навчально-методичних, методичних роботах; проведення методичних семінарів з основ наукового письма та дослідницької роботи; розміщення інформативних стендів щодо популяризації академічної доброчесності, тощо. Із метою моніторингу дотримання членами університетського колективу моральних та правових норм цього Кодексу академічної доброчесності в університеті створюється Група сприяння академічній доброчесності, яка є дорадчим органом, наділяється правом одержувати і розглядати заяви щодо порушення Кодексу та надавати пропозиції адміністрації університету (факультету) щодо накладання певних санкцій, аж до відрахування або звільнення з університету (Зустріч 7). П. 6.9 Положення з підсумкової атестації на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти для здобуття ступеня доктора філософії стверджує: «Виявлення разовою радою порушення академічної доброчесності в дисертації та/або наукових публікаціях, у яких висвітлені основні наукові результати дисертації, є підставою для відмови у присудженні ступеня доктора філософії без права її повторного захисту». В університеті ситуацій, які б потребували розгляду порушень академічної доброчесності здобувачами вищої освіти ОНП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Окрім того, що здобувачі третього рівня вищої освіти мають змогу ознайомитися з контрольними заходами на сайті з робочих програм, навчальних планів, на першому занятті з дисципліни від викладача, додатково, для зручності, розроблені силабуси освітніх компонентів, які також розміщено на сайті. Для максимально об'єктивної оцінки результатів навчання на ОНП запроваджена практика проведення семестрового контролю у вигляді тестування. Особа, яка не погоджується з виставленою оцінкою, має змогу подати апеляцію і в ЗВО розроблено дієві механізми щодо вирішення таких питань.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

В нормативних документах ЗВО, що стосуються дотримання академічної доброчесності, відсутня інформація щодо порогу унікальності за різними видами робіт, кількості спроб перевірки роботи на плагіат та терміни усунення недоліків. На думку ЕГ, зазначення цієї інформації дозволило б знизити ризик виникнення протиріч та спірних ситуацій.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Здобувачі третього рівня вищої освіти мають змогу ознайомитися з контрольними заходами на сайті з робочих програм, силабусів, навчальних планів, а також на першому занятті з дисципліни від викладача. Процедури проведення контрольних заходів забезпечують максимальну об'єктивність, а особа, яка не погоджується з виставленою оцінкою, має змогу подати апеляцію. Наявні позитивні практики проведення профілактичних заходів для запобігання недотримання норм та правил академічної доброчесності, але в нормативних документах ЗВО відсутня інформація щодо порогу унікальності за різними видами робіт, кількості спроб перевірки роботи на плагіат та терміни усунення недоліків.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОНП «Будівництво та цивільна інженерія» третього (доктор філософії) рівня вищої освіти, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Освіта викладачів, напрямки їх наукової діяльності, що відображені у тематиках наукових публікацій, та стаж науково-педагогічної роботи дозволяють фахово викладати відповідні дисципліни та свідчать про коректне їх залучення до викладання відповідних дисциплін. Підбір викладачів для забезпечення відповідного освітнього компонента ОНП здійснюється з урахуванням цілей освітньої програми, компетентностей та програмних результатів навчання. На запит експертної групи своєчасно було надано більш коректне заповнену таблицю 2 відомостей про самооцінювання освітньої програми (п. 11 запиту ЕГ, відповідь на який міститься у системі Нацагентства). До аудиторних занять з ОНП залучено 9 докторів та 7 кандидатів наук. Офіційні сторінки викладачів на сайтах кафедр містять інформацію щодо кола їх наукових інтересів, підвищення кваліфікації та про публікації, відповідні посилання на їх профілі у Google Scholar, ORCID, Scopus, однак не всі посилання коректне відображають інформацію, деякі взагалі порожні. На сайті науково-технічної бібліотеки ДНУЗТ створено репозитарій, який містить інформацію щодо публікацій науково-педагогічних працівників університету та здобувачів вищої освіти із функціями розширеного пошуку за різноманітними параметрами, що, безумовно, є позитивною практикою, але не виключає надання цієї інформації на особистих сторінках викладачів. За результатами аналізу об'єктивних даних НПП оприлюднених на сайті ДНУЗТ та наданих у відомостях про самооцінювання ОНП експертна група підтверджує коректність їх підбору для забезпечення досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедури конкурсного добору викладачів регламентуються Порядком проведення конкурсного відбору під час заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ДНУЗТ розміщеного на веб-сайті університету за посиланням http://diit.edu.ua/upload/files/shares/kadri/poradok_proved_konkurs_NPP.pdf, є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень викладання відповідно до цілей ОНП. Під час онлайн-зустрічей з викладацьким складом ОНП «Будівництво та цивільна інженерія» та представниками відділу кадрів, у складі фокус-групи «Допоміжні структурні підрозділи», встановлено, що процедури та критерії конкурсного відбору є прозорими та всім відомі. Про дієвість процедури конкурсного добору викладачів свідчить академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до викладання дисциплін освітньої складової ОНП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Основним роботодавцем ОНП «Будівництво та цивільна інженерія» є університет, організація та реалізація освітнього процесу за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти здійснюється в рамках функціонування Навчально-методичної ради університету, Навчально-методичних комісій навчально-наукового центру «Мости і тунелі» і факультету «Промислове та цивільне будівництво», Навчально-методичного відділу тощо. При виконанні науково-дослідної роботи здобувачі залучаються до виконання госпдоговірних тематик з проєктними та

будівельними організаціями – ТДВ «Інститут Дніпродіпротранс» (м. Дніпро) та ПВКП «Технотранспроєкт» (м. Дніпро), під час виконання яких вони отримують консультації досвідчених підприємців, що підтверджено під час онлайн зустрічі з роботодавцями.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

До аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців ЗВО не залучає, освітній процес повністю забезпечений НПП університету. Роботодавці під час онлайн зустрічі з експертною групою підтвердили свою зацікавленість у проведенні аудиторних занять і готовність до безпосередньої участі в навчальному процесі при надходженні такої пропозиції від ЗВО.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

ДНУЗТ сприяє професійному розвитку викладачів. Стимулювання професійного вдосконалення науково-педагогічних працівників Університету регламентується Порядком проведення конкурсного відбору під час заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ДНУЗТ <http://diit.edu.ua/education/human-resources-department>, http://diit.edu.ua/upload/files/shares/kadri/poradok_proved_konkurs_NPP.pdf. Заохочення викладачів проходити стажування регулюється Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників http://diit.edu.ua/upload/files/shares/public_disc/pologenna_pidv_kvaliphik_P_NPP.pdf. Програми підвищення кваліфікації викладачів відповідають напрямкам їх професійної та викладацької діяльності. Університет та викладачі дотримуються вимог щодо періодичності проходження підвищення кваліфікації, не рідше ніж один раз на п'ять років, переважна кількість викладачів пройшли підвищення кваліфікації у 2018-2019 рр. (п. 11 запиту ЕГ, відповідь на який міститься у системі Нацагентства). Професійному розвитку викладачів також сприяє створений в університеті структурний підрозділ – Навчально-науковий центр розвитку професійної освіти (ЦРПО) <http://cro.diit.edu.ua/>, система матеріального заохочення, яка здійснюється згідно із Положенням про преміювання співробітників ДНУЗТ за авторські публікації у виданнях, що індексуються міжнародними наукометричними базами даних Scopus та Web of Science Core Collection, та введена в практику наказом ДНУЗТ №14 від 03.06.2020 «Дорожня карта з підвищення публікаційної активності та впливовості вчених ДНУЗТ в міжнародному науковому інфопросторі». Дієвість системи матеріального заохочення підтверджено під час онлайн-зустрічей з академічним персоналом ОНП та головним бухгалтером ЗВО, у складі фокус-групи «Допоміжні структурні підрозділи», та додатково наданими на запит експертної групи документами (п. 16 запиту ЕГ, відповідь на який міститься у системі Нацагентства).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

ДНУЗТ стимулює розвиток викладацької майстерності через дієву систему заохочення викладачів, яка включає різні форми матеріального та морального стимулювання. Моральне стимулювання складається з визначення і оприлюднення результатів конкурсу «Вибір року» у різноманітних номінаціях, зокрема Краця випускаюча кафедра, Крацій вчений, Крацій молодий вчений <http://diit.edu.ua/news/08-01-2019-viznannya-ta-nagorodzhennya-pajkrashchikh>, вручення нагород, відзнак, грамот та подяк. Підвищенню викладацької майстерності в ДНУЗТ також сприяє започаткований в 2011 році педагогічний семінар «Організація освітнього процесу, основи педагогіки та психології вищої школи» <http://diit.edu.ua/upload/files/shares/navch-metod/semenar.pdf>. Дієвість процедур матеріального заохочення викладачів до розвитку викладацької майстерності підтверджено наданими на запит експертної групи документами (п. 16 запиту ЕГ, відповідь на який міститься у системі Нацагентства).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

В університеті викладачі обираються за конкурсом на прозорій основі відповідно до цілей ОНП, регулярно підвищують рівень викладацької майстерності. Налагоджена співпраця з підприємствами галузі будівництва для реалізації ОНП. У ЗВО реалізована система сприяння публікаційної активності в міжнародному науковому інфопросторі. Існує дієва система преміювання співробітників ДНУЗТ за авторські публікації у виданнях, що індексуються міжнародними наукометричними базами даних Scopus та Web of Science Core Collection.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

На офіційних сторінках викладачів на сайті ДНУЗТ посилання на їх профілі у Google Scholar, ORCID, Scopus не всі коректно відображають інформацію, деякі взагалі порожні. Експертною групою рекомендується налагодити процедуру налаштування профілів НПП у базах даних Google Scholar, ORCID, Scopus для коректного відображення актуальної інформації.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Забезпечення досягнення визначених в ОНП «Будівництво та цивільна інженерія» цілей та програмних результатів навчання відбувається за рахунок академічної та професійної кваліфікації викладачів, чому сприяє реалізована в ДНУЗТ система морального та матеріального стимулювання викладачів та здобувачів ОНП щодо підвищення рівня їхньої публікаційної активності у виданнях, що індексуються міжнародними наукометричними базами даних Scopus та Web of Science, підвищення кваліфікації та професійної майстерності. Недолік за критерієм 6, стосовно некоректного відображення інформації у посиланнях з офіційних сторінок викладачів на сайті ДНУЗТ на їх профілі у Google Scholar, ORCID та Scopus, на думку експертної групи, не має вирішального впливу на досягнення здобувачами програмних результатів навчання за ОНП та є несуттєвим.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Експертна група ознайомилася з матеріально-технічними ресурсами та навчально-методичним забезпеченням ОНП та дійшла висновку, що вони гарантують досягнення визначених ОНП цілей та програмних результатів навчання. Огляд матеріально-технічної бази кафедр, що здійснюють підготовку за ОНП, був представлений у форматі презентації із коментарями гаранта, а після того у режимі реального часу додатково була показана частина аудиторій, які застосовуються під час навчального процесу за ОНП. Аспіранти здійснюють свої дослідження в спеціалізованих аудиторіях кафедри «Мости і тунелі» (наприклад, випробування у плоскому лотку), на унікальній геотехнічній центрифугі, що розташована в окремому корпусі ЗВО (наприклад, випробування стояну мосту). Аспіранти використовують у дослідженнях матеріально-технічне забезпечення науково-дослідної лабораторії штучних споруд, зокрема, під час натурних випробувань. ЗВО має спеціалізовану аудиторію, яка оснащена комп'ютерною технікою, що застосовується для визначення сумісних досліджень коливань прогонової будови. Матеріально-технічна база кафедри «Архітектурне проектування, землеустрій та будівельні матеріали» дозволяє виконувати всі необхідні дослідження з будівельних матеріалів та виробів. Матеріально-технічна база кафедри «Гідраліка та водопостачання» містить діючі макети гідравлічних лотків, сухої греблі, насосної станції, установки для досліджень очистки кислотних стічних вод, очистки води у тонкошаровому, радіальному та вертикальному відстійниках, очистки води у багатошаровому фільтрі, процесу сушки осаду. Всі це також доступне та активно використовуються здобувачами ОНП для досліджень. Крім того, кафедри оснащені інтерактивними дошками, які активно використовуються під час аудиторних занять аспірантів. ЗВО має Атестат про акредитацію Випробувального центру ДНУЗТ імені академіка В. Лазаряна дійсний до 27 березня 2024 р. (zareestrovаний у Реєстрі 28 березня 2019 року за № 201100. Дата первинної акредитації: 28 березня 2014 року). Атестат та додаток до нього представлені на запит експертної групи та розміщені в системі Нацагентства. Також ЗВО надало підтвердження використання ліцензованого ПО для досліджень аспірантів (зокрема, ліцензії на SCAD декількох версій, що розміщені в системі Нацагентства). Здобувачі ОНП мають вільний доступ до фондів та електронних каталогів науково-технічної бібліотеки, де містяться навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану. Уся інша інфраструктура ЗВО також гарантує досягнення визначених освітньо-науковою програмою цілей та програмних результатів навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

За результатами аналізу й зіставлення даних, отриманих під час візуального огляду матеріально-технічної бази ЗВО та інтерв'ювання фокус-груп здобувачів вищої освіти, академічного персоналу, представників навчальних та сервісних підрозділів, експертна група, з'ясувала, що всі учасники освітнього процесу мають безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів ЗВО, необхідних їм для навчання, викладацької та наукової діяльності. Сторінка науково-технічної бібліотеки сайту ЗВО надає безоплатний доступ до репозиторію (<http://eadnurt.diit.edu.ua/jspui/>), що містить повнотекстові документи наукового, методичного та освітнього

характеру. Крім того, сторінка бібліотеки містить розділ «Електронна бібліотека», де знаходяться повний та міні Е-каталоги ДНУЗТ, а також можливості доступу до повнотекстових та придбаних БД. Здобувачі освіти та викладачі під час дистанційних зустрічей поінформували ЕГ, що всі необхідні навчальні та нормативні матеріали знаходяться у вільному та безкоштовному доступі для всіх учасників освітнього процесу. ЗВО надає вільний та безкоштовний доступ до аудиторій та обладнання, що використовується під час проведення занять та наукових досліджень, та до мережі Internet включно з вільним доступом до WiFi. Доступ до літератури в науково-технічній бібліотеці та до навчальних і методичних матеріалів є також безкоштовним.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Результати аналізу і зіставлення інформації, одержаної ЕГ під час візуального огляду матеріально-технічної бази ЗВО та інтерв'ювання фокус-груп здобувачів вищої освіти, академічного персоналу, представників студентського самоврядування, сервісних підрозділів, свідчать про те, що матеріальні умови навчання є достатніми. Представники всіх фокус-груп під час спілкування відзначали, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів освіти (достатній рівень освітлення, опалення, водопостачання, водовідведення, створення внутрішньої інфраструктури, проведення інструктажів перед роботою із специфічним обладнанням та інструментами з відповідним записом у журналі проведення інструктажів, супровід фахівця при проведенні специфічних досліджень тощо), які навчаються за ОНП, та дозволяє задовольнити їх інтереси та прагнення. Таким чином, на думку ЕГ, освітнє середовище ЗВО дозволяє задовольнити потреби здобувачів та є безпечним.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Експертна група під час дистанційних зустрічей з фокус-групами здобувачів освіти та представників студентського самоврядування встановила, що ЗВО на достатньому рівні забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти. Освітня підтримка здобувачам забезпечується за рахунок додаткових безоплатних та своєчасних консультацій науково-педагогічними працівниками у рамках досягнення ПРН. Організаційна підтримка забезпечується в першу чергу завдяки спланованій та злагодженій роботі всіх учасників освітнього процесу. Інформаційна підтримка здійснюється через своєчасне інформування здобувачів освіти різними каналами стосовно їх прав та обов'язків під час навчання. Офіційний сайт ЗВО дозволяє звернутися особисто до будь-кого з керівництва Університету та керівників структурних підрозділів. Для цього на особистих сторінках керівників є адреси електронної пошти, номери телефонів, а також активна кнопка «Задати питання». Зворотній зв'язок зі здобувачами освіти підтримується через їх анонімне опитування (результати оприлюднені за посиланням

<http://ndch.diit.edu.ua/upload/2020.01.16/%D0%97%D0%B2%D1%96%D1%82%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BD%D0%BA%D0%B5%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8E%20%D0%B0%D1%81%D0%BF%D1%96%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%96%D0%B2%20%D1%83%202019-2020%20%D0%BD.%D1%80.%202020.11.04.pdf>).

На жаль, аналіз цих результатів не дозволив встановити ступінь задоволеності здобувачів рівнем організаційної і соціальної підтримки зі сторони ЗВО, адже таких запитань в анкеті не було. На сьогодні ЗВО проводить всі види опитувань здобувачів через платформу MOODLE, зокрема і опитування щодо задоволеності здобувачів організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Керівник та менеджмент ЗВО під час спілкування надали експертній групі інформацію щодо умов реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. Такі умови розміщені у Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення під час перебування на території ДНУЗТ (затверджено ректором Університету 01.01.2018 р., <http://diit.edu.ua/upload/files/shares/zagalnii/poryadok.pdf>). Таким чином, ЗВО виконує вимоги Постанови Кабінету Міністрів України № 635 від 10.07.2019 р «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах вищої освіти». Вхід до корпусу ЗВО оснащений пандусом та відповідно позначеними кнопками виклику чергових служб, які розміщені на фасаді головного корпусу. Подальший порядок супроводу таких осіб детально описаний в документі, посилання на який надано вище. На сьогодні у ЗВО не навчаються особи з вадами опорно-рухового апарату, слуху, зору тощо. Але на ОНП навчається здобувачка, яка виховує немовля (дитина першого року життя). Здобувачці (четвертий рік навчання) надається повномасштабна підтримка з боку відділу аспірантури та докторантури, деканату, кафедри, до якої вона прикріплена.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною

для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Експертна група опитала здобувачів, науково-педагогічних працівників та представників студентського самоврядування та підтверджує факт наявності у ЗВО чітких і зрозумілих політики та процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОНП. Освітня діяльність ЗВО базується на принципах дотримання демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації; відкритості та прозорості. Процедури вирішення конфліктних ситуацій викладені в «Антикорупційній програмі Дніпропетровського національного університету залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна на 2018-2020 роки» (затверджено та введено в дію наказом ректора № 54 від 12.11.2018 р., http://diit.edu.ua/upload/files/shares/kadri/Antikorupcijnna_programa_2018-2020_.pdf), а також у Положенні про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в Дніпровському національному університеті залізничного транспорту імені академіка В.Лазаряна (затверджено та введено в дію наказом ректора № 03 від 21.01.2020 р., http://diit.edu.ua/upload/files/shares/diyalnist/pologeniya_konflikt.pdf), яке, зокрема, інформує здобувачів та НПП щодо запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією в ЗВО. Спілкування зі здобувачами, науково-педагогічними працівниками та представниками студентського самоврядування підтвердило факт їх обізнаності з політикою та процедурами вирішення конфліктних ситуацій. Крім того, всі опитані групи зазначили, що їм невідомі факти виникнення будь-яких конфліктних ситуацій, пов'язаних з корупційними проявами, сексуальним домаганнями, дискримінацією, тощо у ЗВО. На сьогодні ЗВО готується до проведення опитування здобувачів із зазначених питань через платформу MOODLE.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Керівництво ЗВО забезпечує: безоплатний доступ аспірантів до достатньо облаштованої інфраструктури та інформаційних ресурсів ЗВО, необхідних для навчання та наукових досліджень; безпечність для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти освітнього середовища, яке дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси під час освітньої та позаосвітньої діяльності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Існує необхідність у якнайшвидшому запровадженні опитувань здобувачів не лише щодо їх задоволення освітнім процесом, а і з питань їх задоволеності організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Загалом, експертна група вважає, що фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення ОНП гарантують досягнення визначених нею цілей та програмних результатів навчання. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та наукової діяльності. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси. Заклад вищої освіти забезпечує в належному обсязі освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОНП. Заклад вищої освіти створює умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за ОНП. Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОНП. На сьогодні ЗВО проводить опитування здобувачів щодо їх задоволеності освітнім процесом. Інші види опитувань з питань задоволеності здобувачів організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою ЗВО запроваджує через систему MOODLE (LIDER).

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в університеті http://diit.edu.ua/upload/files/shares/navch-metod/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu.pdf. До цього часу розроблення та затвердження ОНП запроваджувалися в університеті відповідно до рекомендацій МОН України, умов ліцензування освітньої діяльності, акредитації спеціальностей та рекомендацій щодо акредитації освітніх програм 2017-2018 років. У вересні 2020 року затверджено і введено в дію Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм вищої освіти http://diit.edu.ua/upload/files/shares/Polozenna_pro_rozrobl_realiz_OP_2020.pdf, згідно якого підставою для перегляду існуючої або розроблення нової ОП є: прийняття або зміна стандарту вищої освіти, моніторинг результатів реалізації програми та аналіз якості освіти. В положенні описані порядок розроблення освітньої програми, порядок затвердження та введення в дію освітньої програми, порядок моніторингу та удосконалення освітньої програми, відміна (закриття) освітньої програми, а також вимоги щодо повноти й своєчасності розміщення інформації про освітню програму на сайті Університету. Під час зустрічей було з'ясовано, що необхідність перегляду ОНП обґрунтовується за результатами анкетування або опитувань стейкхолдерів та внутрішнього оцінювання якості освіти за ОНП. Зазвичай, за результатами такого оцінювання, вносять корективи у зміст освітніх компонентів ОНП. Якщо ж є пропозиції щодо більш глобальних змін в ОНП, (введення нових дисциплін, зміна кількості кредитів, тощо), то вони відображаються у протоколах відповідних кафедр університету. Для введення в дію оновленої ОНП виконуються такі основні кроки: обговорення та затвердження випусковою кафедрою на своєму засіданні; погодження навчально-методичним відділом; підрозділом аспірантури та докторантури, розгляд та затвердження вченою радою факультету або науково-навчального центру; оприлюднення для громадського обговорення на сайті університету; обговорення та затвердження вченою радою університету; наказ ректора про введення в дію відповідної ОНП. Перегляд ОНП «Будівництво та цивільна інженерія» відбувся в 2019р. з дотриманням визначених в ЗВО процедур, доопрацьовану і скориговану ОНП було розглянуто Вченою радою університету і схвалено до впровадження (23 грудня 2019 р., протокол № 5), введено в дію наказом ректора від 13 січня 2020 р. № 21ст.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час останнього перегляду ОНП здобувачі вищої освіти приймали активну участь у оновленні програми, виступаючи у ролі розробників та консультантів. Аспірантів запрошують на засідання кафедри, деякі зі здобувачів працюють за сумісництвом в університеті, тому мають змогу безпосередньо приймати участь у обговоренні та внесенні пропозицій щодо удосконалення ОНП як партнери. Зокрема, пропозиції стосувалися збільшення кількості альтернативних дисциплін, для задоволення їх наукових запитів. Під час проведення зустрічей, голова Ради молодих вчених повідомив, що має змогу звертатися до керівництва закладу для вирішення будь-яких питань, що пов'язані з інтересами здобувачів напряму, і адміністрація завжди готова вислухати та відреагувати. Для отримання зворотного зв'язку від стейкхолдерів освітнього процесу, зокрема і здобувачів, наразі розміщено анкети на платформі LIDER (Зустріч 7). Також, з метою перевірки рівня задоволення здобувачами освіти за ОНП на третьому рівні вищої освіти, у лютому 2020 року провели соціологічне дослідження: <http://ndch.diiit.edu.ua/upload/2020.01.16/%D0%97%D0%B2%D1%96%D1%82%D1%89%D0%BE%D0%B4%D0%BE%20%D1%81%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BE%D0%BB%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B4%D0%BE%D1%81%D0%BB%D1%96%D0%B4%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D0%BD%D0%Bo%D0%B2%D1%87%D0%Bo%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf>. Опитування показало, що в цілому аспіранти задоволені якістю навчання на ОНП, але є необхідність залучення професіоналів-практиків до проведення занять, а також посилення роботи з надання можливостей стажування за кордоном, про що було відмічено у звіті та надано рекомендації відповідним підрозділам.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Для залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОНП та інших процедур забезпечення якості освітнього процесу в університеті передбачено створення ради працедавців та експертних рад працедавців: http://diit.edu.ua/upload/files/shares/pol_ekxpertandraaexpert.pdf. Відповідно Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм вищої освіти http://diit.edu.ua/upload/files/shares/Polozenna_pro_rozrobl_realiz_OP_2020.pdf передбачено проведення опитувань працедавців. Під час перегляду ОНП до складу робочої групи залучено радника генерального директора з науково-технічного розвитку ПВКП «Технотранспроєкт» (м. Дніпро), та кандидата технічних наук, генерального директора ТДВ «Інститут Дніпродіпротранс» (м. Дніпро), які консультували розробників, зокрема, щодо компонентів освітньої програми в «Циклі професійної підготовки». Періодично представників роботодавців запрошують на засідання кафедри для внесення пропозицій щодо удосконалення ОНП. Під час проведення зустрічі з роботодавцями цю інформацію було уточнено, а також підтверджено бажання роботодавців брати участь як в процесі перегляду ОНП, так і безпосередньо в освітньому процесі для проведення аудиторних занять та семінарів (Зустріч 5).

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Основним місцем працевлаштування випускників ОНП є ДНУЗТ. За процедурою відділ аспірантури та докторантури університету на останньому курсі навчання за ОНП виконує розподілення здобувачів на робочі місця – кафедри університету. Якщо розподілення відбувається в інші університети, будівельні компанії, тощо, то випускник, який отримав документи для вступу на роботу, приступає до своїх обов'язків і надсилає до відділу аспірантури та докторантури повідомлення про успішне працевлаштування. ЕГ було надано інформацію про здобувачів, які працевлаштовані в університеті, ознайомитись з цими документами можна в системі НА (п. 15 запити на додаткові документи).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

В ДНУЗТ діє Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) http://diit.edu.ua/education/quality_monitoring/archiv/Decisions_about_education_system.pdf, згідно якого із метою постійного удосконалення освітніх програм, забезпечення відповідності освітніх програм цілям, очікуванням, потребам і задоволенням стейкхолдерів (учасників освітнього процесу, роботодавців і т. і.) та суспільства, університет має: - здійснювати їх періодичний перегляд та моніторинг; - оцінювати рівень участі роботодавців у розробці та внесенні змін; - рівень задоволеності студентів (випускників); - індекс працевлаштування випускників; - міжнародну сертифікацію освітніх програм; - участь у міжнародних програмах підготовки; - рейтинг за оцінками роботодавців. Система внутрішнього забезпечення якості для виявлення недоліків та своєчасного реагування на них проводить такі заходи: – рейтингування здобувачів; – аналіз стану методичного забезпечення освітніх компонентів ОП навчально-методичним відділом університету; – проведення відкритих занять (у першу чергу, лекцій) НПП, обговорення якості знань, рекомендації щодо передачі досвіду (Зустріч 2); – отримання зворотної інформації від усіх учасників освітнього процесу, в тому числі із використанням системи LIDER для розміщення набору анкет для опитування з питань якості освітніх програм (Зустріч 8). Структура контролю якості освіти в університеті (згідно інформації відомостей самооцінювання та проведенням зустрічам з відповідними фокус-групами): на рівні кафедр – у вигляді контролю діяльності НПП, слухання, обговорення та прийняття рішень на засіданнях кафедр. - на рівні факультету (або навчально-наукового центру) – у вигляді контролю діяльності кафедр, слухання, обговорення питань та прийняття рішень на засіданні вченої ради факультету (або навчально-наукового центру). Моніторинг щодо виконання прийнятих рішень проводить навчально-методичний відділ. - на рівні університету – у вигляді контролю діяльності факультетів, філій, інших підрозділів, слухання питань, обговорення та прийняття рішень на засіданні Вченої ради університету. Важливим є наявність єдиного інформаційного середовища (функціонує комп'ютерна мережа університету, яка об'єднує локальні мережі підрозділів (кафедр, бухгалтерії, науково-технічної бібліотеки, інформаційно-обчислювального центру, ННЦ «ЛІДЕР», ПКТБ та ін.)), що забезпечує проведення оперативної аналітичної діяльності відповідними підрозділами університету. За результатами соціологічного дослідження, яке відбулось у лютому 2020 року, було складено звіт та надано рекомендації відповідним підрозділам щодо необхідності залучення професіоналів-практиків до проведення занять, а також посилення роботи з надання можливостей стажування за кордоном.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація ОНП проводиться вперше. В ДНУЗТ у 2019/2020 навчальному році було здійснено акредитаційні експертизи освітніх програм першого (бакалаврського) рівня: - Справа № 0138/АС-20 ОП Автомобілі та автомобільне господарство - Справа № 0168/АС-20 ОП Фінанси, банківська справа та страхування з висновками можна ознайомитись за посиланням <http://diit.edu.ua/education/accreditation>. Зауваження і рекомендації за цими справами стосувались більше конкретних ОП, на даний час вони направлені на удосконалення змісту освітніх програм із залученням гарантів ОП та завідувачів кафедр, обговорюються висновки експертних комісій, рекомендації Національного агентства з якості вищої освіти. Під час спілкування з відповідними фокус-групами, а також під час проведення фінального брифінгу, ЕГ змогла пересвідчитись, що адміністрація закладу дуже серйозно ставиться до всіх пропозицій та рекомендацій зовнішнього оцінювання та висловлює готовність до постійного вдосконалення.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В ДНУЗТ сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку ОНП, яка базується на популяризації академічної доброчесності та використанню відповідних технологічних рішень як інструментів протидії порушенням академічної доброчесності. Оновлення положень ЗВО, які стосуються реалізації освітніх програм, свідчить про те, що заклад реагує на зміни у законодавстві та рекомендації Національного агентства. При проведенні зустрічей ЕГ відмітила зацікавленість та готовність усіх членів академічної спільноти до удосконалення та спільного вирішення питань задля досягнення підвищення якості освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Здобувачі мають змогу безпосередньо приймати участь у обговоренні та внесенні пропозицій щодо удосконалення ОНП як партнери, під час останнього перегляду ОНП здобувачі вищої освіти приймали активну участь у оновленні програми, виступаючи у ролі розробників та консультантів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

На сьогодні, представники від роботодавців за ОНП, не входять до Ради працедавців ДНУЗТ, що не дозволяє в повній мірі долучатися їм до питань забезпечення якості як партнери. ЕГ рекомендує розглянути можливість вступу роботодавців за ОНП до Ради працедавців ДНУЗТ, щоб мати змогу представляти інтереси освітніх програм за спеціальністю 192 на рівні Університету, а також, зважаючи на великий досвід представників роботодавців в реалізації та управлінні проектами будівництва, періодично залучати їх до навчального процесу (читання лекцій, проведення семінарів) для перейняття практичного досвіду.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Розроблені в ДНУЗТ складові внутрішньої системи забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечують вчасне реагування на виявлені недоліки та постійне удосконалення ОНП. ЕГ відмітила тісну взаємодію підрозділів ЗВО між собою, завдяки роботі єдиного інформаційного середовища, що забезпечує проведення оперативної аналітичної діяльності відповідними підрозділами університету. Також наявні механізми збору та врахування побажань стейкхолдерів освітнього процесу, вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності. Проте представники роботодавців за даною ОНП не входять до Ради працедавців ДНУЗТ, що не дозволяє в повній мірі залучатися їм до питань забезпечення якості, зокрема представляти інтереси освітніх програм за 192 спеціальністю на рівні Університету.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

На офіційному сайті ДНУЗТ ім. академіка В. Лазаряна <http://diit.edu.ua/>, в розділі “Установчі документи та положення”, у вільному доступі є всі необхідні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, а також публічна інформація, яка вимагається законодавством http://diit.edu.ua/university/activity/founding_documents. Зокрема, права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в університеті регулюються Статутом Дніпровського національного університету залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна, адреса веб-сторінки: <http://diit.edu.ua/upload/files/shares/statute.pdf>, Правилами внутрішнього трудового розпорядку Дніпропетровського національного університету залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна: http://diit.edu.ua/upload/files/shares/kadri/vnutr_rozpor.pdf, Положенням про організацію освітнього процесу в університеті, адреса веб-сторінки (вільний доступ): http://diit.edu.ua/upload/files/shares/navch-metod/Polozhennya_pro_organIzatsIyu_osvItNogo_protseesu.pdf, а також для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії: <http://ndch.diit.edu.ua/upload/2020.01.16/%Do%9F%Do%9E%Do%9B%Do%9E%Do%96%Do%95%Do%9D%Do%9D%Do%AF%20%Do%9F%Do%BE%D1%80%D1%8F%Do%B4%Do%BE%Do%BA%20%Do%BF%D1%96%Do%B4%Do%B3%Do%BE%D1%82%Do%BE%Do%B2%Do%BA%Do%B8%20%Do%B4%Do%BE%Do%BA%D1%82%Do%BE%D1%80%D1%96%>

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На сторінці сайту Науково-дослідної частини, де розміщена інформація щодо ОНП <http://ndch.diit.edu.ua/ua/sections/newPage08/>, є пункт “Пропозиції щодо обговорення проектів ОНП”, де вказані контакти куди можна надсилати ці пропозиції. Також на сайті університету розміщено сторінку Громадського обговорення, де викладаються проекти офіційних документів університету і вказані контакти куди можна надсилати пропозиції та зауваження до проекту.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На офіційному сайті Науково-дослідної частини <http://ndch.diit.edu.ua/ua/sections/newPage08/> викладено опис ОНП 2016 року, що акредитується, а також оновлена ОНП 2019 року. Також там розміщені навчальні плани, робочі програми, силабуси дисциплін, наведена вся необхідна інформація, включаючи цілі та очікувані результати навчання. На момент візиту відсутній прямий перехід з веб-сайту на платформу LIDER, що використовується, в тому числі, для організації дистанційного навчання, але під час Зустрічі 8 директор ННЦ «Лідер» запевнив, що цим питанням вже займаються. Також на момент проведення експертизи, були відсутні посилання на профілі в наукометричних базах деяких викладачів, під час спілкування гарант запевнив, що ці недоліки будуть усунуті в найближчий час.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Офіційний сайт ДНУЗТ містить всю необхідну інформацію, що стосується учасників освітнього процесу та реалізації освітньої програми. Зокрема, усі стейкхолдери мають можливість ознайомитися з результатами навчання, необхідними обов'язковими та вибірковими навчальними дисциплінами, стислим змістом навчальної програми, критеріями оцінювання, розкладом занять тощо.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

На момент візиту відсутній прямий перехід з веб-сайту на платформу LIDER, що використовується, в тому числі, для організації дистанційного навчання, а також не у всіх викладачів, наведені посилання на їх профілі у наукометричних БД. Тому ЕГ рекомендує усунути виявлені недоліки, та звертає увагу на своєчасність розміщення інформації на сайті.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Всі необхідні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, розміщено на веб-сайті університету, вони є чіткими та зрозумілими. На офіційному сайті Науково-дослідної частини міститься інформація, що стосується учасників освітнього процесу та реалізації освітньої програми. Зокрема, усі стейкхолдери можуть ознайомитися з результатами навчання, необхідними обов'язковими та вибірковими навчальними дисциплінами, стислим змістом навчальної програми, критеріями оцінювання, розкладом занять, також є пункт “Пропозиції щодо обговорення проектів ОНП”, де вказані контакти куди можна надсилати ці пропозиції і т.д.. До того ж на сайті університету передбачено сторінку Громадського обговорення, де викладаються проекти офіційних документів

університету і вказані контакти куди можна надсилати пропозиції та зауваження до проєкту. В той же час, на момент проведення акредитаційної експертизи ЕГ відмітила відсутність прямого переходу з веб-сайту на платформу LIDER, що використовується, в тому числі, для організації дистанційного навчання, але цей недолік може бути усунено в короткі строки, тому він є несуттєвим (на момент фіналізації звіту ЕГ прямий перехід на платформу LIDER можна здійснити з головної сторінки сайту ЗВО <http://lider.diit.edu.ua/login/index.php>).

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

Аналіз змісту ОНП, індивідуальних навчальних планів здобувачів, онлайн-зустрічі з фокус-групами дозволив експертній групі встановити наступне: навчальні дисципліни, що включені до навчальних планів здобувачів дотичні тематиці їх досліджень; вибіркові навчальні дисципліни циклу професійної підготовки здобувачі вибирають в залежності від тематики їх наукових досліджень в дисертаційній роботі. Так, наукові дослідження здобувача Чирви М.В., спрямовані на удосконалення методів розрахунку кисневого режиму в спорудах біологічної очистки води, а здобувач Лемеш М.В. провадить дослідження щодо удосконалення методів розрахунку споруд біологічної очистки, що підкріплені вибірковою дисципліною “Моделювання процесів очистки води”. Здобувач Харченко В.В. свої наукові дослідження спрямовує на обґрунтування параметрів міцності та деформативності основ цивільних будівель при їх підсиленні мікропалями, що відповідає обраним їм вибірковою дисциплінам “Новітні технології штучних споруд, основ та фундаментів”, “Сучасні будівельні матеріали та вироби”. Здобувач Кравець І.Б. займається обґрунтуванням параметрів міцності та стійкості неоднорідного земляного полотна при підсиленні або реконструкції, а здобувач Мірошнік В.А. досліджує напружено-деформований стан кріплення вертикальних та похилих виробок при застосуванні спеціального способу заморожування, що співпадає за тематикою обраним зазначеними здобувачами дисциплінам “Інноваційні технології в будівництві”, “Новітні технології штучних споруд, основ та фундаментів”, “Сучасні будівельні матеріали та вироби”. Аналогічно ЕГ проаналізувала індивідуальні навчальні плани одинадцяти здобувачів ОНП і може констатувати, що обрані ними вибіркові дисципліни відповідають тематиці їхніх досліджень. До навчальних планів здобувачів також включені навчальні дисципліни, що забезпечують методологічні та викладацькі компетентності: ОК1 «Філософія», ОК2 «Психологія та педагогіка вищої школи», ОК4 «Інформаційні технології в науковій діяльності», ОК5 «Система наукової інформації та наукометрія», ОК10 «Педагогічна практика». Всі навчальні дисципліни, які вивчають здобувачі, викладаються в ДНУЗТ.

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

Наукові керівники здобувачів є активними дослідниками. Про це свідчать їх наукові публікації, зокрема у виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus та WoS, науково-дослідні роботи, що виконуються за кошти державного бюджету та госпдоговірні тематики. В університеті є загальнодоступна база профілів наукових керівників http://ndch.diit.edu.ua/ua/sections/profile/?SHOWALL_1=1, яка зокрема містить інформацію про напрями їх наукових інтересів і наукові публікації, що дозволяє майбутньому аспіранту вибрати наукового керівника відповідно до бажаної тематики наукового дослідження. Аналіз інформації щодо наукових інтересів керівників аспірантів, проведений ЕГ з використанням відкритих джерел інформації (профілі керівників у міжнародних та українських наукометричних базах даних, офіційний веб сайт ЗВО), дозволив зробити співставлення між напрямками досліджень керівників та науковою діяльністю аспірантів. Так, наукові інтереси д.т.н., доц. Тютюкіна О.Л. спрямовані на дослідження механіки гірських порід та підземних споруд, математичне моделювання та розвиток новітніх технологій будівництва підземних споруд, що співпадає з науковими дослідженнями його аспірантів Остапенка І.С., Мірошнік В.А., Бондаренко (Петросян) Н.А., Белікової (Купрік) С.І. Д.т.н., проф. Петренко В.Д. наукові дослідження здійснює за такими напрямками: механіка гірських порід та підземних споруд, теорія вибуху, новітні технології будівництва підземних споруд, що співпадає з тематикою наукового пошуку аспіранта Харченка В.В. Коло наукових інтересів д.т.н., проф. Біляєва М.М. включає математичне моделювання процесів гідроаеродинаміки, екологічної безпеки, охорони праці, водопідготовки, що відповідає науковим дослідженням його аспірантів Чирви М.В. та Лемеша М.В. Основним напрямком наукової діяльності д.т.н., проф. Пшінька О.М. є технологія і організація ремонтно-відновлювальних робіт на об'єктах транспортної інфраструктури, що відповідає тематиці наукових досліджень його аспіранта Зіброва І.Ф. Напрямок досліджень аспіранта Гернич М.В. співпадає з науковими інтересами його керівника к.т.н. Ключника С.В., який займається проектуванням і розрахунком мостів, підсиленням мостових конструкцій, металевих мостів, що взаємодіють із поїзним навантаженням. Наукові інтереси к.т.н., доц. Марочки В.В. пов'язані з будівництвом мостів різних систем та дослідженням динаміки мостів, що відповідає дослідженням, які виконує аспірант Остапенко П.А. Д.т.н., проф. Лучко Й.Й. здійснює теоретичні та експериментальні дослідження міцності, стійкості, тріщиностійкості та деформативності будівельних конструкцій, будівель і транспортних споруд, прогнозування вказаних показників з урахуванням реальних умов експлуатації, що відповідає темі досліджень його аспіранта Кравця І.Б. Разом із тим експертна група відмічає, що професор Лучко Й.Й. на сьогодні знаходиться на пенсії та співпрацює із ЗВО на підставі строкових трудових договорів. На момент проведення акредитації термін дії поточного договору завершився.

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

Інтерв'юванням фокус-груп здобувачів освіти та академічного персоналу встановлено, що кафедральні та міжкафедральні наукові семінари для аспірантів проводяться регулярно та дають можливість здобувачам презентувати й обговорювати результати їх наукових досліджень. ЗВО забезпечує можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень, здобувачі за ОНП беруть участь у міжнародних конференціях, матеріали яких індексуються в базах Scopus та Web of Science. Для підготовки здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти використовуються спеціалізовані лабораторії кафедр, детальна інформація для яких представлена у підкритерії 7.1. З опитування здобувачів та академічного персоналу ЗВО експертна група встановила, що аспіранти мають вільний безкоштовний доступ до будь-яких ресурсів, необхідних для здійснення ними наукових досліджень. ЗВО надає також всім учасникам освітнього процесу безкоштовний доступ до ресурсів наукометричних баз Scopus, Web of Science. Окремо необхідно відмітити, що ЗВО преміює НПП за публікації у виданнях, включених у вказані наукометричні бази. Можливо доцільним стане розвиток таких преміювань та заохочення аспірантів до публікування у таких виданнях. Можливість ЗВО сформувати разову раду підтверджена документами, наданими на п. 14 запиту ЕГ, відповідь на який розміщена в системі Нацагентства. Так, ЗВО підтвердило можливість сформувати разову раду для здобувача Бобошка С.Г., який цьогогоріч завершив навчання за ОНП. Дослідження здобувача присвячені напружено-деформованому стану ділянок з перехідною жорсткістю на підходах до мостів. Такий самий склад ради може бути затверджений для захисту аспірантів Мірошнікі В.А., Кравця І.Б., Овчинникова В.А., Бондаренко (Петросян) Н.А., Белікової (Купрік) С.І., Остапенко І.С. Для захисту аспіранта Харченка В.В. у вказаній разовій раді необхідно буде змінити д.т.н., проф. Петренка В.Д. на д.т.н., доц. Тютюкіна О.Л. Для захисту інших здобувачів ЗВО має відповідний потенціал та може залучити до складу разових рад НПП докторів та кандидатів наук, що працюють на кафедрах "Прикладна механіка і матеріалознавство", "Теоретична та будівельна механіка", "Будівельне виробництво та геодезія", "Архітектурне проектування, землеустрій та будівельні матеріали", "Гідравліка та водопостачання", "Хімія та інженерна екологія", "Безпека життєдіяльності", "Графіка", "Мости та тунелі", а також науковий потенціал Навчально-наукового центру "Організація будівництва та експлуатації доріг".

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

ЗВО приймає участь у міжнародних проектах, інформація про які оприлюднена на сайті за посиланням http://diit.edu.ua/science/international_projects. Здебільшого ці проекти направлені на розвиток основного профілю діяльності ЗВО (залізничний транспорт). На сьогодні, на жаль, здобувачі ОНП не залучені до таких програм та проектів. Науково-технічна бібліотека підтримує науковців (<https://library.diit.edu.ua/uk/page/researchers>) та містить актуальну інформацію щодо результатів публікаційної активності НПП та здобувачів ЗВО. Таким чином, ЗВО забезпечує здобувачам достатню можливість до залучення їх до міжнародної академічної спільноти. На сьогодні, на жаль, здобувачі ОНП не залучені до міжнародних програм, але вони вже мають певний доробок, який включає участь у міжнародних конференціях та публікації у виданнях, включених до міжнародних наукометричних баз даних.

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

ЕГ було надано для ознайомлення документи, що засвідчують участь наукових керівників та здобувачів у виконанні держбюджетних науково-дослідних робіт (відповідь на п. 7 запиту ЕГ на додаткові документи, відповідь на який розміщена в системі Нацагентства). Науковий керівник, завідувач кафедри «Мости та тунелі» на даний час є відповідальним виконавцем держбюджетної науково-дослідної роботи «Наукове обґрунтування інноваційних технологій відновлення об'єктів транспортної інфраструктури України» (номер державної реєстрації 0119U001139), держбюджетної науково-дослідної роботи, що виконується за рахунок витрат часу другої половини робочого дня «Математичне моделювання взаємодії тимчасового кріплення з оточуючим масивом при будівництві залізничних тунелів» (номер державної реєстрації 0119U001140), в яких беруть участь і аспіранти. Також один із здобувачів є відповідальним виконавцем держбюджетної науково-дослідної роботи, що виконується за рахунок витрат часу другої половини робочого дня «Теоретичні основи для розрахунків мостових споруд на високошвидкісних залізничних магістралях» (номер державної реєстрації 0117U006916). Результати поточних наукових робіт регулярно публікуються у фахових виданнях, що також було підтверджено надісланою інформацією щодо публікацій та участі аспірантів у конференціях різного рівня та у заходах університету.

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

В ДНУЗТ документом, який регулює питання дотримання академічної доброчесності є Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками університету, затвердженому наказом ректора університету № 61 від 28.12.2018 р.: http://diit.edu.ua/upload/files/shares/ustaN0vchi_documentu/pologenya_pro_dotromanya_akademichN0i_dobrochesN0s ti.pdf, в Положенні про групу сприяння академічній доброчесності, затвердженому наказом ректора університету № 34 від 30.09.2019 р. http://diit.edu.ua/upload/files/shares/polozhennya_gruppa.pdf, Кодексі академічної доброчесності, затвердженого наказом ректора № 10 від 08.02.2018р.: http://diit.edu.ua/education/quality_monitoring/files/kodeks.pdf. В ЗВО створена система контролю за доброчесністю, що запобігає випадкам плагіату, порушенням принципів доброчесності. Наукові публікації, роботи, статті аспірантів та їх керівників проходять перевірку на наявність академічного плагіату. З цього питання регулярно проводяться опитування здобувачів. У ході дискусії з адміністративним персоналом було зафіксовано, що для всіх учасників освітнього процесу здійснюється обов'язкове інформування/пропагування про необхідність дотримання принципів та норм академічної чесності та професійної етики. В Університеті діє Група сприяння академічній доброчесності, якій надається право отримувати і розглядати заяви стосовно порушень та надавати пропозиції Адміністрації Університету щодо вживання заходів відповідно до чинного законодавства України та нормативних актів Університету.

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

Дослідницька інфраструктура ЗВО включає спеціалізовані лабораторії та вільний доступ до відкритої наукової інформації, що забезпечує належний рівень наукових досліджень аспірантів, апробацію їх результатів та досягнення ними програмних результатів ОНП. У ЗВО існує критична маса дослідників, які спільно працюють в одному руслі наукового пошуку та можуть забезпечити повноцінну освітню і наукову підготовку аспірантів за ОНП, зміст якої відповідає науковим інтересам аспірантів і дозволяє підлаштовуватись до нових потреб залежно від наступних наборів за рахунок наявності в ОНП дисциплін, які забезпечують загальнонаукові компетентності аспірантів. Можливість ЗВО сформувати разову раду підтверджена документами, наданими на п. 14 запиту ЕГ, відповідь на який розміщена в системі Нацагентства.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

Експертна група рекомендує керівництву ЗВО інтенсифікувати залучення здобувачів ОНП до міжнародних проєктів та програм академічної мобільності, які реалізуються у ЗВО. Крім того, експертна група рекомендує ЗВО реалізувати практику призначення більше, ніж одного наукового керівника, зокрема зі штатних співробітників ЗВО для аспіранта Кравця І.Б.

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

У ЗВО існує критична маса дослідників, які спільно працюють в одному руслі наукового пошуку, а також дослідницька інфраструктура, що забезпечує повноцінну освітню і наукову підготовку аспірантів за ОНП. Але зауважимо, що, маючи серйозний потенціал міжнародного співробітництва та проєктів в університеті, аспіранти ОНП слабо долучаються до академічної мобільності та співпраці із колегами з інших ЗВО. Крім того, експертна група рекомендує ЗВО реалізувати практику призначення більше, ніж одного наукового керівника, зокрема зі штатних співробітників ЗВО для аспіранта Кравця І.Б.

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Процедура проведення акредитації у експертної групи зауважень не викликала. Слід відмітити гарну організацію всіх учасників освітнього процесу під час онлайн-експертизи, адже всі заплановані онлайн-зустрічі було проведено, склад фокус-груп відповідав заздалегідь узгодженому плану, всі запрошені матеріали та документи для складання звіту було надано вчасно. Дистанційний акредитаційний візит було здійснено за допомогою використання програми ZOOM, вибір якої відбувся за попередньою згодою із ЗВО. Фактів впливу, погроз щодо членів експертної групи, учасників зустрічей не було.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	B

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Старкова Ольга Володимирівна

Члени експертної групи

Плугін Дмитро Артурович

Іщенко Олена Леонідівна