

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Дніпровський національний університет залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна
Освітня програма	48394 Транспортні технології на залізничному та промисловому транспорті
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	275 Транспортні технології

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Дніпровський національний університет залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	48394
Назва ОП	Транспортні технології на залізничному та промисловому транспорті
Галузь знань	27 Транспорт
Спеціальність	275 Транспортні технології
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Ткаченко Віктор Петрович, Щєбликіна Олена Вікторівна, Мороз Микола Миколайович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	22.03.2021 р. – 24.03.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	http://diit.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/accreditation/275_vidomist.pdf
Програма візиту експертної групи	http://diit.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/accreditation/275/program.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітньо-наукова програма (ОНП) "Транспортні технології на залізничному та промисловому транспорті" третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 275 "Транспортні технології" розроблена робочою групою, до складу якої входять науково-педагогічні працівники (НПП) Дніпровського національного університету залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна (ДНУЗТ). Також до ОНП надані такі відгуки стейкхолдерів: доктора технічних наук, професора, завідуючого відділом систем керування інституту транспортних систем і технологій НАН України (м. Дніпро), доктора технічних наук, професора, завідувача кафедри транспортних технологій Запорізького національного технічного університету, аспіранта кафедри «Електротехніка та електромеханіка» ДНУЗТ. Освітня програма затверджена Вченою радою Дніпровського національного університету залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна протокол № 6 від 03 лютого 2020 року. Освітня програма є актуальною на даний час та збалансованою у контексті врахування сучасних вимог ринку праці та інтересів різних груп стейкхолдерів. Вона узгоджується із місією та стратегією розвитку ЗВО. Мета, цілі та програмні результати навчання освітньої програми сформульовані з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці в науковій складовій галузі транспорту, що потребує висококваліфікованих фахівців, галузевого, регіонального та всеукраїнського контексту. Орієнтація програми освітньо-наукова і полягає у поєднанні актуальних питань розвитку транспортних систем і технологій, пов'язаних з процесами в окремих структурах та об'єктах залізничного та промислового транспорту та орієнтує на актуальні спеціалізації, в рамках яких можлива подальша професійна кар'єра. Відповідно до Національної рамки кваліфікацій програмні результати навчання освітньої програми наближені до сучасних тенденцій спеціальності. При визначенні компетентностей врахований широкий діапазон, тому випускники можуть працевлаштуватися та бути конкурентоспроможними. За результатами акредитаційної експертизи експертною групою визначено, що освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають усім критеріям Додатку до Положення про акредитацію освітніх програм, з недовідками, що не є суттєвими. Слід відзначити, що ЗВО має резерви і потенціал для удосконалення освітньої діяльності за цією програмою. Тому експертною групою були надані певні рекомендації консультативного характеру, реалізація яких допоможе усунути виявлені слабкі сторони та покращить якість надання освітніх послуг.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Сильні сторони та позитивні практики визначені за кожним критерієм оцінювання. З відмічених ЕГ сильних сторін освітньої програми можна виділити наступне: мета та цілі освітньої програми складені у відповідності з сучасними вимогами та тенденціями розвитку галузі транспорту, враховують вимоги ринку праці та інтереси різних груп стейкхолдерів і співзвучні з місією та стратегією ЗВО; освітня програма чітко структурована, містить освітні компоненти, які логічно взаємозв'язані та дозволяють досягти програмних результатів навчання; освітня програма чітко і публічно прописує процедури вступу та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти та у неформальній освіті; викладання за освітньою програмою здійснюється з урахуванням принципів студентоцентрованого підходу та академічної свободи, створено сприятливе середовище для інтернаціоналізації процесу навчання та викладання; В університеті працює «Науково-навчальний центр «Лідер»», одне з завдань якого – управління електронними ресурсами для самостійної роботи здобувачів вищої освіти на платформі дистанційного навчання Moodle; Аспіранти приймають участь у наукових дослідженнях науково-дослідних підрозділів університету, є співвиконавцями госдогвірних, держбюджетних та ініціативних НДР; використання електронного тестування на платформі дистанційного навчання Moodle у процесі поточного, модульного та підсумкового контролю, для представлення контрольних і курсових робіт; публічність захисту дисертацій доктора філософії забезпечена можливістю участі у засіданні спецради будь-кого з бажаючих в режимі відео-конференції Zoom; ОНП забезпечена висококваліфікованим професорсько-викладацьким складом, що відповідає вимогам щодо створення «критичної маси» дослідників; ДНУЗТ має можливість використовувати спільну матеріально-технічну базу та інший науково-технічний потенціал інших ЗВО у рамках утвореного консорціуму; У ДНУЗТ наявна позитивна практика матеріального заохочення НПП за публікації в наукометричних виданнях, видання навчальних посібників і підручників, наукових керівників за своєчасний захист дисертацій здобувачів; освітня програма забезпечена достатніми матеріально-технічними ресурсами і навчально-методичним та інформаційним забезпеченням, які є у вільному доступі; В ЗВО створена і налагоджена дієва система забезпечення якості вищої освіти, в рамках якої забезпечена конструктивна співпраця внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів. Проведення освітньої і наукової діяльності за ОНП спирається на передовий досвід діяльності наукових шкіл і атестації наукових кадрів вищої кваліфікації як у ДНУЗТ, та і в інших ЗВО; В ЗВО спостерігається високий рівень публічності та інформованості всіх учасників освітнього процесу щодо ОНП, а також забезпечено належний зворотний зв'язок з усіма групами стейкхолдерів; ОНП є багатофакторною та враховує практично всі напрямки транспортних технологій у різних підгалузях відповідної спеціальності, що дозволяє врахувати всі освітні й наукові інтереси аспірантів.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Слабкі сторони та недоліки ОП визначені за кожним критерієм, де вказано, що вони не суттєво впливають на досягнення відповідних програмних результатів навчання та провадження освітнього процесу загалом. Разом з тим, ЕК відмітила, що усунення визначених недоліків та слабких сторін освітньої програми покращить якість надання освітніх послуг, для чого були надані певні рекомендації щодо удосконалення ОНП, а саме: недостатньо врахована

позиція зовнішніх роботодавців-стейкхолдерів (від науково-дослідних, проектно-вишукувальних, конструкторських та інших організацій); звернути увагу на питання щодо підготовки здобувачів за дуальною формою освіти; розглянути можливість визначення загального обсягу кредитів, які можуть бути визнані Університетом за результатами неформальної освіти; формалізувати участь аспірантів у роботі науково-дослідних підрозділів університету у вигляді науково-дослідного стажування, як компонент практичної підготовки навчального плану (освітньої складової); розширити обсяг врахування сучасних наукових практик при оновленні змісту освітніх компонент, головним чином - наукових результатів, досягнутих зовнішніми ЗВО і науковими установами України та світу; в університеті існує «Скринька довіри», але про це немає інформації на сайті; при створенні тестів для електронного тестування у системі Moodle у 90% випадків використовується тип тестових завдань «Випадковий вибір», який за багатьма оцінками має невисоку дидактичну якість; щодо ряду НПП в якості показників їх професійної активності заявлені застарілі наукові публікації (з 2011 по 2015 роки); спостерігається певний дефіцит залучення роботодавців і професіоналів-практиків із зовнішніх підприємств, установ і організацій до реалізації освітнього процесу за ОНП; певної активізації потребує міжнародна активність викладачів для підвищення своєї професійної майстерності; створити умови щодо оновлення матеріально-технічної бази кафедр і ГНДЛ, і можливим залученням спонсорської допомоги зовнішніх стейкхолдерів; забезпечити постійне представництво аспірантів у органах студентського самоврядування ДНУЗТ; під час верифікації матеріалів дисертації, поданих на попередню експертизу та захист, більше уваги приділяти контролю дотримання вимог щодо їх оформлення; певного вдосконалення потребує структура сайту ЗВО у частині швидкого пошуку освітніх програм; у розділі ОНП на сайті ЗВО доцільно розмістити інформацію щодо підготовки до захисту і захисту дисертацій за ОНП із посиланням на матеріали дисертацій; збільшити рівень активності міжнародного характеру наукових досліджень аспірантів та їх участі у закордонних наукових конференціях.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

За посиланням (<http://diit.edu.ua/upload/files/shares/navch-metod/strategy.pdf>) представлено документ, щодо стратегії розвитку Дніпропетровського національного університету залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна. (ДНУЗТ) на 2016 - 2020 рр. В ньому визначені місія, основні цілі та основні напрямки діяльності ЗВО. Аналіз вищезгаданого документу показав, що цілі освітньої програми відповідають цілям та основним напрямкам освітньої та наукової діяльності. Місія ДНУЗТ – вагомий внесок у суспільний розвиток через дослідження, генерування та поширення нових знань, підготовку конкурентоспроможних фахівців і креативних особистостей, що можливий шляхом досягнення таких стратегічних цілей. У 2020 році затверджено новий Стратегічний план розвитку університету на 2020 – 2026 рр. (http://diit.edu.ua/upload/files/shares/archive/Strat_pl_2020.pdf), в якому місія університету – виховання сучасної інженерної, інтелектуальної та громадянської еліти. Функціонування ОНП спрямоване на досягнення наступних стратегічних цілей ДНУЗТ: – підготовка конкурентоспроможних фахівців і креативних особистостей; – підвищення ефективності освітньої та наукової діяльності; – формування дієвого потенціалу науковців, спроможних вирішувати проблемні питання економіки України. Головною ціллю ОНП є формування професійних компетентностей, необхідних для проведення власного наукового дослідження у сфері транспортних систем і технологій, результати якого будуть мати наукову новизну та практичне значення, а також для науково - педагогічної діяльності у сфері транспортних систем і технологій. В ОНП детально викладені як основні відомості про розподіл загального навчального часу, так і ряд загальних і фахових компетентностей, що враховують позицію стейкхолдерів і набуваються здобувачами в процесі навчання. Загальні компетентності повною мірою охоплюють сферу softskills, а фахові компетентності – конкретні сфери галузі знань «Транспорт», втілені в результатах навчання. Ціллю навчання є формування професійних компетентностей, необхідних для проведення власного наукового дослідження у сфері транспортних систем і технологій, результати якого будуть мати наукову новизну та практичне значення, а також для науково - педагогічної діяльності. Теоретичний зміст предметної області містить розділи науки та техніки, які вивчають та поєднують зв'язки та закономірності в теорії функціонування транспортних систем та технологій. На зустрічах з гарантом ОНП та науково-педагогічними працівниками було уточнено, що унікальність даної ОНП полягає у поєднанні актуальних питань розвитку транспортних систем і технологій, пов'язаних з процесами в окремих структурах та об'єктах залізничного та промислового транспорту. Програма побудована з урахуванням особливостей напрямків наукової та освітньої діяльності університету, враховує новітні тенденції в галузі залізничного та промислового транспорту.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

У відомостях про самооцінювання підкреслено, що формування цілей та програмних результатів навчання ОНП відбувалося за пропозицією здобувачів вищої освіти та випускників аспірантури попередніх років. Під час зустрічі зі здобувачами освіти було встановлено, що їх періодично інформують і пропонують надати пропозиції щодо внесення змін до ОНП. Так як випускники за третім рівнем вищої освіти доктора філософії в основному готуються як викладачі, то потенційні роботодавці можливо розглядати як представників адміністрації академічної спільноти. Їх участь в розробці освітніх програм та в організації освітнього процесу передбачена «Положенням про раду працевдавців та експертні ради працевдавців» (http://diit.edu.ua/upload/files/shares/pol_ekxpertandradaexpert.pdf). Під час проведення зустрічей з науково-педагогічними працівниками було підтверджено, що до розробки ОНП залучені науково-педагогічні працівники кафедр університету, які задіяні у підготовці фахівців за спеціальністю 275 «Транспортні технології». На ОНП надійшли відгуки від завідувача відділу систем управління транспортними засобами Інституту транспортних систем і технологій НАН України доктора фіз.-мат. наук, с.н.с. Плаксина С.В. та завідувача кафедри транспортних технологій Запорізького національного технічного університету д.т.н., професора Турпака С.К. Також передбачено можливість попереднього ознайомлення і обговорення ОНП до її затвердження на сайті університету у розділі «Громадське обговорення» (http://diit.edu.ua/university/activity/public_discussions). ЄГ встановлено, що результати участі в обговоренні ОНП зацікавлених сторін були підтверджені документально через систему Запит/Відповідь (запит 1) та на зустрічах зі здобувачами, випускниками аспірантури, роботодавцями, науково-педагогічними працівниками. Отже, в цілому цілі ОПП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб різних груп стейкхолдерів. Разом з тим ЄГ звертає увагу, що в сучасній парадигмі третього рівня вищої освіти є не зовсім доречним принцип підготовки докторів філософії для власних потреб ЗВО як викладачів. Тому доцільним є розширення обсягу врахування позицій зовнішніх стейкхолдерів-роботодавців (від науково-дослідних, проектно-конструкторських та інших організацій) при подальшому вдосконаленні ОНП.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання формуються у відповідності до сучасних вимог ринку праці, що підтверджується за результатами зустрічі з різними груп стейкхолдерів. У відомостях про самооцінювання зазначено, що існуючі тенденції розвитку спеціальності, визначені шляхом моніторингу новітніх проектів в галузі транспортних технологій, розвитку інфраструктури та засобів транспорту в Україні та за кордоном, вимагають формування у науково-педагогічних працівників сфери транспортних систем і технологій професійних компетентностей, необхідних для проведення власного наукового дослідження, результати якого будуть мати наукову новизну та практичне значення. Під час розробки освітньо-наукової програми було враховано погодження цілей та програмних засобів навчання зі стейкхолдерами – представниками відповідних департаментів Укрзалізниці та промислових підприємств галузі транспорту. Врахування регіонального контексту передбачає вивчення проблемних питань транспортних систем міського електротранспорту, метрополітену та промислового транспорту підприємств регіону. Враховано досвід аналогічних вітчизняних ОНП, зокрема Харківського національного університету міського господарства імені О.М. Бекетова (<http://k-tsl.com/transportni-tekhnologii-phd/>), Одеського національного морського університету (<http://www.osmu.odessa.ua/ua/vibir-napryamu-phd/2156-tr-tech-phd.html>). Наразі ЄГ було відмічено, що в матеріалах СО відсутня інформація щодо досвіду вітчизняного ЗВО діяльність якого тісно пов'язана із залізничним магістральним та промисловим транспортом – Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків). На зустрічі представники менеджменту запевнили, що тісно співпрацюють з вказаним ЗВО. У відомостях про самооцінювання зазначено, що було враховано досвід розробки аналогічних іноземних програм у сфері транспортних технологій, зокрема, Вільнюського державного технічного університету імені Гедемінаса (<https://www.vgtu.lt/research-and-innovation/doctoralstudies/programmes-and-potential-supervisors/transport-engineering-/89108#90351>), Ризького технічного університету (<https://fsd.rtu.lv/riga-technical-university-rtu/doctoral-studies/transport-doctors/>), Будапештського університету технологій та економіки (<https://transportation.bme.hu/phd-programmes/current-students>). Отже, спираючись на отриману інформацію, ЄГ дійшла висновку, що в цілому цілі ОП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням ринку праці, галузевого та регіонального контексту, враховують сучасні тенденції розвитку спеціальності та досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за даною спеціальністю та третім рівнем доктора філософії відсутній. Проведено аналіз відповідності визначених ОНП програмних результатів навчання дескрипторам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня (таблиця 1.7 ОНП). Дана освітня програма відповідає 8-му рівню Національної рамки кваліфікацій відповідно Постанови КМУ від 25.06.2020 р. № 519. Аналіз таблиці відповідності, та змісту програмних результатів навчання показав, що вони загалом відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Позитивним є включення до ОНП нових освітніх компонентів з урахуванням інтересів різних груп стейкхолдерів. Налагоджена результативна комунікація з вітчизняними та закордонними ЗВО, враховані їх досвід та пропозиції.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Аналіз документів СО, які фіксують пропозиції та досвід заінтересованих сторін вказує на те, що відсутня інформація щодо досвіду університетів, у яких провадиться найближча за змістом освітньо-наукова програма. В ОНП недостатньо врахована позиція зовнішніх роботодавців-стейкхолдерів (від науково-дослідних, проектно-вишукувальних, конструкторських та інших організацій). Рекомендовано: при перегляді ОНП врахувати досвід університетів, у яких провадиться найближча за змістом освітньо-наукова програма; при подальшому розвитку ОНП розширити обсяг залучення зовнішніх стейкхолдерів-роботодавців.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Освітня програма загалом має достатній рівень відповідності критерію 1. Експертна група дійшла висновку, що цілі освітньої програми досягаються і вони відповідають вимогам до сучасного фахівця та інтересам різних груп стейкхолдерів. Недоліки виявлені за критерієм 1 не є суттєвими.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг освітньої складової програми складає 47 кредитів ЄКТС, з яких 16 (34 %) складають вибіркові компоненти здобувачів (термін навчання 4 роки), що відповідає вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту». Освітня складова предметної області конкретизована у ОНП, що акредитується, з урахуванням спеціальності 275 Транспортні технології (за видами). Перелік вибіркових компонентів (навчальних дисциплін, які пропонуються на вибір за цією ОНП) наведено в п.п. 1.2 та 2.2 на стор. 11 самої освітньо-наукової програми. ЕГ додатково ознайомила з навчальними планами підготовки докторів філософії ОНП Транспортні технології на залізничному та промисловому транспорті 2020 р. денної та заочної форм навчання та визначила, що кількість кредитів ЄКТС за дисциплінами становить від 3,0 до 5,0 кредитів. Запропоновані дисципліни за вибором аспіранта 2.2 циклу професійної підготовки передбачають підготовку наукових спеціальностей Колійне господарство, Електротранспорт, Експлуатація і ремонт транспортних засобів, Транспортні системи, які Переліком 2015 року перейшли до наукової спеціальності 275 Транспортні технології (за видами). Отже, експертна група дійшла висновку, що обсяг окремих освітніх компонентів не суперечить чинному законодавству.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Освітня програма є структурованою у контексті загального часу навчання. Освітні компоненти розділені на два семестри. Вивчення навчальних дисциплін передбачено в 1 та 2 семестрах. 3 семестр передбачає педагогічну практику (2 тижні). Науково-дослідна робота та виконання дисертації передбачена на кожному курсі загальним обсягом 131 тиждень (176 кредитів) та підготовку і захист дисертації у 8 семестрі (17 кредитів). Перелік освітніх компонентів та кількість кредитів в освітньо-науковій програмі та навчальному плані співпадають. Аналіз структурно-логічної схеми ОНП показує, що освітні компоненти підпорядковані певній логіці навчання і викладання. Освітні

компоненти, що вивчаються взаємопов'язані між собою і в своїй більшості є передумовою вивчення освітніх компонент, що винесені на захист. Освітні компоненти останнього семестру (підготовка і захист дисертації) реалізуються на основі всіх попередніх. Аналіз матриці відповідності результатів навчання та освітніх компонент показує, що всі програмні РН забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами і доповнюються вибірковими освітніми компонентами. Програмні РН, які забезпечені тільки вибірковими освітніми компонентами – відсутні. Окремий аналіз кожного освітнього компонента показує, що вони в основному забезпечують досягнення відповідних програмних РН. Аналіз матриці відповідності програмних результатів навчання та компетентностей (таблиці 4 та 5 ОНП) показує, що всі загальні та професійні компетентності забезпечуються певною кількістю програмних результатів навчання. На основі проведеного аналізу можна констатувати, що перелік та послідовність вивчення освітніх компонент освітньої програми в цілому дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Компоненти та зміст освітньої програми, що забезпечують результати навчання, відповідають предметній області спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)». В ОНП визначені дисципліни навчального плану, змістовне наповнення яких відповідає фаховим компетентностям, що відображено у Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОНП. Зміст ОНП відповідає об'єкту вивчення та меті навчання. Теоретичний зміст предметної області в основному відображений в обов'язкових освітніх компонентах. Загальний аналіз ОП та освітніх компонент показує, що вони в цілому відповідають методам, методикам та технології, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування при захисті дисертації. Кожна із обов'язкових освітніх компонент забезпечує певну кількість програмних результатів навчання. Слід відмітити, що вибіркові освітні компоненти варіативних блоків (за вибором здобувачів) також відповідають предметній області спеціальності. Разом з тим, при зустрічах із здобувачами вищої освіти та науково-педагогічними працівниками були висловлені побажання оновлення освітніх компонент з метою ширшого вивчення сучасних технологій.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Формування індивідуальної траєкторії навчання доктора філософії в ДНУЗТ здійснюється відповідно до Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (http://diit.edu.ua/upload/files/shares/Pologenna_pidgot_dok_philos_2019.pdf) де п.п 3.15 передбачено реалізацію здобувачами права на вільний вибір навчальних дисциплін, а процедура внесення змін до індивідуального навчального плану приведено в пункті 3.17. В Додатках 4 та 5 Положення наведено структуру та зміст індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи аспіранта. ОНП надає здобувачам можливість вільного вибору навчальних дисциплін обсягом 16 кредити, що складає 34 % загального обсягу освітньої складової ОНП. Вибіркова складова ОНП передбачає 4-5 вибіркових дисциплін ВК1 – ВК18 загальним обсягом 16 кредитів. Вибіркові навчальні дисципліни представлено 18 позиціями, які містять від 3 до 5 кредитів ЄКТС, перелік яких наведено в ОНП. ОНП дозволяє виконати індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством, що було підтверджено на зустрічі з керівниками здобувачів, зав. аспірантурою та здобувачами. Крім того, індивідуальна освітня траєкторія забезпечується також можливістю здобувачів освіти обирати теми і напрями дисертаційних досліджень у рамках індивідуальних планів наукової роботи.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

В ОНП та навчальному плані передбачена педагогічна практика на 2 курсі у кількості 2 кредити ЄКТС, тривалість – два тижні. На зустрічах було з'ясовано, що практика полягає в проведенні практичних та лабораторних робіт, підготовці до занять, проведенні консультацій та виховної роботи із студентами. Аналіз матриці відповідності показує, що практичне навчання забезпечує певний перелік загальних і професійних компетентностей, які будуть корисними в подальшій професійній діяльності здобувачів вищої освіти. На зустрічі із здобувачами було підтверджено факти проходження практики та задоволеність змістом практичного навчання. Разом з тим ЕГ звертає увагу на певну недостатність виключно педагогічної практики для підготовки здобувачів освітньо-наукового рівня. Тому доцільним є також запровадження на ОНП науково-дослідної практики та в рамках реалізації індивідуальної освітньої траєкторії забезпечити аспірантам вибір - яку саме практику вони бажають проходити залежно від намірів подальшого працевлаштування (в педагогічній чи науково-дослідній сфері).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОНП забезпечує у здобувачів освіти формування комплексу неспеціалізованих, надпрофесійних навичок, які відповідають за успішну участь у робочому процесі і відображаються у наступних компонентах: ОК1 – ОК4; ВК1 – ВК6. Навчальний процес на освітній програмі побудований таким чином, що здобувачі освіти отримують соціальні навички під час проведення навчальних занять та практики для чого використовуються різні форми викладення навчального матеріалу та залучення здобувачів освіти до активної роботи під час його засвоєння. Набуття соціальних навичок ОНП забезпечує через оволодіння основними обов'язковими компонентами через навчальні дисципліни, зокрема такі, як філософія, психологія та педагогіка вищої школи, іноземна мова, інформаційні технології. Цій меті також слугують публічний захист дисертації, в процесі якого формуються м'які навички: підтримка комфортної для всіх бесіди, бути усвідомленим в стресових ситуаціях, бути тактовним.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами транспорту)» відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Навчальний час здобувача вищої освіти регламентований Положенням про організацію освітнього процесу в університеті (http://diit.edu.ua/upload/files/shares/navch-metod/Polozhennya_pro_organIzatsIyu_osvItnogo_protseSu.pdf) та Положенням про розробку та реалізацію освітніх програм (http://diit.edu.ua/upload/files/shares/Polozenna_pro_rozrobl_realiz_OP_2020.pdf). Навчальний план ОНП складений виходячи з навантаження здобувачів освіти у 45 годин (1,5 кредити ECTS) на тиждень 1 та 2 семестр (включно з самостійною роботою). Обсяг аудиторної та самостійної роботи за більшістю освітніх компонентів відображає фактичне навантаження здобувачів. Кількість годин аудиторних занять в одному кредиті ECTS (денна форма навчання) для здобувачів становить від 33 до 50 %. Для реалістичної оцінки обсягу самостійної роботи ЗВО проводив опитування здобувачів. Під час зустрічі із здобувачами вищої освіти не було скарг щодо перевантаження при вивченні окремих освітніх компонентів. Аналіз змісту освітніх компонентів, обсягу кредитів ECTS та розподілу аудиторної і самостійної роботи показав, що обсяг ОНП та окремих освітніх компонентів переважно реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, і загалом є достатнім для досягнення відповідних результатів навчання.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти даної ОНП наразі не здійснюється. Так як дуальна освіта передбачає підготовку здобувачів використовуючи ресурси потенційних роботодавців, а основне місце працевлаштування докторів філософії є ЗВО, то і дуальну освіту слід розглядати із залученням робочих місць внутрішнього і зовнішніх ЗВО. Оскільки ліцензійний обсяг ОНП, що акредитується, 60 осіб доцільно розглянути можливість підготовки докторів філософії для ЗВО у яких відсутня ліцензія на аналогічну програму. На зустрічі з роботодавцями представник Національного університету «Запорізька політехніка» саме запропонував розглянути можливість для своїх випускників підготовку докторів філософії в ДНУЗТ.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему і підпорядковані певній логіці навчання і викладання. Освітня програма містить всі необхідні матриці відповідності. Всі програмні результати навчання забезпечені обов'язковими освітніми компонентами ОК і доповнюються вибірконими освітніми компонентами ВК. Структура ОНП в достатній мірі забезпечує можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти через індивідуальний вибір навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством. Навчальний процес на ОНП забезпечує здобувачам освіти отримати соціальні навички (soft skills).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Не розглядаються питання щодо підготовки здобувачів за дуальною формою освіти, що також має відображення у стосунках з потенційними роботодавцями. Наукова складова ОНП в окремих аспектах має зовнішні ознаки девіативності порівняно з предметною областю спеціальності 275 «Транспортні» технології в частині найменувань напрямків наукових досліджень аспірантів. Практична підготовка здобувачів ОНП обмежується виключно педагогічною практикою, що звужує її в напрямку виключно педагогічному, і обмежує можливості щодо наукового аспекту практичної підготовки. Експертною комісією рекомендовано: звернути увагу на питання щодо підготовки здобувачів за дуальною формою освіти; враховувати обсяг у кредитах ЄКТС тільки освітньої складової ОНП при її подальшому проектуванні й вдосконаленні; призвести зовнішні ознаки наукової складової ОНП у чітку відповідність предметній області спеціальності 275 «Транспортні технології»; доповнити практичну підготовку здобувачів ОНП науково-дослідною практикою.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Загалом освітня програма має достатній рівень відповідності вимогам Критерію 2 з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому до Дніпровського національного університету залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна (ДНУЗТ) у 2021 році затверджені рішенням Вченої ради ДНУЗТ від 14.12.2020 р. протокол № 5. Вони оприлюднені на сайті ЗВО (<http://pk.diit.edu.ua/upload/files/Pravila%20priyomu/2021/%D0%9F%D0%9F%20%D0%94%D0%86%D0%86%D0%A2-2021.pdf>). У Додатку 11 до Правил прийому на навчання в ДНУЗТ у 2021р. наведено правила для здобуття освітньо-наукового ступеня доктора філософії, де в таблиці 11.1 зазначено що оголошено прийом на навчання в аспірантурі для здобуття наукового ступеня доктора філософії за 275 спеціальністю Транспортні технології перший (за видами) з ліцензійним обсягом 60 осіб. На навчання для здобуття ступеня доктора філософії приймаються особи, які здобули ступінь магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста) за відповідною спеціальністю. Особа може вступити до Університету для здобуття ступеня доктора філософії на основі освітнього рівня магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста), здобутого за іншою спеціальністю, за умови: - отримання «заліку» за реферат за обраною спеціальністю за підписом гаранта відповідної освітньо-наукової програми з урахуванням середнього балу диплома магістра (спеціаліста). Правила прийому на навчання за освітньо-науковою програмою «Транспортні технології на залізничному та промисловому транспорті» за спеціальністю 275 «Транспортні технології» за третім рівнем вищої освіти доктор філософії є достатньо чіткими і зрозумілими, вони не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному сайті ЗВО.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Відповідно до Правил прийому особа може вступити до ДНУЗТ для здобуття освітньо-наукового ступеня доктора філософії за ОНП «Транспортні технології на залізничному та промисловому транспорті» за умови складання наступних вступних іспитів: - із спеціальності (в обсязі програми рівня вищої освіти магістра з відповідної спеціальності); - з іноземної мови в обсязі, який відповідає рівню В2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти). Вступник, який підтвердив свій рівень знання іноземної мови дійсним сертифікатом не нижче рівня В2, звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови. Під час визначення результатів конкурсу зазначені сертифікати прирівнюються до результатів вступного іспиту з іноземної мови з найвищим балом. Під час зустрічей з представниками приймальної комісії та відділу аспірантури ЕГ з'ясувала, що при вступі ОНП враховує згідно Переліку наукових спеціальностей 2015 року злиття 4 профілів таких як Колійне господарство, Електротранспорт, Експлуатація і ремонт транспортних засобів, Транспортні системи до наукової спеціальності 275 Транспортні технології (за видами). Також передбачено вступ на основі освітнього рівня магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста), здобутого за іншою спеціальністю. Визначено Порядок нарахування додаткових балів при вступі за навчальні/наукові досягнення вступників до аспірантури Таблица 11.3 додатку 11 Правил прийому. Програми фахового вступного випробування та іноземної мови для прийому для навчання за освітньо-науковою програмою «Транспортні технології на залізничному та промисловому транспорті» підготовки доктора філософії на основі

раніше здобутого ступеня магістра (спеціаліста) зі спеціальності 275 - Транспортні технології (за видами) представлені на сайті ЗВО у відповідному (<http://pk.diit.edu.ua/?view=static&id=195>).

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регламентують «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів» (http://diit.edu.ua/upload/files/shares/navch-metod/moving_expulsion_rehabilitation.pdf), (Положення від 2012 року. Згідно п.п. 9.18 Студенту, поновленому в університеті або переведеному з іншого навчального закладу, декан/директор видає ІНПС/залікову книжку з проставленими перерахованими навчальними модулями/дисциплінами з зазначенням відповідних обсягів у годинах/кредитах та відповідних оцінок (національних і ECTS).) Можливо доцільно рекомендувати переглянути та оновити з урахуванням нових нормативних документів та термінів? «Порядок проходження атестації для визначення кваліфікацій, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року» (http://diit.edu.ua/upload/files/shares/navch-metod/atestacii_pislya_20_02_2014.pdf), (визначено порядок проходження атестації визначення кваліфікацій, результатів та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України), а також «Положення про академічну мобільність» (http://diit.edu.ua/upload/files/shares/akadem_mobilnist/polozh_akadem_mobilnist.pdf). (Згідно п. 6 Положення прописано визнання та перерахування результатів навчання в установі-партнері) ЕГ переконала, що прикладів визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО на даній ОНП не було. В цілому, правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО є чіткими, зрозумілими і доступними для всіх учасників освітнього процесу.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються нормами: «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії» (http://diit.edu.ua/upload/files/shares/Pologenna_pidgot_dok_philos_2019.pdf); (Згідно п.п. 3.21. Положення Аспірант, який підтвердив рівень свого знання іноземної мови на рівні C1 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, має право: - на зарахування відповідних кредитів, передбачених освітньо-науковою програмою аспірантури, як таких, що виконані у повному обсязі; - на використання обсягу навчального навантаження, передбаченого для набуття мовних компетентностей, для здобуття компетентностей за іншими дисциплінами за науковим напрямом (за погодженням з науковим керівником та аспірантурою та докторантурою університету). Згідно п.п. 3.22. Аспіранти університету (після вступу або поновлення на навчання) мають право на визнання набутих ними в інших закладах вищої освіти (наукових установах) компетентностей з навчальних дисциплін), а також «Порядком про визнання результатів та компетентностей, здобутих у неформальній освіті» (http://diit.edu.ua/upload/files/shares/Poradok_vuzn_rez_navch_komp.pdf). (Згідно п.п. 2.3 даного Порядку визначено обсяги, які університет може визнати результати навчання, що здобуті у неформальній освіті лише для першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів освіти. Обсяг за третім рівнем вищої освіти доктора філософії не визначено. В цілому порядок та процедура визнання результатів навчання здобутих у неформальній та/або інформальній освіті чіткі і зрозумілі і передбачають дану процедуру для третього рівня вищої освіти доктора філософії, що зазначено у Додатку А при заповненні освітнього рівня третій (науковий) у Заяві про визнання результатів навчання). Ці документи розміщені у вільному доступі на офіційному сайті ЗВО. ЕГ пропонує переглянути Порядок про визнання результатів та компетентностей, здобутих у неформальній освіті щодо визначення обсягу кредитів, що можуть бути визнані університетом за результатами неформальної освіти для третього освітньо-наукового рівня вищої освіти доктора філософії. Приклади реалізації визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, для даної ОНП наразі відсутні. В цілому, правила є чіткими, зрозумілими і доступними для всіх учасників освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила та програма вступу за даною освітньою програмою є чіткими і зрозумілими. Вони загальнодоступні на офіційному сайті ЗВО. Визначені правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти та у неформальній освіті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Не вказано загальний обсяг кредитів для третього освітньо-наукового ступеня вищої освіти доктора філософії, зарахованих на основі визнання результатів навчання у неформальній освіті за період навчання від загального обсягу освітньо-наукової програми. Рекомендовано розглянути можливість визначення загального обсягу кредитів, які можуть бути визнані Університетом за результатами неформальної освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Освітня програма має достатній рівень відповідності за підкритеріями 3.1, 3.2 і 3.3. Зауваження стосуються підкритерію 3.4 щодо визначення обсягу кредитів, що можуть бути визнані університетом за результатами неформальної освіти. ЕГ вважає, що освітня програма в цілому відповідає вимогам критерію 3 з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми і методи навчання за ОНП визначаються «Положенням про організацію освітнього процесу в ДНУЗТ» та «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти на здобуття ступеня доктора філософії». Навчання і викладання за ОНП поєднує аудиторні (лекції, практичні заняття, консультації) та позааудиторні (самостійна робота) форми навчання. Інформаційно-методичне забезпечення самостійної роботи здобувачів вищої освіти базується на використанні платформи дистанційного навчання Moodle на сервері електронних навчальних ресурсів Науково-навчального центру (ННЦ) «Лідер» (<https://lider.diit.edu.ua/login/index.php>). Електронні ресурси, розміщені на сервері «Лідер» включають робочі навчальні програми дисциплін, лекції, посилання на дистанційні on-line заняття у формі відеоконференцій у Zoom або GoogleMeet, тести для поточного і модульного контролю. Створення електронних курсів регламентовано «Тимчасовим положенням про дистанційний курс навчальної дисципліни». Перевірка відповідності електронних ресурсів вимогам освітньої програми та допуск до навчального процесу здійснюється відповідно до «Положення про експертизу дистанційного курсу». Практична підготовка відбувається в процесі педагогічного стажування на кафедрах у якості асистента-стажера. Під час зустрічі із здобувачами вищої освіти та викладачами було з'ясовано, що має місце відповідність форм та методів навчання і викладання вимогам студенто-центрованого підходу та принципам академічної свободи. Доказом цього є зміни у навчальному плані за ініціативою здобувачів вищої освіти, наприклад: до циклу загальної підготовки введено обов'язкову дисципліну «Методологія наукових досліджень». Принципи академічної свободи реалізовано також діючим механізмом вибору вибіркових дисциплін із навчального плану. Наприклад, у оновленому навчальному плані 2020 р. до переліку вибіркових дисциплін циклу професійної підготовки введено дисципліни інших освітніх програм («Вибіркова дисципліна 1*», «Вибіркова дисципліна 2*»). Вибіркові дисципліни за обсягом складають 34% від загального обсягу освітньої складової ОНП. Зорієнтуватися щодо порядку вибору власної освітньої траєкторії допомагає здобувачеві також «Тимчасове Положення про порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти Дніпровського національного університету імені академіка В. Лазаряна», розміщене на сайті. Здобувачі вищої освіти також можуть ознайомитися з механізмом урахування результатів неформальної та інформальної освіти відповідно до «Порядку визнання результатів навчання та компетентностей, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті в Дніпровському національному університеті залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна». В умовах карантинних обмежень діє «Тимчасовий порядок організації та проведення семестрового контролю і підсумкової атестації студентів в умовах карантину з використанням дистанційних технологій».

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Учасникам освітнього процесу своєчасно надається інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів у формі силабусів навчальних дисциплін, розміщених на сайті за посилання <http://ndch.diit.edu.ua/ua/sections/newPage2/>. Експертна група впевнилася у наявності силабусів та вільному доступі до них, наприклад, «Транспортна логістика», «Системи наукової інформації та наукометрія», «Імітаційне моделювання технологічних процесів на транспорті». На онлайн-зустрічі здобувачі підтвердили, що користувалися силабусами з сайту та визнали їх достатньо інформативними і

корисними, зокрема для визначення з вибірковими дисциплінами. Крім того, інформація про критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів надається в «Положенні про організацію освітнього процесу в Дніпровському національному університеті залізничного транспорту» (розділ 7. Система оцінювання результатів навчання). Порядок оцінювання результатів навчання окремо визначена «Положенням про організацію та проведення контрольних заходів з оцінювання рівня залишкових знань студентів». Додатково інформація про порядок атестації PhD надається безпосередньо науковим керівником та викладачами окремих освітніх компонентів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Для більш плідної наукової роботи аспірантів при оволодінні ННП у 2020 році до навчального плану введено дисципліну «Методологія наукових досліджень», як теоретичну основу наукового пошуку. У рамках ОНП аспіранти співпрацюють з науковими підрозділами університету: «Науково-дослідний інститут ризиків та безпеки на транспорті», «Науково-дослідний інститут транспортних систем та технологій»; «Випробувальний центр»; «Спеціалізоване проектно-конструкторське та технологічне бюро залізничного транспорту «Інфратранспроєкт-ДІТ»; «Проектно-конструкторське технологічне бюро з проектування і модернізації рухомого складу, колії та штучних споруд». Аспіранти паралельно з навчанням приймають участь (на оплатній основі) у виконанні певних етапів госпдоговірних і держбюджетних НДР. Приклади: 1) Асп. Золотаревська О.О. «Удосконалення технології прогнозування руху вантажних поїздів на основі даних АСК ВП УЗ-Є» (№держ.реєстр.0118U007160), наук. кер. Вернигора Р.В., 2018-2020 рр.); 2) Асп. Федоренко Є. М. «Проведення досліджень визначення нормативів динамічної дії рухомого складу на залізничну колію залежно від навантаження на вісь до 25 тон, ваги поїздів та впливу на розлад колії» (№держ.реєстр. 0118U003656, наук.кер. Патласов О. М., 2018-2019рр.); 3) Асп. Куропятник О.С., Краснощок О.Л. «Розробка багатофункціональних стендів для випробування та сертифікації елементів рухомого складу залізниць» (№держ.реєстр 0118U003655, наук.кер. Ракша С.В., 2018–2020 рр.); 4) Асп. Шаповалов О.С. «Дослідження та удосконалення методів діагностики допоміжних машин рухомого складу» № (№держ.реєстр. 0120U100925, наук.кер. Афанасов А.М., 2020р.). Створено умови для апробації результатів наукових досліджень (Збірник наукових праць Дніпровського національного університету залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна «Транспортні системи та технології перевезень»; Вісник Дніпропетровського національного університету залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна «Наука та прогрес транспорту»). Крім того, поєднання навчання і досліджень аспірантів ОНП виявляється також в активній їх участі в наукових конференціях, а також публікаціях власних наукових досліджень у наукових фахових виданнях України та інших держав, у тому числі індексованих міжнародними наукометричними базами.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Зміст навчальних дисциплін систематично оновлюються на основі новітніх даних про стан наукових досліджень в галузі «Транспортні технології». Приклади: 1) проф. Курган Д.М. на основі НДР «Проведення досліджень та надання рекомендацій щодо устрою безстикової колії в кривих ділянках колії R 200-350 м на залізобетонних шпалах з регулюванням ширини колії (№ ДР 0119U001590) оновив два розділи курсу «Сучасні проблеми залізничної колії»; 2) доц. Вернигора Р.В. на основі НДР «Формування підходів щодо покращення використання вантажних вагонів та оперативного управління просуванням вагонопотоків в міжнародних перевезеннях» (№держ.реєстр.0115U002423) оновив розділи курсів «Транспортні засоби пром. підприємств» та «Імітаційне моделювання технологічних процесів на транспорті»; 3) проф. Козаченко Д.М. на основі НДР «Удосконалення технічного забезпечення та технологій експортних перевезень зернових вантажів» (№держ.реєстр. 0116U003750) та «Розробка інструкції зі складання технічного паспорту під'їзної колії промислового підприємства (№ держ.реєстр. 0117U002065) оновив розділи курсів «Транспортні технології», «Транспортна логістика». Інформація щодо оновлення робочих програм навчальних дисциплін, силабусів міститься на САЙТі університету окремим списком за посиланням <http://ndch.diit.edu.ua/ua/sections/newPage2/>. Разом з тим ЕГ звертає увагу на доцільність більш широкого врахування при оновленні змісту освітніх компонент не тільки результатів власних наукових досліджень, але й сучасних наукових практик в інших закладах освіти і наукових установах України та світу.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Процесом інтернаціоналізації керує Відділ міжнародних зв'язків (<http://diit.edu.ua/sites/ERD/ua/coll.html>). Відповідно «Стратегії розвитку ДНУЗТ на 2020-2026 рр.» (http://diit.edu.ua/upload/files/shares/archive/Strat_pl_2020.pdf) інтернаціоналізація діяльності є однією зі стратегічних цілей діяльності університету. Станом на кінець 2020 року в ДНУЗТ укладено міжнародні угоди про академічну і наукову співпрацю з біля 40 партнерів з 15 країн світу, що надає широкі можливості реалізації програм академічної мобільності, в тому числі для здобувачів ОНП «Транспортні технології на залізничному та промисловому транспорті» (<http://diit.edu.ua/sites/ERD/ua/contracts.html>). Університет спільно з міжнародними партнерами щорічно є організатором проведення серії конференцій міжнародного рівня. Наприклад, Планом проведення наукових і науково-технічних заходів на 2021 р. передбачено проведення 10 міжнародних конференцій,

з яких чотири – конференції для здобувачів освіти та молодих вчених. Прикладом участі аспірантів у міжнародних проєктах академічної мобільності є факт тримісячного стажування аспіранта Миколи Калимбета у Польщі – в Міжнародному Університеті Логістики та Транспорту.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

1. В університеті працює «Науково-навчальний центр «Лідер»», одне з завдань якого – управління електронними ресурсами для самостійної роботи здобувачів вищої освіти на платформі дистанційного навчання Moodle. 2. Аспіранти приймають участь у наукових дослідженнях науково-дослідних підрозділів університету, є співвиконавцями госдоговірних, держбюджетних та ініціативних НДР.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

НЕДОЛІКИ. 1. Недостатнє використання інструментів наочності в навчальних матеріалах електронних ресурсів для самостійної роботи здобувачів освіти на платформі Moodle. 2. Потребує розширення обсяг врахування сучасних наукових практик при оновленні змісту освітніх компонент, головним чином - наукових результатів, досягнутих зовнішніми ЗВО і науковими установами України та світу. **РЕКОМЕНДАЦІЇ.** 1. Включити до програм педагогічного стажування викладачів модуль «Підготовка елементів електронного навчального ресурсу для самостійної роботи студентів у системі дистанційного навчання Moodle». 2. Формалізувати участь аспірантів у роботі науково-дослідних підрозділів університету у вигляді науково-дослідного стажування, як компонент практичної підготовки навчального плану (освітньої складової). 3. Розширити обсяг врахування сучасних наукових практик при оновленні змісту освітніх компонент, головним чином - наукових результатів, досягнутих зовнішніми ЗВО і науковими установами України та світу.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

При реалізації ОНП використовуються форми та методи навчання і викладання дисциплін, що, в основному, забезпечують досягнення заявлених у освітньо-науковій програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Учасники освітнього процесу своєчасно отримують доступну і зрозумілу інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів у формі навчальних програм. Університет забезпечує поєднання навчання і наукових досліджень під час реалізації ОНП відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньо-наукової програми. Викладачі оновлюють зміст компонентів ОНП на основі наукових досліджень і сучасних міжнародних практик у галузі «Транспортні технології». Зазначені рекомендації сприятимуть поліпшенню якості навчання та викладання за освітньо-науковою програмою. До недоліків ОНП слід віднести недостатню наочність в навчальних електронних ресурсів для самостійної роботи здобувачів.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти за ОНП «Транспортні технології на залізничному та промисловому транспорті» визначаються наступними внутрішніми нормативними документами: «Положення про організацію освітнього процесу в Дніпровському національному університеті залізничного транспорту»; «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти на здобуття ступеня доктора філософії»; «Положенням про організацію та проведення контрольних заходів з оцінювання рівня залишкових знань студентів», «Положення про групу сприяння академічній доброчесності» тощо. Формою організації контрольних заходів з дисциплін навчального плану прийнята кредитно-модульна система, яка поєднує поточний, модульний і підсумковий контроль знань, коли показники поточного контролю опосередковано входять до показників модульного і підсумкового. Поточний контроль та модульний контроль, як правило, проводиться у вигляді

письмового, або комп'ютерного тестування, усного опитування, контрольної роботи. Форма підсумкового (семестрового) контролю визначається програмою дисципліни – «залік» або «екзамен». У випадку «заліку» підсумкова оцінка виставляється за результатами поточного та модульного контролю в семестрі. Як виняток, може проводитися заліковий тест. У випадку «екзамену» проводиться контрольний захід у вигляді письмового, або комп'ютерного тестування, або усного опитування. Контрольні заходи дозволяють визначити відповідність рівня набутих знань, умінь та інших компетентностей здобувача ступеня доктора філософії вимогам нормативних документів у сфері вищої освіти і забезпечують своєчасне коригування освітнього процесу. Використовуються загально прийняті шкали оцінювання: 100-бальна шкала (0–100), шкала ECTS (A–F) та національна шкала («відмінно» – «не задовільно», зараховано» – «не зараховано»). В умовах карантинних обмежень було введено «Тимчасовий порядок організації та проведення семестрового контролю і підсумкової атестації студентів в умовах карантину з використанням дистанційних технологій». Інформацію про форми контрольних заходів, атестації та критерії оцінювання розміщено на сайті університету визначено «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Дніпровському національному університеті залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна» (дод. 6) (<http://ndch.diit.edu.ua/upload/2020.01.16/%D0%94%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BA%206.docx>). Графіки та розклади навчальних занять аспірантів та розклади екзаменаційних сесій – за посиланням: <http://ndch.diit.edu.ua/ua/sections/rozklad.grafiko2.15/>. Порядок підсумкової атестації визначено «Положенням з підсумкової атестації аспірантів». Порядок оцінювання результатів навчання окремо визначено «Положенням про організацію та проведення контрольних заходів з оцінювання рівня залишкових знань студентів». Додатково інформація про порядок оцінювання знань та атестації PhD надається безпосередньо науковим керівником та викладачами окремих освітніх компонентів.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти освітньо-наукового рівня PhD за спеціальністю 275 «Транспортні технології» на момент акредитації не затверджений. Атестація аспірантів проводиться відповідно до «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії» – у два етапи: попередня атестація та підсумкова атестація. Метою попередньої атестації є контроль за виконанням здобувачем індивідуального навчального плану за всіма складовими навчального плану. Порядок проведення попередньої атестації регламентовано «Положенням про порядок розгляду дисертаційних робіт на міжкафедральному науковому семінарі». Процедура підсумкової атестації у вигляді публічного захисту дисертації регламентовано Постановами КМ України «Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії» та «Положення з підсумкової атестації на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти для здобуття ступеня доктора філософії». Нормативну базу щодо атестації аспірантів розміщено на сторінці «Аспірантура і докторантура» сайту університету (<http://ndch.diit.edu.ua/ua/sections/otdel-aspirantury-i-doktorantury>).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів регламентуються низкою внутрішніх нормативних документів, оприлюднених на офіційному веб-сайті ДНУЗТ: «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти на здобуття ступеня доктора філософії»; «Положенням про організацію та проведення контрольних заходів з оцінювання рівня залишкових знань студентів»; «Положенням про організацію та проведення контрольних заходів з оцінювання рівня залишкових знань студентів». Через використання дистанційних методів навчання значна частина поточних, модульних, а також і підсумкових контролів провадиться у вигляді тестування у системі Moodle, відповідно до «Тимчасового порядку організації та проведення семестрового контролю і підсумкової атестації студентів в умовах карантину з використанням дистанційних технологій». Додатково інформація про порядок оцінювання знань та атестації PhD надається безпосередньо науковим керівником та викладачами окремих освітніх компонентів. На онлайн-зустрічах з фокус-групами викладачів, здобувачів освіти та представників студентського самоврядування було з'ясовано, що всі учасники освітнього процесу уявляють процедуру оскарження результатів контрольних заходів або їх повторного проходження. Також було з'ясовано, що в університеті існує «Скринька довіри», через яку кожен небайдужий – абітурієнт, студент чи співробітник може повідомити важливу інформацію, в тому числі пов'язану із необ'єктивним оцінюванням знань. Крім того студентам і співробітникам, як з'ясувалося під час зустрічей, відомі телефони: «Телефон довіри» – 056-373-1561; «Гаряча» лінія – 093-153-2725. Всі повідомлення (в тому числі анонімні) попередньо аналізуються керівником відділу з питань запобігання та виявлення корупції (http://diit.edu.ua/university/activity/fight_corruption) та направляються ректорові для формування рішення. За «Рейтингом закладів вищої освіти України за Індексом прозорості антикорупційної політики (ІПАП-2017)» ДНУЗТ займає 17 місце серед 200 університетів України (<http://europjects.org.ua/tiap-2017-raiting/>).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

З метою реалізації принципів академічної доброчесності та задля забезпечення довіри до результатів навчання та наукових досягнень в університеті створено групу сприяння академічній доброчесності (http://diit.edu.ua/upload/files/shares/polozhennya_gruppa.pdf) та затверджено «План заходів щодо академічної доброчесності» (http://diit.edu.ua/education/quality_monitoring/files/planforcodex.pdf). Відповідно до цього плану на першому аудиторному занятті кожного семестру зі студентами обговорюється і підписується «Кодекс академічної доброчесності ДНУЗТ» (http://diit.edu.ua/education/quality_monitoring/files/kodeks.pdf), який містить сукупність етичних принципів і визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та наукової діяльності. Політика і культура доброчесності реалізується через «Положення про дотримання академічної доброчесності НПП» (http://diit.edu.ua/upload/files/shares/ustanovchi_documentu/pologenuya_pro_dotromanya_akademichnoi_dobro_chesnosti.pdf). Методи виховання академічній доброчесності через широку просвітницьку кампанію, з залученням студентів, співробітників і адміністрації описано у «Положенні про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості)» (http://diit.edu.ua/education/quality_monitoring/archiv/pologenij%20jnosti.pdf). Система забезпечення якості освіти в ДНУЗТ включає питання політики, стандартів і процедури щодо забезпечення академічної доброчесності. Спількування із здобувачами освіти та представниками органів самоврядування під час онлайн-зустрічей підтвердили, що ці процедури є зрозумілими та визначеними завдяки їх оприлюдненню і обговоренню. Для запобігання та виявлення плагіату у кваліфікаційних роботах здобувачів освіти в університеті реалізовано «Порядок перевірки випускних кваліфікаційних робіт» (http://diit.edu.ua/education/quality_monitoring/files/porydok_perevirku_robit.pdf). Для здійснення технічної перевірки кваліфікаційних робіт (у тому числі дисертацій докторів філософії) на плагіат, а також організації інформаційних заходів для студентства з академічної доброчесності в структурі Науково-технічної бібліотеки створено Сектор запобігання та виявлення плагіату (СЗВП). На сторінці <https://library.diit.edu.ua/uk/page/integrity> є можливість скористуватися однією з програм перевірки на плагіат, наприклад програми Plagiarisma, Content-watch, Unicheck. Сервіси – безкоштовні або умовно безкоштовні. публічність захисту дисертацій доктора філософії, зокрема, забезпечена можливістю участі будь-кого у засіданні спецради в режимі відео-конференції Zoom. Посилання-запрошення розміщуються на сайті науково-технічної бібліотеки (<http://diit.edu.ua/news/09-02-2021-zakhist-disertatsijnoji-roboti>).

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

До позитивних практик при реалізації ОНП слід віднести: 1) використання електронного тестування на платформі дистанційного навчання Moodle у процесі поточного, модульного та підсумкового контролю, що забезпечує зниження впливу суб'єктивної складової зі сторони викладача при оцінюванні знань здобувача вищої освіти; 2) використання системи Moodle для представлення контрольних і курсових робіт. Особливо важливим і зручним це стало під час карантину; 3) публічність захисту дисертацій доктора філософії, зокрема, забезпечена можливістю участі у засіданні спецради будь-кого з бажаючих в режимі відео-конференції Zoom.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

НЕДОЛІКИ. 1. З'ясовано, що в університеті існує «Скринька довіри», але про це немає інформації на сайті. 2. При створенні тестів для електронного тестування у системі Moodle у 90% випадків використовується тип тестових завдань «Випадковий вибір», який за багатьма оцінками має невисоку дидактичну якість. **РЕКОМЕНДАЦІЇ.** 1. Рекомендується продовжити розвивати електронні методи тестування за допомогою платформи дистанційного навчання Moodle (ННЦ «Лідер»), навіть після зняття карантинних обмежень. 2. Ввести у практику проведення семестрового незалежного (ректорського) комплексного контролю у вигляді електронного тестування у оболонці Moodle. 3. При створенні тестів для електронного тестування у системі Moodle більш повно використовувати можливості системи Moodle щодо типів тестових завдань.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

В процесі реалізації ОНП, що акредитується, використовуються зрозумілі форми контрольних заходів та критерії оцінювання досягнень здобувачів освіти щодо результатів навчання, як з окремих освітніх компонентів, так і освітньої програми в цілому. Форми проведення контрольних заходів та критерії оцінювання знань заздалегідь відомі студентам завдяки оприлюдненню на сайті університету. Правила проведення контрольних заходів є доступними для всіх стейкхолдерів і забезпечують умови для об'єктивності викладачів, включають процедури запобігання та врегулювання конфліктів інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і порядок їх повторного проходження. Правила виконуються під час реалізації освітнього процесу за ОНП. Визначено процедури дотримання академічної доброчесності для всіх учасників освітнього процесу. Університет популяризує академічну доброчесність та використовує інформаційно-технологічні засоби як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз відомостей про СО (у т.ч. додатку до них у вигляді таблиці 2), інформації на офіційному сайті ЗВО (зокрема на сторінці ОНП <http://ndch.diit.edu.ua/ua/sections/newPage2/>), у т.ч. робочих програм навчальних дисциплін, верифікація даних щодо науково-педагогічної активності викладачів ОНП дають підстави констатувати достатність їх академічної або професійної кваліфікації для досягнення заявлених цілей і ПРН. Це підтверджується відповідністю викладачів закріпленим за ними дисциплінам у контексті наявних наукових ступенів і вчених звань, профільної вищої освіти, наукових публікацій за тематикою робочих програм дисциплін тощо. Водночас ЕГ звертає увагу на застарілість публікацій окремих НПП, зазначених у відомостях про СО (наприклад, щодо доцента Варшавського О.П. фігурують публікації за 2011 і 2012 року, щодо професора Гненного О.М. за 2015 рік, щодо професора Хміль В.В. за 2014 та 2015 роки і т.д.). Зважаючи на те, що цей недолік компенсується іншими досягненнями в професійній активності відповідних викладачів, ЕГ не вважає його принциповим, проте наголошує на необхідності актуалізації наукових публікацій всіх НПП у контексті їх областей наукових інтересів.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедури конкурсного добору викладачів у ДНУЗТ є чітко регламентованими відповідним положенням, на яке міститься посилання у відомостях про СО. Його аналіз підтверджує прозорість зазначених процедур та їх спроможність на належному рівні здійснити ефективний конкурсний добір НПП з урахуванням їх професійних якостей для викладання конкретних дисциплін. Водночас ЕГ звертає увагу на те, що у відомостях про СО зазначено, що моніторинг якості викладання здійснюється завідувачами кафедр під час відвідування ними лекційних занять. ЕГ констатує, що задеклароване одноосібне оцінювання рівня професіоналізму НПП завідувачами кафедр може бути недостатньо об'єктивним і створювати потенційний конфлікт інтересів. Тому рекомендується забезпечити колегіальний (комісійний) моніторинг якості викладання за ОНП із залученням до складу відповідних колегіальних органів НПП відповідних кафедр, суміжних кафедр, профспілкових органів та здобувачів освіти.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

З боку ЗВО заявлено активне залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу, наведено відповідні документи, які регламентують цей процес (посилання міститься у відомостях про СО). З боку ЕГ вбачається систематичність та послідовність залучення роботодавців до освітньої діяльності, проте ЕГ звертає увагу, що основним роботодавцем для майбутніх випускників ОНП є сам ЗВО (ДНУЗТ), а конкретно – його структурні підрозділи (кафедри). При цьому ЕГ вбачає, що доцільним є збільшення обсягу залучення зовнішніх роботодавців, які збільшили динаміку зв'язків між освітнім процесом та науково-практичною діяльністю на потреби виробництва. Зокрема, ЕГ рекомендує інтенсифікувати у відповідному напрямку співпрацю з такими підприємствами, установами і організаціями, як: філія «Науково-дослідний та конструкторсько-технологічний інститут залізничного транспорту» АТ «Укрзалізниця», філія «Проектно-вишукувальний інститут залізничного транспорту» АТ «Укрзалізниця», ДП «Український державний інститут по проектуванню металургійних заводів» та іншими закладами, що спеціалізуються на науково-дослідній та проектно-конструкторській діяльності в галузі залізничного та/або промислового транспорту. Залучення відповідних роботодавців, безсумнівно, покращить зовнішні зв'язки ОНП та підвищить якість її функціонування.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Залучення професіоналів-практики до провадження освітньої і наукової діяльності за ОНП має системний характер, зокрема через залучення викладачів – учасників роботи галузевих науково-дослідних лабораторій до проведення аудиторних занять. Відповідні факти та посилання наведені у відомостях про СО, які верифіковані й підтвержені ЕГ. Водночас, аналогічно зауваженням по підкритерію 6.3, ЕГ рекомендує активніше залучати до освітнього процесу професіоналів-практиків та експертів галузі, які представляють зовнішні науково-дослідні та проектно-конструкторські установи.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

В ЗВО налагоджена та належним чином формалізована система стажування й інших форм підвищення кваліфікації НПП, яка в колаборації із внутрішніми і зовнішніми стейкхолдерами дозволяє належним чином сприяти професійному розвитку викладачів. Це підтверджується внутрішніми нормативними документами ЗВО, на які містяться посилання у відомостях про СО, наявними договорами про співпрацю із зовнішніми стейкхолдерами, документами про підвищення кваліфікації НПП, результатами опитування НПП у фокус-групах тощо. Крім того, ЗВО має належну матеріальну базу та інформаційні ресурси для розвитку професійної майстерності викладачів, власні наукові видання для публікацій їх наукових досліджень, ефективну колаборацію із іншими ЗВО в рамках утвореного консорціуму університетів тощо. Разом з тим ЕГ вертає увагу на доцільність збільшення обсягу міжнародної співпраці та закордонного стажування викладачів з метою підвищення їх професійної майстерності.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

У ЗВО демонструється комплексний підхід до стимуляції викладацької майстерності, який реалізується через систему конкурсів, матеріального і морального заохочення (в т.ч. виплати грошових премій за публікації в наукометричних виданнях, видання навчальних посібників, керівництво аспірантами, які своєчасно захистили дисертації, тощо), оцінювання здобутків тощо. У процесі запровадження (на етапі громадського обговорення) знаходиться положення про рейтингове оцінювання НПП, яке має врахувати як формальні професійні досягнення викладачів, так і позицію стейкхолдерів щодо них. Відповідні факти підтверджуються документами, на які містяться посилання у відомостях про СО, а також бесідами у фокус-групах.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

ОНП забезпечена висококваліфікованим професорсько-викладацьким складом, що відповідає вимогам щодо створення «критичної маси» дослідників, у спілкуванні з якими здобувачі здатні засвоїти ПРН, відповідних третьому (освітньо-науковому) рівню вищої освіти. ДНУЗТ має можливість використовувати спільну матеріально-технічну базу та інший науково-технічний потенціал інших ЗВО у рамках утвореного консорціуму, що має велике позитивне значення для розвитку професійної майстерності НПП. У ДНУЗТ наявна позитивна практика матеріального заохочення НПП за публікацію в наукометричних виданнях, видання навчальних посібників і підручників, наукових керівників за своєчасний захист дисертацій здобувачів тощо.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Основні недоліки і зауваження: щодо ряду НПП в якості показників їх професійної активності заявлені застарілі наукові публікації (з 2011 по 2015 роки); спостерігається певний дефіцит залучення роботодавців і професіоналів-практиків із зовнішніх підприємств, установ і організацій до реалізації освітнього процесу за ОНП; у відомостях про СО заявлено одноосібний моніторинг якості викладання навчальних дисциплін тільки завідувачами кафедр; певної активізації потребує міжнародна активність викладачів для підвищення своєї професійної майстерності. Рекомендується: актуалізувати наукові публікації викладачів ОНП; активніше залучати до освітнього процесу роботодавців і професіоналів-практиків, які представляють зовнішні науково-дослідні, науково-виробничі та проектно-конструкторські підприємства, установи і організації.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ОНП у цілому відповідає вимогам Критерію 6 із несуттєвими недоліками.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Всі учасники освітнього процесу з ОНП мають змогу користуватися загальними матеріально-технічними ресурсами університету. Потужним навчально-методичним ресурсом, як для здобувачів освіти, так і викладачів є Науково-навчальний центр «Лідер» (<http://lider.diit.edu.ua/>), який опікується розміщенням і адмініструванням електронних навчальних ресурсів на платформі дистанційного навчання Moodle. Електронні ресурси ННЦ «Лідер», складають інформаційно-методичну базу самостійної роботи здобувачів освіти. Навчально-методичне забезпечення спрямовано на досягнення визначених ОНП цілей та програмних результатів навчання, завдяки змістовому наповненню та врахуванню сучасних тенденцій розвитку транспортної науки. В університеті діє система сертифікації електронних навчальних ресурсів на відповідність вимогам ОНП та процедура допуску їх до навчального процесу. Аспіранти мають вільний доступ до фондів та електронних каталогів наукової бібліотеки, надається доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science (<https://library.diit.edu.ua/uk>). Забезпечено безкоштовний доступ викладачів і аспірантів до мережі Інтернету, до навчального та методичного забезпечення, яке розміщено на веб-сторінках кафедр університету. Випускаючими кафедрами вважаються: «Управління експлуатаційною роботою» та «Транспортні вузли», «Інтелектуальні системи електропостачання», «Електрорухомий склад залізниць», «Електротехніка та електромеханіка», «Прикладна механіка та матеріалознавство», «Транспортна інфраструктура». Кафедри мають у своєму розпорядженні 10 комп'ютерних класів із загальною численністю – 52 комп'ютери нового покоління. Аспіранти мають можливість виконувати дослідження у навчально-наукових лабораторіях факультету: «Лабораторія складської та інформаційної логістики», «Лабораторія організації руху поїздів», «Спеціалізована аудиторія вантажних перевезень та комерційної роботи». Крім того створено умови і реалізується проведення досліджень у Галузевих Науково-дослідних Лабораторіях Науково-дослідної частини та Науково-дослідного інституту транспортних систем та технологій. Також є можливість проводити експериментальні дослідження у «Випробувальному центрі»; ГРДЛ «Динаміки та міцності рухомого складу», які атестовано Національним агентством з акредитації України. Під час онлайн-зустрічі ЕГ отримала докази функціонування цих лабораторій. Інформація про матеріально технічне забезпечення наведена на сайтах кафедр. Разом з тим ЕГ звертає увагу на певну моральну і тех застарілість матеріально-технічної бази окремих кафедр та ГНДЛ, які приймають участь у підготовці аспірантів, зокрема кафедри «Автоматика та телекомунікації». При такому стані речей підготовка здобувачів за окремими напрямками ОНП можлива тільки в умовах тісної співпраці із зовнішніми стейкхолдерами, які мають відповідне сучасне обладнання. ЕГ рекомендує оновити окремі компоненти матеріально-технічної бази із можливим залученням спонсорської допомоги зацікавлених сторін.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Аспіранти та викладачі мають вільний доступ до фондів та електронних каталогів науково-технічної бібліотеки університету, доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science (Publons). Забезпечено безкоштовний доступ викладачів і аспірантів до мережі Internet, онлайн-сервісів Unicheck та Strikeplagiarism. Умови безоплатного доступу до названих ресурсів і інфраструктури створено також у студентських гуртожитках.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Безпеку освітнього середовища для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти забезпечено задовільним санітарно-технічним станом та відповідністю нормам протипожежної та виробничої безпеки споруд і приміщень для освітнього процесу взагалі ДНУЗТ та, зокрема, ОНП «Транспортні технології на залізничному та промисловому транспорті», що підтверджується наступними внутрішніми нормативними документами: «Статут ДНУЗТ», «Положення про студентський гуртожиток», "Колективний договір між адміністрацією і трудовим колективом», «Витяг з Єдиного державного реєстру юридичних осіб, фізичних осіб-підприємців та громадських формувань». В навчальних та виробничих приміщеннях, гуртожитках проводяться планові поточні ремонти, оновлюються меблі та сантехнічне обладнання. Дотримання безпечної експлуатації приміщень гарантується «Правила внутрішнього трудового розпорядку ДНУЗТ». Умови для перебування осіб з обмеженими фізичними можливостями створено відповідно до «Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення під час перебування на території ДНУЗТ».

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти в ДНУЗТ здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Дніпровському національному університеті залізничного транспорту». Під час онлайн-зустрічей зі здобувачами вищої освіти та представниками студентського самоврядування підтверджено, що освітня і організаційна підтримка здобувачів вищої освіти за ОНП «Транспортні технології на залізничному та промисловому транспорті» здійснюється, насамперед, гарантом програми. Учасниками зустрічей повідомлено також, що Студентська рада є дійовим органом студентського самоврядування, який забезпечує захист прав і інтересів здобувачів вищої освіти, організує їх участь у громадському житті шляхом проведення позанавчальних заходів, спортивних свят, клубів, участі в дорадчих органах університету. На сторінці сайту ДНУЗТ «Установчі документи та положення» (http://diit.edu.ua/university/activity/founding_documents) здобувачі можуть отримати інформацію про внутрішні нормативні документи, що визначають процеси освітньої, організаційної, інформаційної та соціальної підтримки здобувача освіти. На інших сторінках сайту доступна інформація про міжнародне співробітництво, наукову діяльність, про викладачів кафедр, гранти і конкурси, статистику прийому на навчання, прийняття дисертацій до розгляду тощо. В ДНУЗТ працює «Навчально-науковий центр розвитку професії» (http://diit.edu.ua/upload/files/shares/polozhennya_crpo.pdf), що надає можливості подовження освіти після закінчення університету за принципом «Освіта протягом всього життя». Соціологічне дослідження проводиться відповідно до «Положення про соціологічне дослідження» (http://diit.edu.ua/upload/files/shares/polozhennya_soc_doslid.pdf) з метою моніторингу стану освітньої діяльності, міри задоволеності студентів та слухачів, а також, отримання емпіричних даних про процеси, що вивчаються, тенденції і соціальні явища, що мають місце серед тих, які навчаються та працюють в університеті. Соціологічне дослідження проводиться один-два рази на рік шляхом анонімного анкетування. В університеті є «Скринька довіри», через яку кожен небайдужий – абітурієнт, студент чи співробітник – може повідомити інформацію, в тому числі анонімну, щодо покращення освітнього процесу чи порушення прав здобувачів вищої освіти. На сторінці сайту ДНУЗТ «Стипендія та соціальне забезпечення» (<http://diit.edu.ua/student/stipend>) у вільному доступі розміщено наступну інформацію: «Інформація про наявність вільних місць в гуртожитках університету»; «Положення про іменні стипендії видатних вчених» тощо.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Умови для перебування в Університеті осіб з нозологіями, що мають особливі освітні потреби, забезпечено відповідно до «Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення під час перебування на території ДНУЗТ». Під час експертизи з'ясовано, що в університеті створено такі умови та університет готовий, у разі необхідності, до проведення навчальних занять зі здобувачами освіти з особливими освітніми потребами, в тому числі такими, що навчаються за ОНП PhD «Транспортні технології на залізничному та промисловому транспорті». Наприклад, експертній групі було продемонстровано наявність на вході в навчальний корпус факультету «Управління процесами перевезень» дзвінка виклику чергового з табличкою «Для надання допомоги особам з обмеженими фізичними можливостями». Наявність розвинутої системи дистанційних курсів надає можливість повноцінного навчання (у разі потреби) особам будь-яких категорій. Здобувачі освіти мають можливість отримати необхідну навчальну підтримку у вигляді безкоштовного цілодобового доступу до електронних навчально-методичних матеріалів. У разі необхідності можлива і індивідуальні консультації викладачами для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, що здійснюються, зокрема, через електронне листування. На даний час особи з особливими освітніми потребами на ОНП PhD «Транспортні технології на залізничному та промисловому транспорті» не навчаються.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Під час онлайн-зустрічей зі здобувачами вищої освіти та представниками студентського самоврядування з'ясовано, що всі учасники освітнього процесу проінформовані та мають чітке уявлення про шляхи вирішення конфліктних ситуацій під час навчання. Зокрема, процедури запобігання та врегулювання конфліктів інтересів та порядок оскарження результатів контрольних заходів регламентовано «Положенням про політику та процедуру врегулювання конфліктних ситуацій в Дніпровському національному університеті залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна» (http://diit.edu.ua/upload/files/shares/diyalnist/pologeniya_konflikt.pdf). Для вирішення складних конфліктів передбачено розгляд питань на «Комісії по трудових спорах університету» (http://diit.edu.ua/upload/files/shares/vityag_protokol_45.pdf). Інформацію про факти корупції з боку посадових осіб, працівників та контрагентів університету можна повідомляти призначеній уповноваженій особі з антикорупційної діяльності або начальнику юридичного відділу за такими контактами. На сайті надаються «телефон довіри» та телефон «Гарячої лінії», а також адреса для звернення. Також на сторінці сайту «Антикорупційна діяльність»

розміщено накази, положення, роз'яснення, рекомендації тощо, що створюють для учасників освітнього процесу повну картину, як діяти у конфліктних ситуаціях: при сексуальному домаганні, дискримінації, проявах корупції. Приклади: «Наказ щодо виконання положень Закону України "Про запобігання корупції у ДНУЗТ», «Алгоритм дій у разі вимагання неправомірної вигоди», «Пам'ятка співробітникам Дніпровського національного університету залізничного транспорту імені В. Лазаряна щодо обмежень одержання подарунків та запобігання їх одержання», «Порядок організації роботи з повідомленнями про корупцію, які внесені викривачами в Дніпровському національному університеті залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна» тощо. Щорічно ректором затверджується «План заходів щодо запобігання та протидії корупції в університеті на навчальний рік». Передбачено процедура захисту викривачів негативних явищ, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією або корупцією.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

1. В університеті на базі Науково-навчального центру «Лідер» на платформі дистанційного навчання Moodle створено потужний ресурс інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу. 2. Позитивним є наявність системи внутрішньої сертифікації електронних начальних курсів на відповідність вимогам освітньої програми та процедура їх допуску до навчального процесу. 3. Наявність і функціонування розвинутої інформаційної мережі «Науково-технічної бібліотеки», побудованої на сучасних бібліотечних інформаційних технологіях. 4. Наявність потужної експериментальної бази, декількох науково-дослідних лабораторій, у тому числі галузевих, акредитованих Національним агентством з акредитації України, що створює сприятливі умови для ефективної дослідницької роботи аспірантів. 5. Наявність «Скриньки довіри», «Телефона довіри», «Гарячої лінії» та розвинутої системи заходів і засобів щодо попередження і вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

1. Окремі кафедри та ГНДЛ використовують морально і фізично застаріле обладнання, що ускладнює навчання і наукові дослідження аспірантів. РЕКОМЕНДАЦІЇ. 1. Створити електронний методичний посібник для викладачів щодо створення тестів та завдань, як засобу контролю якості самостійної роботи студентів. Такий посібник сприятиме підвищенню інформаційного і наочного рівня контенту електронних ресурсів і допоможе викладачам максимально використовувати дидактичні можливості системи Moodle. 2. Оновити матеріально-технічну базу окремих кафедр і ГНДЛ, і можливим залученням спонсорської допомоги зовнішніх стейкхолдерів.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення цілей та програмних результатів навчання за освітньо-науковою програмою, що акредитується. Створено безпечне для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти освітнє середовище, що дозволяє задовольнити потреби та інтереси всіх учасників освітнього процесу. У навчальних корпусах та гуртожитках забезпечено безоплатним доступом до необхідної для навчання та наукової діяльності інфраструктури та інформаційних ресурсів. Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти в ДНУЗТ здійснюється за рахунок низки дійових засобів. Незначні відмічені недоліки не погіршують загального уявлення про роботу ОНП «Транспортні технології на залізничному та промисловому транспорті» і дозволяють оцінити відповідність програми за критерієм 7 за рівнем В. Вказані рекомендації, на наш погляд, сприятимуть поліпшенню роботи освітньо-наукової програми.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу й періодичного перегляду ОНП належним чином регламентовані внутрішніми нормативними документами ДНУЗТ, посилення на які містяться у відомостях про СО.

З боку ЗВО продемонстровано дотримання зазначених процедур, зокрема наведено підтвердження розгляду пропозицій щодо коригування ОНП на випускових кафедрах, оновлення змісту окремих освітніх компонентів, врахування пропозицій стейкхолдерів тощо.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Залучення здобувачів освіти (аспірантів) до періодичного перегляду ОНП та інших процедур забезпечення якості вищої освіти підтверджується наданими з боку ЗВО результатами їх опитувань, підписами на документах ОНП, матеріалами засідань колегіальних органів. З боку ЗВО підтверджено врахування конкретних пропозицій здобувачів освіти щодо коригування окремих освітніх компонентів ОНП. Водночас ЕГ звертає увагу, що в якості представницького органу аспірантів слугує рада молодих вчених (РМВ), у той час як представництво аспірантів у органах студентського самоврядування (ОСС) не встановлена, що підтверджується, зокрема, відомостями про СО та результатами бесід у фокус-групах (зі здобувачами освіти та представниками ОСС). ЕГ наголошує, що згідно вимог діючого законодавства ОСС і РМВ мають різні завдання та функції, їх діяльність регламентується зовсім різними Законами України (перших – Законом України «Про вищу освіту», других – Законом України «Про наукову і науково-технічну діяльність»). Враховуючи, що фактична участь аспірантів у розгляді й удосконаленні ОНП належним чином підтверджується і має системний характер, то таке зауваження є лише формальним і не має принципового характеру. Проте ЕГ рекомендує ЗВО розглянути це питання та забезпечити належне представництво аспірантів у ОСС.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Роботодавці (як зовнішні, так і внутрішні) системно залучені до процесу періодичного перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості. Це відбувається як шляхом безпосередньої взаємодії між роботодавцями, адміністративними й навчально-науковими підрозділами, що провадять ОНП, так і колегіальні дорадчі органи, що функціонують при ДНУЗТ – Раду працедавців та Експертну раду працедавців. Фактична участь роботодавців у періодичному перегляді й інших формах забезпечення якості ОНП підтверджується підписами представників роботодавців на документах ОНП, витягами з протоколів колегіальних органів, відгуками і рецензіями роботодавців. Водночас ЕГ звертає увагу, що у відомостях про СО в якості позитивної сторони ОНП зазначено участь у спеціалізованій вченій раді Д 08.820.01 при ДНУЗТ двох представників зовнішніх стейкхолдерів (д.фіз.-мат.н. Плаксіна С.В. та д.т.н. Турпака С.К.), де, як зазначено у відомостях про СО, «де відбувається захист дисертацій аспірантів, які навчаються на даній ОНП». Проте ЕГ вважає таке твердження не зовсім коректним, оскільки спеціалізована вчена рада Д 08.820.01 є постійно діючою радою при ДНУЗТ, яка призначена для розгляду і захисту дисертацій на здобуття наукових ступенів д.т.н. і к.т.н. за науковими спеціальностями 05.22.06, 05.22.09 і 05.22.12, а не за спеціальністю 275 «Транспортні технології». Тобто, дана спеціалізована рада діє згідно Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого постановою КМУ від 23.03.2016 р. № 261, та Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії, затвердженого постановою КМУ від 06.03.2019 р. № 167. Таким чином, участь стейкхолдерів у роботі ради Д 08.820.01 не має безпосереднього відношення до ОНП і здобувачі ОНП не можуть захищатися в цій раді. Проте діяльність цієї ради має істотне значення для формування ОНП та її провадження з позиції правонаступництва наукового й педагогічного досвіду, що, ймовірно, і малося на увазі у відомостях про СО.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

У ЗВО у процесі формування знаходиться дієва система та нормативна база щодо відслідковування кар'єрного шляху випускників різних ОП, що підтверджується нормативними документами та іншими фактичними даними, на які містяться посилання у відомостях про СО. При цьому ОНП акредитується вперше, тому значної статистики щодо працевлаштування й кар'єрного шляху її випускників наразі немає. При цьому значна частина здобувачів ОНП вже працює в ДНУЗТ, який є основним роботодавцем для них, і заклад вже має можливість відслідковувати їх кар'єрний шлях, а також безпосередньо йому сприяти. Також ЕГ звертає увагу, що у відомостях про СО в якості прикладу зазначено, що випускник за даною ОНП 2020 року Земський Д.Р. працює асистентом кафедри «Інтелектуальні системи енергопостачання» університету. З цього приводу ЕГ зазначає, що згідно відомостей, опублікованих на офіційному сайті ДНУЗТ за посиланням <http://ndch.diit.edu.ua/ua/sections/newzashchitydfo8-820-007/>, дисертація Земського Д.Р. на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 275 «Транспортні технології» ще не захищена, а тільки планується до захисту 22.04.2021 р., тобто Земський Д.Р. ще не є випускником ОНП у повному обсязі.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

З боку ЗВО продемонстровано і доведено спроможність вчасно реагувати на виявлені недоліки і зауваження під час реалізації різних ОП з боку системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. У відомостях про СО містяться посилання на фактичні дані, які підтверджують, що зауваження і пропозиції щодо змісту ОНП, виявлених у ній недоліків і зауважень з боку як зовнішніх, так і внутрішніх стейкхолдерів, своєчасно враховуються та оперативно імплементуються.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ОНП, що розглядається, акредитується вперше, тому конкретних результатів зовнішнього забезпечення її якості наразі немає. При цьому ЕГ констатує, що в цілому ЗВО дотримується практики врахування під час перегляду як даної ОНП, та і інших ОП зауважень і пропозицій, які надані під час зовнішнього забезпечення вищої освіти (акредитаційних експертиз) різних ОП, що провадяться у ЗВО. З цього приводу з боку ДНУЗТ продемонстровані конкретні результати врахування таких зауважень і пропозицій у вигляді розроблених документів, зміни наповнення ОНП і т.д. Водночас ЕГ звертає увагу, що за результатами акредитації схожої ОНП за спеціальністю 273 «Залізничний транспорт» (<https://public.naq.gov.ua/vo/accreditation-folder/2120>) для удосконалення ОНП було надано рекомендації по другому критерію щодо запровадження не тільки педагогічної, але й науково-дослідної практики аспірантів, а також чіткого окреслення наукової складової ОНП. Наразі, ймовірно через невеликий проміжок часу між двома акредитаційними експертизами, зазначені рекомендації ще не враховані, тому ЕГ рекомендує звернути на них увагу при вдосконаленні ОНП, яка є предметом поточної акредитації.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Культура якості освіти в ДНУЗТ сформована на належному рівні як з точки зору нормативного регулювання, так і усвідомлення її важливості всіма учасниками освітнього процесу. В ЗВО запроваджено й імплементовано дієву систему забезпечення якості вищої освіти, в якій задіяні практично всі освітні й наукові підрозділи, а регламент їх взаємодії чітко регламентований документами, на які містяться посилання у відомостях про СО. Аналіз навчальної звітності аспірантів, наукових публікацій аспірантів і їх керівників, матеріалів щодо перевірки на текстові запозичення, бесіда у фокус-групах дають підстави констатувати про високий рівень культури якості у сфері вищої освіти, що сформувався в ДНУЗТ. тів, зміни наповнення ОНП і т.д. Водночас ЕГ звертає увагу, що за результатами акредитації схожої ОНП за спеціальністю 273 «Залізничний транспорт» (<https://public.naq.gov.ua/vo/accreditation-folder/2120>) для удосконалення ОНП було надано рекомендації по другому критерію щодо запровадження не тільки педагогічної, але й науково-дослідної практики аспірантів, а також чіткого окреслення наукової складової ОНП. Наразі, ймовірно через невеликий проміжок часу між двома акредитаційними експертизами, зазначені рекомендації ще не враховані, тому ЕГ рекомендує звернути на них увагу при вдосконаленні ОНП, яка є предметом поточної акредитації.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

В ЗВО створена і налагоджена дієва система забезпечення якості вищої освіти, в рамках якої забезпечена конструктивна співпраця внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів. Проведення освітньої і наукової діяльності за ОНП спирається на передовий досвід діяльності наукових шкіл і атестації наукових кадрів вищої кваліфікації як у ДНУЗТ, та і в інших ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Основні недоліки і зауваження: функції представницького органу аспірантів виконує рада молодих вчених, у той час як аспіранти безпосередньо не є учасниками студентського самоврядування; спостерігаються окремі формальні зауваження щодо оформлення дисертаційних робіт випускників ОНП; доцільним було б більш оперативне реагування на результати зовнішнього забезпечення вищої освіти щодо суміжних ОП. Рекомендації: забезпечити постійне представництво аспірантів у органах студентського самоврядування ДНУЗТ; під час верифікації матеріалів дисертації, поданих на попередню експертизу та захист, більше уваги приділяти контролю дотримання вимог щодо

їх оформлення; підвищити рівень оперативності реагування на зауваження і рекомендації, сформовані під час зовнішнього забезпечення вищої освіти суміжних ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ОНП відповідає вимогам Критерію з рядом недоліків і зауважень, які не мають принципового характеру.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права і обов'язки всіх учасників освітнього процесу в ДНУЗТ є чіткими, зрозумілими, а також своєчасно опублікованими на відповідних сторінках офіційного сайту ЗВО (посилання на них надані у відомостях про СО). Заклад продемонстрував та надав відповідні підтвердження, що всі учасники освітнього процесу поважають зазначені правила та послідовно їх дотримуються.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

Проекти ОНП, НП та інші матеріали програми своєчасно публікуються на офіційному сайті ЗВО. Внутрішні і зовнішні стейкхолдери мають можливість надавати свої зауваження і пропозиції до проектів зазначених документів як через електронну пошту, так і через форму зворотного зв'язку. Верифікація матеріалів, викладених на сайті (згідно посилань, наданих у відомостях про СО), підтверджує, що вони викладаються не пізніше ніж за місяць до свого затвердження.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Детальна інформація по ОНП і її компоненти, очікувані ПРН, робочі програми і силабуси навчальних дисциплін, посилання за зовнішні матеріали тощо в належному обсязі опублікована на офіційному сайті ЗВО за посиланням, наданим у відомостях про СО. Разом з тим ЕГ вбачає доцільним на веб-сторінці, де опубліковані матеріали ОНП, додатково розмістити посилання на дисертації, які були подані до захисту та захищені за відповідною спеціальністю. Також ЕГ вважає доцільним розміщення інформації про ОНП не тільки в підрозділі «Аспірантура і докторантура» розділу «Наука» на сайті ЗВО, але й створити окремий розділ на основній сторінці сайту із переліком усіх ОП за спеціальностями і рівнями освіти, в який розмістити також гіперпосилання на відповідні ОНП.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

В ЗВО спостерігається високий рівень публічності та інформованості всіх учасників освітнього процесу щодо ОНП, а також забезпечено належний зворотний зв'язок з усіма групами стейкхолдерів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Основні зауваження: певного вдосконалення потребує структура сайту ЗВО у частині швидкого пошуку освітніх програм; у розділі ОНП на сайті ЗВО доцільно розмістити інформацію щодо підготовки до захисту і захисту дисертацій за ОНП із посиланням на матеріали дисертацій. Рекомендації: передбачити на сайті ЗВО окремий розділ із переліком усіх ОП та посиланнями на їх сторінки; розмістити в розділі ОНП інформацію по захистам пов'язаних з нею дисертацій із посиланнями на ці дисертації.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ОНП відповідає вимогам критерію з незначними недоліками.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

ОНП є багатопрофільною з точки зору орієнтації на різні напрямки транспортних технологій (управління процесами перевезень, колійне господарство, електротранспорт, автоматизація транспортних систем). Тому в ній враховані наукові інтереси здобувачів, які орієнтовані на різні напрямки наукових досліджень, які відповідають їх кваліфікації, зокрема – наявній вищій освіті. Різноманітність забезпечення і врахування наукових інтересів різних груп здобувачів забезпечується як освітньою складовою (специфіка вибіркових навчальних дисциплін), так і науковою складовою (тематика наукових досліджень) ОНП. Зазначені факти підтверджуються аналізом силабусів і робочих програм навчальних дисциплін, темами дисертацій, напрямками НДР, у яких задіяні здобувачі, опитуванням здобувачів у фокус-групі та іншими доказами, зокрема перевіркою посиленнь, наданих у відомостях про СО. Відповідність змісту освітньо-наукової програми науковим інтересам аспірантів оцінювалася за декількома критеріями. 1. Відповідність ОНП напрямку дослідження та темі дисертації. Висновок – відповідає. Доказ: аналіз обов'язкових та вибіркових компонентів навчального плану підтвердив широкий спектр питань залізничного транспорту. 2. Відповідність ОНП методам та інструментарію досліджень, що плануються. Висновок – відповідає. 3. Відповідність видам діяльності майбутнього PhD: наукової та педагогічної. Висновок[Si] – відповідає. Докази: 1) обсяг науково-дослідної роботи за навчальним планом складає 193 кредит, або 80% загального обсягу підготовки; 2) для покращення рівня педагогічної майстерності майбутніх PhD до ОНП було введено педагогічну практику. 4. Відповідність ОНП загальноосвітнім показникам розвитку транспортних технологій, для подальшого професійного зростання як науковця. Висновок – відповідає. Докази: аналіз змісту компонентів освітньої складової програми показав, що вони включають розділи щодо сучасного стану певних питань транспортних технологій на залізницях світу. 5. Відповідність ОНП можливостям наукової школи, науковому доробку кафедр як гарантії якісного керівництва науковою роботою аспіранта. Висновок – відповідає. Докази: 1) завдяки давнім традиціям ДНУЗТ на кафедрах працюють працездатні наукові колективи з високим творчим потенціалом, що мають всі ознаки «Наукової школи», або «Наукових шкіл» за класифікацією МОН України; 2) аналіз тематики дисертацій та НДР під керівництвом наукових керівників здобувачів PhD, підтверджує їх суттєвий доробок щодо можливості кваліфікованого керівництва аспірантами.

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямкові досліджень наукових керівників.

Тематика дисертацій та інших форм наукової діяльності аспірантів узгоджується з напрямками наукових досліджень їх наукових керівників. Це підтверджується наданими ЗВО за запитом ЕГ відомостями щодо участі аспірантів і їх наукових керівників у НДР, наукових публікацій аспірантів і їх керівників, переліком тем дисертацій аспірантів та документами про їх затвердження, матеріалами проміжної атестації аспірантів. Водночас ЕГ звертає увагу, що за зовнішніми ознаками (назви тем робіт, назви наукових статей і т.д.) певна частина дисертаційних досліджень аспірантів межує з предметними областями спеціальностей 273 «Залізничний транспорт», 131 «Прикладна механіка», 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка», 152 «Метрологія та інформаційно-вимірювальна техніка», 101 «Екологія». При цьому ЕГ наголошує, що предметна область спеціальності 275 «Транспортні технології» полягає, перш за все, в забезпеченні експлуатаційних і комерційних показників роботи транспортних систем – швидкості доставки пасажирів і вантажів, ефективності вантажно-розвантажувальних робіт, скороченні непродуктивного простою засобів транспорту, підвищення рівня безпеки руху. В ході аналізу відповідних матеріалів досліджень (НДР, матеріалів атестацій аспірантів) та бесід у фокус-групах здобувачів освіти і їх наукових керівників ЕГ пересвідчилася, що наукові дослідження аспірантів та акценти щодо їх керівництва спрямовані саме на забезпечення наведених експлуатаційних показників за рахунок вдосконалення різних складових транспортних систем і транспортних засобів (раціоналізації керування перевезеннями, поліпшення технічних характеристик

електрорухомого складу, компонентів залізничної колії), у результаті чого переконалася у фактичній відповідності напрямків, наявних і прогнозованих результатів дисертаційних досліджень предметній області спеціальності. Разом з тим ЕГ наголошує на доцільності акцентуації назв тем дисертаційних досліджень аспірантів у контексті спеціальності 275 «Транспортні технології» шляхом їх корекції. Доказом відповідності наукової діяльності аспірантів напряму досліджень наукових керівників є аналіз наукового доробку наукового керівника і його порівняння з тематикою дисертації аспіранта.

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

ДНУЗТ має потужну матеріально технічну базу та видавничі ресурси, а також налагоджену співпрацю з іншими вітчизняними й закордонними ЗВО і науковими установами, які в сукупності дозволяють належним чином забезпечити апробацію результатів наукових досліджень аспірантів. Здобувачі ОНП мають можливість приймати участь у науково-технічних конференціях національного і міжнародного рівня як очно, так і заочно і дистанційно. Очна участь аспірантів у наукових конференціях забезпечується в межах цільових коштів НДР, у яких вони задіяні. ЗВО виконую значну кількість активних НДР і спостерігається тенденція до збільшення їх кількості, що сприяє інтенсифікації апробації наукових досліджень здобувачів програми. Відповідні докази наведені за посиланнями, що розміщені у відомостях про СО, а також надані в ході роботи ЕГ під час акредитаційної експертизи. Апробацію результатів наукових досліджень аспірантів організовано на трьох рівнях: університетському (кафедральному і факультетському), міжуніверситетському та міжнародному. На університетському рівні є можливість пройти апробацію під час доповідей на кафедральних семінарах (атестація аспірантів – два рази на рік), міжкафедральному (міжфакультетському) науковому семінарі, на науково-практичних конференціях студентів і аспірантів ДНУЗТ (проводяться щорічно). Апробація на міжуніверситетському рівні можлива на науково-практичних конференціях студентів і аспірантів інших університетів України. Апробація на міжнародному рівні передбачає участь у міжнародних наукових конференціях в Україні та за кордоном. План науково-технічних конференцій на 2021 рік – за

посиланням:
[http://ndch.diit.edu.ua/upload/2020.01.16/План%20провед.наук.і%20НТ%20заходів%20ДНУЗТ%20у%202021%20році%20\(1\).pdf](http://ndch.diit.edu.ua/upload/2020.01.16/План%20провед.наук.і%20НТ%20заходів%20ДНУЗТ%20у%202021%20році%20(1).pdf). Відповідно до «Наказу про використання наукового потенціалу та покращення наукометричних показників ДНУЗТ» існує практика компенсації витрат авторів за видання статей у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus і WoS. Аспіранти мають можливість проводити апробацію теоретичних досліджень на експериментальній базі науково-дослідних лабораторій та науково-дослідної частини – у Галузевих Науково-дослідних Лабораторіях (ГНДЛ «Дослідження і попередження залізничних транспортних пригод»; ГНДЛ «Технології та системи безпеки на транспорті»; ГНДЛ «Охорона навколишнього середовища на залізничному транспорті»; ГНДЛ «Надійність та уніфікація електрообладнання рухомого складу»; ГНДЛ «Економіки та управління залізничним транспортом»; ГНДЛ «Автоматизації транспортних технологій»). Також є можливість проводити експериментальні дослідження у «Випробувальному центрі» та ГРДЛ «Динаміки та міцності рухомого складу», які атестовано Національним агентством з акредитації України. В останні роки встановилася стійка практика щодо обсягів виконаних науково-дослідних робіт в університеті – 12–15 млн. грн. на рік.

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

Здобувачі ОНП за сприяння ДНУЗТ регулярно залучаються до міжнародної активності, зокрема у частині участі в міжнародних конференціях, публікації матеріалів наукових досліджень у закордонних видання, роботі в міжнародних освітніх і наукових проєктах. ЗВО забезпечує для цього належні як фінансові, та і організаційно-методичні можливості, в тому числі передбачає вивчення аспірантами на належному рівні англійської мови (для цього передбачена в НП відповідна освітня компонента). Мають місце випадки проходження закордонного стажування аспірантів. Посилання на відповідні докази містяться у відомостях про СО, з боку ЕГ вони верифіковані. Водночас ЕГ звертає увагу на доцільність збільшення рівня міжнародної активності аспірантів саме в частині закордонного стажування та очного і дистанційного формату участі в закордонних наукових конференціях. Кафедри, що приймають участь у підготовці PhD за ОНП, що акредитується, підтримують тісні наукові зв'язки з навчальними закладами зарубіжжя, що відкриває можливості залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти. Прикладом міжнародної співпраці є участь у роботі міжнародних науково-технічних конференціях за кордоном, наприклад: 1) А. Afanasov, O. Shapovalov, M. Voitenko. (2019). System mutual loadings of traction asynchronous cars, 2nd International Scientific and Practical Conference “Energy- Optimal Technologies, Logistic and Safety on Transport” (EOT-2019), MATEC Web of Conferences, 294. 2) A. Afanasov, O. Shapovalov, S. Holik, S. Arpul and D. Bilukhin. (2020). Energy efficiency of heat tests for traction electric machines, IOP Conference Series: Materials Science and Engineering, 985, 1, 012026. 3) V. Dzhus, D. Yanchenko. (2019). Methodology of risk assessment and forms of environmental safety management for the transport of dangerous goods by railway transport. MATEC Web Conf, 2nd International Scientific and Practical Conference “Energy-Optimal Technologies, Logistic and Safety on Transport” (EOT-2019), 294. Науково-педагогічні працівники, задіяні у навчальному процесі в рамках ряду міжнародних проєктів: MISCTIF – магістрів за спеціальностями «Інтероперабельність/ Безпека/Сертифікація в галузі міжнародного залізничного транспорту (в рамках проєкту TEMPUS)»; CITISET – «Інтелектуальні транспортні системи» – зв'язок і інформаційні технології для поліпшення безпеки та ефективності транспортних потоків; MieGVF – «Магістр

інфраструктури й експлуатації швидкісних і високошвидкісних залізниць» – фахівці з експлуатації найбільш перспективного напрямку розвитку пасажирських перевезень; CRENG – «Інжиніринг криз та ризиків у сфері транспортних послуг» – проект в рамках програми ERASMUS+, мета якого полягає у розвитку ризик-кризової інженерії на транспорті для забезпечення стабільності функціонування транспортних систем (<http://diit.edu.ua/faculty/upp/kafedra/uer>).

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники аспірантів, а також самі аспіранти активно задіяні в цілій низці наукових проектів у вигляді держбюджетних і госпрозрахункових НДР за напрямом спеціальності 275 «Транспортні технології». Результати НДР регулярно публікуються у фахових виданнях, у тому числі індексованих міжнародними наукометричними базами. ЕГ ретельно верифікувала відповідні дані на сайтах ЗВО і УкрІНТЕІ (за номерами держреєстрації НДР, що зазначені у відомостях про СО та надані окремими списками за запитом ЕГ). Докази (прикладі) участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах[S1], результати яких публікуються у наукових виданнях: 1) доц. Вернигора Р.В. за результатами НДР «Удосконалення залізничних перевезень аграрної продукції на експорт» (№ держ.реєстр.) опублікував статтю: Lavrukhin, O., Vernyhora, R., Schevchenko, V., Kyman, A., Shulika, O., Kulova, D., & Kim, K. (2020). Forming an Automated Technology to Actively Monitor the Transportation of Dangerous Cargoes by Railroad. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 3(3), 105. 2) доц. Зеленько Ю.В. за результатами НДР «Визначення кількісних характеристик вмісту та оцінка залишкових концентрацій забруднюючих речовин у ґрунті, знятому в наслідок ліквідації аварійного розливу сирої нафти на місці транспортної події по станції Городище№ (№ держ.реєстр. 0117U007408) опублікувала статтю: Zelenko, Y., Bezovska, M., Kuznetsov, V., & Muntian, A. (2020). Resource Saving and Eco-Friendly Technology for Disposal of Used Railroad Engine Oils. Rocznik Ochrona Srodowiska. 22. 171-180. За останні п'ять років керівниками аспірантів за результатами НДР було опубліковано близько 40 наукових праць (статей, доповідей на конференціях), з яких – більше 20 – у виданнях науко-метричних баз Scopus та Web of Science. Інформацію про публікації отримано із особистих сторінок наукових керівників аспірантів у Google Scholar та Scopus. Наказом Міністерства освіти і науки України № 372 від 25 березня 2021 р. затверджено результати атестації закладів вищої освіти в частині провадження наукової діяльності. Дніпровський національний університет залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна атестований за напрямком «Технічні науки» – за категорією Б.

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

Академічна доброчесність наукових керівників аспірантів ретельно моніториться та забезпечується на підставі цілої низки нормативних документів ДНУЗТ, на які є посилання у відомостях про СО. Зазначеними документами передбачено усунення наукових керівників від керівництва аспірантами у разі виявлення в їх діях академічної недоброчесності. Випадків порушення академічної доброчесності з боку наукових керівників, згідно пояснень ЗВО, не виявлялося. Дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів нормативно забезпечено наступними нормативними документами ДНУЗТ: «Положення про дотримання академічної доброчесності НПП», «Положення про групу сприяння академічній доброчесності». На сторінці «Лідер» сайту університету для авторизованого доступу НПП розміщено «Рекомендації щодо запобігання академічного плагіату та його виявлення в наукових роботах (авторефератах, дисертаціях, монографіях, наукових доповідях, статтях тощо)». Для запобігання та виявлення плагіату у дисертаційних роботах аспірантів в університеті реалізовано «Порядок перевірки випускних кваліфікаційних робіт» та «Вимоги до розміщення кваліфікаційних випускних робіт здобувачів вищої освіти в університетському репозитарії eADNURT». Для здійснення технічної перевірки кваліфікаційних робіт (у тому числі дисертацій докторів філософії) на плагіат, а також організації інформаційних заходів для студентства з академічної доброчесності в структурі Науково-технічної бібліотеки створено Сектор запобігання та виявлення плагіату (СЗВП). На сторінці <https://library.diit.edu.ua/uk/page/integrity> є можливість скористуватися однією з програм перевірки на плагіат, наприклад програми Plagiarisma, Content-watch, Unicheck. Сервіси безкоштовні або умовно безкоштовні.

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

ОНП є багатофакторною та враховує практично всі напрямки транспортних технологій у різних підгалузях відповідної спеціальності, що дозволяє врахувати всі освітні й наукові інтереси аспірантів. ЗВО має ряд власних фахових наукових видань, одне з яких індексується в міжнародній науко-метричній базі WoS, що створює належний ґрунт для апробації наукової роботи здобувачів. ДНУЗТ демонструє конструктивну та налагоджену співпрацю з рядом інших ЗВО у межах встановленого консорціуму, що дозволяє використовувати їх матеріально-технічну і видавничу базу здобувачам ОНП, підвищуючи рівень апробації їх наукових досліджень. Реалізовано чітку політику досягнення відповідності змісту освітньо-наукової програми науковим інтересам аспірантів за декількома

критеріями: 1) за відповідністю напрямку дослідження та темі дисертації; 2) за відповідністю методам та інструментарію досліджень; 3) за відповідністю науковій та педагогічній діяльності видам діяльності майбутнього PhD; 4) за відповідністю загальноосвітнім показникам розвитку залізничного транспорту; 5) за відповідністю науковому доробку кафедри. Завдяки давнім традиціям ДНУЗТ що зберігаються, працюють працездатні наукові колективи з високим творчим потенціалом, що мають всі ознаки «Наукових шкіл» за класифікацією МОН України.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

Основні недоліки і зауваження: тематика окремих наукових досліджень аспірантів потребує приведення формальних назв до предметної області спеціальності 275 «Транспортні технології»; потребує збільшення рівня активності міжнародний характер наукових досліджень аспірантів. Архітектура сайту університету не є інтуїтивно зрозумілою. Недостатньо функціональною є пошукова система. Деякі сторінки сайту недостатньо інформативні. Наприклад, на сторінках кафедр відсутні списки публікацій викладачів і аспірантів або посилання на їх сторінки у науко-метричних базах. Слабкою є активність аспірантів щодо публікацій статей (доповідей) у виданнях, що входять до НМБ Scopus та Web of Science. Рекомендується: збільшити обсяг очної та дистанційної участі аспірантів у закордонних наукових конференціях. Звернути увагу на поліпшення структури сайту університету, зробивши її інтуїтивно зрозумілою. Покращити функціональність пошукової системи. Розширити і поглибити інформацію на сайті, зокрема такої, що стосується наукових досліджень та публікації кафедр. Для більш ефективної підготовки аспіранта до педагогічної діяльності вважаємо за доцільне збільшення обсягів педагогічної практики до 4–6 тижнів. Формалізувати статус найбільш сучасних науково-дослідних лабораторій, як «Державна ключова лабораторія» та «Наукове обладнання, що становить Національне надбання». Підвищити активність аспірантів щодо публікації у виданнях науко-метричних баз даних Scopus та WoS.

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

У цілому ОНП відповідає вимогам Критерію 10 з несуттєвими недоліками. Зміст освітньо-наукової програми в основному відповідає науковим інтересам аспірантів і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності за спеціальністю «Транспортні технології». Наукова діяльність аспірантів повністю відповідає напрямкам досліджень їх наукових керівників. ДНУЗТ створює сприятливі умови для проведення наукових досліджень та апробації їхніх результатів на університетському, міжуніверситетському та міжнародному рівнях, зокрема надає всі передумови для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти. Підтверджено стійку практику участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються у фахових виданнях України та за кордоном. В Університеті забезпечено як нормативно, так і організаційно, дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності всіх учасників освітнього та наукового процесів, зокрема вжито заходи щодо виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності. Відмічено наявність низки позитивних практик, зокрема, наступні. Наявність чіткої політики досягнення відповідності змісту ОНП науковим інтересам аспірантів за декількома критеріями. Наявність чіткої системи спадковості напрямків дослідження наукових керівників і тем дисертаційних робіт аспірантів. Фактична наявність працездатних наукових колективів, що мають всі ознаки «Наукових шкіл». В той же час виявлено окремі недоліки побудови і інформативності сайту Університету. Зважаючи на сильні сторони і позитивні практики та недоліки виявлені експертна група вважає за можливе оцінити відповідність ОНП критерію 10 за рівнем В.

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Експертна група проаналізувала ОНП та освітню діяльність і відмічає, що керівництво ДНУЗТ, гарант, науково-педагогічні та адміністративні працівники сприяли та надавали відповідні підтверджуючі документи та іншу інформацію, необхідну для формулювання обґрунтованої оцінки за відповідними критеріями. Слід відмітити, що переважна більшість підтвердження фактів (яких не було в звіті про самоаналіз) для кожного критерію були надані під час експертизи та через електронний кабінет. Також багато інформації було виявлено під час проведення зустрічей. Недоліки на які експертна група звертала увагу в переважній більшості пояснювались і обговорювались певні заходи щодо їх усунення з реальними термінами їх реалізації. Всі заплановані зустрічі відбулися. Слід

відмітити, що всі зустрічі проходили в робочій доброзичливій атмосфері. Питання, що піднімалися на зустрічах більше переходили у формат продуктивного обговорення, а не просто питання-відповідь. ЕГ відмітила сильні сторони та позитивні практики ОНП. Разом з тим експертна група відмітила слабкі сторони за кожним критерієм ОНП і відповідно були надані рекомендації консультативного характеру щодо її удосконалення. За результатами експертизи експертна група може констатувати той факт, що ЗВО має можливість і певний потенціал для розвитку і удосконалення даної ОНП. ЗВО має досить добрі можливості удосконалення реальної співпраці з іншими ЗВО, що в майбутньому може бути вагомим підґрунтям для впровадження дуальної освіти, підвищення якості практичного навчання та залучення до освітнього процесу НПП інших ЗВО як професіоналів-практиків. Додатково ЕГ звертає увагу на формальне порушення щодо оформлення дисертації Земського Д.Р., а саме – на титульному аркуші не зазначено окремими рядками ЗВО, де виконувалася дисертація, і ЗВО, у спеціалізованій вченій раді якого захищається дисертація, що передбачено п. 1 розділу III та Додатком 1 Вимог до оформлення дисертації, затвердженого наказом МОН України від 12.01.2017 № 40 (zareestrovano в Міністерстві юстиції України 03.02.2017 р. за № 155/30023). При цьому на титульному аркуші зазначено один раз відомче підпорядкування та назву ЗВО, що є порушенням вимог зазначених Вимог. Аналогічний недолік спостерігаються і в іншій дисертації, поданій за цією ж спеціальністю, а саме Булах М.О. (<http://ndch.diit.edu.ua/ua/sections/newzashchitydfo8-820-003/>). Це зауваження є формальним і не має принципового характеру, проте ЕГ рекомендує звернути увагу ЗВО на необхідність більш ретельної верифікації виконання вимог до оформлення дисертацій відповідальними особами, у першу чергу – для здобувачів ОНП, які подаватимуть дисертації на попередню експертизу та на захист найближчим часом. Загалом експертна група може дійти висновку, що аналіз ОНП, освітньої діяльності за цією програмою та процедури проведення акредитації дають підстави для прийняття обґрунтованих рішень щодо відповідності критеріям оцінювання якості освітніх програм.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	B

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Мороз Микола Миколайович

Члени експертної групи

Ткаченко Віктор Петрович

Щебликіна Олена Вікторівна