

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Дніпровський національний університет залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна</b>
Освітня програма	<b>39972 Автомобілі та автомобільне господарство</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>274 Автомобільний транспорт</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Дніпровський національний університет залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	39972
Назва ОП	Автомобілі та автомобільне господарство
Галузь знань	27 Транспорт
Спеціальність	274 Автомобільний транспорт
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Ільченко Андрій Володимирович, Доценко Антон Павлович, Диха Олександр Володимирович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	05.10.2021 р. – 07.10.2021 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="http://diit.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/accreditation/274/274_samo.pdf">http://diit.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/accreditation/274/274_samo.pdf</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="http://diit.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/accreditation/274/programma.pdf">http://diit.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/accreditation/274/programma.pdf</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

Освітньо-професійна програма «Автомобілі та автомобільне господарство» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 274 «Автомобільний транспорт» у Дніпровському національному університеті залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна загалом справила позитивне враження. ЗВО в цілому демонструє високий потенціал у забезпеченні якісної освіти, створене у ньому освітнє середовище має всі передумови для повноцінного забезпечення даної освітньої програми. Разом з цим аналіз показав, що дана ОП започаткована у 2020 році на основі вже існуючої на випусковій кафедрі ДНУЗТ «Прикладної механіки та матеріалознавства» освітньо-професійної програми магістерського рівня «Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини і обладнання» за спец. 133 Галузеве машинобудування. В результаті більшість освітніх компонент вивилась спільними для обох програм, як нормативних так і вибірковок. Ці освітні компоненти викладаються спільними потоками одними й тими ж викладачами. В результаті фокус ОП на предметній області спец. Автомобільний транспорт виявився недостатнім як в переліку і змісті освітніх компонент так і в кваліфікаційній спрямованості викладацького складу. Зокрема, це стосується відповідності Критеріям 2 та 6 оцінювання якості освітніх програм згідно Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти. Встановлені недоліки ОП можуть бути виправлені протягом річного періоду.

## **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

Здобувачі освіти в повному обсязі отримують інформацією про цілі, зміст та програмні результати навчання, критерії та порядок оцінювання в межах освітніх компонентів. Методи та форми викладання та навчання дозволяють досягти переважної більшості програмних результатів. Освітня програма поєднує навчання з елементами досліджень та має інтернаціоналізаційний аспект. Всі процедури, які пов'язані з освітнім процесом є доступними і зрозумілими його учасникам. Роз'яснення щодо контрольних заходів, оцінювання набутих компетентностей додатково надаються викладачами відповідних дисциплін. Працює система, яка забезпечує академічну доброчесність учасникам освітнього процесу. В процесі онлайн зустрічей з представниками ОП «Автомобілі та автомобільне господарство» експертною групою з'ясовано бажання і готовність науково-педагогічних працівників до удосконалення ОП «Автомобілі та автомобільне господарство» в підвищенні професійної майстерності через співпрацю з провідними установами галузі. Конкурсний відбір викладачів є прозорим, зрозумілим та сприяє успішній реалізації ОП. В розпорядженні учасників освітнього процесу є зразкова науково-технічна бібліотека, яка надає повний доступ до електронних каталогів та повнотекстових електронних матеріалів навчального та наукового призначення. Заслуговує уваги система поточного моніторингу навчання та оцінювання успішності здобувачів вищої освіти, що забезпечує об'єктивність оцінювання та унеможливорює здійснення корупційних дій. Широке застосування під час пандемії онлайн-технологій, платформи MOODLE, внутрішньої інформаційної системи ННЦ ЛІДЕР забезпечують ефективну комунікацію студентів і викладачів ОП в цей період. Позитивним є враження від діяльності органів студентського самоврядування, яке представляє єдине об'єднання студентів факультетів, гуртожитків, профспілкових комітетів, студентських наукових товариств для ефективного вирішення нагальних проблем здобувачів вищої освіти. У ЗВО приділяють велику увагу до процедур розроблення, оновлення, затвердження та доповнення ОП. Налагоджена співпраця внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів. Має місце регулярне оновлення нормативного забезпечення освітнього процесу, прозорість та публічність документів, які забезпечують та регулюють освітній процес як в цілому по ЗВО так і на ОП, що акредитується.

## **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

Участь роботодавців у розробці ОП не є системною, не у повній мірі відбувається врахування їхніх інтересів. Відсутні дані щодо врахування досвіду іноземних ОП. Зміст ряду ОК не відповідає заявленій предметній області. Обов'язкові освітні компоненти професійної підготовки відносяться більше до галузі машинобудування, а не до автомобільного транспорту. Проводиться потокове читання лекцій разом із здобувачами іншої спеціальності, що знижує фокус на предметній області даної ОП. Відсутні дисципліни по діагностуванню і технічній експлуатації автотранспорту. Вибіркові дисципліни не мають прямого відношення до предметної області і не підсилюють її. Дисципліни вибірковок блоків мають невелику відмінність за назвою і змістом. Виробнича практика дублює виробничу практику освітнього рівня бакалавра і не спрямована на дослідницько-інноваційну діяльність. Обсяг самостійної роботи навчального плану 2020 р перевищує встановлені нормативи. Відсутнє оприлюднення результатів опитувань на сайті університету. Професійна кваліфікація викладачів не в повній мірі відповідає предметній області спеціальності. Жоден з викладачів не має базової освіти або наукового ступеня зі спеціальності «Автомобільний транспорт». Кваліфікація більшості викладачів обґрунтовується статтями та тезами конференцій з тематики залізничного транспорту, дорожніх робіт, галузевого машинобудування. Підвищення кваліфікації у багатьох викладачів не відповідає предмету, що викладається, або має загальний характер. Академічна мобільність викладачів обґрунтована лише сертифікатами конференцій. Матеріально-технічна база потребує оновлення сучасним устаткуванням з діагностики та технічної експлуатації, дослідницькими приладами. Відсутня на сайті ЗВО інформація про психологічну службу університету. Не визначені чіткі процедури залучення стейкхолдерів до процесів розроблення та перегляду ОП. Сайт випускової кафедри не має достатньої інформації про діяльність ОП «Автомобілі та автомобільне господарство». Відсутнє розміщення пропозицій та зауважень від роботодавців та

здобувачів освіти щодо удосконалення ОП на сайті ЗВО. ЕГ рекомендує: розширити перелік відмінних за змістом вибіркових дисциплін; замінити виробничу практику для магістрів на переддипломну; для абітурієнтів надавати більш повну і відкриту інформацію щодо вступних фахових випробувань; більш активно доводити до здобувачів освіти інформацію про ресурси для неформальної та інформальної освіти; посилити напрям наукових досліджень через укладання госпдоговорів з підприємствами; оприлюднювати результати анкетування здобувачів освіти; оновити в робочих програмах та силабусах літературу; частіше залучати до освітнього процесу спеціалістів автомобільного транспорту, працівників станцій технічного обслуговування автомобілів, діагностики та сервісних послуг; звернути увагу на підвищення кваліфікації викладачів, на наявність публікацій з предметної області спеціальності; розширити тематику анкетування щодо забезпечення якості освітнього процесу.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

##### 1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Освітньо-професійна програма «Автомобілі та автомобільне господарство» за другим рівнем вищої освіти (далі ОП) започаткована в рамках спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» з 2020 року. Цілі ОП передбачають підготовку фахівців для здійснення дослідницько-інноваційної діяльності, проведення досліджень в процесі створення, експлуатації, ремонту, відновлення та контролю якості об'єктів автотранспорту та їх складових. Особливістю даної ОП є підготовка фахівців з урахуванням потреби транспортної інфраструктури та будівельних організацій забезпечення їх технічно справними транспортними засобами та у співпраці із науково-дослідними та освітніми закладами. Цілі, місія і стратегія університету визначені в офіційних документах, розміщених на сайті ЗВО: «Статут Дніпровського національного університету залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна» (<http://diit.edu.ua/upload/files/shares/statute.pdf>) та «Стратегічний план розвитку ДНУЗТ» ([http://diit.edu.ua/upload/files/shares/archive/Strat\\_pl\\_2020.pdf](http://diit.edu.ua/upload/files/shares/archive/Strat_pl_2020.pdf)). Аналіз зазначених документів, а також спілкування з адміністрацією ДНУЗТ, гарантом ОП, викладачами, які забезпечують дану ОП, дозволили встановити, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ДНУЗТ, зокрема «підготовці конкурентоспроможних фахівців і креативних особистостей;... формуванні дієвого потенціалу науковців, спроможних вирішувати проблемні питання економіки України». На зустрічі з гарантом та адміністрацією ЗВО додатково було встановлено, що пріоритетними цілями даної програми є підготовка висококваліфікованих фахівців для автотранспортних підприємств, що обслуговують лінійні відділи залізниць. Таким чином, встановлена відповідність даної ОП цьому підкритерію.

##### 2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Для встановлення відповідності ОП цьому підкритерію експертною групою були проаналізовані рецензії роботодавців, а саме: ПП «Автоінтерсервіс» м. Дніпро (директора Хвостюка С.С., начальника сервісу Бобко Д.В.); ПП «Зігфрід» (директора Смола О.В., начальника сервісу Коломиец В.П.). Роботодавці запропонували використання сучасних програмних засобів для розрахунку характеристик об'єктів автомобільного транспорту та розробки технічної документації. Пропозиції враховано при визначенні результатів навчання (ПРН5, ПРН10, ПРН19 ОП). Проаналізовано рецензії студентів групи АГ1611 спеціальності «Автомобільний транспорт» (Марченко М.А., Светлицький Д.М.) Також в програмних результатах навчання ОП враховані побажання роботодавців і здобувачів ВО щодо набуття навичок з експлуатації, ремонту та обслуговування засобів автомобільного транспорту, їх систем та елементів, використовуючи інформаційні технології (ПРН6, ПРН11). Проаналізовані протоколи засідання кафедри прикладної механіки та матеріалознавства (копії протоколів надані на запит ЕГ). Цілі, компетентності і результати навчання за ОП обговорювались на засіданнях випускової кафедри (протокол № 2 від 24 жовтня 2019 р., протокол № 4 від 19 грудня 2019 р.). Проведено інтерв'ювання викладачів, здобувачів вищої освіти, роботодавців, представників студентського самоврядування. Аналіз рецензій роботодавців, протоколів засідань кафедр, співставлення відповідей представників груп стейкхолдерів дозволяє стверджувати, що дана ОП створена за ініціативи роботодавців, а цілі освітньої програми та результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів. Таким чином встановлена відповідність ОП даному підкритерію.

### **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

Цілі ОПП та програмні результати навчання в цілому враховують тенденції розвитку спеціальності, ринку праці та регіонального контексту, зокрема, було враховано при визначенні результатів навчання «Програма розвитку транспортного комплексу міста Дніпропетровська на 2017–2022 рр. роки» (<https://dniprorada.gov.ua/uk/page/departament-transportu-ta-transportnoi-infrastrukturi-dniprovskoi-miskoi-radi>). При розробці ОП через службу зайнятості моніториться потреба у працівниках автотранспортної галузі ([dcz.gov.ua](http://dcz.gov.ua)). На основі проведеної бесіди з гарантом ОП та аналізу звіту СО визначено, що під час розробки та перегляду ОП було враховано досвід тільки вітчизняних ЗВО: Національного транспортного університету, Харківського національного автомобільно-дорожнього університету, Придніпровської державної академії будівництва та архітектури. Разом з цим при аналізі потреб ринку приймалось до уваги «необхідність розбудови транзитних міжнародних транспортних коридорів «Захід-Схід» і «Північ-Південь», що не має прямого відношення до акредитуємої ОП. Під час зустрічі гарант ОП Главацький К.Ц. уточнив, що дана програма має відмінну особливість у використанні спеціальних видів автомобільного транспорту на залізницях, дослідженні комплексних ходових засобів і пов'язаних з цим питань динаміки і міцності автомобільного рухомого складу.

### **4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

Аналіз ОП та робочих навчальних програм, силабусів дисциплін дозволив встановити, що ПРН відповідають дескрипторам сьомого рівня НРК (Постанова Кабінету Міністрів України № 1341 від 23 листопада 2011 року із змінами ПКМУ від 25.06.2020 р. № 519): (Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань). Прикладами є наступні програмні результати навчання: Застосування фахових та фундаментальних знань у професійній діяльності відповідають - ПРН1, ПРН5, ПРН7, ПРН10, ПРН12; Використання у професійній діяльності знань нормативно-правових, законодавчих актів – ПРН11; Застосування сучасних програмних засобів для розробки проектно-конструкторської та технологічної документації – ПРН19; Активна участь у наукових дослідженнях та експериментах, аналіз та інтерпретація і моделювання окремих явищ і процесів – ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН10 та інші.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

Цілі ОП відповідають місії та Стратегічному плану розвитку ДНУЗТ. Визначені у ОП цілі, завдання, результати навчання відображають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було вивчено та враховано досвід провідних ЗВО України. Дана ОП була створена з урахуванням базового профільного напрямку ЗВО, тобто для дослідження і експлуатації спеціальних видів автомобільного транспорту на залізницях. Програмні результати навчання ОП відповідають 7-му (магістр) рівню Національної рамки кваліфікацій.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

Участь роботодавців у розробці ОП та у процедурах оновлення змісту ОП не є системною і як наслідок не у повній мірі відбувається врахування їхніх інтересів. Не в повній мірі визначені конкурентоспроможні переваги ОП порівняно із аналогічними. Відсутні дані, щодо реального врахування досвіду іноземних ОП під час створення, провадження та оновлення ОП.

##### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

Вважаємо, що ОПП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідає визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими та можуть бути враховані в подальшій діяльності.

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Загальний обсяг ОПП за спеціальністю 274 Автомобільний транспорт відповідає вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту» для другого (магістерського) рівня вищої освіти і становить 90 кредитів ЄКТС. Обсяг нормативних компонентів становить 67 кредитів ЄКТС та вибіркові 23 кредити. Нормативні компоненти: Ділове спілкування іноземною мовою – 3 кредити ЄКТС; Організація і планування виробництва -4 кредити ЄКТС; Технологія складання машин та механоскладальні цехи – 8 кредитів ЄКТС; Основи логістики – 4 кредити ЄКТС; Триботехніка -4 кредити ЄКТС; Теорія технічних систем -4 кредити ЄКТС; Вібраційні системи машин – 5 кредитів ЄКТС; Динаміка машинного агрегату – 5 кредитів ЄКТС; Технологічний контроль в машинобудуванні – 4 кредити ЄКТС; Проектування автотранспортних та авторемонтних підприємств – 4 кредити ЄКТС; Ліцензування та сертифікація на транспорті – 3 кредити ЄКТС; Виробнича практика- 4 кредити ЄКТС. Вибіркові компоненти ОПП складаються з трьох блоків по 3 дисципліни і двох мінорів по 3 дисципліни. Обсяг вибіркового компонента складає 26% від загального обсягу програми. Слід зауважити, що дисципліни вибіркового блоку майже однакові за змістом. Наприклад, дисципліни блоку В3: В3.1 Охорона праці в галузі та цивільний захист, В3.2 Профілактика і локалізація техногенних аварій, В3.3 Безпека виробничих процесів. Аналогічно за змістом мінорів 1 та 2 практично співпадають.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

Аналіз освітньої програми, що знаходиться у вільному доступі на сайті ДНУЗТ: <http://pk.diit.edu.ua/?view=static&id=553>, програмних результатів навчання, переліку освітніх компонент та їх відповідності результатам навчання і компетентностям, структурно-логічної схеми освітньої програми дозволив встановити наступне. Освітні компоненти рівномірно розподілені по трьом навчальним семестрам. Кожний освітній компонент забезпечує певні програмні результати вказані в робочій програмі в дисципліні [http://diit.edu.ua/faculty/meh/kafedra/pmtm/work\\_programs](http://diit.edu.ua/faculty/meh/kafedra/pmtm/work_programs). Взаємозв'язок освітніх компонент визначений структурно-логічною схемою, показаною у вигляді таблиці в ОП. Аналіз цієї схеми показав деяку логічну невідповідність по ряду ОК, оскільки дисципліни, які мають забезпечувати одна одну викладаються в одному семестрі. Наприклад, ОК1 Теорія технічних систем викладається в 1 семестрі, а згідно схеми вона забезпечує вивчення ОК3, ОК9, які викладаються в тому ж семестрі. Освітні компоненти, що включені до ОП, в цілому підпорядковані загальній логіці навчання та послідовності викладання дисциплін у різних семестрах протягом терміну навчання. Аналіз матриць відповідностей засвідчив, що програмні результати навчання у достатній мірі охоплені змістом програми. У більшості ПРН забезпечується за рахунок обов'язкової компоненти ОП, дві ПРН (ПРН06, ПРН19) забезпечуються за рахунок вивчення вибіркової компоненти (без врахування ОК12-виробничої практики). В цілому даний підкритерій відповідає встановленим критеріям із незначними зауваженнями.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Об'єктом вивчення за даною ОП згідно її змісту (<http://pk.diit.edu.ua/?view=static&id=553>) «є наукові основи організації технічної експлуатації, технології та обладнання автомобільного транспорту». Теоретичний зміст предметної області міститься в ОК4, ОК6, ОК8. Методи, методики та технології забезпечуються ОК2, ОК11, ВК2.1, ВК2.3, М1.2, М1.3. Застосування експериментально-вимірювального обладнання (ОК9, М1.3, М2.3), технологічного обладнання (ОК3, ОК9), програмного забезпечення (ВК2.1, ВК2.2, ВК2.3), нормативної документації (ОК9, ОК11, ВК3.3). Разом з цим, на думку ЕГ, назва і зміст деяких ОК ОП не відповідає заявленій предметній області. Зокрема, обов'язкові освітні компоненти професійної підготовки ОП: ОК3 Технологія складання машин та механоскладальні цехи; ОК7 Вібраційні системи машин; ОК8 Динаміка машинного агрегату; ОК9 Технологічний контроль в машинобудуванні (загальний обсяг 22 кредити) відносяться більше до галузі машинобудування ніж до автомобільного транспорту. Також проводиться потокове читання лекцій з цих ОК разом із здобувачами іншої спеціальності, що знижує фокус на предметній області даної ОП. В робочій програмі ОК «Вібраційні системи машин» ([http://diit.edu.ua/faculty/meh/kafedra/pmtm/work\\_programs](http://diit.edu.ua/faculty/meh/kafedra/pmtm/work_programs)) як об'єкт вивчення скрізь зазначені «коліїні, будівельні та машини для земляних робіт (МЗР)». В той же час відсутні дисципліни по діагностуванню і технічній експлуатації автомобільного транспорту в ОП 2020 року. В процесі зустрічі зі студентами вони не змогли назвати в яких дисциплінах ці питання викладались. В новій редакції ОП 2021 року замість дисципліни «Ліцензування та сертифікація на транспорті» введена дисципліна «Технічна діагностика та випробування автомобільних двигунів» -3 кредити ЄКТС, що частково усуває зазначене зауваження. Вибіркові дисципліни також не мають прямого

відношення до предметної області і не підсилюють її вивчення. Роботодавці під час відео зустрічі рекомендували додатково вводити у навчання дисципліни для отримання навичок дослідження і діагностування сучасних мехатронних систем автомобіля. Опитування студентів під час відео зустрічі, анкетування студентів 5-го курсу (гр. АГ2021) від 10.05.2021 р. за темою «Освітня програма «Автомобілі та автомобільне господарство» очима здобувачів вищої освіти» також засвідчили потребу у збільшенні обсягу фахових дисциплін та практичної підготовки, що відповідають предметній області. З результатів анкетування, наданих на запит ЕГ приблизно 40% здобувачів не задоволені рівнем набутих професійних компетентностей під час практичної підготовки і навчання за ОП. Отже відповідність даного підкритерію вимогам акредитації експертною групою встановлена не в повній мірі.

#### **4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

Індивідуальна освітня траєкторія здобувача вищої освіти реалізується відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в університеті ([http://diit.edu.ua/upload/files/shares/navch-metod/Polozhennya\\_pro\\_organIzatsIyu\\_osvItnogo\\_protseesu.pdf](http://diit.edu.ua/upload/files/shares/navch-metod/Polozhennya_pro_organIzatsIyu_osvItnogo_protseesu.pdf)). На початку навчання складається індивідуальний навчальний план здобувача освіти на навчальний рік, містить перелік та обсяги компонент навчального плану ОП, в тому числі – варіативної складові. Зміст і структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, що підтверджено аналізом відомостей про СО ОП, «Порядком реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін» ([http://diit.edu.ua/upload/files/shares/9\\_Documents/learning\\_organization/polojenya\\_vubirkovi.pdf](http://diit.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/learning_organization/polojenya_vubirkovi.pdf), інтерв'юванням студентів, представників студентського самоврядування, викладачів ОП. Обсяг освітньої складової ОП становить 90 ЄКТС, з них вибіркового дисциплін 23 кредити ЄКТС (26 %), які магістрант має право вибрати з переліку дисциплін, які розділені на блоки та мінори, згідно навчального плану 2020 року. Вільний вибір дисциплін студентів реалізується за допомогою блокової системи, пропонується три блоки по 3 дисципліни і два мінори по три дисципліни. Студенти обізнані щодо процедури обрання дисциплін вільного вибору, інформацію отримують від кураторів, зав. кафедрою, гаранта, представників деканату. На сайті ЗВО у відкритому доступі розміщена інструкція для студентів про порядок формування пакету вибіркового дисциплін ([http://diit.edu.ua/student/selective\\_disciplines](http://diit.edu.ua/student/selective_disciplines)). Більшість вибіркового дисциплін починає викладатись з 2 семестру, що дає час для реалізації процедури вибору. Разом з цим дисципліни блоку В3 викладаються з першого семестру, що ускладнює процедуру вибору в часі. Процедура вибору зрозуміла, прозора, проводиться через он-лайн форму на сайті ЗВО: <http://diit.edu.ua/faculty/meh/selectsubject/meh274>. На сайті представлені силабуси вибіркового дисциплін. Як недолік слід відмітити, що дисципліни вибіркового блоків мають невелику відмінність за назвою і змістом. Наприклад, дисципліни блоку В3: В3.1 Охорона праці в галузі та цивільний захист, В3.2 Профілактика і локалізація техногенних аварій, В3.3 Безпека виробничих процесів. Аналогічно за змістом мінори 1 та 2 практично співпадають. ЕГ рекомендує розширити перелік вибіркового дисциплін звертаючи увагу на їх обов'язкову відмінність та також шляхом можливості вибору з інших ОП.

#### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

Для організації практичної підготовки здобувачів вищої освіти в університеті функціонує відділ зв'язків з виробництвом [http://diit.edu.ua/sites/work\\_and\\_practic/index.html](http://diit.edu.ua/sites/work_and_practic/index.html). Освітня програма ДНУЗТ «Автомобілі та автомобільне господарство» передбачає одну виробничу практику обсягом 4 кредити ЄКТС. На запит ЕГ були надані: наказ на виробничу практику №291 від 10.06.2021р., щоденник та звіт з практики ст. гр. АГ2021 Вовченко М.Д., Договір на виробничу практику з ТОВ «Дніпровський автоцентр МАЗ». Базами для проходження виробничої практики є автопідприємства м. Дніпро та області. Студенти мають можливість самостійного вибору бази практики. Згідно робочої програми виробничої практики, розміщеної на сайті кафедри ([http://diit.edu.ua/upload/files/shares/3\\_1\\_RP/ТИ/PMiM/Magistr/Vyrobnycha\\_praktyka\\_RP\\_274\\_mag\\_2020.pdf](http://diit.edu.ua/upload/files/shares/3_1_RP/ТИ/PMiM/Magistr/Vyrobnycha_praktyka_RP_274_mag_2020.pdf)) метою практики є ознайомлення з технологією виробництва, ремонту та складання автомобілів, розробки їх вузлів та деталей, здобуття навичок організатора технологічного процесу. Представлений звіт з практики не в повній мірі відповідає вимогам програми практики і містить лише опис конструкцій агрегату автомобіля, відсутній, зокрема, опис виконаної роботи. На думку ЕГ виробничу практику даної ОП магістра дублює виробничу практику освітнього рівня бакалавра і не спрямована на дослідницько-інноваційну діяльність здобувачів згідно мети ОП. В програмі практики зазначено на необхідність приділити увагу питанням, які необхідно буде вирішувати у магістерській дипломній роботі, але проблематика цих питань не визначена. ЕГ рекомендує замінити виробничу практику для магістрів на переддипломну. Робоча програма практики також не конкретизує які компетентності і програмні результати забезпечує даний освітній компонент. З результатів анкетування, наданих на запит ЕГ приблизно 40% здобувачів не задоволені рівнем набутих професійних компетентностей під час практичної підготовки.

#### **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

Набуття соціальних навичок здобувачами вищої освіти ОП «Автомобілі та автомобільне господарство» формуються через загальні компетентності, визначені в ОП: ЗК1, ЗК5, ЗК6, ЗК9, ЗК10. Аналіз змісту ОП засвідчує, що дана програма спрямована на набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), які відповідають заявленим цілям. Зокрема дисципліни: Ділове (наукове) спілкування іноземною мовою (ОК1); Інтелектуальна власність (ВК1.1); Інформаційні технології в управлінській, науковій та викладацькій діяльності (ВК2.1) спрямовані на формування загальних компетентностей, покликаних розвивати здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, здатність застосовувати сучасні інформаційні технології у науково-навчальній діяльності. Під час інтерв'ювання здобувачів освіти також встановлено, що формуванню соціальних навичок у студентів, а саме здатність до виступів з доповідями і здатність ефективно працювати у команді сприяє проходження виробничої практики на підприємствах. ЕГ встановила із спілкування з стейкхолдерами ОП, що формування соціальних навичок у здобувачів вищої освіти також відбувається під час спілкування з викладачами, доповідей результатів наукових досліджень на семінарах та конференціях, участі у публічних суспільних заходах. Також було встановлено, що викладачі використовують форми та методи навчання, що передбачають формування вміння вирішувати конфліктні ситуації.

## **7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Професійний стандарт за спеціальністю 274 Автомобільний транспорт на даний момент відсутній.

## **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Встановлено, що обсяг навантаження здобувачів вищої освіти у ДНУЗТ встановлюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в університеті (розділ 14) [http://diit.edu.ua/upload/files/shares/navchmetod/Polozhennya\\_pro\\_organIzatsIyu\\_osvItного\\_protseesu.pdf](http://diit.edu.ua/upload/files/shares/navchmetod/Polozhennya_pro_organIzatsIyu_osvItного_protseesu.pdf). При цьому навчальний час здобувача визначається кількістю облікових одиниць часу, необхідних для здобуття відповідного ступеня вищої освіти, і включає аудиторне навчання, самостійну роботу, контрольні заходи тощо. До самостійної роботи згідно положення належать: опрацювання навчального матеріалу, виконання індивідуальних завдань, науково-дослідну роботу. У звіті СО зазначено, що навчальний час, відведений для самостійного вивчення компонентів ОП, регламентується навчальним планом і становить до 2/3 загального обсягу. Разом з цим аналіз навчального плану ОП «Автомобілі та автомобільне господарство» <blob:https://office.naqa.gov.ua/6ee0b298-fa79-4fe8-9b35-7f66aee0f559> показав, що на самостійну роботу відводиться 72% навчального часу (1956 год СРС із 2700 год загального фонду. Такий розподіл навчального навантаження є порушенням вище зазначеного Положення (п.6.7. Навчальний час, відведений для самостійної роботи студента, регламентується навчальним планом і повинен становити до 2/3 кредиту ЄКТС). Разом з цим спілкування зі здобувачами вищої освіти не засвідчило скарг щодо їх надмірного навантаження.

## **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

Здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не передбачено.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

Освітня програма у кредитах ЄКТС відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Структура програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Студенти обізнані щодо процедури обрання дисциплін вільного вибору, інформацію отримують від кураторів, зав. кафедрою, гаранта, представників деканату. На сайті ЗВО у відкритому доступі розміщена інструкція для студентів про порядок формування пакету вибіркових дисциплін.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

Аналіз структурно-логічної схеми викладання ОК показав деяку логічну невідповідність по ряду ОК, оскільки дисципліни, які мають забезпечувати одна одну викладаються в одному семестрі. Зміст деяких ОК ОП не відповідає заявленій предметній області. Обов'язкові освітні компоненти професійної підготовки ОП: ОК3 Технологія складання машин та механоскладальні цехи; ОК7 Вібраційні системи машин; ОК8 Динаміка машинного агрегату;



ОК9 Технологічний контроль в машинобудуванні (загальний обсяг 22 кредити) відносяться до галузі машинобудування, а не до автомобільного транспорту. Також проводиться потокове читання лекцій з цих ОК разом із здобувачами іншої спеціальності, що знижує фокус на предметній області даної ОП. В робочій програмі ОК «Вібраційні системи машин» як об'єкт вивчення скрізь зазначені «колійні, будівельні та машини для земляних робіт (МЗР)». В той же час практично відсутні дисципліни по діагностуванню і технічній експлуатації автомобільного транспорту в ОП 2020 року. Вибіркові дисципліни також не мають прямого відношення до предметної області і не підсилюють її вивчення. Початок викладання вибірових дисциплін у першому семестрі призводить до необхідності зміщення початку викладань цих компонент для реалізації процедури вибору. Дисципліни вибірових блоків мають невелику відмінність за назвою і змістом, що характерно для всіх вибірових блоків і мінорів. Наприклад, дисципліни блоку В3: В3.1 Охорона праці в галузі та цивільний захист, В3.2 Профілактика і локалізація техногенних аварій, В3.3 Безпека виробничих процесів. ЕГ рекомендує розширити перелік вибірових дисциплін звертаючи увагу на їх обов'язкову відмінність та також шляхом можливості вибору з інших ОП. На думку ЕГ виробнича практика даної ОП магістра дублює виробничу практику освітнього рівня бакалавра і не спрямована на дослідницько-інноваційну діяльність здобувачів згідно мети ОП. ЕГ рекомендує замінити виробничу практику для магістрів на переддипломну. Аналіз навчального плану ОП «Автомобілі та автомобільне господарство показав, що на самостійну роботу відводиться 72% навчального часу (1956 год СРС із 2700 год загального фонду), що є порушенням діючого в ЗВО Положення про організацію освітнього процесу.

## **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень Е

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

ЕГ констатує, що по даному критерію ОП, що акредитується потребує суттєвого перегляду переліку і змісту освітніх компонент відповідно до предметної області спеціальності Автомобільний транспорт з подальшою імплементацією цих змін в освітній процес протягом року.

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Правила прийому на навчання в ДНУЗТ висвітлені на окремій сторінці сайту за посиланням: <http://pk.diit.edu.ua/?view=static&id=300>. Правила прийому на 2021 рік затверджені рішенням Вченої ради Дніпровського національного університету залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна (протокол № 5 від 14 грудня 2020 р.). Для вступу за другим (магістерським) освітнім рівнем в ДНУЗТ встановлені єдині правила прийому для всіх спеціальностей в частині кількості іспитів і процедури їх приймання: іспит з іноземної мови у формі ЄВІ та фаховий іспит, з однаковим ваговими коефіцієнтами для всіх спеціальностей, відповідно 0,25 та 0,75. Положення правил прийому, що стосуються вступу на навчання за другим рівнем вищої освіти є чіткими та зрозумілими для вступників, що підтвердилось результатами опитування здобувачів вищої освіти під час виїзної експертизи. Дискримінаційних положень в правилах прийому експертною групою не виявлено.

**2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

У Правилах прийому на навчання особливості освітньої програми враховуються тільки змістом вступних випробувань. Перелік завдань вступного випробування формується з урахуванням пропозицій випускової кафедри, гаранта ОП. Програми вступних випробувань для всіх спеціальностей сформовані в одному документі: <http://pk.diit.edu.ua/upload/files/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8/2020/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8%20%D0%9C-2020.pdf>. Фахові випробування проводяться в письмовій формі, завдання випробування містять як тестову частину так і розв'язання комплексного завдання за фахом. Програми вступних випробувань за ОР «магістр» на час моніторингу ЕГ датовані 31 січня 2020 року, у 2021 році програма не оновлювалася. Особливо представлена програма здачі вступного випробування з іноземної мови у формі ЄВІ. Програма іспиту зі спеціальності 274 Автомобільний транспорт представлена тільки у вигляді переліку назв тем, без детального розкриття змісту цих тем. Під час інтерв'ювання з відповідальним секретарем ПК Байдак Ю.В. встановлено, що вступникам на ОП не надаються приклади тестових і комплексних завдань, є тільки перелік тем із програми іспиту. Також встановлено, що при вступі в магістратуру не встановлюються додаткові бали за наукові публікації, участь у студентських наукових конкурсах і олімпіадах. Також відповідальним секретарем ПК зазначено, що до прийому фахових вступних випробувань не долучаються викладачі випускової кафедри і ОП. Для осіб, що вступають на основі освіти не за спеціальністю 274 Автомобільний

транспорт термін навчання визначається індивідуально з урахуванням документа про раніше здобутий ступінь і не може перевищувати 2 роки 4 місяці.

### **3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, врегульовуються наступними документами ДНУЗТ, розміщеними на сайті ЗВО: «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу»: ([http://diit.edu.ua/upload/files/shares/akadem\\_mobilnist/polozh\\_akadem\\_mobilnist.pdf](http://diit.edu.ua/upload/files/shares/akadem_mobilnist/polozh_akadem_mobilnist.pdf)), «Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів» ([http://diit.edu.ua/upload/files/shares/navchmetod/moving\\_expulsion\\_rehabilitation.pdf](http://diit.edu.ua/upload/files/shares/navchmetod/moving_expulsion_rehabilitation.pdf)) (2012 року), «Порядок проходження атестації для визначення здобутих кваліфікацій, результатів та періодів навчання в системі ВО, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року» ([http://diit.edu.ua/upload/files/shares/navch-metod/atestacii\\_pislya\\_20\\_02\\_2014.pdf](http://diit.edu.ua/upload/files/shares/navch-metod/atestacii_pislya_20_02_2014.pdf)) та Положення про організацію освітнього процесу в університеті [http://diit.edu.ua/upload/files/shares/navch-metod/Polozhennya\\_pro\\_organizatsiyu\\_osvithnogo\\_protseesu.pdf](http://diit.edu.ua/upload/files/shares/navch-metod/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvithnogo_protseesu.pdf) (2016 р., розділ 12). Ці правила в повній мірі описують процедури зарахування, переведення та поновлення здобувачів вищої освіти до ДНУЗТ, є чіткими та зрозумілими. Зарахування кредитів, встановлених під час навчання за іншими ОП, здійснюється за рішенням ректора на підставі документів про освіту (додаток до диплома, академічна довідка, витяг з навчальної картки або академічної довідки ЄКТС). Експертна група не отримала доказів застосування на практиці визнання ЗВО, результатів навчання отриманих в рамках ОНП у інших закладах вищої освіти. Всі здобувачі вищої освіти за освітньою програмою навчаються в ДНУЗТ з моменту вступу. Здобувачі вищої освіти ознайомлені з вищезазначеними документами та можливістю академічної мобільності.

### **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті прописані в документі ЗВО «Порядок визнання результатів навчання та компетентностей, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті (2020 р.)», розміщеним у відкритому доступі на сайті: [http://diit.edu.ua/upload/files/shares/Poradok\\_vuzn\\_rez\\_navch\\_komp.pdf](http://diit.edu.ua/upload/files/shares/Poradok_vuzn_rez_navch_komp.pdf). Університет визнає результати навчання, що здобуті в обсязі не більше 10% від загального обсягу ОП (кредитів), але у межах навчального року на другому (магістерському) рівні освіти не більше 4 кредитів. Університет інформує Міністерство освіти і науки України про всі випадки трансферу кредитів у випадку визнання результатів неофіційного та неформального навчання в обсязі понад 30 кредитів. Приклади визнання результатів неформальної освіти відсутні. Здобувачі вищої освіти знають про можливість отримати визнання у ЗВО результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, але не уточнили процедури її реалізації. Виходячи з цього експертна група вважає за доцільне сприяти обізнаності студентів щодо отримання неформальної освіти. Доводити інформацію про можливості визнаними академічною спільнотою в Україні ресурсів для неформальної та інформальної освіти, наприклад Coursera, Prometheus та інших.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Сильних сторін чи зразкових позитивних практик не виявлено.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

ЕГ рекомендує для абітурієнтів при вступі на дану ОП надавати більш повну і відкриту інформацію щодо змісту вступних фахових випробувань на етапі підготовки до вступу (перелік тестових питань, приклади комплексних завдань). Необхідно також більш активно доводити до здобувачів освіти інформацію про можливості ресурсів для неформальної та інформальної освіти, наприклад Coursera, Prometheus та інших.

##### **Рівень відповідності Критерію 3.**

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

Експертна група дійшла до висновку, що доступ до програми та визнання результатів на достатньому рівні і в цілому відповідають вимогам Критерію 3. Вказані слабкі сторони та недоліки суттєво не впливають на якість навчання за даною освітньою програмою.

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

#### **1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Досягненню ПРН за ОП сприяють наступні форми навчання: аудиторні заняття, індивідуальні завдання, самостійна робота та контрольні заходи; та види занять: лекції, практичні, індивідуальні заняття, консультації, що передбачає Положення про організацію освітнього процесу в університеті ([http://diit.edu.ua/upload/files/shares/navch-metod/Polozhennya\\_pro\\_organlzatsIyu\\_osvItного\\_protseu.pdf](http://diit.edu.ua/upload/files/shares/navch-metod/Polozhennya_pro_organlzatsIyu_osvItного_protseu.pdf)). В ЗВО розроблено і діє положення Про порядок складання і затвердження робочої програми навчальної дисципліни ([http://diit.edu.ua/upload/files/shares/9\\_Documents/learning\\_organization/RP\\_ND\\_2021.pdf](http://diit.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/learning_organization/RP_ND_2021.pdf)), робочі програми і силабуси дисциплін оприлюднено на сайті університету. Карантинні обмеження потребують застосування дистанційних форм навчання: в університеті розроблено Положення про організацію освітнього процесу за заочно-дистанційною формою навчання (<http://diit.edu.ua/upload/files/shares/navch-metod/PologProZDNavchannja2019.pdf>). Студентоцентричний принцип навчання визначено серед основних принципів освітнього процесу. Застосовуються активні методи, які мають фокус освіти на здобувачі. Студенти отримують інформацію щодо форм, методів навчання та викладання навчальних дисциплін, яку їм доводять викладачі, та наведену на сайті університету. Аналіз, оцінювання та корекція методів навчання, надає можливість підвищити ефективність навчального процесу. Відповідно до Положення про соціологічне дослідження ([http://diit.edu.ua/upload/files/shares/polozhennya\\_soc\\_doslid.pdf](http://diit.edu.ua/upload/files/shares/polozhennya_soc_doslid.pdf)) з метою отримання інформації про задоволеність послугами та розробки рекомендацій щодо покращення освітнього процесу виконуються анкетування здобувачів вищої освіти, але результати опитувань не оприлюднюються.

#### **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

Студенти отримують інформацію щодо форм та методів навчання та викладання навчальних дисциплін, яку їм доводять викладачі на першому занятті, та наведену на сайті університету. Навчальний план на 2020-21 навчальні роки оприлюднено за посиланням [http://pk.diit.edu.ua/upload/files/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8/274\\_%D0%90%D0%93\\_%D0%9D%D0%9F\\_%D0%9C%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80-2020.pdf](http://pk.diit.edu.ua/upload/files/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8/274_%D0%90%D0%93_%D0%9D%D0%9F_%D0%9C%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80-2020.pdf) Навчальний план на 2021-2022 навчальні роки на сайті університету недоступний. Робочі програми наведено за посиланням [http://diit.edu.ua/faculty/meh/kafedra/pmtm/work\\_programs](http://diit.edu.ua/faculty/meh/kafedra/pmtm/work_programs), але багато з них затверджено на початку навчального року 2020-2021 (наприклад: «Програмування і моделювання в системі MatLab», «Інтернет речей», «Інформаційні технології в управлінській, науковій та викладацькій діяльності», «Управління змінами на транспорті», «Ділове та наукове спілкування іноземною мовою», «Ліцензування та сертифікація на транспорті», «Математичні моделі в дослідженні машин», «Металеві та неметалеві матеріали спеціального призначення», «Методологія організації наукових досліджень», «Нові матеріали в техніці», «Організація і планування виробництва», «Основи логістики», «Основи теорії і практики наукових експериментів», «Триботехніка», «Інформаційні технології в дослідженнях механізмів і машин». Не зрозуміло, яким чином проводилося удосконалення ОП в цілому, якщо вказані робочі програми не змінювалися. Силабуси з дисциплін наведено на сайті університету <http://diit.edu.ua/faculty/meh/kafedra/pmtm/syllabuses> Звертає увагу на себе факт наведення в робочих програмах і силабусах посилань на російськомовну застарілу літературу (наприклад, в силабусі дисципліни «Проектування автотранспортних та авторемонтних підприємств» є посилання на літературу 2004 року, «Вібраційні системи машин» - на російськомовну літературу 1963, 1970, 1981, 1984 років).

#### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

В матеріалах самооцінювання вказано, що однієї з форм поєднання навчання і досліджень є створення обладнання (стенд для вивчення конструкції головної передачі автомобіля та дослідження взаємовпливу її конструктивних та силових характеристик) та проходження практики в науково-дослідних лабораторіях кафедри, зокрема, в

лабораторії транспортних засобів. На наш погляд, вивчення конструкції автомобіля (його систем) та їх роботи більше відповідає задачам ОП рівня «бакалавр». На сайті університету не показано лабораторії транспортних засобів, а в лабораторії автомобілів не вивчаються дисципліни з представленого на сайті навчального плану за даною ОП. З публікацій викладачів, що наведено в самооцінюванні, не можна стверджувати, що всі вони проводять наукову роботу за спеціальністю «Автомобільний транспорт», оскільки такі публікації стосуються наукових розробок на залізничному транспорті, роботи дорожніх машин, мостових кранів тощо (наприклад: Raksha S., Anofriev P., Kuropiatnyk O. Stand for accelerated tests of rail vehicles wheelsets. XV Міжнародна конференція «Проблеми механіки залізничного транспорту» Р 141 – 142; Ракша С. В., Анофрієв П. Г., Куроп'ятник О. С. Стенд для випробувань залізничних коліс на контактну міцність / International scientific and practical conference «Science, engineering and technology: global trends, problems and solutions» : Conference proceedings, September 25–26, 2020. Prague: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2020. P. 173–177.).

#### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

В матеріалах самооцінювання наведено, що оновлено робочу програму з дисципліни «Триботехніка» (розробник доц. Анофрієв П.Г.) інформацією про матеріали, що мають властивість «відновлення». Однак сама робоча програма затверджена 03.09.20 р. і не містить інформації про вказані матеріали. Силабус з даної дисципліни також не має такої інформації. З 22 робочих програм, представлених на сайті кафедри за ОП «Автомобілі та автомобільне господарство» (рівень вищої освіти «магістр») 15 робочих програм затверджено 2020 роком. Це ставить під сумнів активне їх доповнення і оновлення.

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

В процесі проведення акредитації було встановлено, що міжнародна академічна мобільність забезпечується і виконується відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ([http://diit.edu.ua/education/academic\\_mobility](http://diit.edu.ua/education/academic_mobility)). Також в університеті існує відділ міжнародних зв'язків (<http://diit.edu.ua/sites/ERD/ru/coll.html>). Треба зауважити, що інформація щодо відділу міжнародних зв'язків на сайті університету подана російською мовою, можливість переходу на українську або англійську не встановлено. На цей час в університеті діють проекти CRENG: «Інжиніринг криз та ризиків у сфері транспортних послуг» в рамках проекту ERASMUS+ та CITISET: «Комунікаційні та інформаційні технології для забезпечення безпеки і ефективності транспортних потоків: європейсько-російсько-українська програма з інтелектуальних транспортних систем», що на наш погляд, за змістом та наповненням не відповідають напрямам, цілям та предметній області спеціальності.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

Здобувачі освіти в повному обсязі отримують інформацією про цілі, зміст та програмні результати навчання, критерії та порядок оцінювання в межах освітніх компонентів. Методи та форми викладання та навчання дозволяють досягти більшості програмних результатів. Принцип академічної свободи та студентоцентрикований підхід дотримується. Освітня програма поєднує навчання з елементами досліджень та має інтернаціоналізаційний аспект.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

З представленого самоаналізу не зрозуміло яким чином в ОП безпосередньо реалізовано отримання інформації щодо задоволеності здобувачами освітнім процесом, відсутнє оприлюднення результатів опитувань на сайті університету. В деяких робочих програмах та силабусах наведено російсько мовну застарілу літературу, на сайті університету представлено декілька робочих програм, що не затверджені на 2021-2022 навчальний рік, таким чином, зміни в ОП через наповнення дисциплін відбуваються не в повному обсязі. Необхідно посилити напрям наукових досліджень через укладання господарств з підприємствами автомобільного транспорту. ЕГ рекомендує покращити роботу щодо наповнення сайту університету, а саме оприлюднювати результати анкетування здобувачів освіти щодо їх задоволення процесом навчання на даній ОП, оновити в робочих програмах та силабусах основну і додаткову літературу з посиланнями на сучасні українські джерела, переглянути зміст та перезатвердити робочі програми деяких дисциплін, активізувати наукову роботу та інтернаціоналізацію діяльності кафедри в напрямку ОП «Автомобілі та автомобільне господарство».

## Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

### Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ОП «Автомобілі та автомобільне господарство» має необхідний рівень узгодженості за всіма підкритеріями критерію 4 і загалом відповідає йому. Недоліки, що наведено вище, є незначними в даному контексті, деякі з них мають технічний характер. Враховуючи потенціал ЗВО та викладацького складу, ці недоліки можуть бути враховані та виправлені найближчим часом.

## Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Контрольні заходи у межах навчальних дисциплін проводяться відповідно до Порядку визнання результатів навчання та компетентностей здобутих в неформальній і/або інформальній освіті в ДНУЗТ ([http://diit.edu.ua/upload/files/shares/Poradok\\_vuzn\\_rez\\_navch\\_komp.pdf](http://diit.edu.ua/upload/files/shares/Poradok_vuzn_rez_navch_komp.pdf)), Тимчасового порядку організації та проведення семестрового контролю і підсумкової атестації студентів в умовах карантину з використанням дистанційних технологій ([http://diit.edu.ua/upload/files/shares/9\\_Documents/learning\\_organization/tumchasovui\\_porydok\\_122020.pdf](http://diit.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/learning_organization/tumchasovui_porydok_122020.pdf)), Положення про організацію освітнього процесу в університеті ([http://diit.edu.ua/upload/files/shares/navch-metod/Polozhennya\\_pro\\_organIzatsIyu\\_osvItного\\_protseesu.pdf](http://diit.edu.ua/upload/files/shares/navch-metod/Polozhennya_pro_organIzatsIyu_osvItного_protseesu.pdf)) та згідно з вимогами робочих програм дисциплін. Дана система оцінювання знань дозволяє перевірити досягнення програмних результатів навчання за ОП «Автомобілі та автомобільне господарство». Поточний контроль використовується для встановлення рівня засвоєння навчального матеріалу під час проведення всіх видів аудиторних занять, а також під час консультацій та виконання самостійних робіт. Завданням модульного контролю є оцінювання компетентностей, набутих під час опанування інформації та практичних навичок кожного окремого модуля. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувача освіти. Оцінювання рівня знань здобувачів проводиться через визначення рівня отриманих компетентностей щосеместрово за 100-бальною шкалою, чотирибальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалою ECTS.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Стандарт зі спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти відсутній.

**3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

В університеті розроблено та діє система оцінювання результатів навчання, яка включає організаційно-методичні і контрольні заходи, що сприяє об'єктивному оцінюванню знань, вмінь та навичок здобувачів освіти, а в підсумку - набуттю ними фахових компетентностей. Система включає такі види контролю: поточний, модульний та підсумковий. Форми та критерії оцінювання знань, визначаються в робочих програмах дисциплін, які розміщено на сайті університету. Також інформацію про перелік завдань модулів, критерії їх оцінювання та розподіл балів здобувачі освіти отримують на перших лекціях перед початком викладання кожної з дисциплін. Це регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в університеті ([http://diit.edu.ua/upload/files/shares/navch-metod/Polozhennya\\_pro\\_organIzatsIyu\\_osvItного\\_protseesu.pdf](http://diit.edu.ua/upload/files/shares/navch-metod/Polozhennya_pro_organIzatsIyu_osvItного_protseesu.pdf)) та забезпечує прозорість процесу та об'єктивність викладачів. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів між сторонами освітнього процесу передбачено Антикорупційною програмою ДНУЗТ на 2021-2024 роки ([http://diit.edu.ua/upload/files/shares/9\\_Documents/fight\\_corruption/programa\\_21\\_24.pdf](http://diit.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/fight_corruption/programa_21_24.pdf)), де наведено антикорупційні заходи в діяльності університету, норми професійної етики працівників університету, порядок здійснення нагляду за дотриманням антикорупційної програми, процедури захисту працівників, врегулювання конфлікту інтересів, застосування заходів дисциплінарної відповідальності тощо.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

Куратори академічних груп та викладачі під час проведення занять або виховної роботи пояснюють здобувачам освіти про неприпустимість в будь-який навчальній, науково-дослідницькій діяльності хабарництва, академічного плагіату, списування, фабрикування та фальсифікації фактів. З метою популяризації академічної доброчесності працівники бібліотеки університету під час зустрічей із здобувачами освіти інформують їх щодо необхідності дотримання академічної доброчесності в цілому та її складових. Для запобігання та боротьби з плагіатом в університеті діє електронна система «Антиплагіат».

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

Всі процедури, які пов'язані з освітнім процесом є доступними і зрозумілими його учасникам. Відповідні нормативні документи опубліковано на сайті університету. Роз'яснення щодо контрольних заходів, оцінювання набутих компетентностей додатково надаються викладачами відповідних дисциплін, кураторами груп. Працює система, яка забезпечує академічну доброчесність учасників освітнього процесу, яка роз'яснюється не тільки викладачами, а також і працівниками бібліотеки.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

Недоліки за даним критерієм відсутні.

### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень А

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання. Інформаційна система «Курсор» є зразковою для моніторингу і прозорості системи контрольних заходів у ДНУЗТ. В університеті розроблено і діють зрозумілі правила проведення контрольних заходів, вони є доступними, забезпечують об'єктивність екзаменаторів та виконуються під час реалізації ОП «Автомобілі та автомобільне господарство». В ЗВО впроваджено комплексну дієву політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності. Університет ефективно популяризує академічну доброчесність через інформацію на сайті, роботу викладачів, кураторів груп, працівників бібліотеки. Критерій має значний рівень узгодженості за всіма підкритеріями критерію 5 і в підсумку відповідає критерію 5.

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

**1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Академічну та професійну кваліфікацію викладачів, задіяних в реалізації ОП, забезпечує та контролює система управління якістю університету ([http://diit.edu.ua/education/quality\\_monitoring/history.htm](http://diit.edu.ua/education/quality_monitoring/history.htm)) Академічна та професійна кваліфікація викладачів, що працюють на даній ОП в звіті самооцінювання підкреслюється фаховою спеціальністю, науковим ступенем та науковими публікаціями, підвищенням кваліфікації тощо. Але не всі викладачі, з цієї точки зору відповідають кваліфікаційним вимогам щодо викладання дисциплін на ОП «Автомобілі та автомобільне господарство» (наприклад: доцент Богомаз В.М. (дисципліна «Основи логістики») – закінчив в 2007 році магістратуру за спеціальністю «Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини і обладнання» і захистив кандидатську дисертацію зі спеціальності «Прикладна математика»; асистент Черкудінов

В.Е. («Виробнича практика») має спеціальність «Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини і обладнання»; доцент Колбун В.В. («Ліцензування та сертифікація на транспорті») – науковий ступінь за спеціальністю «Залізничний транспорт»; старший викладач Посмітюха О.П. (дисципліна «Технологічний контроль в машинобудуванні») – закінчив магістратуру за спеціальністю «Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини і обладнання»; старший науковий співробітник (дисципліна «Організація та планування виробництва») – має диплом спеціаліста за спеціальністю «Вагонобудування та вагонне господарство»; доцент Шека І.М. (дисципліна «Теорія технічних систем») – диплом спеціаліста зі спеціальності «Радіотехнічні засоби» та диплом к.т.н. зі спеціальності «Озброєння та військова техніка»; доцент Куроп'ятник О.С. (дисципліна «Динаміка машинного агрегату») – диплом магістра зі спеціальності «Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини і обладнання» та науковий ступінь зі спеціальності «Транспортні технології»). В табл. 2. «Зведена інформація про викладачів ОП» матеріалів самооцінювання наведено публікації викладачів, що не відповідають предметній області спеціальності, а саме – створення, діагностика та експлуатація об'єктів автомобільного транспорту, тому не можуть бути прийняті як такі, що підтверджують їх кваліфікацію за даною ОП (викладачі Ракша С.В., Анофрієв П.Г., Куроп'ятник О.С., Богомаз В.М., Главацький К.Ц., Посмітюха О.П., Шуліченко Т.С. та ін.). Тематика підвищення кваліфікації у багатьох викладачів не відповідає предмету, що викладається, або має загальний характер: «Розробка електронних курсів та впровадження дистанційних технологій в навчальний процес», «Запровадження інноваційних технологій в навчальний процес» (доц. Богомаз В.М., доц. Главацький К.Ц., ст. викл. Посмітюха О.П., викл. Шуліченко Т.С., ст. наук. співробітник Безовська Л.П.)

## **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Конкурсний відбір педагогічних працівників в університеті регламентується Порядком проведення конкурсного відбору під час заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ДНУЗТ імені академіка В. Лазаряна ([http://diit.edu.ua/upload/files/shares/kadri/poradok\\_proved\\_konkurs\\_NPP.pdf](http://diit.edu.ua/upload/files/shares/kadri/poradok_proved_konkurs_NPP.pdf)). Розгляд документів, що подано претендентами на заміщення посад науково-педагогічних працівників, проводить конкурсна комісія, склад якої призначається наказом ректора. За висновками комісії приймається рішення щодо обрання на посаду науково-педагогічного працівника. При цьому до уваги беруться його рівень кваліфікації, професійні якості, висновки відповідної кафедри і вченої ради факультету. Таким чином, процедура відбору претендентів проходить в декілька етапів, що дозволяє вважати її прозорою та такою, що сприяє успішній реалізації ОП.

## **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

Процес залучення роботодавців до організації ОП «Автомобілі та автомобільне господарство» підтверджується фактичним їх залученням до процесу розробки ОП (обговорення цілей, програмних результатів навчання, освітніх компонентів тощо). Про це також свідчать позитивні відгуки на проект ОП спеціалістів СП «Дніпровська автобаза» регіональної філії Придніпровської залізниці ПАТ«Укрзалізниця», ПП «Автоінтерсервіс». Робота щодо реалізації освітнього процесу проводиться на основі укладених угод з підприємствами автомобільного транспорту про співпрацю та наукові дослідження, наприклад: договір про співпрацю університету і ТОВ «Дніпропетровський автоцентр МАЗ» № 22/2018-У від 02.09.2018 р.

## **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

Університет залучає до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків, викладачів спеціалізованих кафедр інших ЗВО. Так, для викладання дисципліни «Теорія технічних систем» у 2020-2021 навчальному році було залучено доцента кафедри військової підготовки спеціалістів Держспецтрансслужби Шеку І.М., для викладання дисципліни «Основи логістики» в цьому навчальному році запрошено доцента кафедри військової підготовки спеціалістів Держспецтрансслужби Богомаза В.М.

## **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

В матеріалах самооцінювання показано, що вимоги щодо підвищення кваліфікації НПП університету встановлені Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, ([http://diit.edu.ua/upload/files/shares//9\\_Documents/learning\\_organization/NPP\\_2020.pdf](http://diit.edu.ua/upload/files/shares//9_Documents/learning_organization/NPP_2020.pdf)) та створено структурний підрозділ - Навчально-науковий центр розвитку професійної освіти, який здійснює свою діяльність відповідно до Положення про навчально-науковий центр розвитку професійної освіти (на сайті відсутнє) та сприяє професійному розвитку викладачів. Однак, за вказаним вище посиланням та на сайті університету в розділі «Підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників. Порядок процедури та оформлення документів 2020» інформація відсутня. В розділі «Структура університету/структурні підрозділи» Навчально-науковий центр

розвитку професійної освіти на вказаний ([http://diit.edu.ua/education/viddil\\_zyao](http://diit.edu.ua/education/viddil_zyao)), а папка «Відділ забезпечення якості освіти» не має ніякої інформації. Для підвищення та розвитку викладацької майстерності в університеті на постійній основі працює педагогічний семінар «Організація освітнього процесу, основи педагогіки та психології вищої школи», започаткований відповідно до Положення (<http://diit.edu.ua/upload/files/shares/navch-metod/semenar.pdf>). Експертна група переконалася, що сприяння щодо підвищення кваліфікації НПП відбувається через семінари, підвищення кваліфікації, стажування педагогічних працівників, розробку та впровадження новітніх технологій навчання.

## **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

Правилами внутрішнього трудового розпорядку ДНУЗТ ([http://diit.edu.ua/upload/files/shares/kadri/vnutr\\_rozpor.pdf](http://diit.edu.ua/upload/files/shares/kadri/vnutr_rozpor.pdf)) передбачене право працівників на премії, що встановлюються державою, юридичними та фізичними особами. За зразкове виконання трудових обов'язків та вагомі досягнення в роботі керівництвом університету застосовуються заходи заохочення: подяки, премії, нагородження цінними подарунками, Почесними грамотами. Працівникам, які сумлінно виконують свої обов'язки, надаються переваги та пільги в соціально-культурній та житлово-побутовій сферах (покращення житлових умов, путівки в будинки відпочинку тощо). До системи морально-матеріального заохочення педагогічних працівників університету входить започаткований в 2004 році огляд-конкурс «Вибір року» (наказ ректора № 347 від 18.05.2004 р.), який стимулює розвиток викладацької майстерності та активності НПП.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

В процесі онлайн зустрічей з представниками ОП «Автомобілі та автомобільне господарство» експертною групою з'ясовано бажання і готовність науково-педагогічних працівників до удосконалення ОП, в підвищенні професійної майстерності через співпрацю з провідними установами галузі. Конкурсний відбір викладачів є прозорим, зрозумілим та сприяє успішній реалізації ОП. Рівень їх професійної майстерності визначається через опитування здобувачів освіти.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

Базова освіта, науковий ступінь викладачів, що забезпечують освітній процес за ОП «Автомобілі та автомобільне господарство», не в повній мірі відповідають предметній області спеціальності. Кваліфікація більшості викладачів обґрунтовується статтями та тезами конференцій, які стосуються залізничного транспорту, дорожніх робіт та роботи дорожньої техніки, галузевого машинобудування тощо. Тематика підвищення кваліфікації у багатьох викладачів не відповідає предмету, що викладається, або має загальний характер «Розробка електронних курсів та впровадження дистанційних технологій в навчальний процес». Академічна мобільність викладачів обґрунтовано лише сертифікатами конференцій. Таким чином, склад групи забезпечення не в повній мірі відповідає академічній та професійній кваліфікації викладачів, а також дисциплінам, за якими закріплені ці викладачі, і не повністю забезпечує досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. Експертна група рекомендує частіше залучати до освітнього процесу спеціалістів автомобільного транспорту, перевізників, працівників станцій технічного обслуговування автомобілів, діагностики та сервісних послуг. Також бажано звернути увагу на підвищення кваліфікації викладачів, наповнення сайту університету щодо цієї інформації, наявності публікацій, які б безпосередньо стосувалися предмету, що викладається, та предметній області спеціальності: створення, діагностика та експлуатація об'єктів автомобільного транспорту.

#### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень Е

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

Взявши до уваги базову освіту викладачів, які забезпечують ОП «Автомобілі та автомобільне господарство», їх наукову кваліфікацію, напрямок і тематику наукових публікацій та тематику підвищення кваліфікації, ЕГ засвідчує, що освітня програма та діяльність за цією освітньою програмою частково не відповідають визначеному критерію, а вищезазначені недоліки можуть бути усунені протягом одного року.



## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

З матеріальною базою ЕГ ознайомилась в процесі показу на зустрічі відеоролику, з наданого на запит ЕГ переліку обладнання автомобільних лабораторій та із сайту кафедри та університету. Для підготовки магістрів з дисциплін загальної підготовки використовуються лабораторії випускової кафедри з матеріалознавства, механічної обробки, теплотехніки та інших. Під час лекційних занять задіяні мультимедійні проектори. Лабораторні роботи проходять в спеціалізованих аудиторіях з використанням необхідного лабораторного обладнання. З автомобільного профілю експертній групі були продемонстровані стенди з ДВЗ і коробкою перемикачів передач, автомобільні симулятори, стенди з електрообладнанням, прилади для вимірювання екологічності вихлопу. Разом з цим, наявна матеріальна база не в повній мірі задовільняє дослідницькому аспекту магістерської підготовки за предметною областю автомобільного транспорту. Практична підготовка проходить на підприємствах ТОВ «Дніпро-Скан-Сервіс», ТОВ «Дніпропетровський автоцентр МАЗ», «Автоінтерсервіс». Під час онлайн зустрічі роботодавці завірили експертну групу, що вони зацікавлені в ОП і готові допомагати ЗВО в поліпшенні матеріальної бази. Бібліотека університету має 7 відділів та 5 читальних залів на 450 посадкових місць (<https://library.diit.edu.ua/uk/page/information>). Щорічно книгозбірня передплачує до 150 назв періодичних інформаційних видань. Відповідно до ОП 274 «Автомобілі та автомобільне господарство» передплачується науково-виробничий журнал «Автошляховик України» ([http://ecat.diit.edu.ua/cgi-bin/irbis64r\\_12/cgiirbis\\_64.exe](http://ecat.diit.edu.ua/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe)). Сайт бібліотеки (<https://library.diit.edu.ua/uk>) зручний у використанні та має зрозумілий інтерфейс.

### **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

ДНУЗТ забезпечує вільний доступ студентів і викладачів до інфраструктури і інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП. Студенти і викладачі мають право на безкоштовне використання бібліотеки, інформаційних фондів, навчальної, наукової та спортивної бази університету. ЗВО забезпечує безкоштовний доступ студентів і викладачів до мережі Інтернет як джерела навчально-методичної і наукової інформації.

### **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

Спілкування з науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти, студентським самоврядуванням, дозволило встановити, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. Відділ охорони праці ЗВО проводить контроль за своєчасною перевіркою працездатності обладнання та систем забезпечення безпечних і нешкідливих умов освітнього процесу. Під час онлайн зустрічі з менеджментом ЗВО експертну групу запевнили, що в університеті працює психологічна служба та кожен бажаючий може звернутися за кваліфікованою допомогою. Разом з цим, на сайті та у структурі ЗВО дана інформація не підтвердилась, також встановлена інформація про фаховість психологічного працівника. Для підтримання комфортних умов навчання на території ЗВО є: 5 гуртожитків із зонами відпочинку; їдальня; буфети; актовий зал; спортивні зали; плавальний басейн; 2 спортивних майданчиків; стадіон (<http://diit.edu.ua/university/about/campus>). Органи студентського самоврядування та адміністрація університету спільно працюють та обговорюють питання покращення освітнього середовища під час засідань Вченої ради ЗВО та засідань кафедр.

### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

Інформаційну підтримку здобувачі вищої освіти можуть отримати на офіційному сайті ЗВО, де розміщується інформація щодо освітнього процесу ([http://diit.edu.ua/education/learning\\_organization](http://diit.edu.ua/education/learning_organization)): розклад занять, навчальні плани, вибіркові дисципліни, нормативно-правова база. Організаційна підтримка здійснюється через кураторів груп, деканат, викладачів, від студентського самоврядування через соціальні мережі. Студентське самоврядування (<http://studrada.diit.edu.ua/documents/31.pdf>) приймає участь у соціальній підтримці студентів, які її потребують, поселенні або виселенні з гуртожитків, надання матеріальної допомоги через студентський профком ([http://diit.edu.ua/university/public\\_organizations/trade\\_union\\_students](http://diit.edu.ua/university/public_organizations/trade_union_students)). Представники ректорату під час проведення онлайн зустрічі наголошували на відкритості інформації для кожного студента. Також студенти можуть звернутися до адміністрації ЗВО через скриньку довіри, гарячу лінію протидії корупції або через телефон довіри університету ([http://diit.edu.ua/university/activity/fight\\_corruption](http://diit.edu.ua/university/activity/fight_corruption)).

**5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

Під час проведення акредитації експертною групою було встановлено, що за даною ОП не навчаються особи з особливими фізичними потребами. Але у вищому навчальному закладі створені усі необхідні умови для здобуття освіти і доступу до навчальних приміщень такими особами. У ЗВО розроблене положення, в якому прописані заходи для допомоги особам з особливими фізичними потребами (<http://diit.edu.ua/upload/files/shares/zagalnii/poryadok.pdf>), для комфортних умов створена програма дистанційного навчання в системі Moodle. Також на будівлях ЗВО є пандуси та кнопки виклику вахтера для допомоги у пересуванні особам з особливими потребами.

**6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

У ЗВО працює антикорупційна програма ([http://diit.edu.ua/upload/files/shares/9\\_Documents/fight\\_corruption/programa\\_21\\_24.pdf](http://diit.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/fight_corruption/programa_21_24.pdf)), яка розроблена для організації та контролю за проведенням заходів щодо запобігання корупційним правопорушенням, також розроблено план заходів запобігання булінгу ([http://diit.edu.ua/upload/files/shares/Nakaz\\_391\\_ag\\_25112020.pdf](http://diit.edu.ua/upload/files/shares/Nakaz_391_ag_25112020.pdf)), метою якого є захист під час освітнього процесу від приниження честі та гідності, розроблено положення врегулювання конфліктних ситуацій ([http://diit.edu.ua/upload/files/shares/diyalnist/pologeniya\\_konflikt.pdf](http://diit.edu.ua/upload/files/shares/diyalnist/pologeniya_konflikt.pdf)) з метою попередження конфліктних ситуацій. Під час онлайн зустрічі зі студентським самоврядуванням та здобувачами вищої освіти було встановлено, що на другому поверсі головного корпусу є скринька довіри, якою можуть скористатися здобувачі вищої освіти у випадку конфліктної ситуації, також працює гаряча лінія університету. Адміністрація ЗВО, куратори та декани проводять зустрічі зі здобувачами вищої освіти для попередження конфліктних ситуацій. Під час проведення акредитації було встановлено, що конфліктних випадків у ЗВО, а також корупційних проявів, дискримінації виявлено не було.

**Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

До сильних сторін ОП за цим критерієм можна віднести: 1. Наявність науково-технічної бібліотеки, що представляє собою сучасний інформаційно-методичний комплекс, яким користуються викладачі та здобувачі вищої освіти. 2. ЗВО забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми. 3. Достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими фізичними потребами.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

Матеріально-технічна база для реалізації ОП потребує оновлення сучасним навчальним устаткуванням з діагностики та технічної експлуатації автомобілів, дослідницьких приладів, тощо. Відсутня на сайті ЗВО інформація про психологічну службу університету.

**Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

Створене безпечне для життя та здоров'я освітнє середовище. ЗВО надає безоплатний доступ до необхідних для навчання інформаційних ресурсів. На достатньому рівні організаційна, освітня та інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти. Недоліки за критерієм 7 можуть бути усунені у найближчий час, тому експертна група прийняла рішення оцінити відповідність Критерію 7 за рівнем В.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

Процедури затвердження, моніторингу та розроблення ОП регулюються «Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм вищої освіти у ДНУЗТ» ([http://diit.edu.ua/upload/files/shares/Polozenna\\_pro\\_rozrobl\\_realiz\\_OP\\_2020.pdf](http://diit.edu.ua/upload/files/shares/Polozenna_pro_rozrobl_realiz_OP_2020.pdf)). Освітня програма переглядається щорічно за ініціативою гаранта ОП, здобувачів вищої освіти, викладачів або роботодавців. Останній раз зміни до ОП прийняті на засіданні Вченої ради факультету від 26.05.2021 р. Приклади змін які врахували в проекті ОП (2021 р.)

1. Уточнено профіль ОПП: - У заголовку змінена «спеціалізація» на «ОП»; - У п. 1.1 уточнили назву кваліфікації, рівень, передумови та термін дії ОПП; - У п. 1.3 скорочено пояснення до орієнтації ОП; скорочено назву основного фокусу ОП; включено до особливостей ОП підготовку висококваліфікованих працівників для роботи в галузі 27 «Транспорт» - У п. 1.4 скорочено перелік посад, які може обіймати магістр автомобільного транспорту згідно ДК 003:2010 та рівні подальшого навчання; - У п. 1.5 доповнено підрозділ «викладання та навчання» дистанційним навчанням в СДН MOODLE - У п. 1.6 уточнили інтегральну компетентність згідно п.5 Закону України про вищу освіту; - У п. 1.8 доповнено інформацію підрозділів «Матеріально-технічне забезпечення» та «Інформаційне та навчально-методичне забезпечення»; - У п. 1.9 доповнено інформацію підрозділів «Національна кредитна мобільність» та «Навчання іноземних здобувачів вищої освіти».
2. У таблиці п. 2.1 перелік компонентів ОП в частині «Вибіркові компоненти» у стовпчику «Кількість кредитів» об'єднано комірки кредитів відповідно для ВК 1.1-ВК 1.3 та ВК 3.1- ВК 3.3.
3. У розділі 3 « форма атестації здобувачів вищої освіти» уточнили формулювання та додали останній абзац про те, що кваліфікаційна магістерська робота має бути перевірена на плагіат та розміщена в репозитарії університету.
4. Уточнили таблицю 5 « Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОП» в рядку ПРН34, додали обов'язкові компоненти ОК1, ОК6, ОК11, ОК12.

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

На основі наданих через запит ЕГ витягів з протоколів засідань кафедри «Прикладної механіки та матеріалознавства», вченої ради факультету та проаналізувавши надані документи, ЕГ було встановлено, що здобувачі вищої освіти входять до вченої ради факультету (<blob:https://office.naqa.gov.ua/e3218197-ebba-44f3-a17e-b373295cc54a>) за наказом ректора №319 від 18.09.2020 р., приймають участь у засіданнях кафедри. Також проводиться щорічне анкетування у внутрішній системі ЗВО здобувачів ОП за темою «Освітня програма «Автомобілі та автомобільне господарство» очима здобувачів вищої освіти», останнє опитування від 10.05.2021 р. З результатів анкетування, наданих на запит ЕГ приблизно 40% здобувачів не задоволені рівнем набутих професійних компетентностей під час практичної підготовки і навчання за ОП. Під час проведення онлайн зустрічі зі здобувачами вищої освіти, вони підтвердили, що таке опитування проводилось, але не цікавилися його результатами та змінами у ОП. Тобто наразі немає інформації про способи реагування на результати вказаного анкетування.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

Залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості регулюється положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм вищої освіти ([http://diit.edu.ua/upload/files/shares/Polozenna\\_pro\\_rozrobl\\_realiz\\_OP\\_2020.pdf](http://diit.edu.ua/upload/files/shares/Polozenna_pro_rozrobl_realiz_OP_2020.pdf)), що відображено у витягі з протоколу (<blob:https://office.naqa.gov.ua/d34f39cc-64f5-4e7a-836e-81919c0fe2f3>), також проводять опитування стейкхолдерів про якість ОП (<blob:https://office.naqa.gov.ua/39203067-8132-46b1-bb4b-e76a5027b0ca>). Зустріч із роботодавцями засвідчила, що вони мали можливість ознайомитись із даною ОП і надати свої рекомендації під час засідання кафедри від 31.08.21 р. (<blob:https://office.naqa.gov.ua/9ee78bbe-9d62-41fa-b6c2-476b53c3de3d>), де був присутній Петренко Є.Ю., технічний директор ТОВ «Дніпропетровський автоцентр МАЗ». В той же час ЕГ встановила відсутність системного опитування стейкхолдерів щодо якості ОП і результатів такого аналізу.

### **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

Наразі за даною ОП випускників немає. Під час онлайн зустрічей та за інформацією самоаналізу було встановлено, що в університеті працює відділ зв'язку з виробництвом ([http://diit.edu.ua/sites/work\\_and\\_practic/employment.html](http://diit.edu.ua/sites/work_and_practic/employment.html)). Головними цілями якого є знайомство студентів з майбутніми роботодавцями, організація практики ([http://diit.edu.ua/sites/work\\_and\\_practic/file/metod2020.pdf](http://diit.edu.ua/sites/work_and_practic/file/metod2020.pdf)) та працевлаштування випускників університету. Відділ розробив положення про стажування ([http://diit.edu.ua/sites/work\\_and\\_practic/file/stazhuvannya.pdf](http://diit.edu.ua/sites/work_and_practic/file/stazhuvannya.pdf)), яке

визначає механізм укладення договорів про практичну підготовку організацію стажування викладачів та студентів на підприємствах.

#### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

Система забезпечення якості вищої освіти в ДНУЗТ регулюється положенням ([http://diit.edu.ua/education/quality\\_monitoring/archiv/pologenij%20jkosti.pdf](http://diit.edu.ua/education/quality_monitoring/archiv/pologenij%20jkosti.pdf)), в якому прописані процедури виявлення та реагування на недоліки у забезпеченні якості навчання. Загальна інформація про відділ забезпечення якості освіти також міститься на сайті ([http://diit.edu.ua/education/quality\\_monitoring/history.htm](http://diit.edu.ua/education/quality_monitoring/history.htm)). В звіті із СО освітньої програми не надано прикладів реагування на виявлені недоліки ОП, а лише описана процедура їх виявлення.

#### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Акредитація ОП «Автомобілі та автомобільне господарство» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 274 Автомобільний транспорт проводиться вперше, тому результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти не брались до уваги під час перегляду освітньої програми. При цьому можна вважати що ЗВО враховує зауваження та пропозиції зовнішнього забезпечення освіти, які проводились на інших ОП університету. Наприклад, ОНП «Транспортні технології на залізничному транспорті» ([http://diit.edu.ua/upload/files/shares/9\\_Documents/accreditation/275/zvit\\_275.pdf](http://diit.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/accreditation/275/zvit_275.pdf)), рекомендації по критерію 9 (Рекомендовано передбачити на сайті ЗВО окремий розділ із переліком усіх ОП та посиланням на їх сторінки) – на сайті ЗВО створений розділ «Акредитація». ОП «Кібербезпека» ([http://diit.edu.ua/upload/files/shares/9\\_Documents/accreditation/125/zvit.pdf](http://diit.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/accreditation/125/zvit.pdf)) Рекомендація по критерію 9 «створити можливість подання пропозицій за ОПП за допомогою мережі інтернет»: на сайті ЗВО в розділі «Громадське обговорення» створена така можливість для всіх бажаючих.

#### **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

Під час спілкування із викладачами та здобувачами вищої освіти було визначено, що культура якості вищої освіти формується на взаємовідносинах і відповідальності усіх учасників освітнього процесу. Академічна спільнота сприймає студентів як партнерів, що сприяє розвитку ОП. Учасники академічної спільноти залучені до процедур забезпечення якості ОП. Також зі сторони ЗВО культура якості нормується положенням про якість вищої освіти ([http://diit.edu.ua/education/quality\\_monitoring/archiv/pologenij%20jkosti.pdf](http://diit.edu.ua/education/quality_monitoring/archiv/pologenij%20jkosti.pdf)).

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

У ЗВО приділяють увагу до процедур розроблення, оновлення, затвердження та доповнення ОП. Налагоджена співпраця внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів. Роботодавці проявляють зацікавленість до ОП. Регулярно залучаються до покращення ОП здобувачі вищої освіти шляхом опитування.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Не визначені чіткі процедури залучення стейкхолдерів до процесів розроблення та перегляду ОП. Необхідно розширити тематику анкетування щодо забезпечення якості освітнього процесу для більш активної участі у ньому роботодавців, викладачів і студентів. Немає Інформації про реагування на виявлені недоліки в освітній програмі, зокрема, щодо незадоволеності здобувачів освіти рівнем набутих компетентностей відносно практичної підготовки.

#### **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

Загалом ОП відповідає вимогам даного критерію із невеликими, які в основному пов'язані із коротким терміном функціонування ОП і які можуть бути виправлені в короткі терміни. Залучення здобувачів вищої освіти до складу ради факультету та засідань кафедри, практика аналізу інформації щодо кар'єрного шляху майбутніх випускників сприяє розвитку освітньої програми. В той же час в процедурах забезпечення якості ОП недостатньо уваги приділено механізмам реагування на виявлені недоліки ОП та потребує розширення система опитування стейкхолдерів з питань якості навчання за ОП. В результаті експертна група прийшла висновку, що даний критерій відповідає рівню В.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

**1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

На сайті університету визначені чіткі процедури і правила щодо усіх учасників освітнього процесу. Усі нормативно-правові документи та положення знаходяться у вільному доступі. Права та обов'язки у ДНУЗТ для учасників освітнього процесу регулюються Статутом освітньо-наукового об'єднання ([http://diit.edu.ua/upload/files/shares/public\\_disc/OPP\\_274\\_mag\\_2021.pdf](http://diit.edu.ua/upload/files/shares/public_disc/OPP_274_mag_2021.pdf)), який слугує для зміцнення інституцій професійного та соціального партнерства а також представлення та захисту спільних інтересів. Також на сайті розміщені: Кодекс академічної доброчесності ([http://diit.edu.ua/education/quality\\_monitoring/files/kodeks.pdf](http://diit.edu.ua/education/quality_monitoring/files/kodeks.pdf)); Положення про наукове товариство студентів, курсантів, аспірантів докторантів і молодих вчених ([http://diit.edu.ua/upload/files/shares/ilovepdf\\_merged.pdf](http://diit.edu.ua/upload/files/shares/ilovepdf_merged.pdf)). Права та обов'язки здобувачів та академічного персоналу роз'яснюються при вступі до магістратури, що підтверджено під час онлайн зустрічі.

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**

Проект ОП «Автомобілі та автомобільне господарство» знаходиться на офіційному сайті у відкритому доступі ([http://diit.edu.ua/upload/files/shares/public\\_disc/OPP\\_274\\_mag\\_2021.pdf](http://diit.edu.ua/upload/files/shares/public_disc/OPP_274_mag_2021.pdf)). Під час онлайн зустрічей із групами представників академічного персоналу і здобувачами вищої освіти було підтверджено наявність проекту ОП на сайті ЗВО в розділі «Громадське обговорення», де також є електронна адреса гаранта ОП і можна звернутися з пропозиціями або зауваженнями.

**3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

Посилання на ОП «Автомобілі та автомобільне господарство» другого (магістерського) рівня в самоаналізі не є активним, але на сайті ЗВО інформація щодо ОП програми розміщена в розділі «Магістратура і аспірантура»: <http://pk.diit.edu.ua/?view=static&id=553>. Також на сайті кафедри розміщені робочі програми і силабуси навчальних дисциплін, що викладаються за цією ОП (<http://diit.edu.ua/faculty/meh/kafedra/pmtm/syllabuses>). Навчальний план на 2021-2022 навчальний рік на сайті розміщений у розділі «Магістратура і аспірантура» за посиланням: [http://pk.diit.edu.ua/upload/files/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8/274\\_%D0%90%D0%93\\_%D0%9D%D0%9F\\_%D0%9C%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80-2021.pdf](http://pk.diit.edu.ua/upload/files/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8/274_%D0%90%D0%93_%D0%9D%D0%9F_%D0%9C%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80-2021.pdf). Також повну інформацію про освітній процес можна отримати у внутрішній мережевій системі ЗВО «КУРСОР» (<http://diit.edu.ua/university/structure/subdivisions/ioc/robot-a-z-programoy-asu-kursor>), доступ до якого є тільки у зареєстрованих користувачів. Функціональні можливості даної системи під час резервної зустрічі були продемонстровані ЕГ керівником інформаційно-обчислювального центру.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

Чіткі та зрозумілі правила і процедури щодо прав та обов'язків учасників освітнього процесу, що відображені у відповідних положеннях, які є у вільному доступі. Дотримання вимог своєчасного оприлюднення ОП на офіційній

сторінці ЗВО, що дає можливість в обговоренні та оновленні ОП для зацікавлених сторін.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Сайт випускової кафедри «Прикладна механіка та матеріалознавство» немає достатньої інформації про діяльність ОП «Автомобілі та автомобільне господарство» (роботодавці, студенти, опитування, обговорення і т. і.). Відсутнє публічне розміщення пропозицій та зауважень від роботодавців та здобувачів освіти щодо удосконалення ОП на сайті ЗВО.

### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

Проаналізувавши відповідність даної ОП критерію 9, підсумувавши сильні та слабкі сторони експертна група дійшла висновку, що дана програма за критерієм 9 відповідає рівню В.

### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

*дані відсутні*

#### **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	E
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	A
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	E

<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

*Додатки до звіту:*

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Диха Олександр Володимирович**

Члени експертної групи

**Льченко Андрій Володимирович**

**Доценко Антон Павлович**