



ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Дніпровський національний університет залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна
Освітня програма	37080 Залізничний транспорт
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	273 Залізничний транспорт

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

17.12.2020 р.

Справа № 0592/АС-20

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 27 "Транспорт" у складі:

Вадим Самородов – головуєчий,
Hanna Savenko,
Oleksandr Sidenko,
Yuriy Royko,
Богом`я Володимир Іванович,
Грицук Ігор Валерійович,
Каменєв Олександр Юрійович,
Кириллова Олена Вікторівна,
Козіков Анатолій Вікторович,

за участі запрошених осіб:

Мямлін Владислав Віталійович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Дніпровський національний університет залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	37080
Назва ОП	Залізничний транспорт
Галузь знань	27 Транспорт
Спеціальність	273 Залізничний транспорт
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 9, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Цілі ОНП сформульовані та висвітлені чітко та наочно, їх відповідність місії та стратегії розвитку ЗВО підтверджується в повному обсязі. Стратегія розвитку ЗВО базується на принципах спадкоємності, сучасності та інноваційності освітнього і наукового процесів, що враховано в ОНП.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Цілі ОНП та ПРН узгоджуються з позиціями та інтересами як внутрішніх (аспіранти, НПП), так і зовнішніх стейкхолдерів (роботодавців, підприємств-партнерів тощо). В ЗВО налагоджена інтерактивна система комунікації з усіма учасниками та споживачами освітнього процесу через форми зворотного зв'язку, онлайн-обговорення та інші засоби взаємодії. Відгуки зовнішніх стейкхолдерів мають виключно позитивний характер та високо оцінюють рівень ОНП. Визначальним є наявність випускників ОНП, які достроково виконали її як освітню, так і наукову складову, достроково захистили дисертації на здобуття ступеня доктора філософії та вже зараз виступають як партнери-роботодавці.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Тенденції розвитку спеціальності, галузевого та регіонального контексту належним чином корелюють із цілями ОНП та заявленими ПРН, що підтверджується, зокрема, аналізом змісту програми, силабусів навчальних дисциплін та відгуків стейкхолдерів. ОНП враховує досвід провадження аналогічних програм у передових вітчизняних і закордонних ЗВО, що підтверджується їх порівняльним аналізом. Разом з тим доцільно розширити обсяг взаємодії зі стейкхолдерами саме наукового напрямку для подальшого врахування відповідних тенденцій у суміжних наукових сферах.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти щодо спеціальності 273 "Залізничний транспорт" наразі відсутній. При цьому зміст ОНП та її освітніх компонент цілком відповідають предметній області спеціальності та 8-му рівню НРК, який встановлює кваліфікаційні вимоги для докторів філософії.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОНП відповідає вимогам діючого законодавства в сфері вищої освіти, а також підзаконним актам і рекомендаціям КМУ, МОН та НА в предметній сфері, що вбачається з аналізу змісту програми.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Зміст ОНП має чітку логічно пов'язану структуру, яка сформована із урахуванням позицій усіх груп стейкхолдерів та дозволяє досягти заявлених у програмі цілей та ПРН. ОНП містить інноваційні дисципліни та передбачає передові методи їх провадження, що підсилює рівень підготовки докторів філософії. Разом з тим ГЕР звертає увагу на доцільність чіткого виділення наукової складової в документах ОНП при її подальшому оновленні.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Аналіз змісту ОНП підтверджує її відповідність предметній області спеціальності 273 "Залізничний транспорт", що впливає з її назви, наповнення та верифікації силабусів навчальних дисциплін.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

У ЗВО щодо дослідженої ОНП реалізовано чіткий та зрозумілий алгоритм вибору аспірантами навчальних дисциплін у межах встановлених законодавством вимог, для чого створені належні умови, що виявляються в інтерактивній комунікації з аспірантами в контексті забезпечення їх волевиявлення. Індивідуальна освітня траєкторія реалізована також у контексті наукових досліджень аспірантів, що забезпечується гнучкістю тематик досліджень та їх зв'язку з освітньою складовою ОНП.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів ОНП реалізується здебільшого у вигляді педагогічної практики на кафедра та інших підрозділах університету. В закладі забезпечена можливість зарахування в якості педагогічної практики занять, які проведені аспірантами, якщо вони працюють на посадах НПП відповідних кафедр. Разом з тим рекомендується розширити можливості для практичної підготовки здобувачів шляхом проходження не тільки педагогічної, але й науково-дослідної практики, в тому числі на зовнішніх науково-дослідних, проектно-конструкторських та інших установах і організаціях.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

Цикл дисциплін освітньої складової ОНП, підходи до практичної підготовки та провадження освітньо-наукової діяльності в науково-педагогічному середовищі ЗВО дозволяє аспірантом набути належних соціальних навичок, які необхідні фахівцю відповідного рівня.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт щодо випускників ОНП відсутній. Однак ОНП враховує предметну область професійної сфери діяльності докторів філософії за спеціальністю 273 "Залізничний транспорт" і відповідає 8-му рівню НРК.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Розподіл освітніх компонентів ОНП та їх наповненню відповідає реальному навантаженню на здобувачів, НПП та забезпечує досягнення заявлених програмою цілей та ПРН.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

ЗВО заявлено, що дуальна форма здобуття вищої освіти за ОНП не запроваджена. Проте ЗВО зазначає можливість суміщення навчання аспірантів та їх роботи на молодших посадах НПП, що створює підґрунтя для подальшого

впровадження дуальної освіти. ГЕР рекомендує розглянути можливість імплементації внутрішньої форми дуальної освіти за відповідним принципом "навчання за ОНП + робота на посадах НПП = засвоєння частини ОК у процесі роботи".

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОНП є чіткими, зрозумілими та належним чином оприлюдненими на електронних ресурсах ЗВО.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Правила та програма прийому на навчання за ОНП враховують особливості програм, у тому числі - передбачають верифікацію необхідних мовних компетентностей абітурієнтів, і дозволяють зробити якісний відбір на навчання гідних, підготовлених та свідомих у науковому сенсі здобувачів.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО регламентовано чіткий механізм визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, в т.ч. міжнародних. Крім того, в рамках ОНП налагоджена відповідна співпраця із рядом закладів освіти та їх асоціацій, в межах яких діють спільні правила взаємного визнання результатів навчання. Разом з тим рекомендується розширити обсяг академічної мобільності в міжнародному контексті.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила та процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, в ЗВО належним чином регламентовані та оприлюднені. На період акредитації прецедентів застосування зазначених норм не було.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Форми і методи навчання та викладання за ОНП дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН, відповідають принципам студентоцентризму (аспірантоцентризму) і академічної свободи. Реалізація навчальної діяльності відбувається із застосуванням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, які дозволяють якісно провадити освітній процес у дистанційному режимі, що є актуальним під час теперішньої епідемічної ситуації в країні. Разом з тим НПП слід звернути увагу на доцільність збільшення наочних матеріалів у лекційних курсах на платформі дистанційного навчання.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Усім учасникам освітнього процесу надається цілком доступна і зрозуміла інформація щодо цілей ОНП, змісту ОК і ПРН, критеріїв оцінювання через силабуси навчальних дисциплін, внутрішні документи ЗВО, розміщені на офіційному сайті, а також у процесі зустрічей і бесід з аспірантами (в т.ч. онлайн-режимі).

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Поєднання навчання і досліджень при провадженні ОНП відбувається через залучення студентів до виконання НДР, роботи в ГНДЛ, публікації матеріалів досліджень у наукових періодичних виданнях, виступах на конференціях, публікації матеріалів доповідей тощо. В ЗВО створені всі належні умови для продуктивного поєднання навчальної і наукової діяльності аспірантів.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОНП та її ОК регулярно відбувається задіяними в ній НПП - як із урахуванням зовнішніх, так і власних наукових здобутків. З боку ЗВО підтверджено оновлення ОНП із урахуванням результатів дисертаційних робіт та НДР задіяних НПП.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО закладена в ОНП при виконанні міжнародних партнерських угод із закордонними ЗВО і науковими установами. Результати міжнародної співпраці належним чином враховані при оновленні ОНП та її ОК.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

На ОНП використовуються чіткі, зрозумілі та валідні форми контрольних заходів, які реалізуються у вигляді екзаменів, заліків та колегіальних атестацій освітніх і наукових здобутків аспірантів. Всі види контрольних заходів мають необхідне документальне і методичне забезпечення.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Стандарт вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем спеціальності 273 "Залізничний транспорт" наразі відсутній. При цьому форми атестації здобувачів як у освітньому, так і в науковому сенсі відповідають діючим положенням про підготовку фахівців рівня доктора філософії та проведення експерименту із захисту дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії. Один здобувач освіти вже успішно пройшов підсумкову атестацію у вигляді захисту дисертації, і ще два здобувачі успішно пройшли попередні експертизи підготовлених дисертацій, що підтверджується позитивними рішеннями фахового семінару та позитивними відгуками рецензентів.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів є чіткими і зрозумілими, належним чином регламентованими і доведеними до здобувачів освіти. Всі учасники освітнього процесу їх дотримуються. В ЗВО існує чіткий механізм апеляцій щодо результатів атестації (як очний, так і анонімний), про що існують відповідні нормативні документи та інформаційно-комунікаційні засоби. Разом з тим ЗВО слід більше уваги звертати розповсюдженню інформації про скриньки довіри на офіційному сайті та актуалізувати окремі нормативні документи із реалізації контрольних заходів.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність

(насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

В рамках ОНП чітко та послідовно дотримується політика нульової толерантності до академічної недоброчесності. Академічна доброчесність належним чином популяризується, а внутрішні механізми верифікації аспірантської звітності на предмет текстових запозичень не залишають можливості використовувати недоброчесні методи в процесі освітньої та наукової діяльності.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

В освітньому середовищі ОНП функціонує належна критична маса дослідників, які здатні забезпечити якісну підготовку аспірантів. Всі НПП мають належну академічну та професійну кваліфікацію, які підтверджені науковими ступенями, вченими званнями, публікаціями за напрямком спеціальності. Ряд НПП поєднують освітню, наукову і виробничу діяльність, сприяючи впровадженню наукових здобутків аспірантів у виробничо-технологічний процес.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Конкурсний добір НПП здійснюється на принципах прозорості та об'єктивності, що відображено в документах ЗВО. Результати конкурсного добору відображаються якісним професорсько-викладацьким складом ОНП, що підтверджує ефективність задіяних у закладі механізмів добору та атестації викладачів.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Основними залученими до провадження ОНП представниками роботодавців є викладачі - як фахівці університету, який і є головним роботодавцем для здобувачів. При цьому доцільно розширити коло роботодавців із залученням зовнішніх організацій наукового спрямування.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Основний контингент професіоналів-практиків ОНП є викладачі ЗВО, які активно здійснюють свої наукові дослідження в рамках ГНДЛ, залучаючи до цього аспірантів. Разом з тим закладу доцільно розглянути шляхи розширення залучення професіоналів-практиків із інших наукових, науково-виробничих а проектно-дослідницьких установ.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

У ЗВО налагоджена система підвищення кваліфікації викладачів, головним чином - через стажування на передових підприємствах, ЗВО та наукових установах, у т.ч. за кордоном. Водночас доцільним є збільшення обсягу наукових публікацій НПП у виданнях, що індексуються міжнародними наукометричними базами.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

У ЗВО функціонує розвинутий механізм матеріальної та моральної мотивації викладацької майстерності, що сприяє підвищенню якості провадження освітньої та наукової діяльності за ОНП.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Матеріальні ресурси ОНП реалізуються добре розвиненою бібліотечною базою, матеріальними засобами науково-досліджних і навчальних лабораторій та іншими компонентами, які гарантують досягнення заявлених у програмі цілей та ПРН.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

У ЗВО забезпечено безоплатний доступ учасників освітнього процесу до бібліотечних ресурсів, у т.ч. в електронній формі, та ресурсів міжнародних наукометричних баз, що сприяє досягненню цілей і ПРН ОНП та підвищенню рівня професійної майстерності НПП.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Матеріальні, людські ресурси, допоміжні служби ЗВО належним чином забезпечують життя і здоров'я всіх учасників освітнього процесу, дозволяють вони також задовольнити потреби та інтереси всіх внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

У ЗВО забезпечена належна інформаційна, консультаційна та організаційна підтримка всіх учасників освітнього процесу, задіяних у провадженні ОНП.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Для осіб з особливими потребами в ЗВО реалізована належна матеріально-технічна база, консультаційна та інша підтримка, що дозволяє їм на рівних з усіма умовах здобувати освіту відповідного рівня.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО належним чином організована система протидії зловживанням, корупційним та іншим ризикам, а також вирішення конфліктних ситуацій. Для цього є всі необхідні ресурси та нормативно-методичне забезпечення.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури періодичного перегляду, моніторингу ОНП належним чином дотримуються із врахуванням потреб усіх груп стейкхолдерів.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Через різні системи опитування, анкетування та представництва здобувачі вищої освіти задіяні в процесах періодичного перегляду ОНП та процедурах забезпечення якості освітньо-наукового процесу. Пропозиції аспірантів належним чином враховані при підготовці матеріалів, пов'язаних із ОНП. При цьому доцільно збільшити участь представників студентського самоврядування у перегляді ОНП, зокрема - шляхом збільшення представництва аспірантів у ОСС.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Підприємства роботодавців приймають безпосередню участь у перегляді ОНП, наданні пропозицій щодо її вдосконалення, що засвідчується відповідними відгуками, рецензіями та результатами реагування на них.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

ЗВО відслідковує кар'єрний шлях випускників ОНП, що належним чином регламентовано і задокументовано. Існують підтвердженні випадки успішного кар'єрного зростання випускників, які достроково виконали програму підготовки доктора філософії.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

Забезпечення вчасного і належного реагування на недоліки, виявлені під час реалізації ОНП, належним чином регламентована і дотримується. Про це свідчить, зокрема, підтверджена практика оновлення змісту ОК, окремих складових ОП та інших методичних матеріалів.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОНП проходить акредитацію вперше. Проте з боку ЗВО враховуються результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти щодо інших ОНП, які провадяться, зокрема, в інших ЗВО.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Культура якості вищої освіти в ЗВО належним чином забезпечена і підтримується. Результати опитування фокус-груп підтверджують схильність учасників освітнього процесу до добросовісності та активних дій щодо вдосконалення рівня освітнього процесу в закладі.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права і обов'язки усіх учасників освітнього процесу належним чином регламентовані та доведені до відома через публікації на офіційному сайті ЗВО та в соціальних мережах.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ОНП заздалегідь оприлюднюється на офіційному сайті ЗВО у спеціальному розділі, а через форму зворотного зв'язку стейкхолдери можуть надавати відповідні зауваження і пропозиції.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На офіційному сайті ЗВО вчасно публікується достовірна інформація про ОНП у достатньому для інформування всіх стейкхолдерів обсязі. Разом з тим, закладу доцільно верифікувати документи з обмеженим доступом на предмет можливого пом'якшення статусу їх секретності та подальшого (повного або часткового) опублікування на сайті ЗВО.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Наукові інтереси аспірантів належним чином враховані в ОНП, призначення наукових керівників відповідає предметній області досліджень аспірантів, що доведено ЕГ. ОНП належним чином підготовлює аспірантів до дослідницької та наукової діяльності в рамках спеціальності. Разом з тим закладу рекомендовано оптимізувати офіційний сайт на предмет раціоналізації пошуку наукової інформації, в т.ч. публікацій здобувачів і НПП.

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

Верифікація наукової кваліфікації керівників аспірантів (через публікації, наукові ступені та вчені звання) дозволяє стверджувати про відповідність наукової діяльності аспірантів напрямкам досліджень наукових керівників.

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

Апробація наукових досліджень аспірантів належним чином забезпечується через їх систематизовану участь у наукових конференціях, публікаціях, роботу в науково-дослідних лабораторіях і впровадження наукових результатів у виробництво у кооперації з партнерами-роботодавцями.

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

Програма академічної та наукової мобільності, в тому числі міжнародної, реалізація міжгаузевих наукових проєктів забезпечує можливості для залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю.

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Всі наукові керівники аспірантів є досвідченими вченими, які активно працюють в рамках різних наукових проєктів, у т.ч. і НДР, результати яких мають прикладний характер і впроваджуються як у освітньо-науковий процес, так і у виробництво.

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

В ЗВО існує належна система верифікації як осіб, так і їх наукових результатів на предмет доброчесності, що виключає можливості для прояву академічної недоброчесності як серед аспірантів, так і серед їх наукових керівників.

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рекомендовано при проведенні анонімного опитування аспірантів 1-4 курсів розділяти в документі денну та заочну форми навчання.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. З метою перспективного удосконалення якості комплексної підготовки аспірантів, рекомендовано розглянути можливості запровадження науково-дослідного стажування. 2. Рекомендовано запровадити не тільки педагогічну, але й науково-дослідну практику для аспірантів. 3. Рекомендовано чітко окреслити наукову складову ОНП при подальшому її оновленні.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендовано розширити обсяг ЗВО, досвід яких враховувати при перегляді правил вступу до аспірантури.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Провести підвищення кваліфікації викладачів щодо новітніх педагогічних технологій навчання, зокрема з використанням платформи дистанційного навчання Moodle. 2. Включити до програми педагогічного стажування модуль «Підготовка елементів електронного навчального ресурсу для самостійної роботи студентів» у системі дистанційного навчання Moodle. 3. Формалізувати участь аспірантів у роботі науково-дослідних підрозділів університету у вигляді науково-дослідного стажування, як компонент практичної підготовки навчального плану (освітньої складової).

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Рекомендується розмістити на сайті інформацію про «Скриньку довіри» та звернути увагу на актуальність документів, що розміщуються на сайті. 2. Рекомендується продовжити розвивати електронні методи тестування за допомогою платформи дистанційного навчання Moodle (ННЦ «Лідер»), навіть після зняття карантинних обмежень. При створенні тестів для електронного тестування у системі Moodle більш повно використовувати можливості системи Moodle щодо типів тестових завдань. 3. Розширити обсяг використання технічних засобів перевірки робіт аспірантів на наявність текстових запозичень (плагіат).

Критерій 6. Людські ресурси

Підвисити активність викладачів щодо публікацій результатів наукових досліджень у виданнях, що входять до наукометричних баз, наприклад, Scopus та WoS, та участі у наукових заходах, що проводять європейські університети.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Створити електронний методичний посібник для викладачів щодо створення електронних навчальних курсів. Такий посібник сприятиме підвищенню інформаційного і наочного рівня контенту електронних ресурсів і допоможе викладачам максимально використовувати дидактичні можливості системи Moodle.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Активніше залучати органи студентського самоврядування до процесу перегляду освітніх програм.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Для більш зручного користування всіма учасниками освітнього процесу офіційним сайтом університету впорядкувати певну частину документації, зокрема такої, що стосується якості освіти.

Критерій 10. Навчання через дослідження

1. Звернути увагу на поліпшення структури сайту університету, зробивши її інтуїтивно зрозумілою. Покращити функціональність пошукової системи. Розширити і поглибити інформацію на сайті, зокрема такої, що стосується наукових досліджень кафедр. 2. Для більш ефективної підготовки аспіранта до педагогічної діяльності вважаємо за доцільне збільшення обсягів педагогічної практики до 4–6 тижнів. 3. Враховуючи наявність працездатного творчого колективу науково-педагогічних працівників, науковців і аспірантів та певні досягнення у науковій діяльності, формалізувати існування наукових шкіл на факультеті «Транспортна інженерія» відповідно до вимог МОН України. 4. Формалізувати статус найбільш сучасних науково-дослідних лабораторій, як «Державна ключова лабораторія» та «Наукове обладнання, що становить Національне надбання». 5. Підвищити активність аспірантів щодо публікації у виданнях науко-метричних баз даних Scopus та WoS.

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

САМОРОДОВ ВАДИМ БОРИСОВИЧ