

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Дніпровський національний університет залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна
Освітня програма	37080 Залізничний транспорт
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	273 Залізничний транспорт

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Дніпровський національний університет залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	37080
Назва ОП	Залізничний транспорт
Галузь знань	27 Транспорт
Спеціальність	273 Залізничний транспорт
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Дацун Юрій Миколайович, Шумілова Катерина Володимирівна, Ткаченко Віктор Петрович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	16.11.2020 р. – 18.11.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	http://diit.edu.ua/upload/files/shares/akreditaciya_2020/ONP_railwaytr_phd/v_samoocenka_zaltr.pdf
Програма візиту експертної групи	http://diit.edu.ua/upload/files/shares/akreditaciya_2020/ONP_railwaytr_phd/programm273.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

1. Проектування та цілі ОП враховують світову та регіональну практику підготовки фахівців транспортної галузі. Учасники освітнього процесу своєчасно отримують доступну і зрозумілу інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання освітніх компонентів у формі навчальних програм та силабуси. 2. Загальний обсяг ОП та її освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для третього освітньо-наукового рівня вищої освіти. 3. Випускники ОП володіють необхідними соціальними навичками «soft skills». 4. При реалізації ОП використовуються форми та методи навчання і викладання дисциплін, які, в основному, забезпечують досягнення заявлених у освітньо-науковій програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Університет забезпечує поєднання навчання і наукових досліджень під час реалізації ОП відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньо-наукової програми. 5. Викладачі оновлюють зміст компонентів ОП на основі наукових досліджень, в яких приймають участь та сучасних міжнародних практик у галузі «Залізничного транспорту». 6. В процесі реалізації ОП використовуються зрозумілі форми контрольних заходів та критерії оцінювання досягнень здобувачів освіти щодо результатів навчання, як з окремих освітніх компонентів, так і освітньо-наукової програми в цілому. 7. Визначено процедури дотримання академічної доброчесності для всіх учасників освітнього процесу. Університет популяризує академічну доброчесність та використовує інформаційно-технологічні засоби як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. 8. Академічна та професійна кваліфікація викладачів ОП «Залізничний транспорт» відповідає цілям та програмним результатам навчання. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють визначити рівень кваліфікації професіоналізму викладача. Існує практика залучення до аудиторних занять та керівництва аспірантами провідних науковців науково-дослідних підрозділів університету, що є професіоналами-практиками та експертами галузі. 9. Фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення її цілей та програмних результатів навчання. 10. Створено безпечне для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти освітнє середовище, що дозволяє задовольнити потреби та інтереси всіх учасників освітнього процесу. 11. Зміст ОП повністю відповідає науковим інтересам аспірантів і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності за спеціальністю «Залізничний транспорт». Наукова діяльність аспірантів збігається з напрямком досліджень їх наукових керівників. ДНУЗТ створює сприятливі умови для проведення наукових досліджень та апробації їхніх результатів, зокрема надає всі передумови для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

1. Унікальність ОП підтверджено врахуванням досвіду роботи наукових шкіл, а саме: галузевих науково-дослідних лабораторій «Динаміка та міцність рухомого складу», «Вагони», «Технічне утримання та діагностика локомотивів», «Дослідження і попередження транспортних пригод». 2. Позитивною практикою формування цілей та програмних результатів навчання є узгодження програми з провідними підприємствами галузі залізничного транспорту. 3. Можливості вибору аспірантом дисциплін з інших ОП, незалежно від спеціальності з метою запровадження міждисциплінарності в освітній процес та особистісного розвитку аспіранта. 4. В університеті працює «Науково-навчальний центр «Лідер»», одне з завдань якого – управління електронними ресурсами для самостійної роботи здобувачів вищої освіти на платформі дистанційного навчання Moodle. 5. Аспіранти приймають участь у наукових дослідженнях науково-дослідних підрозділів університету, є співвиконавцями госпдоговірних та держбюджетних НДР. 6. Використання електронного тестування на платформі дистанційного навчання Moodle у процесі поточного, модульного та підсумкового контролю, що забезпечує зниження впливу суб'єктивної складової зі сторони викладача при оцінюванні знань здобувача вищої освіти. Використання системи Moodle для представлення контрольних і курсових робіт. Особливо значення це набуло під час карантину. 7. В університеті на базі Науково-навчального центру «Лідер», на платформі дистанційного навчання Moodle створено потужний ресурс інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу. Позитивним є також наявність системи внутрішньої сертифікації електронних початкових курсів на відповідність вимогам освітньої програми та процедура їх допуску до освітнього процесу. 8. Існує стійка практика залучення до аудиторних занять та керівництва аспірантами провідних науковців науково-дослідних підрозділів університету, що є професіоналами-практиками та експертами галузі. 9. Викладачі ОП залучаються науковими підрозділами ДНУЗТ та підприємствами галузі до виконання науково-дослідних робіт і науково-технічних експертиз, що дозволяє із впевненістю вважати їх професіоналами-практиками та експертами галузі. 10. Наявність і функціонування розвинутої інформаційної мережі «Науково-технічна бібліотека», побудованої на сучасних бібліотечних інформаційних технологіях. 11. Наявність потужної експериментальної бази, декількох галузевих науково-дослідних лабораторій, акредитованих Національним акредитаційним агентством України. 12. Наявність ресурсів соціальної допомоги, таких, як «Скринька довіри», «Телефон довіри», «Гаряча лінія» та розвинутої системи заходів і засобів щодо попередження і вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією. 13. Завдяки давнім традиціям ДНУЗТ що зберігаються, на кафедрах «Локомотиви» і «Вагони» працюють працездатні наукові колективи з високим творчим потенціалом, що мають всі ознаки «Наукових шкіл» за класифікацією МОН України.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

НЕДОЛІКИ. 1. Недостатнє використання інструментів наочності в навчальних матеріалах електронних ресурсів для самостійної роботи здобувачів освіти на платформі Moodle. 2. Деякі сторінки сайту університету є недостатньо інформативними та інтуїтивно зрозумілою. З'ясовано, що в університеті існує «Скринька довіри» та «Гаряча лінія», але про це немає інформації на сайті. Недостатньо функціональною є пошукова система сайту. 3. Деякі положення щодо проведення контрольних заходів, розміщені на сайті є застарілими, не актуальними. 4. Спірним є питання про доцільність існування ресурсів, що містять документи з обмеженим доступом, зокрема такі, що стосуються показників якості освіти. 5. Представники студентського самоврядування недостатньо активно залучені до процесів періодичного перегляду освітніх програм. 6. Не в повній мірі використано можливості професійного розвитку викладачів, зокрема, через публікації у закордонних виданнях наукометричних баз Scopus та WoS та участь у міжнародних конференціях за кордоном. РЕКОМЕНДАЦІЇ. 1. Формалізувати участь аспірантів у роботі науково-дослідних підрозділів університету у вигляді науково-дослідного стажування, як компонент практичної підготовки навчального плану (освітньої складової). 2. Провести підвищення кваліфікації викладачів щодо новітніх педагогічних технологій навчання з використанням платформи дистанційного навчання Moodle. Створити електронний методичний посібник для викладачів щодо створення електронних курсів. 3. Продовжити розвивати електронні методи тестування за допомогою платформи дистанційного навчання Moodle (ННЦ «Лідер»), навіть після зняття карантину. 4. Підвисити активність викладачів і аспірантів щодо публікацій результатів наукових досліджень у виданнях, що входять до наукометричних баз, наприклад, Scopus та WoS, та участі у наукових заходах, що проводять європейські університети. 5. Активніше залучати органи студентського самоврядування до процесу перегляду освітніх програм. 6. Для більш ефективної підготовки аспіранта до педагогічної діяльності буде доцільним збільшення обсягів педагогічної практики до 4–6 тижнів. Включити до програми педагогічного стажування аспірантів модуль «Підготовка елементів електронного навчального ресурсу для самостійної роботи студентів у системі дистанційного навчання Moodle». 7. Враховуючи наявність працездатного творчого колективу науково-педагогічних працівників, науковців і аспірантів та певні досягнення у науковій діяльності, формалізувати існування наукових шкіл на факультеті «Транспортна інженерія» відповідно до вимог МОН України. 8. 3. Формалізувати статус найбільш сучасних науково-дослідних лабораторій, як «Державна ключова лабораторія» або «Наукове обладнання, що становить Національне надбання». 9. Для більш зручного користування всіма стейкхолдерами офіційним сайтом університету впорядкувати певну частину документації, зокрема такої, що стосується якості освіти.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Освітньо-наукова програма (ОНП) «Залізничний транспорт» орієнтована на дослідницьку, освітньо-наукову, викладацьку діяльність. Дослідницький напрям є науково орієнтованим, викладацький напрям є педагогічно орієнтованим. Ціллю ОНП «Залізничний транспорт» є вагомий внесок у суспільний розвиток транспортної галузі через дослідження, генерування та поширення нових знань, підготовку конкурентоспроможних фахівців за спеціальністю 273 «Залізничний транспорт», а також креативних особистостей, що підтверджується шляхом досягнення певних стратегічних цілей. Згідно документу «Стратегічний план розвитку університету» на 2020-2026 роки місією ЗВО є саме виховання сучасної інженерної, інтелектуальної та громадянської еліти. Програма за своїми цілями узгоджується з місією та стратегією розвитку закладу вищої освіти (ЗВО), орієнтована на удосконалення інфраструктури залізничного транспорту, підвищення ефективності освітньої та наукової діяльності і формування дієвого потенціалу науковців на базі спадкоємності та сучасних технологій, що підтримують розвиток вищої освіти. Стратегічні цілі орієнтовані на відповідність міжнародним Стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти в Європейському просторі, а також конкурентоспроможності ЗВО у сегменті національного та закордонного ринків освітніх послуг. Стратегія розвитку університету базується на основному концептуальному завданні – участі у створенні привабливої та конкурентоспроможної системи вищої освіти України.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

ОНП є актуальною та враховує сучасні вимоги стейкхолдерів, а саме: аспірантів, роботодавців, професіоналів-практиків, академічної спільноти і проектної групи ЗВО. Під час оновлення ОНП активну участь приймали аспірантка кафедри «Вагони» Піценко І. В. та аспірант кафедри «Локомотиви» Десяк А. Є. На веб-сайті ЗВО

передбачена можливість надіслати відгуки на ОНП, пропозиції щодо обговорення проектів ОНП. Також на веб-сайті вказано електронні адреси аспірантури та докторантури університету і гаранта ОНП: asp.dnuzt@gmail.com, minimax1992@gmail.com. Відгуки щодо якості ОНП надали такі стейкхолдери, як: Філія НДКТИ АТ "УКРЗАЛІЗНИЦЯ", Львівське НДІ судових експертиз, ПАТ Крюківський вагонобудівний завод, начальник вагонного депо ст. Нижньодніпровськ-Вузол Зенов В. П., випускник програми Кузишин А. Я., який у 2019 році достроково успішно захистив дисертацію, старший викладач кафедри «Вагони та вагонне господарство» Шапошник В.Ю. Під час перегляду ОНП у 2019 р. було додано дисципліну, пов'язану з методологією наукової діяльності, що сприятиме кращій роботі над дисертацією, а також враховано досвід наукових шкіл за напрямками: випробування, експлуатація, ремонт та технічне діагностування рухомого складу залізниць. На фокус-групах із стейкхолдерами експертною групою було підтверджено, що саме за їх рекомендаціями ОНП було доповнено дисципліною з перспективних методів організації ремонту вагонів по сучасним технологіям - «Новітні технології ремонту вагонів» та додано дисципліну «Методологія наукової діяльності», а також в навчальний план було включено компоненти саме для розширення компетентностей, необхідних для проведення досліджень, пов'язаних з проектуванням рухомого складу та розрахунками динаміки та міцності швидкісного рухомого складу і сформовано вибірковий блок дисциплін з циклу професійної підготовки. Вищевказані рекомендації та відгуки на ОНП розміщено на веб-сайті в п. 13. «Відгуки стейкхолдерів»: • Відгук на ОНП від Філії НДКТИ АТ "УКРЗАЛІЗНИЦЯ"; • Рецензія-відгук Львівського НДІ судових експертиз; • Відгук на ОНП вагонного депо; • Відгук на ОНП Кузишина А.Я.; • Відгук на ОНП Шапошника В.Ю.; • Відгук на ОНП від ПАТ Крюківський вагонобудівний завод. На підставі наведених доказів та за результатами співбесід на фокус-групах із стейкхолдерами експертна група встановила, що цілі ОНП та програмні результати навчання визначені з урахуванням позицій та потреб стейкхолдерів.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі ОНП враховують тенденції розвитку спеціальності, вимоги ринку праці, які визначені в інтегральній компетенції – здатності самостійно розв'язувати комплексні задачі в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері залізничного транспорту України. Основний фокус програми - спеціальна освіта в області залізничного транспорту. Галуzeвий контекст враховано в напрямках дослідження методів організації ремонту та технічного обслуговування рухомого складу, інноваційних гнучких технологіях ремонту на підприємствах залізничного транспорту та промислового транспорту. Формування світогляду майбутнього викладача-науковця, міжнародна наукова діяльність, а також сучасні зміни в інформаційних технологіях в ОНП забезпечено ОК: філософія, психологія та педагогіка вищої школи, іноземна мова, інформаційні технології в науковій діяльності, система наукової інформації та наукометрія, управління проектами, математичні моделі і методи прийняття рішень, методологія наукових досліджень, залізничний транспорт, педагогічна практика. Під час перегляду ОНП у 2019 р розширено блок вибіркових компонентів з циклів загальної та професійної підготовки. Регіональний контекст було враховано за рахунок аналізу відгуків стейкхолдерів: технічного директора ПрАТ «Металургтранс ремонт» Мінчука В.П., начальника вагонного депо станції Нижньодніпровськ-Вузол Зенова В.П., технічного директора ПАТ «Крюківський вагонобудівний завод» Гречкіна О.А. В розробці ОНП було враховано досвід роботи наукових шкіл, а саме: галуzeвих науково-дослідних лабораторій «Динаміка та міцність рухомого складу», «Вагони», «Технічне утримання та діагностика локомотивів», «Дослідження і попередження транспортних пригод», досвід національних університетів, а також програми PhD (доктор філософії) закордонних університетів в галузі транспорту, таких як: Вільнюський державний технічний університет імені Гедемінаса; Ризький технічний університет; Будапештський університет технологій та економіки. На основі аналізу ОНП закордонних та національних університетів було сформовано чітку структуру, зміст та цілі програмних результатів навчання (ПРН), перелік компетентностей випускника, а також оновлено нормативний зміст підготовки. Аналіз відгуків, наданих на ОНП показав, що ПРН враховують вимоги підприємств залізничного транспорту та відповідають загально прийнятій практиці підготовки докторів філософії закордонних університетів. Аналіз цілей та програмних результатів навчання ОНП, проведений експертною групою показав наявність урахування тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галуzeвого та регіонального контексту.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт відсутній. Програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій (НРК) для восьмого рівня – доктор філософії (Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519) та третьому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#Text>. Також, при оновленні ОП було враховано проект Стандарту вищої освіти доктора філософії за спеціальністю 273 «Залізничний транспорт» галузі знань 27 «Транспорт», в розробці якого приймали участь науково-педагогічні працівники кафедри «Локомотиви». В ОНП забезпечено відповідність вимогам НРК «Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності» наступними програмними результатами навчання: ПРН 01, ПРН 05, ПРН 08, ПРН 10. Також забезпечено: 1. Забезпечено необхідний рівень умінь – «Спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та

переоцінки вже існуючих знань і професійної практики». 2. «Започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження» – забезпечено дотриманням належної академічної доброчесності. 3. «Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей» – забезпечено програмними результатами навчання, такими, як: ПРН 03, ПРН 05, ПРН 04, ПРН 06, ПРН 07. 4. Необхідний рівень комунікації «Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань» – забезпечено: з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому. 5. «Використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях» – забезпечено програмними результатами навчання, зокрема: ПРН 02, ПРН 09. 6. Необхідний рівень автономії та відповідальності «Демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів» – забезпечено у передових контекстах професійної та наукової діяльності. 7. «Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення» – забезпечено програмними результатами навчання, зокрема: ПРН 07, ПРН09

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильною перевагою ОНП є відповідність загально прийнятій світовій практиці підготовки докторів філософії в сфері транспорту, а саме, врахування досвіду іноземних університетів. Унікальність ОНП підтверджено врахуванням досвіду роботи наукових шкіл, а саме: галузевих науково-дослідних лабораторій «Динаміка та міцність рухомого складу», «Вагони», «Технічне утримання та діагностика локомотивів», «Дослідження і попередження транспортних пригод». Одним з позитивних факторів цієї ОНП є наявність складових для формування компетентностей майбутнього науковця на базі як спеціальних (фахових) знань та умінь, так і загальних, необхідних для дослідницько-інноваційної діяльності. Позитивною практикою формування цілей та програмних результатів навчання є узгодження з провідними підприємствами галузі залізничного транспорту, такими як: ПрАТ «Металургтранс ремонт», науково-дослідний відділ тягового та моторвагонного рухомого складу філії «НДКП» АТ «Укрзалізниця», Львівське НДІ судових експертиз, вагонне депо станції Нижньодніпровськ-Вузол і ПАТ «Крюківський вагонобудівний завод». Також, при оновленні ОНП було враховано досвід та програми PhD (доктор філософії) національних та закордонних університетів (посилання розміщено на веб-сайті ЗВО). Програмні результати навчання ОНП відповідають вимогам стосовно знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії, визначених НРК для восьмого кваліфікаційного рівня (Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519) та третьому циклу вищої освіти Рамки кваліфікації Європейського простору вищої освіти, а саме: здатність особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Експертна група не знайшла недоліків ОНП. РЕКОМЕНДАЦІЇ. На веб-сайті розміщено анонімне опитування аспірантів 1-4 курсів навчання, але відсутня інформація за якими формами навчання (денною, заочною) було проведено опитування. Рекомендовано, при проведенні анонімного опитування аспірантів 1-4 курсів вказувати в документі денну та заочну форми навчання.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Стратегічні цілі ОНП орієнтовані на відповідність міжнародним Стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти в Європейському просторі, а також конкурентоспроможності ЗВО у сегменті національного та закордонного ринків освітніх послуг. Докази, наведені в підкритерії 1.4 підтверджують досягнення ОНП програмних результатів навчання, відповідно восьмому рівню вищої освіти НРК – доктор філософії за спеціальністю 273 «Залізничний транспорт». Оцінку рівня «А» підтверджено практикою врахування досвіду наукових шкіл, тобто галузевих науково-дослідних лабораторій: «Динаміка та міцність рухомого складу», «Вагони», «Технічне утримання та діагностика локомотивів», «Дослідження і попередження транспортних пригод». Формування цілей та ПРН узгоджені з провідними підприємствами галузі залізничного транспорту: ПрАТ «Металургтранс ремонт», науково-дослідний відділ тягового та моторвагонного рухомого складу філії «НДКП» АТ «Укрзалізниця», Львівське НДІ судових експертиз, вагонне депо станції Нижньодніпровськ-Вузол і ПАТ «Крюківський вагонобудівний завод». В оновленій ОНП враховано програми PhD (доктор філософії) закордонних університетів: Вільнюський державний технічний університет ім. Гедемінаса; Ризький технічний університет; Будапештський університет технологій та економіки, а також рекомендації та відгуки науковців, викладачів, аспірантів і потреби потенційних роботодавців.

На он-лайн зустрічах з випускниками, аспірантами та в процесі спілкування на фокус-групах із стейкхолдерами експертною групою було з'ясовано, що зміст ОНП відповідає їх науковим інтересам та сучасним потребам і рекомендаціям стейкхолдерів. Відгуки та рекомендації стейкхолдерів розміщено на веб-сайті. Також в оновленій ОНП враховано пропозиції та рекомендації стейкхолдерів, які коректно наведено у відомостях про самооцінювання ЗВО. Повну відповідність рівню «А» обґрунтовано на підставі: відсутності недоліків за Критерієм 1; наявністю впровадження інноваційних практик, відповідності восьмому рівню вищої освіти НРК (здатність особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності), чіткості сформульованих цілей, які відповідають місії та стратегії ЗВО, враховують тенденції розвитку спеціальності, вимоги ринку праці, визначені в інтегральній компетенції. У відомостях самооцінювання наведено посилання на конкретні приклади впровадження інноваційних практик закордонних та національних університетів, а також врахування пропозицій і рекомендацій стейкхолдерів. Інноваційний характер ОНП підтверджено наявністю нової дисципліни з перспективних методів організації ремонту вагонів по сучасним технологіям - «Новітні технології ремонту вагонів». ОНП та освітня діяльність за цією програмою повністю відповідають рівню «А» Критерію 1, у тому числі мають інноваційний характер.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

ЗВО провадить освітню діяльність згідно з Наказом МОН від 10.06.16 р. № 655 «Про ліцензування освітньої діяльності на третьому освітньо-науковому рівні», Актом узгодження переліку спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів освіти (затверджено МОН від 20.07.2016 р.) та Відомостями щодо здійснення освітньої діяльності у сфері вищої освіти (для спеціальності «Залізничний транспорт» – наказ МОН від 10.06.16 р. № 655). Відповідно до ОНП та навчального плану, загальна кількість кредитів ЄКТС – 47 відповідає нормам Закону України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01 липня 2014 р. (норма від 30 до 60 кредитів ЄКТС включно з вибірковими дисциплінами). На дисципліні за вибором здобувачів вищої освіти відводиться 16 кредитів ЄКТС, що складає 34% від загальної кількості кредитів. Обсяг ОНП відповідає вимогам Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук, затвердженого Постановою КМУ № 261 від 23.03.2016.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Структурно-логічна схема ОНП складає чітку, логічну і взаємопов'язану систему та має у складі 10 обов'язкових компонентів. Також ОНП має два блоки вибіркових компонентів, до яких включено 6 компонентів циклу загальної підготовки та 4 компоненти циклу професійної підготовки. Набуття аспірантом компетентностей відповідає НРК за чотирма складовими, а саме: 1. Формування знання зі спеціальності, за якої аспірант проводить дослідження (орієнтовний обсяг – не менше 12 кредитів ЄКТС) забезпечено наступними освітніми компонентами (ОК): «Залізничний транспорт» – 3 кредити; «Рухомий склад і тяга поїздів» – 5 кредитів; «Експлуатація та ремонт рухомого складу» – 5 кредитів; «Новітні технології ремонту вагонів» – 5 кредитів. 2. Загальнонаукові (філософські) компетентності забезпечено ОК (орієнтовний обсяг – 4-6 кредитів): «Філософія» – обсяг 4 кредити; «Психологія та педагогіка вищої школи» – 3 кредити. 3. Універсальні навички дослідника забезпечено (орієнтовний обсяг – 6 кредитів ЄКТС): «Методологія наукових досліджень» – 3 кредити; «Математичні моделі і методи прийняття рішень» – 3 кредити; «Управління проектами» – 3 кредити; «Система наукової інформації та наукометрія» – 3 кредити; «Інформаційні технології в науковій діяльності» - 4 кредити; «Основи інноваційних технологій» - 3 кредити. 4. Мовні компетентності забезпечено в достатньому обсязі (орієнтовний обсяг – 6-8 кредитів ЄКТС): «Друга іноземна мова (німецька)» – 3 кредити; «Іноземна мова за професійним спрямуванням» – 3 кредити ЄКТС; «Іноземна мова (англійська)» – 3 кредити; «Ділове спілкування іноземною мовою» – 3 кредити. Використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях забезпечено в ОНП низкою програмних результатів навчання (ПРН 02, ПРН 09). В ОНП враховано рекомендації стейкхолдерів, а саме: додано обов'язкову дисципліну «Методологія наукових досліджень» (ОК 8). Розширено блок вибіркових дисциплін з циклу загальної та професійної підготовки, а саме: додано дисципліну «Новітні технології ремонту вагонів» (ВБ 4), доповнені компоненти для розширення компетентностей, необхідних для проведення досліджень, пов'язаних з проектуванням рухомого складу та розрахунками динаміки та міцності швидкісного рухомого складу (ВБ 2, ВБ 3, ВБ 4). Аналіз матриці відповідності програмних компетентностей компонентам програми показав достовірність досягнення ПРН. Зміст ОНП відповідає вимогам підготовки здобувачів, визначеним Постановою Кабінету Міністрів України від 23.02.2016 р. № 261. Змістовна частина ОНП має зрозуміло викладене обґрунтування профілю із зазначенням загальної інформації, мети, характеристики, компетентностей та ПРН, придатності випускників до працевлаштування та подальшого навчання, викладання, оцінювання та інших обов'язкових складових.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

ОНП та затверджений навчальний план (заочна та денна форми навчання) аспірантури мають дві складові: освітню та наукову. В предметній області ОНП «Залізничний транспорт» визначено, що об'єктом є процеси життєвого циклу об'єктів залізничного транспорту. Зміст ОНП відповідає предметній області для спеціальності 273 «Залізничний транспорт» тому, що базується на вивченні розділів науки та техніки, що поєднують зв'язки та закономірності в теорії утримання, застосування за призначенням, а також утилізації об'єктів залізничного транспорту. Це підтверджує спрямованість ОНП, а саме: підготовку до професійної науково-дослідної діяльності у ЗВО, на галузевих підприємствах, в інститутах, в сфері залізничного транспорту та викладацьку діяльність за ОП вищої освіти. Відповідність програми заявленим цілям підтверджено наявністю методів, методик та технологій для можливості застосування здобувачем в практичній діяльності, а саме: методів математичного аналізу, математичної статистики, розв'язанню оптимізаційних задач, методів теорії надійності, методів випробувань, контролю якості об'єктів залізничного транспорту, використання сучасних інформаційних технологій, оволодіння інноваційних методик, управлінської та педагогічної діяльності, а також сучасних технологій викладацької діяльності на базі знання правил та вимог безпеки з точки зору охорони праці. Аналіз змісту ОНП «Залізничний транспорт» підтверджує відповідність предметній області спеціальності 273 «Залізничний транспорт».

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Порядок реалізації аспірантами ОНП права на вільний вибір навчальних дисциплін вказано у пункти 3.15 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ДНУЖТ, що затверджено наказом ректора від 28.05.2019 № 24, також процедура внесення змін до індивідуального навчального плану аспіранта приведена в пункті 3.17 (стор.8). Вибіркові компоненти зазначено в навчальному плані та поділено на два блоки, до яких включено 6 компонентів циклу загальної підготовки та 4 компоненти циклу професійної підготовки, що підтверджує достатню кількість і різноманітність дисциплін. Також, дві окремі вибіркові дисципліни (№№ 14, 15) циклу професійної підготовки враховують можливість вибору дисципліни з інших ОП, відповідно до тематики дисертаційного дослідження. Згідно Тимчасового положення про порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти ДНУЗТ (п.3.3), аспірантам може бути відмовлено у реалізації їх вибору і запропоновано здійснити повторний вибір у таких випадках: якщо кількість здобувачів за технічними спеціальностями, які вибрали блок навчальних дисциплін за професійним спрямуванням, є меншою за встановлений в університеті мінімум: 3 особи - за ступенем доктора філософії. В такому випадку йому надається можливість здійснити повторний вибір із переліку тих дисциплін (блоків дисциплін), для вивчення яких уже сформовані мобільні групи. В опитуванні за анкетю «Освітньо-наукова програма очима аспірантів» взяли участь 36 аспірантів університету, яким було задано 12 питань з якості навчання за освітньо-науковими програмами університету (таблиця 2). Аналіз опитування показав, що на питання «Чи пропонували Вам перелік дисциплін для вибору?» 97% аспірантів відповіли «так». Також 39% аспірантів обрали дві дисципліни вільного вибору. На запитання «Які дисципліни з ОНП забезпечують повноцінну підготовку до дослідницької діяльності?» аспіранти відзначили 7 дисциплін (загальна кількість – 14). Робоча група з соціологічного дослідження, яка була створена наказом ректора № 925ст від 09.12.2019 р. дійшла висновку, що в цілому аспіранти задоволені якістю навчання на ОНП університету і можливістю створювати індивідуальні освітньо-наукові траєкторії. За результатами он-лайн зустрічей з аспірантами експертною групою було підтверджено, що в основі системи вибіркових дисциплін лежить індивідуальний вибір аспіранта. Обсяг дисциплін ОНП відповідає вимогам НРК і дає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії в обсязі, передбаченому законодавством, а саме –16 кредитів ЄКТС (34 % від загального обсягу – 47 кредитів ЄКТС даної ОНП).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Відповідно змісту ОНП та навчальним планам, викладеним на веб-сайті ЗВО передбачена педагогічна практика тривалістю два тижні (загальний обсяг складає 60 годин - 2 кредити ЄКТС, яка включає навчально-методичну, аудиторну і методичну роботи. Робочу програму з педагогічної практики розміщено на веб-сайті ЗВО Згідно з робочою програмою педагогічна практична підготовка дозволяє набути такі компетентності, як: формування професійної компетентності і особистих якостей майбутнього викладача; оволодіння методикою проведення лекційних, практичних, лабораторних і семінарських занять; оволодіння сучасними педагогічними технологіями, активними та інтерактивними методами навчання; формування педагогічної майстерності та індивідуального стилю діяльності викладача; формування у аспіранта готовності до викладацької діяльності за основними освітніми програмами, відповідно до профілю підготовки. Відповідно до Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ДНУЗТ базою для проведення педагогічної практики є університет та його структурні підрозділи (п.4.2.). Педагогічна практика може бути зарахована аспіранту без її проходження під час навчання в аспірантурі, якщо аспірант працює на посадах асистента, викладача кафедри (п.4.4). Проведений експертною групою аналіз опитування аспірантів, а саме – Звіту щодо соціологічного дослідження з питання якості освітнього процесу в ДНУЗТ при підготовці здобувачів ступеня доктора філософії показав, що 80 % аспірантів відзначили, що практична підготовка сприяє набуттю компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

В кожній дисципліні ОНП враховано можливість набуття аспірантами соціальних навичок «soft skills», а саме: критичне мислення, системне мислення, системний підхід, самостійність, комунікативність, лідерство, емоційний інтелект, лідерство, вміння планувати та управління часом, здатність самостійно працювати зі спеціальною англомовною літературою, аналізувати і синтезувати, оцінювати здобуту інформацію, уміння репрезентувати результати власних досліджень, креативно мислити, критично мислити, авторитетно доносити свої результати до слухачів, ініціювати інноваційні комплексні проекти, бути лідером, вміти працювати автономно, розробляти та управляти проектами при управлінських та корпоративних змінах. Експертна група підтверджує наявність педагогічної практики на другому курсі, а також інформацію щодо «soft skills», наведену в робочих програмах дисциплін (розміщено на веб-сайті) з циклу загальної підготовки, таких як: «Філософія», «Психологія та педагогіка вищої школи», «Іноземна мова», «Система наукової інформації та наукометрія», «Управління проектами», «Методологія наукових досліджень», «Основи інноваційних технологій». Також набуття навичок «soft skills» у ДНУЗТ відбувається шляхом участі аспірантів у конференціях, семінарах, виставках, проходженні педагогічної практики та підтверджується позитивними відгуками роботодавців під час проведення онлайн-зустрічі.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт PhD «Залізничний транспорт» відсутній. Зміст ОНП враховує вимоги Національної рамки кваліфікацій (НРК) для восьмого рівня (здатність особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики) та проекту Стандарту вищої освіти доктора філософії за спеціальністю 273 «Залізничний транспорт» галузі знань 27 «Транспорт».

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Загальний обсяг освітньої складової ОНП складає 47 кредитів ЄКТС, відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій (30–60 кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи). Загальний обсяг вибіркового компоненту є в достатньому обсязі – 16 кредитів ЄКТС (34 % від загального обсягу) та відповідає вимогам (перелік дисциплін за вибором аспіранта (ад'юнкта) в обсязі, не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС). Аналіз навчальних планів за денною та заочною формами навчання підтверджує, що аудиторне навантаження дисциплін є не меншим, ніж 1/3 від загального освітнього навантаження для однієї дисципліни та час, відведений для самостійної роботи аспіранта становить не більше, ніж 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни (на прикладі дисципліни «Залізничний транспорт»: всього за планом – 90 годин, аудиторні – 36 годин, самостійна робота – 54 години). Он-лайн зустрічі експертної групи з аспірантами підтвердили їх фактичну задоволеність навантаженням та обсягом годин, визначеним для самостійної роботи. Експертна група дійшла висновку, що фактичне навантаження аспірантів відповідає заявленим цілям та програмним результатам навчання за даною ОНП.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Дуальна форма освіти не запроваджена.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Сильною стороною ОНП є можливість вибору аспірантом дисциплін з інших ОП, незалежно від спеціальності з метою запровадження міждисциплінарності в освітній процес та особистісного розвитку аспіранта. Вибіркові компоненти ОНП поділено на два блоки, до яких включено 6 компонентів циклу загальної підготовки та 4 компоненти циклу професійної підготовки, що підтверджує достатню кількість і різноманітність дисциплін. Аналіз опитування показав, що в цілому аспіранти задоволені якістю навчання на ОНП університету і можливістю створювати індивідуальні освітньо-наукові траєкторії. Зміст ОНП враховує (окрім вимог НРК для восьмого рівня) вимоги проекту Стандарту вищої освіти доктора філософії за спеціальністю 273 «Залізничний транспорт» галузі

знань 27 «Транспорт». На веб-сайті розміщено силабуси всіх навчальних дисциплін в якості зручної форми інформації про освітні компоненти для аспірантів. В кожній дисципліні ОНП враховано можливість набуття аспірантами соціальних навичок «soft skills». Також, набуття навичок «soft skills» у ДНУЗТ відбувається шляхом участі аспірантів у конференціях, семінарах, виставках, проходженні педагогічної практики та підтверджено позитивними відгуками роботодавців на он-лайн зустрічах з експертною групою.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

За результатами аналізу документів та опитування аспірантів на онлайн-зустрічах експертна група не виявила недоліків за Критерієм 2. РЕКОМЕНДАЦІЇ. З метою перспективного удосконалення якості комплексної підготовки аспірантів, рекомендовано розглянути можливості запровадження науково-дослідного стажування.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Проведений аналіз структури та змісту освітньо-наукової програми «Залізничний транспорт» показав наявність сильних сторін, що дозволяє експертній групі встановити відповідність рівню «А». Загальний обсяг ОНП та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для третього освітньо-наукового рівня вищої освіти. Наявність документальних доказів в розділі 2 за даним Критерієм дозволила експертній групі встановити відповідність змісту ОНП предметній області для спеціальності 273 «Залізничний транспорт», чіткість структури та досягнення заявлених цілей програмним результатам навчання. Значною перевагою даної ОНП є наявність силабусів навчальних дисциплін, що є доказом зручної форми інформації про освітні компоненти саме для аспірантів. Також, на зустрічі з роботодавцями було підтверджено, що випускники ОНП володіють необхідними соціальними навичками «soft skills» та є ефективними робітниками та активними дослідниками. Згідно соціологічного дослідження, проведеного відповідною робочою групою ДНУЗТ, аспіранти задоволені якістю навчання на ОНП, повноцінною підготовкою до дослідницької діяльності, а також можливістю створювати індивідуальні освітньо-наукові траєкторії. Також 80% опитуваних аспірантів відзначили сприяння університетської педагогічної практики набуттю необхідних професійних компетентностей. Програма дозволяє аспірантам реалізувати набуття компетентностей за чотирма складовими, відповідними вимогам Національної рамки кваліфікацій. Тому, експертною групою встановлено повну відповідність ОНП «Залізничний транспорт» рівню «А» за Критерієм 2.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому до Дніпровського національного університету залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна у 2020 році розміщено на веб-сайті. В розділі 12 Правил прийому визначено Порядок прийому на навчання до університету за освітньо-науковим ступенем доктора філософії. Підставою для оголошення прийому для здобуття вищої освіти за ступенями доктора філософії є ліцензія Міністерства освіти і науки України щодо надання відповідних освітніх послуг. Ліцензований обсяг за ОНП «Залізничний транспорт» – 25 осіб (з урахуванням строків навчання, наказ МОН від 10.06.16 р. № 655). Зі слів аспірантів під час он-лайн зустрічей, а також на підставі аналізу документів, розміщених на веб-сайті університету експертною групою було визначено, що правила прийому є чіткими й зрозумілими та не містять дискримінаційних положень.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Вступ до аспірантури для здобуття ступеня доктора філософії здійснюється на основі освітнього рівня магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста), здобутого за відповідною спеціальністю. При цьому приймальна комісія може призначити додаткове випробування за обраною спеціальністю. Особи, допущені до вступних іспитів в аспірантуру, складають два вступні іспити (письмово): іноземна мова і фахове випробування. Програми вступних випробувань розміщено на веб-сайті ЗВО. Вступні випробування з іноземної мови оцінюються за 100 бальною шкалою. Програма фахових випробувань відповідає навчальній програмі освітньо-кваліфікаційного рівня магістра

за спеціальністю 273 «Залізничний транспорт». Оцінювання здійснюється за 100 бальною шкалою. Підсумкова оцінка визначається як середньоарифметичне від загальної суми балів, отриманих за кожне завдання та дослідницьку пропозицію. Особи, які вступають до аспірантури з іншої галузі знань (спеціальності) ніж та, яка зазначена в їх дипломі магістра (спеціаліста), допускаються до вступних іспитів за однією з умов: отримання «заліку» за реферат за обраною спеціальністю за підписом завідувача відповідної профілюючої кафедри з урахуванням середнього балу диплома магістра (спеціаліста) або у разі успішного складання додаткового вступного випробування з фахових дисциплін визначених профілюючою кафедрою. Зарахування на загальних підставах відбувається за сумою балів, отриманих за вступні іспити та додаткові бали, нараховані за навчальні та наукові досягнення (п.12.5, п.п.9 Правил прийому). Рейтинговий список вступників до аспірантури, які рекомендуються до зарахування, впорядковується за конкурсним балом від більшого до меншого (п.12.7 Правил прийому) За результатами співбесід з НПП на фокус-групах, на підставі аналізу інформації, отриманої на он-лайн зустрічах з аспірантами, а також аналізу документів, розміщених на веб-сайті, експертна група дійшла висновку, що вступ до аспірантури для здобуття ступеня доктора філософії здійснюється на основі освітнього рівня магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста), здобутого за відповідною спеціальністю «Залізничний транспорт», правила прийому на навчання враховують особливості ОНП «Залізничний транспорт». Аспіранти та НПП досвідчені в питаннях вступу до аспірантури та інформовані стосовно правил прийому, розміщених на веб-сайті.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність, затвердженого рішенням Вченої ради університету від 26.09.2016 р., протокол № 2, допускається перезарахунок кредитів, отриманих в інших ЗВО України, за умови відповідності набутих компетентностей. Можливість аспірантів навчатися, викладати, стажуватися та проводити наукову діяльність в інших закладах вищої освіти забезпечена співпрацею з такими установами, як Харківський національний університет міського господарства імені О.М. Бекетова (ХНУМГ) та Освітньо-науковим об'єднанням закладів Придніпровського регіону «Дніпровський консорціум університетів» (Договір про партнерство і співпрацю з питань спільних наукових досліджень та навчання за програмою академічної мобільності на третьому освітньо-науковому рівні з ХНУМГ та Статут об'єднання ЗВО): Міжнародна кредитна мобільність здійснюється згідно з вимогами чинного законодавства та за наявності відповідних укладених договорів. Особам, які здобули вищу освіту за кордоном, встановлюється еквівалентність поданого диплома відповідно до «Порядку визнання здобутих в іноземних вищих навчальних закладах ступенів вищої освіти», затвердженого наказом МОН України № 504 від 05.05.2015 року. Згідно п. 3.21 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, аспіранти мають право подати до аспірантури та докторантури університету заяву, погоджену з науковим керівником та гарантом ОНП; документи, що підтверджують зарахування кредитів за навчальними дисциплінами у тому закладі вищої освіти (науковій установі), в якому вони вивчалися (при необхідності нотаріально завірені копії документів, документи перекладені на українську мову). На підставі поданих документів Вчена рада університету ухвалює рішення про визнання набутих аспірантом в інших закладах вищої освіти компетентностей, обов'язкове здобуття яких передбачено освітньо-науковою програмою, яке вводиться в дію наказом ректора. Зараховані кредити ЄКТС з навчальних дисциплін заносяться до індивідуального навчального плану аспіранта, а у подальшому до академічної довідки. Практика визнання результатів навчання на ОНП «Залізничний транспорт», отриманих в інших ЗВО відсутня. Експертною групою підтверджено, що Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти під час академічної мобільності мають чітку структуру, є зрозумілими та відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюються Порядком визнання результатів навчання та компетентностей, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, 2020 р, Положенням про організацію освітнього процесу в університеті, 2016 р. (п.12 Трансфер кредитів) та Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (п.3.21). В університеті існує наступний порядок визнання результатів навчання: здобувач вищої освіти звертається з заявою на ім'я ректора Університету з проханням визнати результати навчання, які здобуто у НФО та/або ІФО за певною освітньою компонентою або її модулем. До заяви додають документи (сертифікати, свідоцтва тощо, за наявності), що підтверджують РН, які здобувач отримав під час навчання. Заяву подають не пізніше ніж за 30 робочих днів до завершення поточного семестру. Розпорядженням першого проректора створюється Предметна комісія, до якої входять: декан факультету; гарант освітньої програми, за якою навчається здобувач; науково-педагогічні працівники, які забезпечують освітню компоненту (модуль, що пропонується до перезарахування визначається в додатку А)–. Предметна комісія дає 10 робочих днів для підготовки здобувача до підсумкового контролю у формі атестації (екзамен, залік) та 20 робочих днів для написання письмової роботи (за наявності). Предметна комісія виставляє підсумкову оцінку за шкалою, що визначено Положенням про організацію освітнього процесу в університеті. За підсумками оцінювання предметна комісія формує протокол (додаток Б) з висновком про зарахування чи незарахування відповідної освітньої компоненти/модулю. На підставі рішення Предметної комісії про перезарахування ОК до навчальної картки

здобувача вносять: назву ОК, загальну кількість кредитів ЄКТС і годин, оцінку та підстави перезарахування (дату і номер протоколу). Університет інформує Міністерство освіти і науки України про всі випадки трансферу кредитів з визнання результатів у неформальній або інформальній освіті в обсязі понад 30 кредитів (лист МОН № 1/9-119 від 26.02.10р. «Про методичні рекомендації щодо запровадження Європейської кредитно-трансферної системи та її ключових документів у вищих навчальних закладах»). На он-лайн зустрічах аспіранти показали достатню інформованість про можливості перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Під час навчання на даній ОНП аспіранти не звертались з приводу цього питання. На підставі аналізу документів, розміщених на веб-сайті та в процесі співбесіди з аспірантами експертна група встановила наявність чітких та зрозумілих правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Також вони є доступними для всіх учасників освітнього процесу за даною ОНП. Практика визнання результатів навчання на ОНП «Залізничний транспорт», отриманих у неформальній освіті відсутня.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Сильні сторони: 1) фахові вступні випробування до аспірантури проводяться предметними комісіями, до складу яких включаються досвідчені фахівці університету – доктори філософії та доктори наук, які проводять наукові дослідження за спеціальністю «Залізничний транспорт» та є членами групи забезпечення; 2) забезпечено можливість вступу осіб до аспірантури з іншої галузі знань (спеціальності) ніж та, яка зазначена в їх дипломі магістра (спеціаліста), які допускаються до вступних іспитів за однією з визначених в правилах умов; 3) експертною групою підтверджено достатню структурованість та послідовність змісту Правил прийому та Порядку визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та під час академічної мобільності; 4) відсутні ознаки дискримінації і певні обмеження до доступу на навчання за цією ОНП; 5) забезпечено можливість аспірантів навчатися, викладати, стажуватися та проводити наукову діяльність в інших закладах вищої освіти: Харківський національний університет міського господарства імені О.М. Бекетова (ХНУМГ) та освітньо-наукове об'єднання закладів Придніпровського регіону «Дніпровський консорціум університетів»; 6) інформація, отримана в ході співбесід на онлайн-зустрічах з аспірантами підтверджує чіткість та зрозумілість правил прийому та обізнаність аспірантів в питаннях визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Експертною групою недоліків за Критерієм 3 не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Вступ до аспірантури для здобуття ступеня PhD на ОНП здійснюється на основі освітнього рівня магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста). Правила прийому враховують особливості ОНП: під час перевірки рівня фахових компетентностей при вступі на ОНП передбачено вступний іспит із спеціальності (в обсязі програми ступеня вищої освіти магістра зі спеціальності 273 «Залізничний транспорт»). До складу предметних комісій з фахових вступних випробувань входять досвідчені фахівці університету – доктори філософії та доктори наук, які проводять наукові дослідження за спеціальністю «Залізничний транспорт» та є членами групи забезпечення. На веб-сайті оприлюднено інформацію про можливих наукових керівників аспірантів та напрямки їх наукових досліджень. Результати вступу є прозорими та оприлюднюються згідно п.12.7 Правил прийому на веб-сайті університету: Рейтинговий список вступників до аспірантури. За результатами он-лайн зустрічей з аспірантами та з НПП на фокус-групах експертною групою підтверджено їх інформованість про правила прийому на ОНП та визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, а також відсутність ознак дискримінації і певних обмежень до доступу на навчання. Порядок та процедуру визнання результатів навчання здобутих у неформальній та/або інформальній освіті послідовно прописано в розділі 2 (стор.4-6). Також забезпечено можливість визнання результатів навчання під час академічної мобільності. Практика визнання результатів навчання на ОНП «Залізничний транспорт», отриманих у неформальній освіті відсутня. Академічну мобільність забезпечено можливістю аспірантів навчатися, викладати, стажуватися та проводити наукову діяльність в інших закладах вищої освіти, що підтверджено співпрацею з такими установами, як Харківський національний університет міського господарства імені О.М. Бекетова (ХНУМГ) та освітньо-науковим об'єднанням закладів Придніпровського регіону «Дніпровський консорціум університетів» (документ розміщено на сайті: Договір про партнерство і співпрацю з питань спільних наукових досліджень та навчання за програмою академічної мобільності на третьому освітньо-науковому рівні з ХНУМГ та Статут об'єднання ЗВО). Університет інформує Міністерство освіти і науки України про всі випадки трансферу кредитів з визнання результатів у неформальній або інформальній освіті в обсязі

понад 30 кредитів. Вимоги всіх підкритеріїв Критерію 3 виконано на високому рівні, про що свідчить наявність вільного доступу до документів на веб-сайті, чіткість і зрозумілість змісту правил прийому та документів про визнання результатів навчання, відсутність дискримінаційних і певних обмежень до доступу на навчання. На підставі наведених доказів, експертною групою не виявлено недоліків та встановлено повний рівень відповідності «А» за Критерієм 3

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми і методи навчання за ОНП «Залізничний транспорт» визначаються «Положенням про організацію освітнього процесу в Дніпровському національному університеті залізничного транспорту» та «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти на здобуття ступеня доктора філософії». Навчання і викладання за ОНП поєднує аудиторні (лекції, практичні заняття, консультації) та позааудиторні (самостійна робота) форми навчання. Самостійно робота включає самостійне оволодіння теоретичним матеріалом, елементи поточного контролю (тестування) та виконання індивідуальних завдань. Інформаційно-методичне забезпечення самостійної роботи здобувачів вищої освіти базується на використанні платформи дистанційного навчання Moodle на сервері електронних навчальних ресурсів Науково-навчального центру (ННЦ) «Лідер». Електронні ресурси, розміщені на сервері «Лідера» включають робочі навчальні програми дисциплін, лекції, тести для поточного і модульного контролю. Створення електронних курсів регламентовано «Тимчасовим положенням про дистанційний курс навчальної дисципліни». Перевірка відповідності електронних ресурсів вимогам освітньої програми та допуск до навчального процесу здійснюється відповідно до «Положення про експертизу дистанційного курсу». Практична підготовка відбувається в процесі педагогічного стажування. Під час зустрічі із здобувачами вищої освіти та викладачами було з'ясовано, що має місце відповідність форм та методів навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Доказом цього є зміни у навчальному плані за ініціативою здобувачів вищої освіти, наприклад: до циклу загальної підготовки введено обов'язкову дисципліну «Методологія наукових досліджень». Принципи академічної свободи реалізовано також діючим механізмом вільного вибору вибіркових дисциплін із навчального плану. Наприклад, у оновленому навчальному плані 2020 р. в перелік вибіркових дисциплін введено дисципліни інших освітніх програм («Вибіркова дисципліна 1*», «Вибіркова дисципліна 2*»). Вибіркові дисципліни за обсягом складають 34% від загального обсягу освітньої складової. Зорієнтуватися щодо порядку вибору власної освітньої траєкторії допомагає здобувачеві також «Тимчасове Положення про порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти Дніпровського національного університету імені академіка В. Лазаряна», розміщене на сайті. Здобувачі вищої освіти також можуть ознайомитися з механізмом урахування результатів неформальної та інформальної освіти відповідно до «Порядку визнання результатів навчання та компетентностей, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті в Дніпровському національному університеті залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна». В умовах карантинних обмежень діє «Тимчасовий порядок організації та проведення семестрового контролю і підсумкової атестації студентів в умовах карантину з використанням дистанційних технологій».

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Учасникам освітнього процесу своєчасно надається інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів у формі силабусів навчальних дисциплін, розміщених на сайті за посиланням <http://ndch.dit.edu.ua/ua/sections/newPage10/>. Експертна група впевнилася у наявності силабусів та вільному доступі до них, наприклад, «Залізничний транспорт», «Системи наукової інформації та наукометрія». На онлайн-зустрічі здобувачі підтвердили, що користувалися силабусами з сайту та визнали їх достатньо інформативними і корисними. Крім того, інформація про критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів надається в «Положенні про організацію освітнього процесу в Дніпровському національному університеті залізничного транспорту» (розділ 7. Система оцінювання результатів навчання). Порядок оцінювання результатів навчання окремо визначено «Положенням про організацію та проведення контрольних заходів з оцінювання рівня залишкових знань студентів». Додатково інформація про порядок атестації PhD надається безпосередньо науковим керівником та викладачами окремих освітніх компонентів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Для більш плідної наукової роботи аспірантів при оволодінні ННП у 2020 році до навчального плану введено дисципліну «Методологія наукових досліджень», як теоретичну основу наукового пошуку. У рамках ОНП аспіранти співпрацюють з науковими підрозділами університету: «Науково-дослідний інститут ризиків та безпеки на транспорті», «Науково-дослідний інститут транспортних систем та технологій»; «Випробувальний центр»;

«Спеціалізоване проектно-конструкторське та технологічне бюро залізничного транспорту «Інфратранспроєкт-ДІТТ»; «Проектно-конструкторське технологічне бюро з проектування і модернізації рухомого складу, колії та штучних споруд»; «Галузева науково-дослідна лабораторія вагонів»; «Галузева науково-дослідна лабораторія динаміки та міцності рухомого складу». Аспіранти паралельно з навчанням приймають участь (на платній основі) у виконанні певних етапів госпдоговірних і держбюджетних НДР. Приклади: 1) асп. Козік Ю.Г. «Удосконалення системи утримання тягових електричних машин локомотивів» (№ ДР 0119U000430), наук. кер. – проф. Капіца М.І.; 2) асп. Мямлін С.С. «Виконання робіт з технічного обстеження стану несучих конструкцій маневрових тепловозів, а також розробку технічних рішень щодо терміну та умов їх подальшої експлуатації» (Договор № 36.67.15.15), наук. кер. проф. Горобець В.Л.; 3) «Діагностування циліндрово-поршневої групи локомотивних поршневих компресорів», № ДР 0118U004506, наук. кер. проф. Капіца М.І.; 4) асп. Десяк А.Є. «Виконання тягових розрахунків для під'їзної колії на станції Збараж», договір № 32.33.19.19, наук. кер. доц. Бобир Д.В. Створено умови для апробації результатів наукових досліджень (Збірник наукових праць Дніпропетровського національного університету залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна «Транспортні системи та технології перевезень»; Вісник Дніпропетровського національного університету залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна «Наука та прогрес транспорту»).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Зміст навчальних дисциплін та тематика дисертаційних робіт здобувачів PhD щорічно оновлюються на основі новітніх даних про стан наукових досліджень в галузі «Залізничний транспорт». Приклади: проф. Мямлін В. В. на основі НДР «Розробка інноваційних конструкцій вантажних вагонів для гірських залізниць з урахуванням новітніх матеріалів та застосування сучасних технологій зварювання» (№ ДР 0116U003751) оновив два розділи курсу «Новітні технології ремонту вагонів»; проф. Капіца М. І. на основі НДР «Удосконалення системи утримання тягових електричних машин локомотивів» (№ ДР 0119U000430) оновив курс «Випробування та технічна діагностика рухомого складу»; проф. Довганюк С.С. на основі НДР «Розробка інноваційних конструкцій вантажних вагонів для гірських залізниць з урахуванням новітніх матеріалів та застосування сучасних технологій зварювання» (№ ДР 0116U003751) оновив курс «Залізничний транспорт».

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Управлінням процесу інтернаціоналізації опікується Відділ міжнародних зв'язків. Відповідно «Стратегії розвитку ДНУЗТ на 2020-2026 р.р.» інтернаціоналізація діяльності є однією зі стратегічних цілей діяльності університету. Станом на кінець 2019 року в ДНУЗТ укладено міжнародні угоди про академічну і наукову співпрацю з біля 40 партнерами з 15 країн світу, що надає широкі можливості реалізації програм академічної мобільності, в тому числі для здобувачів ОНП «Залізничний транспорт» (<http://diit.edu.ua/sites/ERD/ua/contracts.html>). У 2016—2020 р.р. кафедрами «Локомотиви» і «Вагони та вагонне господарство» виконано низку НДР за міжнародними договорами. Приклади: 1. «Приймальні випробування трамвая для міських перевезень моделі 71-414K Peso (Польща)»; 2. «Участь у міжнародній експертизі з питань руйнування шворневої балки вагонів електропоїзда «Hyundai Rotem» (П. Корея)»; 3. «Участь у міжнародній експертизі з питань руйнування шворневої балки вагонів електропоїзда «Hyundai Rotem» (П. Корея)». Результати цих досліджень увійшли до розділів курсів «Залізничний транспорт» (тема 7. Проблеми залізничного транспорту) і «Новітні технології ремонту вагонів» (тема 3. Проблеми розвитку теоретичної технології на залізничному транспорті. Техногенез та подальший розвиток технології. Структура та методологія технологій). Аспірант ОНП Козік Ю. Г. (заочна ф. н.) є громадянином Німеччини і є співробітником залізничної компанії AEBt Angewandte Eisenbahntechnik.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

1. В університеті працює «Науково-навчальний центр «Лідер»», одне з завдань якого – управління електронними ресурсами для самостійної роботи здобувачів вищої освіти на платформі дистанційного навчання Moodle. 2. Аспіранти приймають участь у наукових дослідженнях науково-дослідних підрозділів університету, є співвиконавцями госпдоговірних та держбюджетних НДР.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

НЕДОЛІКИ. 1. Недостатнє використання інструментів наочності в навчальних матеріалах електронних ресурсів для самостійної роботи здобувачів освіти на платформі Moodle. РЕКОМЕНДАЦІЇ. 1. Провести підвищення кваліфікації викладачів щодо новітніх педагогічних технологій навчання, зокрема з використанням платформи дистанційного навчання Moodle. 2. Включити до програми педагогічного стажування модуль «Підготовка елементів електронного навчального ресурсу для самостійної роботи студентів» у системі дистанційного навчання Moodle. 3. Формалізувати

участь аспірантів у роботі науково-дослідних підрозділів університету у вигляді науково-дослідного стажування, як компонент практичної підготовки навчального плану (освітньої складової).

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

При реалізації ОНП використовуються форми та методи навчання і викладання дисциплін, які, в основному, забезпечують досягнення заявлених у освітньо-науковій програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Учасники освітнього процесу своєчасно отримують доступну і зрозумілу інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів у формі навчальних програм. Університет забезпечує поєднання навчання і наукових досліджень під час реалізації ОНП відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньо-наукової програми. Викладачі оновлюють зміст компонентів ОНП на основі наукових досліджень і сучасних міжнародних практик у галузі «Залізничного транспорту». Однією з сильних сторін програми є наявність системи управління електронними ресурсами для самостійної роботи здобувачів вищої освіти бази платформи дистанційного навчання Moodle («Науково-навчальний центр «Лідер»»). Однак, відмічена недостатня ефективність використання інструментів наочності в навчальних матеріалах електронних ресурсів, що створюються викладачами. Другою сильною стороною є поєднання навчання і досліджень у форматі участі аспірантів у наукових дослідженнях науково-дослідних підрозділів університету. Але ця участь не є оформленою і систематизованою. Порівнюючи ці сильні і слабкі сторони експертна група вважає за можливе оцінити відповідність критерію 4 за рівнем В.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти за ОНП «Залізничний транспорт» визначаються наступними внутрішніми нормативними документами: «Положення про організацію освітнього процесу в Дніпровському національному університеті залізничного транспорту»; «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти на здобуття ступеня доктора філософії»; «Положення про організацію та проведення контрольних заходів з оцінювання рівня залишкових знань студентів», «Положення про групу сприяння академічній доброчесності». Формою організації контрольних заходів з дисциплін навчального плану прийнята кредитно-модульна система, яка поєднує поточний, модульний і підсумковий контроль знань, коли показники поточного контролю опосередковано входять до показників модульного і підсумкового контролю. Поточний та модульний контроль, як правило, проводиться у вигляді письмового або комп'ютерного тестування, усного опитування, контрольної роботи. Форма підсумкового (семестрового) контролю визначається програмою дисципліни: «залік» або «екзамен». У випадку «заліку» підсумкова оцінка виставляється за результатами поточного та модульного контролю в семестрі. Як виняток, може проводитися заліковий тест. У випадку «екзамену» проводиться контрольний захід у вигляді письмового або комп'ютерного тестування, або усного опитування, аналітичного есе. За інформацією, отриманою під час онлайн-зустрічей з НПП та аспірантами, контрольні заходи є технологічними і дозволяють об'єктивно визначити відповідність рівня набутих знань, умінь та інших компетентностей здобувача ступеня доктора філософії вимогам нормативних документів у сфері вищої освіти і забезпечують своєчасне коригування освітнього процесу. Використовуються загально прийняті шкали оцінювання: 100-бальна шкала (0–100), шкала ECTS (A–F) та національна шкала («відмінно» – «не задовільно», «зараховано» – «не зараховано»). В умовах карантинних обмежень було введено «Тимчасовий порядок організації та проведення семестрового контролю і підсумкової атестації студентів в умовах карантину з використанням дистанційних технологій». Критерії оцінювання містяться у програмах кожної дисципліни на сайті, наприклад: програма дисципліни «Експлуатація та ремонт рухомого складу» (розділі «Методи контролю та діагностування знань»). Це дозволяє встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання за кожним окремим освітнім компонентом. Порядок оцінювання результатів навчання окремо визначена «Положенням про організацію та проведення контрольних заходів з оцінювання рівня залишкових знань студентів». Додатково інформація про порядок оцінювання знань та атестації PhD надається безпосередньо науковим керівником та викладачами окремих освітніх компонентів.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти освітньо-наукового рівня PhD за спеціальністю 273 «Залізничний транспорт» на момент акредитації не затверджений. Атестацію передбачено проводити у два етапи: попередня атестація та підсумкова атестація, відповідно до «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії». Метою попередньої атестації є контроль за виконанням здобувачем індивідуального навчального плану за всіма складовими навчального плану ОНП. Порядок проведення попередньої атестації регламентовано «Положенням про порядок розгляду дисертаційних робіт на міжкафедральному науковому семінарі». Процедура підсумкової атестації у вигляді публічного захисту дисертації регламентовано Постановою КМ України «Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії» та «Положенням з підсумкової атестації на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти для здобуття ступеня доктора філософії». Нормативну базу розміщено на сторінці «Аспірантура і докторантура» сайту університету (<http://ndch.diit.edu.ua/ua/sections/otdel-aspirantury-i-doktorantury>). На момент акредитації попередню і підсумкову атестацію (захист дисертацій PhD) за освітньою програмою пройшли три аспіранти (Кузишин, Шапошник, Шикунів).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів регламентуються низкою внутрішніх нормативних документів, оприлюднених на офіційному веб-сайті ДНУЗТ: «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти на здобуття ступеня доктора філософії»; «Положення про організацію та проведення контрольних заходів з оцінювання рівня залишкових знань студентів»; «Положення про організацію та проведення контрольних заходів з оцінювання рівня залишкових знань студентів». Критерії оцінювання містяться також у програмах кожної дисципліни у розділах «Методи контролю та діагностування знань». Програми дисциплін розміщено на сайті. Приклад: програма дисципліни «Експлуатація та ремонт рухомого складу». Через використання дистанційних методів навчання значна частина поточних, модульних, а також підсумкових контролів («Тимчасовий порядок організації та проведення семестрового контролю і підсумкової атестації студентів в умовах карантину з використанням дистанційних технологій») провадиться у вигляді тестування у системі Moodle, що певним чином підвищує об'єктивність оцінювання. Додатково інформація про порядок оцінювання знань та атестації PhD надається безпосередньо науковим керівником та викладачами окремих освітніх компонентів. На онлайн-зустрічах з фокус-групами викладачів, здобувачів освіти та представників студентського самоврядування з'ясовано, що всі учасники освітнього процесу уявляють процедуру оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження. Також було з'ясовано, що в університеті існує «Скринька довіри», через яку кожен небайдужий – абітурієнт, студент чи співробітник, – може повідомити важливу інформацію, в тому числі пов'язану із необ'єктивним оцінюванням знань. Всі повідомлення (в тому числі анонімні) аналізуються уповноваженою особою з питань запобігання корупції. За «Рейтингом закладів вищої освіти України за Індексом прозорості антикорупційної політики (ІПАП-2017)» серед 220 університетів України ДНУЗТ займає 17 місце.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

З метою реалізації принципів академічної доброчесності задля забезпечення довіри до результатів навчання та наукових досягнень в університеті створено групу сприяння академічній доброчесності та затверджено «План заходів щодо академічної доброчесності». Відповідно до цього плану на першому аудиторному занятті кожного семестру зі студентами обговорюється і підписується «Кодекс академічної доброчесності ДНУЗТ», який містить сукупність етичних принципів і визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та наукової діяльності. Політика і культура доброчесності реалізується через «Положення про дотримання академічної доброчесності НПП». Методи виховання академічної доброчесності через широку просвітницьку кампанію, з залученням студентів, співробітників і адміністрації описано у «Положенні про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості)». Система забезпечення якості освіти в ДНУЗТ включає питання політики, стандартів і процедури щодо забезпечення академічної доброчесності. Спількування із здобувачами освіти та представниками органів самоврядування під час онлайн-зустрічей підтвердили, що ці процедури є зрозумілими та визначеними завдяки їх оприлюдненню і обговоренню. Для запобігання та виявлення плагіату у кваліфікаційних роботах здобувачів освіти в університеті реалізовано «Порядок перевірки випускних кваліфікаційних робіт». Для здійснення технічної перевірки кваліфікаційних робіт (у тому числі дисертацій докторів філософії) на плагіат, а також організації інформаційних заходів для студентства з академічної доброчесності в структурі Науково-технічної бібліотеки створено Сектор запобігання та виявлення плагіату (СЗВП). На сторінці <https://library.diit.edu.ua/uk/page/integrity> є можливість скористуватися однією з програм перевірки на плагіат, наприклад програми Plagiarisma, Content-watch, Unicheck. Сервіси безкоштовні або умовно безкоштовні.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

До позитивних практик при реалізації ОНП слід віднести наступні. 1. Використання електронного тестування на платформі дистанційного навчання Moodle у процесі поточного, модульного та підсумкового контролю, що забезпечує зниження впливу суб'єктивної складової зі сторони викладача при оцінюванні знань здобувача вищої освіти. 2. Використання системи Moodle для представлення контрольних і курсових робіт, що є особливо важливим і зручним під час карантину.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

НЕДОЛІКИ. 1. З'ясовано, що в університеті існує «Скринька довіри», але про це немає інформації на сайті. 2. Деякі положення щодо проведення контрольних заходів, розміщені на сайті є застарілими, наприклад, «Положення про організацію та проведення контрольних заходів з оцінювання рівня залишкових знань студентів» – 2012 р.
РЕКОМЕНДАЦІЇ. 1. Рекомендується розмістити на сайті інформацію про «Скриньку довіри» та звернути увагу на актуальність документів, що розміщуються на сайті. 2. Рекомендується продовжити розвивати електронні методи тестування за допомогою платформи дистанційного навчання Moodle (ННЦ «Лідер»), навіть після зняття карантинних обмежень. При створенні тестів для електронного тестування у системі Moodle більш повно використовувати можливості системи Moodle щодо типів тестових завдань. 3. Розширити перелік видів робіт здобувачів освіти, які обов'язково перевіряються на плагіат, включивши до нього, наприклад, курсові роботи і проєкти.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

В процесі реалізації ОНП, що акредитується, використовуються зрозумілі форми контрольних заходів та критерії оцінювання досягнень здобувачів освіти щодо результатів навчання, як з окремих освітніх компонентів, так і освітньо-наукової програми в цілому. Форми проведення контрольних заходів та критерії оцінювання знань заздалегідь відомі студентам завдяки оприлюдненню на сайті університету. Правила проведення контрольних заходів є доступними для усіх стейкхолдерів і забезпечують умови для об'єктивності викладачів, включають процедури запобігання та врегулювання конфліктів інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і порядок їх повторного проходження. Правила виконуються під час реалізації освітнього процесу за ОНП. Визначено процедури дотримання академічної доброчесності для всіх учасників освітнього процесу. Університет популяризує академічну доброчесність та використовує інформаційно-технологічні засоби як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Зважаючи на сильні сторони і позитивні практики та недоліки програми експертна група вважає за можливе оцінити відповідність ОНП критерію 5 за рівнем В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньо-наукової програми, є достатньо високою та задовольняє існуючим вимогам щодо здійснення освітньої діяльності на третьому рівні вищої освіти. Всього в освітньому процесі, що забезпечує третій рівень вищої освіти за спеціальністю 273 Залізничний транспорт задіяно 14 науково-педагогічних працівників, з яких 7 професорів та 7 доцентів. Аналіз відомостей про самооцінювання ОНП (таблиця 2), даних офіційного сайту університету <http://diit.edu.ua/faculty/meh/kafedra/loc/sostav>, <http://diit.edu.ua/faculty/meh/kafedra/vtvg/sostav>, та результатів зустрічей з гарантом і НПП вказують на відповідність академічної кваліфікації викладачів, що задіяні до реалізації ОНП. Їх відповідність підтверджується дипломами про вищу освіту та захищеними дисертаціями за відповідними спеціальностями. Так гарант і викладачі спеціальних дисциплін є випускниками цього університету за спеціальностями «Вагонобудування та вагонне господарство» та «Тепловози і тепловозне господарство, мають вчені ступені за спеціальністю 273 Залізничний транспорт (05.22.07 - Рухомий склад залізниць та тяга поїздів). Професійна кваліфікація викладачів підтверджується відомостями про наукові публікації за напрямом ОНП

<https://scholar.google.com/citations?user=EefGbxgAAAAJ&hl=ru&oi=sra>, <https://scholar.google.com/citations?user=TJymb9EAAAAJ&hl=ru&oi=sra>, тематикою підвищення кваліфікації (Таблиця 2 відомостей про самооцінювання; http://diit.edu.ua/education/quality_monitoring/files/yakist_osviti.pdf). Однією із основних переваг ОНП за цим підкритерієм є академічна та професійна кваліфікація викладачів, що виступають науковими керівниками аспірантів. Крім того, що керівники аспірантів є відомими фахівцями в галузі залізничного транспорту (підтверджується численними публікаціями, у тому числі в закордонних виданнях), вони також активно працюють в організаціях та структурах професійного напрямлення. Так проф. Капиця М.І. – є членом науково-методичної ради сектору вищої освіти Міністерства освіти і науки України, куратором НМК-13 «Транспорт та сервіс», головою НВП «УКРТРАНСАКАД». Проф. Мямлін В.В. – є керівником Дніпропетровського центру сприяння гармонічному розвитку суспільства "КОСМОС". Проф. Горобець В.Л. – є співзасновником ГО «Міжнародний незалежний інститут транспортних інновацій». Доц. Костриця С.А. – є науковим керівником НДІ Транспортних систем та технологій Випробувального центру ДНУЗТ. Доц. Мурадян Л.А. – є засновником ТОВ "ПІВДЕНЬТРАНССЕРВІС". Наведені дані підтверджують їх професійну кваліфікацію. Однак, як було з'ясовано що не всі викладачі що викладають на цій ОНП мають високі показники наукових публікацій.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурсний відбір викладачів здійснюється відповідно до «Порядку проведення конкурсного відбору під час заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ДНУЗТ, затверджений протоколом засідання вченої ради Університету №8 від 28.03.2016 р., введений в дію наказом ректора ДНУЗТ № 41 від 29.03.2016 р. (http://diit.edu.ua/upload/files/shares/kadri/poradok_proved_konkurs_NPP.pdf) та проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав претендентів, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття посад науково-педагогічних працівників. Порядок встановлює вимоги до претендентів. Конкурсна комісія розглядає документи, надані претендентами, оцінює їх відповідність встановленим вимогам. Дані про професійний рівень усіх претендентів за встановленими вимогами зазначають у відповідному висновку кафедри. Найбільш відповідальним етапом відбору є обговорення претендентів на заміщення вакантних посад викладачів на зборах науково-педагогічних працівників відповідної кафедри. Колективи підрозділів із застосуванням процедури прямого таємного голосування пропонують вченій раді університету кандидатури претендентів для обрання на відповідну посаду. Застосування такого підходу забезпечує необхідний рівень професіоналізму викладачів для реалізації освітньо-наукової програми. За результатами зустрічей із викладачами освітньої програми з'ясовано, що наведена процедура конкурсного добору викладачів в університеті дотримується.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Для здобувачів третього рівня освіти, викладачі університету є представниками основного роботодавця (університету). Вони приймають безпосередню участь в розробці, рецензуванні і удосконаленні ОНП, навчальних планів у складі робочих та проектних груп. До викладання компонентів професійної підготовки ОНП та наукового керування аспірантами залучаються найбільш досвідчені викладачі що мають авторитет науковців-дослідників в галузі залізничного транспорту. Крім того, під час перегляду ОНП у 2019 р. до складу робочої групи входив представник зовнішнього роботодавця – директор технічний ПрАТ «Металургтрансремонт» Мінчук В.П. На ОНП також надав відгук начальник вагонного депо ст. Нижньодніпровськ-Вузол Зенов В. П. Науковий та виробничий потенціал роботодавців також використовується для формування плану науково-дослідних робіт, сприяє організації стажування чи підвищення кваліфікації НПП на виробництві. Так проф. Капиця М.І. та доц. Сердюк В.Н. пройшли підвищення кваліфікації на ПАТ «Металургтрансремонт» у 2018 році.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Проведення аудиторних занять на ОНП здійснюється викладачами університету, які для здобувачів третього рівня освіти є представниками основного роботодавця – університету. Викладачі ОНП залучаються науковими підрозділами ДНУЗТ (<http://ndch.diit.edu.ua/structure/#tabs1>) та підприємствами залізничного транспорту для проведення науково-дослідних робіт і науково-технічних експертиз. До керівництва аспірантами залучаються співробітники науково-дослідних підрозділів ДНУЗТ. Так керівник галузевої науково-дослідної лабораторії «Динаміки та міцності рухомого складу» доц. Костриця С.А. одночасно є науковим керівником аспіранта. Активна участь викладачів ОНП у НДР підтверджується в зустрічах з адміністрацією університету, гарантом та НПП, наданою документацією, рядом інноваційних розробок, представлених на сайті університету <http://ndch.diit.edu.ua/innovative/>. Участь викладачів в численних науково-дослідних роботах і науково-технічних експертизах дозволяє із впевненістю вважати їх професіоналами-практиками та експертами галузі.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Університет сприяє професійному розвитку викладачів шляхом співпраці з іншими ЗВО, організаціями, та підприємствами. Усі викладачі ОНП мають свідоцтва про підвищення кваліфікації протягом останніх 5 років. Документальне супроводження підвищення кваліфікації проводять згідно вимог «Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (http://diit.edu.ua/upload/files/shares//9_Documents/learning_organization/NPP_2020.pdf). В результаті співбесід із НПП, представниками адміністрації та допоміжних підрозділів визначено, що університет забезпечує НПП науково-технічною інформацією в рамках функціонування бібліотеки з вільним доступом (<https://library.diit.edu.ua/uk>) та електронних інформаційних ресурсів (http://diit.edu.ua/education/quality_monitoring/bibliotek.htm), організовує участь викладачів та здобувачів освіти в конференціях, тренінгах, вебінарах, круглих столах (<http://ndch.diit.edu.ua/ua/news/index.php>). Молоді викладачі та вчені університету щорічно приймають активну участь у освітньо-науковому проекті «Школа молодого лідера», що організовується ДніпроОДА та Радою молодих вчених Дніпропетровської області. (<http://ndch.diit.edu.ua/ua/news/school2020.html>). Відділ міжнародних зв'язків ДНУЗТ (<http://diit.edu.ua/sites/ERD/ua/coll.html>) пропонує викладачам різні програми стажування за кордоном. Так доц. Купцова Т. А. пройшла стажування в Інституті колейництва, м. Жміруд, (Польща) у 2019 р. Широкі перспективи для професійного розвитку викладачів відкриває утворення освітньо-наукового об'єднання «Дніпровський консорціум університетів» (http://diit.edu.ua/upload/files/shares/Statyt_konsor_2020.pdf). Так в січні 2020 р. в рамках освітньої інтеграції ЗВО в консорціумі, в ДНУЗТ були організовані курси з підвищення кваліфікації співробітників університету. Для проведення занять запрошувались досвідчені НПП ДНУЗТ та університету імені О. Гончара (<http://diit.edu.ua/news/27-02-2018-pidvishchennya-kvalifikatsiji-vikladachiv-dnuzt>).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

В університеті існує система стимулювання викладацької майстерності. Вона функціонує шляхом моніторингу, аналізу, корегуючи заходах та заохоченнях викладачів. За результатами співбесід із НПП, гарантом та здобувачами виявлено, що моніторинг викладацької майстерності здійснюється шляхом проведення відкритих лекцій (http://diit.edu.ua/upload/files/shares/navch-metod/polozhennya_lekcii.pdf, http://diit.edu.ua/education/quality_monitoring/themes.htm), взаємовідвідування занять та періодичного опитування здобувачів освіти (http://diit.edu.ua/upload/files/shares/polozhennya_soc_doslid.pdf). Отримані результати розглядаються на засіданнях відповідних кафедр та факультетів, за необхідності формується план корегувальних дій. Розвиток викладацької майстерності в університеті здійснюється шляхом організації підвищення кваліфікації викладачів (<http://cro.diit.edu.ua/проф-програма/>), їх участі в відповідних вебінарах, семінарах, тренінгах, on-line курсах (<http://ndch.diit.edu.ua/ua/news/index.php>). Для заохочення викладачів, в університеті щорічно проводиться конкурс-огляд «Вибір року» за результатами освітньої, наукової, міжнародної та інших видів діяльності НПП (http://diit.edu.ua/upload/files/shares/VYBIR_ROKU.pdf). Серед номінацій визначаються кращий факультет, кафедра, науковець, куратор і т. ін. Переможці конкурсу нагороджуються Почесними грамотами та цінними подарунками. З метою удосконалення системи стимулювання розвитку викладацької майстерності в університеті розробляється Положення щодо порядку і системи оцінок із визначення рейтингів науково-педагогічних працівників.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Одним із основних переваг ОНП є академічна та професійна кваліфікація викладачів, що виступають науковими керівниками аспірантів. Крім того, що керівники аспірантів є відомими фахівцями в галузі залізничного транспорту (підтверджується численними публікаціями, у тому числі в закордонних виданнях), вони також активно працюють в організаціях та структурах професійного напрямлення. Викладачі ОНП залучаються науковими підрозділами ДНУЗТ та підприємствами залізничного транспорту для проведення науково-дослідних робіт і науково-технічних експертиз, що дозволяє із впевненістю вважати їх професіоналами-практиками та експертами галузі. Університет сприяє професійному розвитку викладачів шляхом співпраці з іншими ЗВО, організаціями, та підприємствами. Існує стійка практика залучення до аудиторних занять та керівництва аспірантами провідних науковців науково-дослідних підрозділів університету, які є професіоналами-практиками та експертами галузі. Також викладачі ОНП залучаються науковими підрозділами ДНУЗТ та підприємствами галузі до виконання науково-дослідних робіт і науково-технічних експертиз, що дозволяє із впевненістю вважати їх професіоналами-практиками та експертами галузі.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

НЕДОЛІКИ. Не в повній мірі використано можливості професійного розвитку викладачів, зокрема, через публікації у закордонних виданнях наукометричних баз, наприклад, Scopus та WoS та участь у міжнародних конференціях за кордоном. РЕКОМЕНДАЦІЇ. Підвисити активність викладачів щодо публікацій результатів наукових досліджень у

виданнях, що входять до наукометричних баз, наприклад, Scopus та WoS, та участі у наукових заходах, що проводять європейські університети.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Академічна та професійна кваліфікація викладачів ОНП «Залізничний транспорт» відповідає цілям та програмним результатам навчання. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють визначити рівень кваліфікації професіоналізму викладача. Існує стійка практика залучення до аудиторних занять та керівництва аспірантами провідних науковців науково-дослідних підрозділів університету, як що є професіоналами-практиками та експертами галузі. Роботодавці приймають участь в організації та реалізації освітнього процесу. В університеті створено умови для професійного розвитку викладачів та розвитку їх викладацької майстерності. Однак, викладачі не в повній мірі використовують можливості професійного розвитку, зокрема, через публікації у закордонних виданнях наукометричних баз, наприклад, Scopus та WoS та участь у міжнародних конференціях за кордоном, що з урахуванням галузевого спрямування їх наукових досліджень не є суттєвим недоліком. Це дозволяє зазначити відповідність програми критерію 6 за рівнем В.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Всі учасники освітнього процесу з ОНП PhD «Залізничний транспорт» мають змогу користуватися загальними матеріально-технічними ресурсами університету: науково-технічною бібліотекою, гуртожитками, музеєм (історія університету), інфраструктурою студентського містечка (плавальний басейн, спортивний комплекс, Палац культури студентів, поліклініка). Потужним навчально-методичним ресурсом, як для здобувачів освіти, так і викладачів є Науково-навчальний центр «Лідер», який опікується розміщенням і адмініструванням електронних навчальних ресурсів на платформі дистанційного навчання Moodle. Електронні ресурси ННЦ «Лідер», складають інформаційно-методичну базу самостійної роботи здобувачів освіти, в тому числі ОНП PhD «Залізничний транспорт». Навчально-методичне забезпечення спрямовано на досягнення визначених ОНП цілей та програмних результатів навчання, завдяки змістовому наповненню та врахуванню сучасних тенденцій розвитку транспортної науки. В університеті діє система сертифікації електронних навчальних ресурсів на відповідність вимогам освітньо-наукової програми та процедура допуску їх до навчального процесу. Кафедри «Локомотиви» та «Вагони та вагонне господарство» разом мають у своєму розпорядженні чотири комп'ютерних класи з загальною численністю 49 комп'ютерів, з яких 35 – нового покоління. Аспіранти мають можливість виконувати дослідження у навчально-наукових лабораторіях факультету «Транспортна інженерія»: «Лабораторія тепловозів», «Лабораторія електроустаткування локомотивів», «Лабораторія САПР», «Лабораторія АСУ» – каф. «Локомотиви»; «Лабораторія комп'ютерного моделювання», «Лабораторія технології ремонту вагонів», «Лабораторія автогальм», «Лабораторія автоматизації виробничих процесів», «Лабораторія електрообладнання та кондиціонування повітря пасажирських вагонів», «Лабораторія холодильних машин рефрижераторного рухомого складу», «Лабораторія технічної діагностики» – каф. «Вагони». Крім того створено і реалізується можливість проводити дослідження у галузевих науково-дослідних лабораторіях: «Випробувальний центр», «Випробувальна лабораторія вагонів», «Динаміки та міцності рухомого складу», «Технічне утримання та діагностика локомотивів», які атестовано Національним агентством з акредитації України (сертифікати про акредитацію – у додатках до звіту). Під час онлайн-зустрічі ЕГ отримала докази функціонування цих лабораторій. Експертна група відмічає позитивну практику проведення цими науково-дослідними лабораторіями НДР з участю аспірантів для зарубіжних компаній «Peso» (Польща); «Škoda» (Чехія); «Hyundai Rotem» (П.Корея). В останні роки встановилася стійка практика щодо обсягів виконаних науково-дослідних робіт – 12–15 млн. грн. на рік. Інформація про матеріально-технічне забезпечення наведена на сайтах кафедр: <http://ndch.diit.edu.ua/ua/structure/#tabs3>; http://diit.edu.ua/faculty/meh/kafedra/vtvg/material_base; http://diit.edu.ua/faculty/meh/kafedra/loc/material_base; http://diit.edu.ua/faculty/meh/kafedra/ttbm/material_base.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Аспіранти та викладачі мають вільний доступ до фондів та електронних каталогів науково-технічної бібліотеки університету, доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science (Publons). Забезпечено безкоштовний доступ викладачів і аспірантів до мережі Internet, онлайн-сервісів Unicheck та Strikeplagiarism. Умови безоплатного доступу

до названих ресурсів і інфраструктури створено також у студентських гуртожитках. Інформація була підтверджена під час онлайн-зустрічей із здобувачами вищої освіти, представниками студентського самоврядування та викладачами.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Безпеку освітнього середовища для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти забезпечено задовільним санітарно-технічним станом та відповідністю нормам протипожежної та виробничої безпеки споруд і приміщень для освітнього процесу взагалі ДНУЗТ та, зокрема, ОНП «Залізничний транспорт», що підтверджується наступними внутрішніми нормативними документами: «Статут ДНУЗТ», «Положення про студентський гуртожиток», «Колективний договір між адміністрацією і трудовим колективом», «Витяг з Єдиного державного реєстру юридичних осіб, фізичних осіб-підприємців та громадських формувань». В навчальних та виробничих приміщеннях, гуртожитках проводяться планові поточні ремонти, оновлюються меблі та сантехнічне обладнання. Дотримання безпечної експлуатації приміщень гарантується «Правилами внутрішнього трудового розпорядку ДНУЗТ». Умови для перебування осіб з обмеженими фізичними можливостями створено відповідно до «Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення під час перебування на території ДНУЗТ». Інформація була підтверджена під час онлайн-зустрічей із здобувачами вищої освіти та представниками студентського самоврядування.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти в ДНУЗТ здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Дніпровському національному університеті залізничного транспорту». Під час онлайн-зустрічей зі здобувачами вищої освіти та представниками студентського самоврядування підтверджено, що освітня і організаційна підтримка здобувачів вищої освіти за ОНП «Залізничний транспорт» здійснюється, насамперед, гарантом програми. Учасниками зустрічей повідомлено також, що Студентська рада є дійовим органом студентського самоврядування, який забезпечує захист прав та інтересів здобувачів освіти, організує їх участь у громадському житті шляхом проведення позанавчальних заходів, спортивних свят, участі в дорадчих органах університету. На сторінці сайту ДНУЗТ «Установчі документи та положення» здобувачі можуть отримати інформацію про внутрішні нормативні документи, що визначають процеси освітньої, організаційної, інформаційної та соціальної підтримки здобувача освіти. На інших сторінках сайту доступна інформація про міжнародне співробітництво, наукову діяльність, про викладачів кафедр, гранти і конкурси, статистику прийому на навчання, прийняття дисертацій до розгляду тощо. В ДНУЗТ працює «Навчально-науковий центр розвитку професії», що надає можливості продовження освіти після закінчення університету за принципом «Освіта протягом всього життя». Соціологічне дослідження проводиться відповідно до «Положення про соціологічне дослідження» з метою моніторингу стану освітньої діяльності, міри задоволеності студентів та слухачів, а також, отримання емпіричних даних про процеси, що вивчаються, тенденцій і соціальних явищ, що мають місце серед тих, які навчаються та працюють в університеті. Соціологічне дослідження проводиться систематично – один-два рази на рік шляхом анонімного анкетування. В університеті є «Скринька довіри», через яку кожен небайдужий – абітурієнт, студент чи співробітник – може повідомити інформацію, в тому числі анонімно, щодо покращення освітнього процесу чи порушення прав здобувачів вищої освіти. На сторінці сайту ДНУЗТ «Стипендія та соціальне забезпечення» у вільному доступі розміщено наступну інформацію: «Інформація про наявність вільних місць в гуртожитках університету»; «Положення про іменні стипендії видатних вчених» тощо.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Умови для перебування в Університеті осіб з обмеженими фізичними можливостями створено відповідно до «Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення під час перебування на території ДНУЗТ». Під час експертизи було з'ясовано, що в університеті створено такі умови та університет готовий, у разі необхідності, до проведення навчальних занять зі здобувачами освіти з особливими освітніми потребами, в тому числі такими, що навчаються за ОНП PhD «Залізничний транспорт». Наприклад, експертній групі було продемонстровано наявність на вході в навчальний корпус факультету «Транспортна інженерія» дзвінка виклику чергового з табличкою «Для надання допомоги особам з обмеженими фізичними можливостями». Наявність розвинутої системи дистанційних курсів надає можливість повноцінного навчання (у разі потреби) особам будь-яких категорій. Здобувачі освіти мають можливість отримати необхідну навчальну підтримку у вигляді безкоштовного цілодобового доступу до електронних навчально-методичних матеріалів. У разі необхідності можливі і індивідуальні консультації викладачами для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, що здійснюються, зокрема, через електронне листування. На даний час особи з особливими освітніми потребами на ОНП PhD «Залізничний транспорт» не навчаються.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Під час онлайн-зустрічей зі здобувачами вищої освіти та представниками студентського самоврядування з'ясовано, що всі учасники освітнього процесу проінформовані та мають чітке уявлення про процедури вирішення конфліктних ситуацій під час навчання. Зокрема, процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів та порядок оскарження результатів контрольних заходів регламентовано «Положенням про політику та процедуру врегулювання конфліктних ситуацій в Дніпровському національному університеті залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна. Створено вирішення складних конфліктів – передбачено розгляд питань на «Комісії по трудових спорах університету». Інформацію про факти корупції з боку посадових осіб, працівників та контрагентів університету можна повідомляти призначеній уповноваженій особі з антикорупційної діяльності або начальнику юридичного відділу за вказаними контактами. На сайті надаються «телефон довіри» та телефон «Гарячої лінії», а також адреса для звернення. Також на сторінці сайту «Антикорупційна діяльність» розміщено накази, положення, роз'яснення, рекомендації тощо, що створюють для учасників освітнього процесу повну картину, як діяти у конфліктних ситуаціях: при сексуальному домаганні, дискримінації, проявах корупції. Приклади: «Наказ щодо виконання положень Закону України "Про запобігання корупції у ДНУЗТ», «Алгоритм дій у разі вимагання неправомірної вигоди», «Пам'ятка співробітникам Дніпровського національного університету залізничного транспорту імені В. Лазаряна щодо обмежень одержання подарунків та запобігання їх одержання», «Порядок організації роботи з повідомленнями про корупцію, які внесені викривачами в Дніпровському національному університеті залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна» тощо. Щорічно ректором затверджується «План заходів щодо запобігання та протидії корупції в університеті на навчальний рік». Передбачено процедуру захисту викривачів негативних явищ, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією або корупцією.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

1. В університеті на базі Науково-навчального центру «Лідер», на платформі дистанційного навчання Moodle створено потужний ресурс інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу. Позитивним є також наявність системи внутрішньої сертифікації електронних навчальних курсів на відповідність вимогам освітньої програми та процедура їх допуску до освітнього процесу. 2. Наявність і функціонування розвинутої інформаційної мережі «Науково-технічна бібліотека», побудованої на сучасних бібліотечних інформаційних технологіях. 3. Створено умови для проведення аспірантами повноцінних експериментальних досліджень в 11 спеціалізованих навчально-наукових та науково-дослідних лабораторіях, в тому числі галузевих науково-дослідних лабораторіях (ГНДЛ), атестованих Національним агентством з акредитації України (сертифікати про акредитацію – у додатках до звіту): «Випробувальний центр», «Випробувальна лабораторія вагонів», «Динаміки та міцності рухомого складу», «Технічне утримання та діагностика локомотивів». Названі ГНДЛ виконують великі обсяги госпдоговорних науково-дослідних робіт з участю аспірантів для підприємств галузі, в тому числі іноземних компаній («Pesa» (Польща); «Skoda» (Чехія); «Hyundai Rotem» (П.Корея). 4. Наявність ресурсів соціальної допомоги, таких, як «Скринька довіри», «Телефон довіри», «Гаряча лінія» та розвинутої системи заходів і засобів щодо попередження і вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

НЕДОЛІКИ. Експертною групою не виявлено недоліків за критерієм 7. РЕКОМЕНДАЦІЇ. 1. Створити електронний методичний посібник для викладачів щодо створення електронних навчальних курсів. Такий посібник сприятиме підвищенню інформаційного і наочного рівня контенту електронних ресурсів і допоможе викладачам максимально використовувати дидактичні можливості системи Moodle.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення освітньо-наукової програми забезпечують досягнення цілей та програмних результатів навчання за ОНП. Створено безпечне для життя та

здоров'я здобувачів вищої освіти освітнє середовище, що дозволяє задовольнити потреби та інтереси учасників освітнього процесу. У навчальних корпусах та гуртожитках забезпечено безоплатний доступ до необхідної для навчання і наукової діяльності інфраструктури та інформаційних ресурсів. Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти в ДНУЗТ здійснюється за рахунок низки дійових засобів. В ДНУЗТ існує низка позитивних інноваційних практик, зокрема, наступних. 1. На базі Науково-навчального центру «Лідер» створено діючу систему управління якості електронних навчальних ресурсів для інформаційно-методичного забезпечення самостійної роботи студентів з елементами внутрішньої сертифікації освітніх компонентів. 2. Наявність і функціонування розвинутої інформаційної мережі «Науково-технічна бібліотека», побудованої на сучасних бібліотечних інноваційних інформаційних технологіях. 3. Наявність потужної експериментальної бази із 11 спеціалізованих навчально-наукових та науково-дослідних лабораторій, в тому числі чотирьох галузевих науково-дослідних лабораторій, атестованих Національним агентством з акредитації України. 4. Наявність позитивної практики виконання великих обсягів госпдоговорних НДР з участю аспірантів для підприємств галузі, в тому числі для іноземних компаній. З урахуванням висвітлених досягнень ДНУЗТ щодо забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою експертна група вважає можливим оцінити відповідність ОНП за критерієм 7 за рівнем А.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП в університеті відбувається згідно із визначеною політикою та процедурами внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та у відповідності до «Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм вищої освіти». Згідно до якого введення в дію оновленої освітньої програми здійснюється за етапами: обговорення та затвердження випусковою кафедрою на своєму засіданні; погодження навчально-методичним відділом; підрозділом аспірантури та докторантури, розгляд та затвердження вченою радою факультету; оприлюднення для громадського обговорення на сайті університету; внесення робочою групою потрібних змін та доповнень; обговорення та затвердження вченою радою університету; наказ ректора про введення в дію відповідної ОП. З метою постійного удосконалення освітніх програм, забезпечення відповідності освітніх програм цілям, очікуванням, потребам і задоволенням стейкхолдерів та суспільства, університет здійснює їх періодичний перегляд та моніторинг відповідно до «Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості)». У 2020 р. ОНП переглядалася для урахування рекомендацій та побажань роботодавців, академічної спільноти та необхідності дотримання вимог щодо забезпечення можливості вільного вибору здобувачами освітніх компонент. В оновленій ОНП детально викладено основні відомості про розподіл загального навчального часу та ряд загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, що набуваються здобувачами в процесі навчання. З урахуванням рекомендацій роботодавців розширено вибірковий блок циклу професійної підготовки. З метою моніторингу освітньої діяльності та ступеню задоволеності здобувачів, в університеті розроблені Положення про соціологічне дослідження, Порядок проведення опитування у СДН Лідер, згідно яких проводяться періодичні анкетування. Аналіз результатів соціологічних досліджень (Звіт щодо результатів соціологічного дослідження якості навчання аспірантів університету, Звіт щодо соціологічного дослідження «Використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі») показав задовільні результати, що корелюють із результатами навчання та опитуваннями здобувачів під час зустрічей.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Аналіз наданих документів та спілкування із аспірантами і представниками студентського самоврядування дозволили встановити, що здобувачі залучались до процесу перегляду ОНП. Так під час оновлення ОНП у 2020 р. аспіранти Піценко І.В. та Десяк А.Є. входили до складу робочої групи. На протязі навчального року отримання інформації щодо рівня задоволеності аспірантами якістю освітнього процесу здійснюється шляхом їх зустрічей та бесід з представниками підрозділу аспірантури, гарантом, завідувачами кафедр. В університеті розроблена система анкетування здобувачів освіти, що проводиться у вигляді соціологічного опитування та регламентується відповідним положенням (http://diit.edu.ua/upload/files/shares/polozhennya_soc_doslid.pdf). Результати опитування здобувачів освіти за ОНП на третьому рівні вищої освіти викладені на сайті університету у вигляді звіту (<http://ndch.diit.edu.ua/upload/2020.01.16/Звіт%20щодо%20соціологічного%20дослідження%20якості%20навчання.pdf>). В університеті існує практика включення аспірантів до складу робочих груп з проведення соціологічних опитувань щодо якості освітнього процесу. Результати опитувань використовуються для розроблення рекомендацій щодо удосконалення викладання на ОНП. Однак під час зустрічей з представниками студентського самоврядування виявлено, що вони недостатньо активно залучені до процесів періодичного перегляду освітніх програм.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

В університеті передбачена взаємодія із роботодавцями щодо забезпечення якості вищої освіти в рамках роботи ради працевлагодівців та експертних рад працевлагодівців, що регламентована «Положення про раду працевлагодівців та експертні ради працевлагодівців». Під час перегляду ОНП «Залізничний транспорт» до складу робочої групи залучався директор технічний ПрАТ «Металургтранс ремонт» Мінчук В.П. На ОНП отримані рецензії-відгуки від філії «НДКП» АТ «Укрзалізниця», Львівського НДІ судових експертиз, Публічного акціонерного товариства «Крюківський вагонобудівний завод» (<http://ndch.diit.edu.ua/ua/sections/newPage10/>). Згідно «Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм вищої освіти» проводяться опитування роботодавців щодо рівня задоволеності професійною підготовкою випускників. В процесі перегляду ОНП, на неї надійшли відгуки стейхолдерів: Філії НДКП АТ "УКРЗАЛІЗНИЦЯ"; Львівського НДІ судових експертиз; Вагонного депо «Нижньодніпровськ-Вузол», Кузишина А.Я.; Шапошника В.Ю., ПАТ Крюківський вагонобудівний завод.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

«Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм вищої освіти» передбачено аналіз інформації від випускників ОНП. Інформація щодо випускників, що захистили дисертації PhD – в наявності. Так у 2019 р. здобувач Кузишин А.Я. достроково захистив дисертацію PhD, в теперішній час працює старшим викладачем кафедри «Рухомий склад і колія» Львівської філії університету та науковим співробітником лабораторії «залізнично-транспортних досліджень» Львівського НДІ судових експертиз (<http://lf.diit.edu.ua/filija/struktura/kaf/kaf-rs/rs-sclad/item/99-kuzyshyn>).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Загальна політика, стратегія і процедури забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в університеті проводяться у відповідності до Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) (http://diit.edu.ua/education/quality_monitoring/archiv/pologenij%20jкости.pdf), що обумовлює моніторинг і аналіз показників якості освіти, формування на підставі аналізу заходів із поліпшення функціонування системи забезпечення якості освіти. Куратором з організаційних питань щодо процедури забезпечення якості освіти є навчально-методичний відділ університету (http://diit.edu.ua/university/structure/subdivisions/educational_department). Питаннями організації та здійснення внутрішнього моніторингу підрозділів університету з виконання процедур для забезпечення якості освіти, забезпечення своєчасного прийняття керівництвом Університету коригувальних та попереджувальних дій, необхідних для усунення (попередження) невідповідностей опікується група моніторингу якості освітньої діяльності (http://diit.edu.ua/education/quality_monitoring/discipline.htm). В науково-навчальному середовищі «Лідер», створена вкладка «Якість освіти» де регулярно розміщується найсвіжіша інформація про освітню діяльність університету. Аналіз результатів самооцінювання ОНП, сайту університету, зустрічей із гарантом, представником навчально-методичного відділу, НПП та здобувачами показав, що внутрішня система забезпечення якості забезпечує адекватне реагування на виявлені недоліки. Так за результатами опитування здобувачів у лютому 2020 р. (<http://ndch.diit.edu.ua/upload/2020.01.16/Звіт%20щодо%20соціологічного%20дослідження%20якості%20навчання.pdf>), відділу міжнародних зв'язків вказано посилити роботу з розширення переліку програм академічної мобільності, а викладачі кафедри Філософії та соціології направлені на підвищення кваліфікації щодо використання мультимедійних технологій в освітній діяльності. Згідно рекомендацій представника ПАТ «КВБЗ», що наведені у відгуку на ОНП (від ПАТ Крюківський вагонобудівний завод.) заплановано додати освітні компоненти пов'язані з проектуванням рухомого складу, розрахунками динаміки та міцності швидкісного рухомого складу.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

На сайті університету на сторінці «Ліцензування й акредитація» у вільному доступі розміщено матеріали з акредитаційних справ ОП, що акредитуються (<http://diit.edu.ua/education/accreditation>). ОНП акредитується вперше, тому результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти по ній відсутні. Зустрічі з гарантом та завідувачами кафедр показали, що вони розглядали та обговорювали зауваження і пропозиції акредитацій інших освітніх програм університету. Так за результатами акредитаційної експертизи ОПП «Кібербезпека», на рівні ОНП: в навчальному плані 2020 р. до переліку вибірових дисциплін введено дисципліни інших освітніх програм («Вибіркова дисципліна 1*», «Вибіркова дисципліна 2*»); забезпечене 100% наповнення системи дистанційного навчання навчальними матеріалами. На рівні університету: розроблено новий «Стратегічний план розвитку ДНУЗТ» на 2020-26 рр.; розроблено «Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм вищої освіти у

ДНУЗТ», із формалізацією участі здобувачів вищої освіти в процесах формування та періодичного перегляду ОП; розроблено механізм урахування результатів неформальної та інформальної освіти відповідно до «Порядку визнання результатів навчання та компетентностей, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті в ДНУЗТ». Отже в університеті впроваджуються заходи що враховують зауваження та пропозиції попередніх акредитацій ОП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Спілкування на онлайн-зустрічах з учасниками освітнього процесу показало, що здобувачі освіти, викладачі, адміністративні відділи, роботодавці підтримують політику університету щодо культури забезпечення якості освітнього процесу відповідно до «Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості)». З'ясовано, що всі учасники зустрічей ознайомлені з процедурами забезпечення якості, та активно долучаються до удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості. За результатами зустрічей можна зауважити що всі стейкхолдери налаштовані на продуктивне співробітництво з метою підвищення якості вищої освіти як за освітньою програмою, що акредитується, так і загалом.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

В університеті діють чіткі процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм. Здобувачі вищої освіти та роботодавці активно залучаються до процесу періодичного перегляду ОП та забезпечення її якості. В академічній спільноті ДНУЗТ сформована культура якості яка сприяє постійному удосконаленню якості ОП. Вкрай важливим є створена система внутрішньої сертифікації електронних навчальних ресурсів, що використовуються для дистанційного навчання, зокрема – організації самостійної роботи.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

НЕДОЛІКИ. Представники студентського самоврядування недостатньо активно залучені до процесів періодичного перегляду освітніх програм. РЕКОМЕНДАЦІЯ. Активніше залучати органи студентського самоврядування до процесу перегляду освітніх програм.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

В університеті визначені чіткі процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм. Здобувачі вищої освіти та роботодавці активно залучаються до процесу періодичного перегляду ОП та забезпечення її якості. В академічній спільноті ДНУЗТ сформована культура якості яка сприяє постійному удосконаленню якості ОП. Вкрай важливим є створена система внутрішньої сертифікації електронних навчальних ресурсів, що використовуються для дистанційного навчання, зокрема – організації самостійної роботи. Однак представники студентського самоврядування недостатньо активно залучені до процесів періодичного перегляду освітніх програм. Зазначений недолік в контексті даної ОП є несуттєвим, оскільки невелика кількість здобувачів дозволяє кожному з них безпосередньо спілкуватись з робочою групою та залучатись до процесів перегляду і удосконалення програми. З урахуванням цього, відповідності програми за критерієм 8 оцінено за рівнем В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В результаті аналізу відомостей про самооцінювання освітньої програми та офіційного сайту ДНУЗТ, спілкування з керівництвом університету та іншими учасниками освітнього процесу, було встановлено, що їх права та обов'язки послідовно дотримуються та регулюються «Статутом університету», «Правилами внутрішнього розпорядку університету», «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Дніпровському національному університеті залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна», «Положенням з підсумкової атестації на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти для здобуття ступеня доктора філософії у Дніпровському національному університеті залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна (порядок підготовки та захисту дисертації)», «Положенням про порядок розгляду дисертаційних робіт на міжфакультетському науковому семінарі», «Положенням про організацію освітнього процесу в університеті», та внутрішніми нормативними іншими документами (http://diit.edu.ua/education/learning_organization). Електронні версії цих документів розміщені на офіційному сайті університету у вільному доступі. Крім того низка нормативних документів, доступ до яких можливий для певних категорій учасників освітнього процесу за логіном і паролем, розміщено на сторінці «ЯКІСТЬ ОСВІТИ» Науково-навчального центру «Лідер». Тобто є документи з умовним статусом «Для службового використання».

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Згідно відомостей про самооцінювання та інформації, отриманої під час онлайн-зустрічей з викладачами, здобувачами освіти, адміністративним персоналом та роботодавцями, проект оновленої освітньо-наукової програми «Залізничний транспорт» 2020 р. було розміщено на сайті університету в розділі «Громадські обговорення» (http://diit.edu.ua/university/activity/public_discussions) 20 грудня 2019 р., тобто за півтора місяці до його затвердження. Також на сайті університету, в розділі, що присвячений ОНП «Залізничний транспорт» (<http://ndch.diit.edu.ua/ua/sections/newPage10/>) вказано електронні адреси відділу аспірантури і докторантури і гаранту ОНП для надсилання пропозицій щодо обговорення проектів освітніх програм.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На офіційному сайті ДНУЗТ є розділ, що присвячений ОНП «Залізничний транспорт» (<http://ndch.diit.edu.ua/ua/sections/newPage10/>). В цьому розділі наведено: освітньо-наукову програму, навчальні плани ОНП для різних форм навчання, силабуси навчальних дисциплін, результати опитувань (соціологічного дослідження) аспірантів, відгуки стейкхолдерів. Слід зауважити, що в розділі інформація наведена як на поточний навчальний рік, так і за попередній. Це дозволяє відстежувати зміни, що відбувались в ОНП під час її перегляду та оновлення. Крім того в зазначеному розділі сконцентровано ряд документів, корисних для абітурієнтів та здобувачів: Стратегія розвитку університету, Положення про підготовку здобувачів вищої освіти на здобуття ступеня доктора філософії, Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм вищої освіти у ДНУЗТ, Тимчасове Положення про порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти ДНУЗТ, Порядок визнання результатів навчання та компетентностей, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті в ДНУЗТ, інформація про правила прийому на ОНП та вимоги до вступників, Положення з підсумкової атестації аспірантів, Інформація про форми контрольних заходів, атестацій та критерії оцінювання, Положення про дотримання та кодекс академічної доброчесності, документація щодо академічної мобільності, документація щодо наукового потенціалу ОНП. Вся наведена інформація є своєчасною, містить достовірні відомості у необхідному обсязі та формі, забезпечує інформування усіх зацікавлених сторін оскільки знаходиться у вільному доступі.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Вичерпну інформацію про ОНП, що акредитується – основні нормативно-правові документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу; ОНП різних років прийому; правила прийому до аспірантури; силабуси обов'язкових та вибіркових дисциплін та інша корисна інформація для аспірантів, викладачів та інших стейкхолдерів – сконцентровано на одній сторінці сайту «Аспірантура і докторантура».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

НЕДОЛІКИ. Спірним є питання про доцільність існування ресурсів, що містять документи з обмеженим доступом, зокрема такі, що стосуються якості освіти. РЕКОМЕНДАЦІЇ. Для більш зручного користування всіма учасниками

освітнього процесу офіційним сайтом університету впорядкувати певну частину документації, зокрема такої, що стосується якості освіти.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Вичерпну інформацію про ОНП, що акредитується сконцентровано на одній сторінці сайту «Аспірантура і докторантура». Однак частина електронних навчальних ресурсів, містять документи з обмеженим доступом, зокрема такі, що стосуються якості освіти. Недолік є несуттєвим, оскільки доступ обмежено тільки зовнішнім неавторизованим користувачам, однак його усунення дозволило б покращити прозорість та публічність ОНП. З огляду на зазначені факти, програма відповідає критерію 9 за рівнем В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

Відповідність змісту освітньо-наукової програми науковим інтересам аспірантів оцінювалася за декількома критеріями. 1. Відповідність ОНП напрямку дослідження та темі дисертації. Висновок – відповідає. Доказ: аналіз обов'язкових та вибірових компонентів навчального плану підтвердив широкий спектр питань залізничного транспорту. 2. Відповідність ОНП методам та інструментарію досліджень, що плануються. Висновок – відповідає. 3. Відповідність видам діяльності майбутнього PhD: наукової та педагогічної. Висновок – відповідає. Докази: 1) обсяг науково-дослідної роботи за навчальним планом складає 131 кредит, або 55% загального обсягу підготовки; 2) для покращення рівня педагогічної майстерності майбутніх PhD до ОНП було введено педагогічну практику. 4. Відповідність ОНП загальноосвітнім показникам розвитку залізничного транспорту, для подальшого професійного зростання як науковця. Висновок – відповідає. Докази: аналіз змісту компонентів освітньої складової програми показав, що вони включають розділи щодо сучасного стану певних питань на залізницях світу. 5. Відповідність ОНП можливостям, наукової школи, науковому доробку кафедри як гарантії якісного керівництва науковою роботою аспіранта. Висновок – відповідає. Докази: 1) завдяки давнім традиціям ДНУЗТ на кафедрах «Локомотиви» і «Вагони» працюють працездатні наукові колективи з високим творчим потенціалом, що мають всі ознаки «Наукової школи», або «Наукових шкіл» за класифікацією МОН України; 2) аналіз тематики дисертацій, захищених на кафедрах та НДР під керівництвом наукових керівників здобувачів PhD (у додатку до звіту), підтверджує суттєвий доробок факультету «Транспортна інженерія» щодо можливості кваліфікованого керівництва аспірантами.

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

Доказом відповідності наукової діяльності аспірантів напрямові досліджень наукових керівників є аналіз наукового доробку наукового керівника і його порівняння з тематикою дисертації аспіранта. Наприклад, на основі даних про публікації наукових керівників з'ясовано, що тематика їх наукових досліджень відповідає напрямку наукової діяльності та темам дисертацій аспірантів. Докази, приклади: 1) більшість наукових публікацій д-ра техн. наук, проф. Капіци М.І. (сторінка в Google Scholar) присвячено дослідженню та удосконаленню системи технічного обслуговування та ремонту рухомого складу. Для порівняння: тема дисертації його аспіранта Козіка Ю.Г. «Поліпшення експлуатаційної надійності тягових електричних машин локомотивів»; 2) тематика публікацій канд. техн. наук, доц. Костриці С.А. (сторінка в Google Scholar) присвячена дослідженню динамічних показників рухомого складу. Для порівняння: тема дисертації його аспіранта Кузишина А.Я. «Удосконалення методів визначення основних динамічних показників моторвагонного рухомого складу на стадії проектування».

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

На факультеті «Транспортна інженерія» апробацію результатів наукових досліджень аспірантів організовано на трьох рівнях: університетському (кафедральному і факультетському), міжуніверситетському та міжнародному. На університетському рівні є можливість пройти апробацію під час доповідей на кафедральних семінарах (атестація

аспірантів – два рази на рік), міжкафедральному (факультетському) науковому семінарі, на науково-практичних конференціях студентів і аспірантів ДНУЗТ (проводяться щорічно). Апробація на міжуніверситетському рівні можлива на науково-практичних конференціях студентів і аспірантів інших університетів України. Апробація на міжнародному рівні передбачає участь у міжнародних наукових конференціях в Україні та за кордоном. Докази (приклад) апробації результатів наукових досліджень аспірантів ОНП «Залізничний транспорт» на міжнародних конференціях: 1) Козик Ю.Г., Лагута В.В.(2017). Вибір параметрів контролю стану корпусної ізоляції електричних машин локомотивів. Сучасні інформаційні та комунікаційні технології на транспорті, в промисловості і освіті: XI Міжнародна науково-практична конференція, 38.; 2) Kapitsa, M., Laguta, V., & Kozik, Y. (2019). Classification of quality conditions of a traction motor frame insulation of locomotives. In MATEC Web of Conferences (Vol. 294, p. 03002). EDP Sciences; 3) Kuzyshyn, A., Batig, A., Kostritsa, S., Sobolevska, J., Kovalchuk, V., Dovhanyuk, S., & Voznyak, O. (2018). Research of safety indicators of diesel train movement with two-stage spring suspension. In MATEC Web of Conferences (Vol. 234, p. 05003). EDP Sciences; 4) Очкасов, А. Б., Гришечкина, Т. С., & Очеретнюк, М. В. (2017). Подходы к моделированию системы технического обслуживания локомотивов. V Міжнародна науково-практична інтернет-конференція молодих учених та студентів, 99-104. План науково-технічних конференцій на 2020 рік – у додатку до звіту. Відповідно до «Наказу про використання наукового потенціалу та покращення наукометричних показників ДНУЗТ» практикується компенсація витрат авторів статей у виданнях що входять до наукометричних баз Scopus і WoS. Аспіранти мають можливість виконувати дослідження у лабораторіях факультету «Транспортна інженерія»: «Лабораторія тепловозів», «Лабораторія електроустаткування локомотивів», «Лабораторія САПР», «Лабораторія АСУ» – каф. «Локомотиви»; «Лабораторія комп'ютерного моделювання», «Лабораторія технології ремонту вагонів», «Лабораторія автогальм», «Лабораторія автоматизації виробничих процесів», «Лабораторія електрообладнання та кондиціонування повітря пасажирських вагонів», «Лабораторія холодильних машин рефрижераторного рухомого складу», «Лабораторія технічної діагностики» – каф. «Вагони». Створено і реалізується можливість проводити дослідження у галузевих науково-дослідних лабораторіях, акредитованих Національним агентством з акредитації України. В останні роки встановилася стійка практика щодо обсягів виконаних науково-дослідних робіт – 12–15 млн. грн. на рік.

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

Факультет «Транспортна інженерія» підтримує тісні наукові зв'язки з навчальними закладами зарубіжжя, що відкриває можливості залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти. Прикладом міжнародної співпраці є участь у роботі міжнародних науково-технічних конференцій за кордоном, наприклад: 1) 21th Conference for Junior Researchers «Science – Future of Lithuania» – 2018, Vilnius, Lithuania; 13th International Conference: Criminalistics and forensic expertology – 2018, Vilnius (Lithuania). Бібліографія публікацій доповідей – у додатку до звіту. В рамках програми міжнародної програми академічної мобільності Erasmus+ керівник аспірантів доц. Очкасов О.Б. проходив стажування у Vilnius College of Technologies and Design (Вільнюс, Литва – 2017р.) та Сілезькому Університет Технологій (Гливице, Польща – 2018р). У 2016–2020 рр. кафедрами «Локомотиви» і «Вагони та вагонне господарство» виконано низку НДР за міжнародними договорами. Приклади: 1.«Приймальні випробування трамвая для міських перевезень моделі 71-414K Peso (Польща)»; 2. «Участь у міжнародній експертизи з питань руйнування кузовів вагонів Škoda (Чехія)»; 3. «Участь у міжнародній експертизи з питань руйнування шворневої балки вагонів електропоїзда «Hyundai Rotem» (П.Корея)». Результати цих досліджень увійшли до розділів курсів «Залізничний транспорт» (тема 7. «Проблеми залізничного транспорту») і «Новітні технології ремонту вагонів» (тема 3. «Проблеми розвитку теоретичної технології на залізничному транспорті». «Техногенез та подальший розвиток технологій». «Структура та методологія технологій»). Аспірант ОНП Козик Ю.Г. (заочна ф. н.) є громадянином Німеччини і співробітником залізничної компанії AEBt Angewandte Eisenbahntechnik.

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

Докази (приклади) участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких публікуються у наукових виданнях: 1) проф. Мямлін В.В. – наук. кер. НДР «Розробка інноваційних конструкцій вантажних вагонів для гірських залізниць з урахуванням новітніх матеріалів та застосування сучасних технологій зварювання», № ДР 0116U003751; 2) проф. Капіца М. І. – наук. кер. НДР «Діагностування циліндрово-поршневої групи локомотивних поршневих компресорів», № ДР 0118U004506 (співвиконавець – асп. Десяк А.Є.); доц. Рейдемейстер О.Г. – наук. кер. НДР «Дослідження та удосконалення конструкції рухомого складу та їх складових», № ДР 0117U007692 (співвиконавець – асп. Шикинов). Повний перелік НДР наведено у додатку до звіту. За результатами виконання наукових досліджень публікуються наукові статті у фахових виданнях України та виданнях, що входять до наукометричних баз Index Copernicus, Scopus, Web of Science та монографії. Приклади публікацій наукових керівників за результатами НДР: 1) Босов, А.А., Капица, М.И., & Мухина, Н.А. (2001). «Учет технологии ремонта при построении системы содержания локомотивов». Тр. V-й науч.-практ. конф.«Ресурсосберегающие технологии на железнодорожном транспорте».–М.: МИИТ; 2) Капіца, М.І., Мартишевський, М.І., & Гончаров, О.М. (2019). «Підвищення об'єктивності оцінки транспортної роботи тягового рухомого складу залізниць». Залізничний транспорт України, 4,13–18; 3) Bodnar, V. Y., Kapitsa, M. I., Bobur, D. V., & Kyslyi, D. M. (2019). Defining the Limits of Application and the Values of Integration Variables for the Equations of Train Movement. Наук. вісн. нац. гірн. ун-ту, 6, 59–65. 4) Kuzyshyn, A., Kostritsa, S., Ursulyak, L., Batig, A., Sobolevska, J., & Voznyak, O. (2019, October). Research of the impact of geometric unevenness of the railway track on the dynamic parameters of the railway rolling stock with two-stage

spring suspension. In IOP Conference Series: Materials Science and Engineering (Vol. 664, No. 1, p. 012024). IOP Publishing. За останні п'ять років керівниками аспірантів за результатами НДР було опубліковано близько 40 наукових праць (статей, доповідей на конференціях) у фахових виданнях України та у виданнях наукометричних баз Scopus та Web of Science. Інформацію про публікації отримано із особистих сторінок наукових керівників аспірантів у Google Scholar та Scopus.

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

Дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів нормативно забезпечено наступними нормативними документами ДНУЗТ: «Положення про дотримання академічної доброчесності НПП», «Положення про групу сприяння академічній доброчесності». На сторінці «Лідер» сайту університету для авторизованого доступу НПП розміщено «Рекомендації щодо запобігання академічного плагіату та його виявлення в наукових роботах (авторефератах, дисертаціях, монографіях, наукових доповідях, статтях тощо)». Для запобігання та виявлення плагіату у дисертаційних роботах аспірантів в університеті реалізовано «Порядок перевірки випускних кваліфікаційних робіт» та «Вимоги до розміщення кваліфікаційних випускних робіт здобувачів вищої освіти в університетському репозитарії eADNURT». Для здійснення технічної перевірки кваліфікаційних робіт (у тому числі дисертацій докторів філософії) на плагіат, а також організації інформаційних заходів для студентства з академічної доброчесності в структурі Науково-технічної бібліотеки створено Сектор запобігання та виявлення плагіату (СЗВП). На сторінці <https://library.diit.edu.ua/uk/page/integrity> є можливість скористуватися однією з програм перевірки на плагіат, наприклад програми Plagiarisma, Content-watch, Unicheck. Сервіси безкоштовні або умовно безкоштовні.

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

1. Реалізовано чітку політику досягнення відповідності змісту освітньо-наукової програми науковим інтересам аспірантів за декількома критеріями: 1) за відповідністю напрямку дослідження та темі дисертації; 2) за відповідністю методам та інструментарію досліджень; 3) за відповідністю науковій та педагогічній діяльності видам діяльності майбутнього PhD; 4) за відповідністю загальносвітовим показникам розвитку залізничного транспорту; 5) за відповідністю науковому доробку кафедри. 2. Працює чітка система спадковості напрямків дослідження наукових керівників і тем дисертаційних робіт аспірантів. 3. Завдяки давнім традиціям ДНУЗТ що зберігаються, на кафедрах «Локомотиви» і «Вагони» працюють працездатні наукові колективи з високим творчим потенціалом, що мають всі ознаки «Наукових шкіл» за класифікацією МОН України.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

НЕДОЛІКИ. 1. Архітектура сайту університету не є інтуїтивно зрозумілою. Недостатньо функціональною є пошукова система. Деякі сторінки сайту недостатньо інформативні. Наприклад, на сторінках кафедр відсутні публікації викладачів і аспірантів. РЕКОМЕНДАЦІЇ. 1. Звернути увагу на поліпшення структури сайту університету, зробивши її інтуїтивно зрозумілою. Покращити функціональність пошукової системи. Розширити і поглибити інформацію на сайті, зокрема такої, що стосується наукових досліджень кафедр. 2. Для більш ефективної підготовки аспіранта до педагогічної діяльності вважаємо за доцільне збільшення обсягів педагогічної практики до 4–6 тижнів. 3. Враховуючи наявність працездатного творчого колективу науково-педагогічних працівників, науковців і аспірантів та певні досягнення у науковій діяльності, формалізувати існування наукових шкіл на факультеті «Транспортна інженерія» відповідно до вимог МОН України. 4. Формалізувати статус найбільш сучасних науково-дослідних лабораторій, як «Державна ключова лабораторія» та «Наукове обладнання, що становить Національне надбання». 5. Підвищити активність аспірантів щодо публікації у виданнях науко-метричних баз даних Scopus та WoS.

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

Зміст освітньо-наукової програми повністю відповідає науковим інтересам аспірантів і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності за спеціальністю «Залізничний транспорт». Наукова

діяльність аспірантів повністю відповідає напрямкам досліджень їх наукових керівників. ДНУЗТ створює сприятливі умови для проведення наукових досліджень та апробації їхніх результатів на університетському, міжуніверситетському та міжнародному рівнях, зокрема надає всі передумови для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти. Підтверджено стійку практику участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються у фахових виданнях України та за кордоном. В Університеті забезпечено як нормативно, так і організаційно, дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності всіх учасників освітнього та наукового процесів, зокрема вжито заходи щодо виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності. Відмічено наявність низки позитивних практик, зокрема, наступні. Наявність чіткої політики досягнення відповідності змісту ОНП науковим інтересам аспірантів за декількома критеріями. Наявність чіткої система спадковості напрямків дослідження наукових керівників і тем дисертаційних робіт аспірантів. Фактична наявність працездатних наукових колективів, що мають всі ознаки «Наукових шкіл». В той же час виявлено окремі недоліки побудови і інформативності сайту Університету. Зважаючи сильні сторони і позитивні практики та недоліки експертна група вважає за можливе оцінити відповідність ОНП критерію 10 за рівнем В.

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Давні традиції колишнього ДПТА, які зароджувалися ще у 30-х роках минулого століття зберігають і подовжують у сьогодиньшньому Дніпровському національному університеті залізничного транспорту. На прикладі освітньо-наукової програми PhD «Залізничний транспорт» експертна група переконалася, що наукові школи ДПТА зберігаються і мають свій розвиток. Сьогодні, як і багато років потому Дніпровський Національний університет залізничного транспорту залишається «Храмом Залізничної Науки». Багаторічна історія університету підтверджує, що «Саме аспірантура робить університет – Університетом». Тут також пам'ятають, що «Науку роблять не професори, а аспіранти. Професори тільки показують їм дорогу». Сьогоднішні керівники аспірантів то – наукові «діти» великих вчених ДПТА – Федиченко Лазаряна, Каблукова, Блохіна, Дановича, Манашкіна, Коротенка, Ушкалова та інших – тих, хто створювали цей університет своїм вкладом у теорію та практику залізниці. А сьогоднішні аспіранти – то їх наукові «онуки» і «правнуки». Завдяки ознайомленню з роботою освітньо-наукової програми, що акредитується, експерти впевнилися, що у залізничної науки України є майбутнє.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	A
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	A
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	A
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	B

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Атестат про серт. Випробувального центру.pdf</i>	uE8R/gEuUzkaOINS+4c/g7/Ow7ndreZGFk3JZpZ+Efg=
Додаток	<i>Атестат про серт. Випробувальної лабораторії вагонів.pdf</i>	Y/r+IUfC6+AGIATULdEfrK2m+iFritLDdE23ZkVtjc=
Додаток	<i>Список захищених дисертацій.pdf</i>	RMncVAkt7zRTD3FjGTuUKoZ5lVnlmkvNbl1+hKRm6lQ=
Додаток	<i>Перелік НДР факультету.pdf</i>	N8a+KbF5peN98InR8hmFx9fOdTL9FVCn3S182fZhHaQ=
Додаток	<i>План науково-технічних конференцій - 2020р..pdf</i>	y/hv6V4RBCEXOuWEcH/IYVo3fWXVGHl2PHWbBSMRy5A=
Додаток	<i>Список праць аспірантів.pdf</i>	QaEnBf6dPjly25r1ZrUP6uwjMiDyw+YZXa5LKGszfbg=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Ткаченко Віктор Петрович

Члени експертної групи

Дацун Юрій Миколайович

Шумілова Катерина Володимирівна