

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Український державний університет науки і технологій</b>
Освітня програма	<b>54385 Організація військових перевезень і управління на залізничному транспорті</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>275 Транспортні технології</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Український державний університет науки і технологій
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	54385
Назва ОП	Організація військових перевезень і управління на залізничному транспорті
Галузь знань	27 Транспорт
Спеціальність	275 Транспортні технології
Спеціалізація (за наявності)	275.02 на залізничному транспорті
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Ломотько Денис Вікторович, Гармаш Антон Андрійович, Турпак Сергій Миколайович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	11.04.2023 р. – 13.04.2023 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП [https://ust.edu.ua/documents/files/uploads/samo\\_54385.pdf](https://ust.edu.ua/documents/files/uploads/samo_54385.pdf)

Програма візиту експертної групи [https://ust.edu.ua/documents/files/uploads/programa-vizit\\_275.pdf](https://ust.edu.ua/documents/files/uploads/programa-vizit_275.pdf)

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

ОП «Організація військових перевезень і управління на залізничному транспорті» (далі - ОП) на сьогоднішній день є актуальною через особливості - військову складову програми, які спрямовані на посилення кадрового складу Служби логістики Збройних Сил України (ЗСУ). ОП в цілому відповідає критеріям оцінювання якості. Зроблені експертною групою зауваження не є системними і критичними та в цілому не впливають на якість підготовки здобувачів вищої освіти, однак є підґрунтям для подальшого вдосконалення освітньої програми. Адміністрація УДУНТ, академічний персонал, гарант програми, здобувачі вищої освіти та роботодавці налаштовані на подальший розвиток програми. Матеріально-технічні ресурси та науково-методичне забезпечення дозволяють здобувачам вищої освіти досягти визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

### **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

ОП певною мірою є унікальною для спеціальності 275 «Транспортні технології» (за видами), вона надає можливість майбутньому фахівцю отримати поглиблену комплексну транспортно-технологічну підготовку у поєднанні з військовою складовою. В закладі вищої освіти (ЗВО) достатньо ефективно функціонує система попереднього розгляду та процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності, добросчесності та якості вищої освіти. До сильних сторін ОП можна віднести вдале поєднання компетентностей та професійних здатностей у таких галузях знань, як транспортні технології, право, інформаційні технології, економіка та військові науки. Активно задіяна система дистанційної освіти на платформі «Лідер», а контрольні заходи проводяться з використанням технологій комп'ютерного тестування, що унеможливує упереджене ставлення з боку НПП. Програма передбачає значну практичну підготовку здобувачів на підприємствах транспортної галузі та ЗСУ, а університет має тісні зв'язки з багатьма роботодавцями та Міністерством оборони України, сприяючи працевлаштуванню випускників. Позитивною практикою є активна науково-методична міжнародна діяльність НПП, яка підтримує їх загальну академічну, військову та професійну кваліфікацію.

### **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

Для підтримки професійного рівня військової спрямованості ОП рекомендовано при її плановому перегляді враховувати передовий досвід закордонних закладів вищої освіти та країн НАТО; збільшити обсяг лабораторних робіт і замінити в лабораторії маршрутну релейну централізацію на сучасну мікропроцесорну централізацію стрілок та сигналів; розширити коло заходів із залученням професіоналів-практиків у таких формах, як майстер-класи, тренінги, фахові дискусії. Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, але слід вдосконалити процедуру вибору вибіркового компонентів кількістю понад три одиниці задля формування індивідуального плану здобувача. Слабкою стороною є наявність в робочих програмах навчальних дисциплін шкали ЄКТС та чотирибальної шкали оцінювання (які не врегульовані нормативними актами ЗВО) при використанні на даній ОП 100-бальної шкали оцінювання, наявність в силабусах ОК застарілих літературних джерел. Рекомендовано оновити літературні посилання та розділи «Контрольні заходи та критерії оцінювання» у силабусах, завершити актуалізацію нормативної бази після створення Українського державного університету науки і технологій (УДУНТ) на базі двох ЗВО.

## **III. Аналіз**

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

### **Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:**

#### **1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.**

Для встановлення відповідності освітньої програми (ОП) цьому підкритерію експертною групою були вивчені Статут УДУНТ та Стратегічний план розвитку УДУНТ [https://diit.edu.ua/upload/files/shares/9\\_Documents/founding\\_documents/strategy.pdf](https://diit.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/founding_documents/strategy.pdf). Аналіз цих документів, а також зустріч з адміністрацією УДУНТ, гарантом ОП, викладачами, які забезпечують цю ОП, дозволили встановити, що ОП має чітко сформульовані цілі, які цілком відповідають місії та стратегії розвитку УДУНТ. Основна ціль програми полягає у підготовці кваліфікованих фахівців, що здатні розв'язувати складні задачі і проблеми транспортної галузі

та забезпечувати виконання службових обов'язків військової служби відповідно до займаної офіцерської посади. Відмінною рисою програми є її чітка військова спрямованість, що надає можливість майбутньому фахівцю отримати поглиблену комплексну транспортно-технологічну підготовку та набуті спеціальних компетентностей для прийняття обґрунтованих рішень у галузі організації військових перевезень і управління на залізничному транспорті як в мирний час, так і в особливий період.

## **2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.**

Для встановлення врахування в ОП позицій та потреб різних стейкхолдерів експертною групою були проаналізовані рецензії-відгуки на ОП від роботодавців, а саме: командування Служби військових сполучень Сил логістики ЗСУ, Управління транспортного забезпечення Штабу Командування Сил логістики ЗСУ, комендатурою військових сполучень залізничної дільниці та станції, водної ділянки та порту Дніпро, результатів опитування здобувачів, що навчаються за ОП та відгуків на випускників (після року служби) за підписом командира, а також на підставі аналізу результатів зустрічей із здобувачами освіти, представниками студентського самоврядування, роботодавцями та викладацьким складом. Аналіз документації та співставлення відповідей представників груп стейкхолдерів дозволяє стверджувати, що дана ОП відповідає потребам ринку праці, а цілі освітньої програми та результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів. Так, до розробки ОП були залучені завідувач та викладачі випускових кафедр факультету УПП, а також представник здобувачів (курсант О.А.Дудник), та роботодавців (І.А. Прокопенко, полковник, начальник управління транспортного забезпечення штабу Командування Сил логістики ЗСУ, А.В.Сморовоз, полковник, військовий комендант комендатури військових сполучень залізничної дільниці та станції, водної ділянки та порту Дніпро, С.Ю. Дюдя, мл. сержант, курсант 439 навч. взводу кафедри військової підготовки спеціалістів Держспецтрансслужби). Для врахування інтересів здобувачів освіти у навчальному плані освітньої програми передбачений блок дисциплін вільного вибору студента, обсягом 60 кредитів ЄКТС, що складає 25 % від загального обсягу ОП. Здобувачі мають змогу обирати дисципліни з запропонованого переліку й тематику випускної роботи відповідно положення. Окрім того, за результатами опитування студентів оновлюється наповнення освітніх компонентів, зокрема впроваджено спілкування іноземною мовою із метою співпраці із представниками підрозділами ЗС членів НАТО, вивчення основ військової логістики не тільки на залізничному, та й на інших видах транспорту тощо. Існує також потенційна можливість розширити результати навчання за індивідуальною траєкторією за рахунок участі здобувачів освіти у творчих конкурсах студентських робіт та під час військового стажування в установах служби військових сполучень ЗСУ. Потреби роботодавців відображені в більш поглибленому вивченні блоку дисциплін з іноземної мови, транспортного законодавства, логістики, інформаційних технологій та військової управлінської діяльності. Інтереси академічної спільноти враховані в ОП шляхом впровадження інноваційних технологій та сучасних педагогічних форм і методів навчання, як, наприклад, ділові ігри, дистанційне навчання.

## **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

Цілі ОП та програмні результати навчання враховують особливості воєнного стану у країні, тенденції розвитку транспортної галузі в цілому та залізничного транспорту, зокрема, та відповідають положенням Національної транспортної стратегії України на період до 2030 року (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/430-2018-%D1%80>) і «Стратегії А Т «Укрзалізниця». Аналіз інформації засобів масової інформації, Державної служби зайнятості та кадрового департаменту АТ Укрзалізниця ([https://uz.gov.ua/work\\_on\\_the\\_railway/education\\_and\\_training/](https://uz.gov.ua/work_on_the_railway/education_and_training/)) дає підстави стверджувати, що ринок праці України потребує кваліфікованих фахівців у галузі військових перевезень на залізничному транспорті. Дніпровський регіон та м. Дніпро представляють собою потужний транспортний хаб. В «Стратегії розвитку Дніпропетровської області до 2027 року» (<https://adm.dp.gov.ua/pro-oblast/rozvitok-regionu/strategiya-rozvitku>) значне місце відведене розвитку транспортної інфраструктури, зокрема залізничного транспорту, що також потребує кваліфікованих фахівців з організації перевізного процесу як у воєнний, так й післявоєнний періоди. Складність процесів функціонування транспортних систем, сучасні технології перевезень вимагають від фахівців управлінської ланки наукових підходів до прийняття рішень. У «Стратегічному плані розвитку УДУНТ» враховані основні тенденції розвитку транспортної галузі країни та регіону, що дозволяє ЗВО відповідати викликам сучасної економіки при підготовці фахівців для транспорту та ЗСУ за даною ОП (зокрема програмні результати РН-8, РН-9, РН-11, група результатів РНвп). Для забезпечення відповідності ОП тенденціям розвитку транспортної галузі та ЗСУ ведеться моніторинг ринку праці, проводяться опитування роботодавців, підтримується постійний зв'язок із Дніпровським міським центром зайнятості, службою кадрів Придніпровської регіональної філії АТ Укрзалізниця, Департаментом військової освіти і науки Міністерства оборони України. Для оперативного відслідковування тенденцій ринку праці в УДУНТ працює комісія по сприянню у працевлаштуванні випускників ([https://ust.edu.ua/sites/work\\_and\\_practic/employment.html](https://ust.edu.ua/sites/work_and_practic/employment.html)). На основі бесіди з гарантом ОП та викладацьким складом визначено, що під час розробки та перегляду ОП було враховано досвід деяких вітчизняних ЗВО зокрема, Українського державного університету залізничного транспорту, Харківського національного автомобільно-дорожнього університету, Приазовського державного технічного університету тощо.

**4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

В даний час Стандарт вищої освіти бакалаврського рівня «275 – Транспортні технології (за видами)» затверджено МОН України наказом № 1171 від 29.10.2018 р. Тому в основу розробки ОП покладені положення цього Стандарту. Крім того, в ОП враховані вимоги Національної рамки кваліфікацій (шостий рівень). Аналіз ОП та силабусів освітніх компонентів дозволив встановити, що програмні результати навчання відповідають компетентностям, визначеним Національною рамкою кваліфікації, зокрема вирішувати типові спеціалізовані задачі професійної діяльності у транспортній галузі або у процесі навчання. ОП передбачає застосування положень і методів відповідних наук про експлуатацію засобів транспорту, транспортних технологій, військової підготовки в умовах певної невизначеності ( у т.ч. під час воєнного стану та особливого періоду). Випускники, що успішно виконали вимоги ОП, здатні нести відповідальність за результати своєї діяльності та контролювати інших осіб у певних ситуаціях. Таким чином, встановлено повну відповідність ОП цьому підкритерію.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

Сильними сторонами ОП є: 1) цілі ОП відповідають місії та стратегії УДУНТ; 2) цілі та програмні результати ОП визначаються з урахуванням тенденцій розвитку транспортної галузі та служби логістики ЗСУ.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

1. Слабкою стороною процедури періодичного перегляду змісту ОП є частина включення до неї нових дисциплін, спрямованих на розширення та поглиблення фахових знань, спеціалізованих навичок з військових наук та досвіду представників-країн НАТО. Рекомендацією є більш активне залучення здобувачів вищої освіти до цього процесу. 2. Несуттєвим недоліком є той факт, що при перегляді ОП недостатньо враховано досвід та кращі практики закордонних ЗВО. Рекомендуємо враховувати передовий досвід закордонних ЗВО, зокрема СНАМ, Краковська політехніка тощо.

#### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

Повністю відповідає вимогам підкритеріїв 1.1 та 1.4. Наявні несуттєві недоліки у виконанні підкритеріїв 1.2 та 1.3, які не впливають на якість освітнього процесу. Загалом відповідає вимогам критерію 1 з не суттєвими недоліками.

#### **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Загальний обсяг ОП складає 240 кредитів ЄКТС: вибіркова компонента за вільним вибором студента складає 60 кредитів і становить 25 % від загального обсягу навчального навантаження, що відповідає вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту». Цикл загальної підготовки складає 66 кредитів ЄКТС (27,7%), цикл професійної підготовки – 114 кредитів ЄКТС (47,5%), відмінною рисою ОП є компонент організації військових перевезень, що складає 38 кредитів ЄКТС (15,8%), на підсумкову атестацію відведено 24 кредити ЄКТС (10%). За обсягом ОП відповідає стандарту вищої освіти за спеціальністю «275 – Транспортні технології (за видами)» затверджено МОН України, затверджений наказом № 1171 від 29.10.2018 р. Особливістю є наявність комплексних екзаменів із фізичної підготовки та з військової підготовки за ВОС 703200. Обсяг окремих освітніх компонентів програми становить від 1 до 11 кредитів ЄКТС. Обсяг лабораторних робіт становить менше ніж 3% від загального обсягу аудиторних занять.

## **2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

Аналіз ОП та відповідного навчального плану, що знаходяться у вільному доступі на сайті УДУНТ, дозволив встановити наступне. ОП має чітку структуру. Освітні компоненти, що включені до ОП, складають логічну взаємопов'язану систему – вони підпорядковані логіці навчання та послідовності викладання дисциплін у різних семестрах протягом терміну навчання. Наприклад, дисципліна ОК25 «Логістика» викладається у 5 семестрі, після «Навантажувально-розвантажувальні роботи на транспорті» (4 семестр), вивчення якої є необхідним для освоєння принципів логістики. Аналіз результатів опитування та анкетування здобувачів вищої освіти підтвердив у цілому логічність структури викладання освітніх компонент. Основне спрямування блоку дисциплін професійної підготовки – набуття здобувачами вищої освіти фахових компетентностей з транспортних технологій, логістики, проектування транспортної інфраструктури, сучасних інформаційних технологій на транспорті, процесів військових перевезень на залізничному транспорті. Важливе місце посідає практичний компонент ОП, який забезпечує набуття здобувачами професійних компетентностей щодо здатності самостійного вирішення практичних задач у галузі експлуатації транспорту на основі системного підходу.

## **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Ознайомлення з ОП та силабусами окремих освітніх компонентів показав, що компоненти та зміст програми відповідають предметній області спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)». Аналіз матриць відповідності ОП показав, що усі програмні результати навчання забезпечуються за рахунок обов'язкових освітніх компонент. Програма може вважатись з елементами міждисциплінарної, тому що забезпечує набуття компетентностей та здатностей до виконання функцій та завдань таких галузях знань, як транспортні технології, право, інформаційні технології, економіка та військова підготовка. Загальні компетентності забезпечуються дисциплінами циклу загальної підготовки, як українська та іноземна мова, дослідження операцій у транспортних системах, фізика тощо. В той же час унікальними в в цьому циклі є ОК з військових компетентностей, зокрема загальна тактика, основи військового управління, бойова система виживання воїнів тощо. ОК з фахових компетентностей у галузі транспортних технологій забезпечуються дисциплінами циклу професійної підготовки: логістика, взаємодія видів транспорту, вантажні перевезення та комерційна робота на транспорті тощо. Знання та навички у галузі інформаційних технологій набуваються при вивченні ОК Правознавство. Знання та навички у галузі інформаційних технологій набуваються при вивченні ОК інформаційні системи і технології на залізничному транспорті. В той же час унікальними в в циклі дисциплін професійної підготовки є ОК щодо військових компетентностей, зокрема військові сполучення та перевезення, тактико-спеціальна підготовка тощо. Крім того, слід розглянути можливість перенесення до циклу загальної підготовки ОК 33 військова педагогіка і психологія та ОК 35 історія війн та воєнного мистецтва.

## **4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

На основі аналізу відомостей про самооцінювання, порядку здійснення вибору дисциплін здобувачами освіти (визначається Положенням ДНУЗТ - [https://diit.edu.ua/upload/files/shares/9\\_Documents/learning\\_organization/polojenya\\_vubirkovi.pdf](https://diit.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/learning_organization/polojenya_vubirkovi.pdf)), індивідуальними навчальними планами студентів (отримано в якості додаткового матеріалу за окремим запитом) та інтерв'ювання студентів, представників студентського самоврядування, викладачів, декана факультету під час зустрічі встановлено, що ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти. Експертною групою встановлено: 1. Основним інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) є вибіркові дисципліни (60 кредит ЄКТС або 25 % від обсягу ОП). 2. Студенти заздалегідь ознайомлюються із дисциплінами для вибору на наступний навчальний рік. Вибір здійснюється шляхом попереднього ознайомлення з силабусами відповідних дисциплін, розміщених на офіційному сайті ЗВО, визначенню студентів також сприяє дорадча діяльність викладачів, завідувачів кафедр, деканату. 3. Вибір здійснюється з блоків окремих дисциплін, по одній дисципліні серед трьох або чотирьох альтернатив, що є певним недоліком. Але за результатами опитування більш половини здобувачів ОП вважають різноманіття дисциплін вільного вибору достатнім. 4. Представники ЗВО та гарант ОП декларують, що здобувачі мають можливість обирати тематику індивідуальної науково-дослідної роботи та випускної роботи. 5. Здобувачі освіти у цілому обізнані щодо процедури обрання дисциплін вільного вибору та тематики досліджень. Зразки відповідних заяв надано експертній групі (отримано в якості додаткового матеріалу) 6. Обрані студентами дисципліни вносяться деканатом до індивідуальних навчальних планів за відповідними заявами студентів. У наданих зразках індивідуальних планів студентів не вказано результати його засвоєння у вигляді семестрових оцінок тощо.

## **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

Навчання за ОП передбачає практичну підготовку, що здійснюється згідно з Положенням про організацію та проведення практики студентів УДУНТ ([http://diit.edu.ua/sites/work\\_and\\_practic/file/polozhennya\\_praktika\\_19.pdf](http://diit.edu.ua/sites/work_and_practic/file/polozhennya_praktika_19.pdf)) та Положенням про організацію освітнього процесу на кафедрі військової підготовки спеціалістів Державної спеціальної служби транспорту (<http://diit.edu.ua/faculty/vp/wp-content/uploads/2023/01/polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu-na-kafedri-vijskovo%D1%97-pidgotovki-speczialistiv-derzhspetztranssluzhbi.pdf>) відповідно до наказу Міністерства оборони України №5 від 12.01.2016р. ОП та навчальний план передбачає проходження чотирьох навчальних практик (стажувань) протягом навчання: на 1 курсі (2 кредити), на 2 курсі (3 кредити), на 3 курсі (6 кредити), на 4 курсі (2 кредити), всього 13 кредитів ECTS (5.4% від загального обсягу). Методичне забезпечення практичної підготовки базується на представлених програмах: 1) Наскрізна програма практичної підготовки студентів; 2) Робоча програма навчальної практики (для 1-го курсу); 3) Робоча програма навчальної практики (для 2-го курсу); 4) Робоча програма навчальної практики (для 3-го курсу); 5) Робоча програма навчальної практики (для 4-го курсу). Розробниками ОП декларується, що практичною підготовкою забезпечується здобуття наступних компетентностей: ЗК9, ЗК12, СК9, СК10, СК13, ВПК13, ВСК1, ВСК2, ВСК3, ВСК4, ВСК5, ВСК6, ВСК7, ВСК8, ВСК9, ВСК10, ВСК11, ВСК12. Базами практики (стажування) є підприємства залізничного транспорту, військові комендатури крупних станцій, а також промислові підприємства із залізничною інфраструктурою (ПрАТ «Метінвест-Інжиніринг» тощо). Кожному здобувачу освіти при проведенні практики (стажування) призначається керівник від підприємства (наказом по підприємству) з числа найбільш досвідчених фахівців у галузі. Кожен здобувач на початку практики отримує індивідуальне завдання, що має дослідну та військову спрямованість та є підґрунтям для майбутньої дипломної роботи. Аналіз звіту про самооцінювання, програм практик, а також інтерв'ювання роботодавців та студентів дозволив дійти до висновку, що практична підготовка здобувачів вищої освіти відбувається на достатньому рівні та дозволяє здобути необхідні у подальшій професійній діяльності компетентності.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

На основі аналізу ОП встановлено, програма передбачає набуття комплексу загальних компетентностей (ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК11) та спеціальних та військових компетентностей (СК16, ВПК8, ВПК10, ВПК12, ВПК14), що корелюють із програмними результатами РН-1, РН-2, РН-3, РН-4, РН-7 та РН-13 і дозволяють здобувачам вищої освіти набувати soft skills. Ці компетентності та результати навчання забезпечуються в ОП таким освітніми компонентами, як ОК1, ОК2, ОК3, ОК8, ОК 33, ОК35 тощо. Окрім того, інтерв'ювання академічного персоналу та студентів показало, що здобувачі освіти отримують соціальні навички під час проведення навчальних занять, для чого використовуються різні форми викладення навчального матеріалу та залучення здобувачів освіти до активної роботи під час його засвоєння. Опанування навичок критичного мислення, комунікацій, лідерства, вміння логічно та системно мислити відбувається шляхом проведення навчальних занять у вигляді ділових ігор, фахового наукового спілкування з керівником науково-дослідної роботи, публічним захистом курсових робіт (проектів), участі у конкурсах студентських наукових робіт, фахових олімпіадах тощо.

## **7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

У основу ОП покладено стандарт вищої освіти бакалаврського рівня «275 – Транспортні технології (за видами)», який затверджено МОН України, затверджений наказом № 1171 від 29.10.2018 р. Гарантом та групою розробників ОП стверджується, що ОП складено на підставі професійного стандарту офіцера тактичного рівня Збройних Сил України з організації військових сполучень і військових перевезень залізничним транспортом, погоджений Департаментом військової освіти і науки Міністерства оборони України та затверджений Командуванням Сил логістики Збройних Сил України, реєстраційний номер – №673 від 30.12.2020 р. У відкритому доступі зазначеного професійного стандарту не виявлено. ЕГ констатує, що відповідно до звіту СО за ОП декларується, що розбіжності у результатах навчання, які сформовані в ОП, з результатами навчання, які визначені зазначеним професійним Стандартом відсутні.

## **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

В цілому обсяг ОП реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, і є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Обсяг освітніх компонентів ОП регламентується наказом МОУ від 09.01.2020 року №4 «Про затвердження Положення про особливості організації освітньої діяльності у вищих військових навчальних закладах МОУ та ВВП ЗВО» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0250-20>) та Положенням про організацію освітнього процесу на кафедрі військової підготовки спеціалістів Державної спеціальної служби транспорту. Навчальний план ОП складений виходячи з аудиторного навантаження здобувачів освіти від 15 годин на тиждень (у другому семестрі) до 30 годин на тиждень (у п'ятому семестрі). Експертна група вважає, що 4,5,6-й

семестри є дещо перевантаженими як з точки зору тижневого навантаження, так й з кількості навчальних дисциплін (10 та більше). Це потребує певного перерозподілу навантаження по семестрам. Обсяг самостійної роботи в залежності від дисципліни складає 33% ... 66% загального обсягу кредитів, що передбачені на вивчення дисципліни. Аналіз результатів анкетування (надані у відповідь на додатковий запит) та спілкування зі здобувачами вищої освіти засвідчило відсутність у більшості з них скарг щодо їх надмірного навантаження. Разом з тим, результати опитування свідчать, що тільки частина опитуваних оцінюють обсяг вільного від навчання часу як достатній.

### **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

Відповідно до наказу МОН України № 1296 від 15.10.2019р. УДУНТ ( правонаступник ДНУЗТ ім. ак. Лазаряна) включений до переліку ЗВО з підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти за спеціальністю 275 – Транспортні технології (за видами). У звіті СО стверджується, що ОП не передбачає підготовку здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти. Під час спілкування з гарантом ОП та адміністрацією УДУНТ встановлено, що наразі розпочато роботу щодо підготовки до поступового впровадження цієї форми в ЗВО за даною ОП.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

1. Значний обсяг ОК ОП, які забезпечують набуття здобувачами професійних та військових компетентностей з виконання певних видів професійної діяльності, спрямовано на прийняття обґрунтованих рішень у транспортній галузі. 2. Зміст ОП відповідає предметній області за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)». 3. ОП забезпечує набуття компетентностей та здатностей до виконання військових функцій в галузях транспортних технологій, права, інформаційних технологій та економіки. 4. Позитивною практикою можна вважати, що під час практики на підприємствах транспорту та у військових підрозділах дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

1. Структура ОП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, але слід вдосконалити процедуру вибору вибіркових компонентів кількістю більш, ніж три ОК, задля формування індивідуального плану здобувача. 2. Слабкою стороною є факт того, що у навчальному плані на лабораторні роботи відведено менше 3% від загального обсягу аудиторних занять, що є недостатнім, особливо, враховуючи практичну спрямованість програми. 3. У навчальному плані ОП навчальне навантаження на здобувача освіти складає більш, ніж 30 год. на тиждень у 4,5,6 семестрах. Бажано збалансувати навантаження на здобувачів по семестрам, зокрема, за рахунок перерозподілу навантаження 4,5,6-го семестрів.

#### **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

Повністю відповідає вимогам підкритеріїв 2.1, 2.3, 2.5, 2.6. Наявні несуттєві недоліки у відповідності підкритеріям 2.2, 2.4 та 2.8, що суттєво не впливають на якість освітнього процесу за програмою. Підкритерій 2.9 не застосований через відсутність здійснення підготовки здобувачів освіти з а дуальною системою. Загалом відповідає вимогам критерію 2 із зазначеними у звіті несуттєвими недоліками.

### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.



Правила прийому на навчання за ОП за думкою ЕГ є чіткими та зрозумілими для абітурієнтів, не містять дискримінаційних моментів, надають рівні права здобувачам освіти та викладені на офіційному веб-сайті УДУНТ ([https://diit.edu.ua/faculty/vp/wp-content/uploads/2022/02/pravila-prijomu-2022-kvpsudunt\\_1643796421.pdf](https://diit.edu.ua/faculty/vp/wp-content/uploads/2022/02/pravila-prijomu-2022-kvpsudunt_1643796421.pdf) та <https://diit.edu.ua/sites/vstup2022/ppudunt2022.pdf>). Оскільки на ОП здійснюється підготовка громадян України для проходження військової служби за контрактом на посадах в ЗСУ, правила прийому на навчання за ОП враховують вимоги Особливостей прийому на навчання до ВВНЗ та ВНП ВНЗ для підготовки військових фахівців тактичного рівня в умовах особливого періоду, затверджених наказом МО України від 21.05.2021 року № 112 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0676-21>) та інших нормативів. Під час зустрічей з адміністрацією ЗВО, зокрема, з представником Приймальної комісії, встановлено, що Правила прийому до УДУНТ щорічно складаються відповідно до «Умов прийому на навчання до ЗВО України», які затверджуються МОН України. Правила прийому щорічно оновлюються та вчасно розміщуються на сайті УДУНТ для інформування громадськості про особливості вступу. Всі положення Правил прийому, що стосуються вступу на навчання за першим (бакалаврським) рівнем (терміни та порядок прийому заяв і документів, порядок конкурсного відбору та зарахування), є чіткими та зрозумілими для вступників, що підтвердилось результатами інтерв'ювання здобувачів вищої освіти за цією ОП. Дискримінаційних положень у Правилах прийому до УДУНТ не виявлено.

## **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Правилами прийому при вступі на ОП передбачено, що на ОП приймаються особи віком від 17 до 30 років, які мають певну освіту (загальну середню тощо), що відповідає положенню МОУ про проходження військової служби громадянами України (указ Президента України №1153/2008 від 10.12.2008 р.). Від вступників вимагається особова справа та медична справа кандидата відповідно до вимог Особливостей прийому на навчання до ВВНЗ та ВНП ВНЗ для підготовки військових фахівців тактичного рівня в умовах особливого періоду, затверджених наказом МО України від 21.05.2021 року № 112 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0676-21>). Для запобігання розголошення інформації з обмеженим доступом результати роботи комісії з відбору та проведення вступної кампанії на вноситься до ЄДЕБО. При формуванні конкурсного балу вступника враховуються, окрім результатів ЗНО та НМТ (з 2022 р.) інші показники, зокрема, середній бал Додатка до диплому про раніше здобутий кваліфікаційний рівень. Зважаючи на військове та практичне спрямування ОП, експертна група вважає за доцільне при конкурсному відборі вступників на навчання за цією ОП розглянути можливість певним чином (наприклад, додатковими балами) враховувати професійну діяльність та здобутки вступників під час служби у лавах ЗСУ на попередньому етапі.

## **3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Процедура визнання результатів навчання у інших ЗВО визначається Порядком відрухування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти в УДУНТ (розділ 5, [https://diit.edu.ua/upload/files/shares/9\\_Documents/learning\\_organization/Porjadok\\_vidrakhuvannja\\_perevedennja\\_UDUNT.pdf](https://diit.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/learning_organization/Porjadok_vidrakhuvannja_perevedennja_UDUNT.pdf)). Документ розміщено у вільному доступі на офіційному сайті. Правила визнання результатів навчання, що визначені у цих документах, в повній мірі описують процедури зарахування, переведення та поновлення здобувачів вищої освіти до УДУНТ, є певною мірою чіткими, зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу. Стосовно даної ОП приклади застосування цих правил відсутні, оскільки усі здобувачі навчаються за програмою з моменту вступу. Разом з тим, експертна група з'ясувала, що здобувачі вищої освіти ознайомлені з вищезазначеними процедурами та можливостями щодо академічної мобільності.

## **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється «Порядком визнання результатів навчання та компетентностей, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті» ([https://diit.edu.ua/upload/files/shares/9\\_Documents/learning\\_organization/Poradok\\_NFO\\_IFO.pdf](https://diit.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/learning_organization/Poradok_NFO_IFO.pdf)). Встановлені правила є достатньо чіткими та зрозумілими, доступними для здобувачів освіти. Стосовно даної ОП приклади застосування цієї процедури наразі відсутні. Разом з тим, здобувачі освіти під час бесіди з експертною групою підтвердили свою обізнаність з питанням неформальної освіти та процедурою визнання її результатів. В якості можливих прикладів застосування такої процедури запропоновано під час навчання на бакалаврському рівні освіти на додаткових курсах або під час виробничої практики створити можливість перезарахувати окремі модулі з певних дисциплін блоку професійної підготовки. Експертна група вважає за доцільне рекомендувати продовжувати роботу з надання та визнання результатів неформальної освіти в університеті та сприяти обізнаності студентів щодо можливостей отримання неформальної освіти.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Правила прийому на навчання до УДУНТ є чіткими, зрозумілими та доступними та не містять дискримінаційних положень, забезпечують можливість вступу на навчання за ОП з урахуванням військової специфіки ОП та наявністю інформації з обмеженим доступом.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

1. Зважаючи на військове спрямування освітньої програми доцільно при конкурсному відборі вступників на навчання за цією ОП розглянути можливість певним чином враховувати професійну діяльність та здобутки вступників під час служби у лавах ЗСУ на попередньому етапі. 2. Розширити практику надання неформальної освіти у ЗВО, наприклад, мовну підготовку за участю представників країн - членів НАТО.

#### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

Зважаючи на наведені сильні сторони і позитивні практики, а також рекомендації щодо удосконалення ОП у контексті критерію 3 експертна група дійшла висновку, що ОП відповідає вимогам критерію 3 з несуттєвими недоліками, пов'язаними із службою у лавах ЗСУ та мовною підготовкою за участю представників країн - членів НАТО.

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

#### **1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

На даній ОП через її особливості (військову складову) передбачена лише денна (очна) форма навчання. Згідно розділу 7 «Положення про організацію освітнього процесу в УДУНТ» для досягнення цілей на програмних результатах навчання за даною ОП ([https://diit.edu.ua/upload/files/shares/9\\_Documents/learning\\_organization/polozhennya\\_oor.pdf](https://diit.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/learning_organization/polozhennya_oor.pdf)) застосовуються наступні форми організації навчання: навчальні (аудиторні) заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи. На зустрічі з адміністративним персоналом був пояснений логічний приклад підходу до вибору форм організації навчання на даній ОП в залежності від обсягу забезпечення конкретною ОК відповідних їй програмних результатів навчання. Основними видами навчальних занять є: лекції; лабораторні, практичні, семінарські, індивідуальні заняття; консультації. Відповідно до «Положення про Раду якості освітньої діяльності УДУНТ» ([https://diit.edu.ua/upload/files/shares/9\\_Documents/founding\\_documents/PologennjaRJAOD.pdf](https://diit.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/founding_documents/PologennjaRJAOD.pdf)) виконується аналіз нових методів та форм організації навчального процесу, що підтверджено на зустрічі з керівником та менеджментом ЗВО першим проректором – головою Ради якості освітньої діяльності УДУНТ. Під час зустрічей з викладачами та студентами і в процесі огляду матеріально-технічної бази підтверджено широке використання інтерактивних методів навчання з використанням мультимедійних засобів. За наданим на запит доступом до системи дистанційного навчання «Лідер» в середовищі Moodle ЕГ переконалась в наявності необхідних для вивчення ОК методичних матеріалів та тестових завдань. У відповідності до «Тимчасового положення про дистанційний курс навчальної дисципліни» ([http://diit.edu.ua/upload/files/shares/navch-metod/distanciinii\\_kurs.pdf](http://diit.edu.ua/upload/files/shares/navch-metod/distanciinii_kurs.pdf)) кожен розроблений дистанційний курс повинен проходити апробацію та експертизу методичною комісією з дистанційного навчання, що підтверджено на зустрічі з адміністративним персоналом. Під час зустрічей зі студентами та викладачами, адміністративним персоналом підтверджено, що форми та методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

#### **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах**

### **окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

Учасники освітнього процесу мають можливість ознайомитись з інформацією щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів заздалегідь через перегляд розміщених на сайті ЗВО ОП «Організація військових перевезень і управління на залізничному транспорті» (зручний доступ через розділ головного меню факультету «Управління процесами перевезень» (<https://diit.edu.ua/faculty/upp>) «Спеціальності» - «Спеціальності та освітні програми» - [https://diit.edu.ua/faculty/vp/wp-content/uploads/2023/01/275\\_organizacziya\\_vijskovih\\_perevezen\\_i\\_upravlinnya\\_na\\_zaliznichnomu.pdf](https://diit.edu.ua/faculty/vp/wp-content/uploads/2023/01/275_organizacziya_vijskovih_perevezen_i_upravlinnya_na_zaliznichnomu.pdf) або через розділ головного меню ЗВО - «Освіта» - «Каталог освітніх програм» - «Освітні програми» - [https://diit.edu.ua/education/educational\\_programs](https://diit.edu.ua/education/educational_programs)); силабусів, розміщених на сторінках кафедр (<https://diit.edu.ua/faculty/upp/kafedra/uer/syllabuses>, <https://diit.edu.ua/faculty/upp/kafedra/stv/syllabuses>) та робочих програмах навчальних дисциплін, розміщених у системі дистанційного навчання «Лідер» в середовищі Moodle. Крім того, на першому занятті дану інформацію щодо ОК викладач доводить до відома здобувачів вищої освіти, що підтверджено на зустрічах з НПП та студентами. Рекомендацією є додати до силабусів усі складові, передбачені вперше введеними в дію з 30.12.2022р. «Методичними рекомендаціями до створення силабусу навчальної дисципліни УДУНТ» ([https://diit.edu.ua/upload/files/shares/9\\_Documents/learning\\_organization/metodychni\\_rekomendacii\\_silabus.pdf](https://diit.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/learning_organization/metodychni_rekomendacii_silabus.pdf)), зокрема, підрозділу «Контрольні заходи та критерії оцінювання», які наразі відсутні у багатьох силабусах. Даний документ носить «рекомендаційний характер для застосування викладачами кафедр» - п.1.3, але «створюється з метою попереднього інформування про навчальну дисципліну здобувачів вищої освіти та інших зацікавлених осіб (стейкхолдерів)» - п.1.2, для останньої категорії учасників освітнього процесу рекомендація ЕГ буде найбільш корисною.

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП забезпечується через участь здобувачів вищої освіти у конференціях (<https://ndch.diit.edu.ua/ua/conference/list.php>), зокрема, Міжнародній студентській науковій конференції «Інженер III тисячоліття» (<http://ndch.diit.edu.ua/conference/detail/2031/>), Всеукраїнській науково-технічній конференції молодих учених, магістрантів та студентів «Наука і сталий розвиток транспорту» (<https://ndch.diit.edu.ua/conference/detail/2068/>), Міжнародній науково-практичній конференції «Проблеми та перспективи розвитку залізничного транспорту» (<https://ndch.diit.edu.ua/conference/detail/2017/>), що підтверджено на зустрічі з керівником та менеджером ЗВО. Під час зустрічі зі студентами, вони підтвердили особисте долучення до подібних заходів. Наприклад, здобувачі вищої освіти (Високос Данііл, Осадчий Костянтин, Глушко Кирило) приймали у Міжнародній науковій мультидисциплінарній конференції студентів і молодих учених «Modern Technologies: Improving the Present and Impacting the Future», 23.11.2022 р. (<https://diit.edu.ua/documents/files/uploads/maket-2022.pdf>).

### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

У відповідності до «Положення про порядок складання і затвердження робочої програми навчальної дисципліни/освітньої компоненти» ([http://diit.edu.ua/upload/files/shares/9\\_Documents/learning\\_organization/POL\\_RP\\_ND\\_2021.pdf](http://diit.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/learning_organization/POL_RP_ND_2021.pdf)) робочі програми навчальних дисциплін переглядаються у разі необхідності внесення змін, не перевищуючи термін - п'ять років. Під час зустрічі з НПП, ними підтверджено оновлення змісту освіти на основі ознайомлення їх із сучасними практиками та науковими досягненнями, зокрема, через участь у конференціях та при підвищенні кваліфікації (розширену інформацію надано на запит ЕГ); було наведено конкретний приклад нещодавнього оновлення ОК «Безпека руху на транспорті» через зміни у європейському законодавстві. Під час роботи безпосередньо у ЗВО керівником ЕГ отримано підтвердження оновлення ОК сфери військових перевезень, зокрема через використання європейських підходів до організації перевезень вантажів залізничним транспортом. Поруч із тим, що в певних ОК наведені новітні літературні джерела в якості посилань, наприклад, в наданий на запит робочій програмі ОК «Автомобільна техніка (в тому числі автомобільна підготовка)» вони датовані 2018-2022 роками, ЕГ відмічає наявність випадків наведення у деяких силабусах ОК застарілих літературних посилань, що є несуттєвим недоліком. Наприклад, література основного переліку в силабусі ОК «Історія та культура України» обмежена 2012 роком видання, ЕГ рекомендує оновити його (В УДУНТ рекомендується до переліку основної літератури включати літературу, що видана не давніше 5 років, до переліку допоміжної – не давніше 10 років ([https://diit.edu.ua/upload/files/shares/9\\_Documents/learning\\_organization/pologennjaprorp.pdf](https://diit.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/learning_organization/pologennjaprorp.pdf) п.3.13)). На зустрічі з допоміжними підрозділами встановлено, що ЗВО переймається питанням оновлення літературних джерел, зокрема, через моніторинг репозитаріїв інших ЗВО та за рахунок видань співробітників УДУНТ.

### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

Розвиток державного та міжнародного науково-освітнього співробітництва та інтернаціоналізацію освітнього процесу задекларовано у розділі 5 «Стратегічного плану розвитку УДУНТ» ([http://diit.edu.ua/upload/files/shares/9\\_Documents/founding\\_documents/strategy.pdf](http://diit.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/founding_documents/strategy.pdf)), під час зустрічей встановлено, що для реалізації його в межах даної ОП є певні особливості. В ході зустрічей з гарантом, керівником та менеджментом, роботодавцями, з'ясовано, що на сьогоднішній день не знайдено практичних шляхів впровадження дуальної освіти (п.5.3 «Стратегічного плану розвитку УДУНТ») на цій ОП через її особливості – військову складову. Але ЕГ переконалась, що така зацікавленість є, і реалізація даної форми навчання найбільш ймовірна в майбутньому саме в міжнародному контексті з огляду політичний вектор розвитку України в дійсний час. Викладачі приймають участь у міжнародних проектах («Інжиніринг криз та ризиків у сфері транспортних послуг» (CRENG) за програмою Erasmus+), проходять стажування в іноземних ЗВО (наприклад, у польських ЗВО - Куявському університеті у Влоцлавеку, Варшавському політехнічному університеті), серед них є члени наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва», що підтверджено інформацію, наданою на запит ЕГ. НПП мають наукові публікації у журналах, які індексуються міжнародними базами даних SCOPUS, WoS, в іноземних виданнях (наприклад, «Transport Problems», Польща), приймають участь у міжнародних конференціях (наприклад, TRANSPORT MEANS 2021: 25th International Scientific Conference of Kaunas University of Technology та ін.).

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

Позитивною практикою є активна науково-методична міжнародна діяльність НПП, що сприяє удосконаленню освітніх компонентів, які вони викладають на даній ОП.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

До несуттєвих недоліків деяких силабусів ОК (які є у відкритому доступі) ЕГ відносить: наявність застарілих літературних посилань; обмеженість інформації щодо контрольних заходів та критеріїв оцінювання (дана інформація наявна у робочих програмах навчальних дисциплін, які доступні студентам у системі «Лідер» програмного середовища Moodle). Рекомендацією є додати до силабусів усі складові, передбачені введеними в дію з 30.12.2022р. «Методичними рекомендаціями до створення силабусу навчальної дисципліни УДУНТ», зокрема, підрозділу «Контрольні заходи та критерії оцінювання». Також ЕГ рекомендує оновити літературу основного переліку в силабусі ОК «Історія та культура України» та проаналізувати необхідність оновлення в даному контексті інших силабусів ОК даної ОП.

##### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

ОП за всіма підкритеріями демонструє достатній рівень узгодженості та загалом відповідає потрібному рівню 4 критерію. Вказані недоліки є несуттєвими та більшою мірою обумовлені технічним відставанням в реалізації нових нормативних актів ЗВО, спрямованих на підвищення рівня якості вищої освіти.

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими та зрозумілими, оприлюднюються в системі «Лідер» програмного середовища Moodle заздалегідь – одразу після затвердження в термін не пізніше, ніж за місяць до початку навчального року, відповідно до «Положення про робочу програму навчальної дисципліни УДУНТ» ([https://diit.edu.ua/upload/files/shares/9\\_Documents/learning\\_organization/pologennjaprorp.pdf](https://diit.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/learning_organization/pologennjaprorp.pdf)), та доводяться до студентів на першому занятті, що підтверджено під час зустрічей зі студентами. Але, наприклад, в наданій на запит ЕГ робочій програмі ОК 6 (та в інших РП) зазначені критерії оцінювання за шкалою ЄКТС та її співвідношення за чотирибальною та стобальною шкалою. Згідно «Положення про організацію освітнього процесу в УДУНТ»

([https://diit.edu.ua/upload/files/shares/9\\_Documents/learning\\_organization/polozhennya\\_oop.pdf](https://diit.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/learning_organization/polozhennya_oop.pdf)) “рівень досягнення очікуваних результатів навчання здобувачами вищої освіти в УДУНТ визначається за 12-бальною або 100-бальною шкалою, які є внутрішніми шкалами оцінювання УДУНТ” (п. 8.5.1 ), а мінімальний прохідний бал за 12-бальною шкалою становить 4 бали; за 100-бальною шкалою становить 60 балів” (п. 8.5.2 ). Під час зустрічі зі студентами підтверджено відсутність непорозумінь в системі оцінювання. На зустрічах з академічним та адміністративним персоналом встановлено, що, після утворення УДУНТ шляхом об'єднання двох ЗВО, процес узгодження єдиної шкали оцінювання ще стоїть на порядку денному, та буде вирішений до вересня 2023 року. Також на зустрічах з'ясовано, що базовою шкалою оцінювання на даній ОП є 100-бальна шкала, за нею визначається рейтинг студентів, інші шкали ЄКТС та чотирибальна шкала носять інформативний характер. ЕГ дійшла висновку, що шкала ЄКТС та чотирибальна шкала оцінювання є своєрідним рудиментом (вони використовувались у минулому та могли бути корисними для розуміння студентами у період переходу на 100-бальну шкалу), тому рекомендує при плановому перегляді робочих програм навчальних дисциплін привести їх у відповідність до “Положення про організацію освітнього процесу в УДУНТ”, «Положення про робочу програму навчальної дисципліни УДУНТ».

## **2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Дана ОП ([https://pk.diit.edu.ua/upload/files /ОПП/275\\_ОПУз\\_військові\\_Бакалавр.pdf](https://pk.diit.edu.ua/upload/files /ОПП/275_ОПУз_військові_Бакалавр.pdf)), відповідно до Стандарту вищої освіти України бакалаврського рівня за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)» (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2022/Standarty.Vyshchoyi.Osvity/Zatverdzeni.Standarty/01/31/275-Transp.tekhn-za.vyd-bak.31.01.22.pdf>) передбачає атестацію у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ) та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Крім того, ОП також передбачає атестацію у формі комплексного екзамену з фізичного виховання та спеціальної фізичної підготовки, що відповідає професійному стандарту офіцера тактичного рівня Збройних Сил України з організації перевезень і управління на залізничному транспорті (ВОС 703200) та не суперечить Стандарту вищої освіти. Атестація та випуск бакалаврів за даною ОП ще не відбувся, під час зустрічей ЕГ встановлено, що тематика кваліфікаційних робіт буде пов'язана з організацією військових перевезень залізничним транспортом.

## **3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Відповідно до «Положення про робочу програму навчальної дисципліни УДУНТ» ([https://diit.edu.ua/upload/files/shares/9\\_Documents/learning\\_organization/pologennjaprop.pdf](https://diit.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/learning_organization/pologennjaprop.pdf)) у розділі робочих програм навчальних дисциплін «Методи та критерії оцінювання» наводяться такі складові: методи поточного оцінювання; методи семестрового та підсумкового оцінювання; критерії семестрового та підсумкового оцінювання; посилання на нормативні документи УДУНТ щодо порядку оскарження процедури та результатів оцінювання, а також відповідальності за порушення академічної доброчесності. ЕГ відмічає, що, про формуванні робочих програм навчальних на даній ОП, НПП в цілому дотримуються даних вимог. Проте, в наданих на запит робочих програмах ОК 6 та ОК 34 не вказано, що, при оскарженні результатів контрольних заходів, до складу апеляційної комісії повинен входити представник студентського самоврядування – умова п. 8.4.3 «Положення про організацію освітнього процесу в УДУНТ» ([https://diit.edu.ua/upload/files/shares/9\\_Documents/learning\\_organization/polozhennya\\_oop.pdf](https://diit.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/learning_organization/polozhennya_oop.pdf)) На зустрічах зі студентами та представниками студентського самоврядування підтверджено розуміння студентами правил проведення контрольних заходів та знання порядку оскарження результатів контрольних заходів в цілому, тож ЕГ дійшла висновку щодо відповідності ОП даному підкритерію із рекомендацією дотримання виконання вимог «Положення про робочу програму навчальної дисципліни УДУНТ» в частині зазначення в робочих програмах навчальних дисциплін посилань на нормативні документи УДУНТ щодо порядку оскарження процедури та результатів оцінювання. Інформація щодо процедур запобігання та врегулювання конфлікту інтересів є доступною та зрозумілою, що підтверджено під час зустрічей, вона представлена на сайті ЗВО у розділі «Університет» - «Антикорупційна діяльність» - «Конфлікт інтересів» ([https://diit.edu.ua/university/activity/anti-corruption\\_activities](https://diit.edu.ua/university/activity/anti-corruption_activities)). Реалізація в системі “Лідер” середовища Moodle контрольних заходів забезпечує охоплення всіх ОК та об'єктивність оцінювання здобувачів вищої освіти.

## **4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

Під час зустрічі зі студентами та академічним персоналом встановлені їх обізнаність та розуміння необхідності дотримання політики, стандартів та процедур дотримання академічної доброчесності. Під час зустрічі з адміністративним персоналом встановлено, що в ЗВО створена «Рада якості освітньої діяльності УДНУТ» ([https://diit.edu.ua/upload/files/shares/9\\_Documents/founding\\_documents/PologennjaRJAOD.pdf](https://diit.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/founding_documents/PologennjaRJAOD.pdf)), функціонування однієї з її секцій - «Секція академічної доброчесності» забезпечує створення відповідних нормативних актів, зокрема «Положення про групу сприяння академічній доброчесності в УДНУТ» (<https://ust.edu.ua/documents/files/uploads/polozhennya-pro-grupu-spruyannya-akademichnij-dobrochesnosti-1.pdf>), біля кожного деканату розміщено «Кодекс академічної доброчесності УДНУТ» (<https://library.diit.edu.ua/storage/app/media/document/Kodecs-2023.pdf>), на початку кожного навчального року проходять зустрічі зі здобувачами вищої освіти, на яких їм доводиться даний кодекс та потім підписуються декларації про академічну доброчесність. Такі ж декларації підписують НПП. Форма декларації наведена на сайті ЗВО на сторінці «Академічна доброчесність» ([https://diit.edu.ua/education/qae/academic\\_integrity](https://diit.edu.ua/education/qae/academic_integrity)). Технічними засобами протидії порушенням академічної доброчесності опікується наукова бібліотека ЗВО, на сайті якої також є розділ «Доброчесність» (<https://library.diit.edu.ua/uk/page/integrity>), де представлені посилання на сайти, за допомогою яких можна виконати перевірку робіт на плагіат. Під час зустрічі з допоміжними (сервісними) підрозділами встановлено, що в ЗВО здійснюються заходи, які унеможливають прояви плагіату: випускові кваліфікаційні роботи здобувачів проходять перевірку на унікальність системою Unicheck (за договором із ЗВО), звіти направляються керівникам робіт; перевіряються також наукові публікації. Проводяться зустрічі окремо з викладачами та студентами, де пояснюються стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності. Під час зустрічей ЕГ також встановлено, що курсові проекти студентів перевіряються комісією, яка приймає їх захист.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

Позитивною практикою є реалізація в системі «Лідер» середовища Moodle контрольних заходів, що охоплюють всі ОК та забезпечують об'єктивність оцінювання здобувачів вищої освіти та популяризація академічної доброчесності.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

Слабкою стороною є наявність в робочих програмах навчальних дисциплін шкали ЄКТС та чотирибальної шкали оцінювання (які не врегульовані нормативними актами ЗВО) при використанні на даній ОП 100-бальної шкали оцінювання. Рекомендовано при плановому перегляді робочих програм навчальних дисциплін привести їх у відповідність до «Положення про організацію освітнього процесу в УДНУТ», «Положення про робочу програму навчальної дисципліни УДНУТ».

### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

ОП загалом відповідає вимогам 5 критерію із наявною слабкою стороною, яка полягає в необґрунтованій додатковій наявності в робочих програмах навчальних дисциплін шкали ЄКТС та чотирибальної шкали оцінювання (які не врегульовані нормативними актами ЗВО) при фактичному використанні на даній ОП 100-бальної шкали оцінювання.

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних при реалізації ОП, в цілому забезпечує досягнення, визначених даною ОП цілей та програмних результатів навчання. Такого висновку експертна група дійшла на основі аналізу табл. 2 зведених відомостей про самооцінювання, наданих документів, додаткової інформації по запиту та результатів інтерв'ювання гаранта програми й академічного персоналу під час зустріч. Встановлено, що всі викладачі, які забезпечують реалізацію ОП, мають відповідну вищу освіту та/або наукові ступені, вчені звання (підтверджено матеріалами, наданими на запит ЕГ). Наукові та методичні публікації викладачів, задіяних до

реалізації ОП, відповідають тематиці ОК, які вони викладають. Крім того, деякі викладачі здійснюють наукове консультування підприємств транспортної галузі. Наприклад, НПП, який викладає ОКЗ1 «Основи пасажирських перевезень» має вищу освіту за спеціальністю «Організація перевезень і управління на залізничному транспорті», науковий ступінь кандидата технічних наук за спеціальністю 05.22.20 – «Експлуатація та ремонт засобів транспорту» (згідно наказу МОН № 1151 від 06.11.2015 відповідає спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)»), вчене звання доцента кафедри управління експлуатаційною роботою та публікації за тематикою, яка відповідає дисципліні («Перевезення пасажирів залізничним транспортом в країнах ЄС», «Конкурентоспроможність залізничного транспорту на ринку пасажирських перевезень» та багато ін.). Також, під час візиту до ЗВО, підтверджено кваліфікацію та професійну активність викладачів, які забезпечують реалізацію ОП в частині, яка забезпечує виконання професійного стандарту офіцера тактичного рівня Збройних Сил України з організації перевезень і управління на залізничному транспорті (ВОС 703200).

## **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Під час зустрічі з допоміжними підрозділами ЗВО встановлено, що процедури конкурсного добору викладачів (передбачені «Порядком проведення конкурсного відбору під час заміщення вакантних посад...» - [http://diit.edu.ua/upload/files/shares/kadri/poradok\\_proved\\_konkurs\\_NPP.pdf](http://diit.edu.ua/upload/files/shares/kadri/poradok_proved_konkurs_NPP.pdf)) передбачають інформування про початок конкурсу у засобах масової інформації, на офіційному сайті ЗВО, потім, на протязі місяця, збираються заяви претендентів на заміщення вакантних посад. Кандидатури претендентів розглядаються на предмет відповідності кваліфікаційним вимогам на засіданнях кафедр та затверджуються на вчених радах факультетів на посади доцентів, старших викладачів, асистентів кафедр (на Вченій радії Університету - завідувачів кафедр). Також на зустрічі з допоміжними підрозділами встановлено, що, в дійсний час, через запровадження в Україні воєнного стану, дані процедури призупинені до 31.08.2023р. Забезпечення необхідного рівню професіоналізму НПП для успішної реалізації ОП визначається вимогами, які зазначаються у контрактах з викладачами ([https://diit.edu.ua/upload/files/shares/9\\_Documents/Vidil\\_kadriv/dnakaz\\_101k\\_3.pdf](https://diit.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/Vidil_kadriv/dnakaz_101k_3.pdf) - типова форма контракту згідно наказу ЗВО від 31.03.2021р. №101к). Під час зустрічі з адміністративним персоналом ЕГ встановлено, що формування цих вимог до НПП здійснюється Навчально-науковим центром забезпечення якості освіти через відділ кадрового складу ЗВО. На думку ЕГ, передбачені ЗВО процедури конкурсного добору НПП є прозорими і дозволяють забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації даної ОП.

## **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

Під час зустрічі з роботодавцями ЕГ групою встановлені такі форми залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу: передбачене направлення роботодавцями звітів із характеристиками випускників даної ОП після року служби в ЗСУ та рекомендаціями щодо удосконалення освітнього процесу; на кожен рік складається та реалізується план проведення занять в ЗВО за участю представників управління організації транспортного забезпечення штабу Командування Сил логістики ЗСУ (наведені конкретні приклади та тематика проведення занять відповідно до ОП представниками роботодавців на зустрічі); участь у конференціях ЗВО, сумісна участь у вирішенні практичних завдань організації військових перевезень залізничним транспортом; надання сучасних методичних матеріалів з напрямку ОП; передбачене погодження з роботодавцями актуальної та реальної тематики випускових робіт; участь в матеріально-технічному забезпеченні ОП.

## **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

Викладачі, які забезпечують ОК, що забезпечують набуття здобувачами вищої освіти військово-професійних компетентностей є учасниками бойових дій, що встановлено ЕГ під час виїзду до ЗВО. Під час зустрічі з роботодавцями підтверджено участь в аудиторних заняттях представників управління організації транспортного забезпечення штабу Командування Сил логістики ЗСУ полковників Крачука О.В. та Сморозова А.В. На факультеті «Управління процесами перевезень», де реалізується ОП, проводяться семінари за участю представників експертів транспортної галузі, зокрема 09.11.2022 р. проведений семінар на тему «Комплексна система планування процесу перевезення зернових вантажів» (<http://surl.li/gkuwa>). Інтерв'ювання гаранта, академічного складу та здобувачів освіти дозволило ЕГ встановити, що викладачі, які залучені до реалізації ОП, мають досвід практичної роботи на підприємствах АТ «Укрзалізниця» (наприклад, НПП Лашков О.В. працював на посадах пов'язаних із військовою спеціальністю). Разом з тим, ЕГ вважає, що професіоналів-практиків необхідно більше залучати до проведення занять зі студентами у формі майстер-класів, тренінгів, фахових дискусій тощо.

## **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

Основними видами підвищення кваліфікації НПП в ЗВО, згідно «Порядку організації та визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників УДУНТ» ([https://diit.edu.ua/upload/files/shares/9\\_Documents/founding\\_documents/kval.pdf](https://diit.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/founding_documents/kval.pdf)) є навчання за програмою підвищення кваліфікації, у тому числі участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо та стажування. Надана на запит ЕГ інформація щодо підвищення кваліфікації НПП, які викладають на даній ОП, свідчить про використання різних передбачених форм, наприклад, онлайн майстер-класи в рамках проекту ERASMUS+ «Інжиніринг криз та ризиків у сфері транспортних послуг (CRENG)», організованих факультетом транспорту Варшавської Політехніки; курси Навчально-наукового центру розвитку професійної освіти УДУНТ, онлайн курси «Наукова комунікація в цифрову епоху» (Prometheus) та ін. Багато НПП приймали участь у кількох заходах з підвищення кваліфікації протягом останніх 5 років, що свідчить про належний рівень стимулювання професійного розвитку викладачів на даній ОП у ЗВО. Під час зустрічі з викладачами підтверджено розуміння ними необхідності планування підвищення кваліфікації у відповідності до ОК, які вони викладають.

## **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

Колективний договір УДУНТ ([https://diit.edu.ua/upload/files/shares/9\\_Documents/founding\\_documents/koldog.pdf](https://diit.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/founding_documents/koldog.pdf)) передбачає заохочення НПП, зокрема, преміювання за наукові досягнення, підготовку та видання підручників (навчальних посібників), розробку заходів, які поліпшують процес навчальної, науково-методичної, практичної, культурно-виховної підготовки студентів. «Правилами внутрішнього трудового розпорядку» УДУНТ передбачене заохочення за успіхи в роботі та навчанні ([https://diit.edu.ua/upload/files/shares/9\\_Documents/founding\\_documents/pravula2022.pdf](https://diit.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/founding_documents/pravula2022.pdf)). Під час зустрічі з викладачами та допоміжними підрозділами ЗВО підтверджено існування практики отримання НПП винагороди при публікації наукових статей у виданнях, які індексуються базами Scopus та WoS, але, з початком військового вторгнення, в Україну фінансування призупинено через брак коштів в УДУНТ.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

Сильною стороною є висока загальна академічна, військова та професійна кваліфікація НПП, які задіяні в процесі підготовки здобувачів вищої освіти за даною ОП.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

Недоліком є досить вузьке коло заходів з долученням професіоналів-практиків. Рекомендацією є розширення даного напрямку удосконалення ОП шляхом проведення занять у таких формах, як майстер-класи, тренінги, фахові дискусії. Недоліком також є падіння рівня стимулювання розвитку викладацької майстерності через недостатній рівень фінансування, рекомендацією є збільшення фінансування даної ОП у фінансовому плані ЗВО. Обидва недоліки є несуттєвими.

#### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

ОП має достатньо високий рівень кадрового забезпечення та відповідає критерію 6 із несуттєвими недоліками, задля усунення яких потрібне більш широке долучення професіоналів-практиків до проведення занять та підвищення рівня фінансування даної ОП для забезпечення стимулювання розвитку викладацької майстерності.

### **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

**1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**



Під час проведення акредитаційної експертизи ЕГ встановила, що основне фінансування відбувається за державний рахунок, інформаційне забезпечення освітнього процесу є достатнім для підготовки фахівців за даною ОП, що здійснюється в одному корпусі. Під час повітряної тривоги курсанти переміщуються до бомбосховища, де забезпечено, як перебування, так і навчання курсантського складу за даною ОП. На сайті ЗВО оприлюднено фінансову звітність (<https://diit.edu.ua/education/accounting>). Стан навчальних аудиторій, де реалізується ОП, комп'ютерні класи, зони відпочинку для самостійної роботи здобувачів вищої освіти, службові приміщення науково-педагогічних працівників – мають сучасний ремонт та благоустрій. Навчальні аудиторії оснащені сучасними мультимедійними засобами – проектори, мультимедійними дошками. Однак, матеріально-технічне забезпечення дисципліни “Основи управління експлуатаційною роботою на транспорті” відстає від сучасного рівня науки і техніки в транспортній галузі, зокрема, потребує заміни маршрутна релейна централізація на сучасну мікропроцесорну централізацію стрілок та сигналів.

## **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

Здобувачі вищої освіти та представники студентського самоврядування на зустрічах із ЕГ наголошували на високому рівні задоволення інфраструктурою та інформаційними ресурсами ЗВО. ЕГ не побачила проблем доступу викладачів та студентів до навчальних аудиторій, бібліотеки і інших допоміжних приміщень, доступ відкритий та є безкоштовний. В УДУНТ здійснюється опитування учасників освітнього процесу щодо виявлення недоліків в організації провадження освітньої діяльності, виявлення їх потреб, інтересів та рівня задоволеності навчальним процесом, матеріально-технічним, інформаційним забезпеченням, комунікацією здобувачів у формі онлайн-опитування методом анкетування ([https://diit.edu.ua/education/learning\\_organization](https://diit.edu.ua/education/learning_organization)), із застосуванням СДН “Лідер” щорічно здійснюється анкетування студентів за анкетною «Освітня програма очима здобувачів вищої освіти».

## **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

Огляд матеріально-технічної бази УДУНТ за результатами зустрічей ЕГ із здобувачами вищої освіти й студентським самоврядуванням дають змогу зробити висновок про задоволеність здобувачів освітнім середовищем, його безпечністю для їх життя і здоров'я. Система охорони праці та техніки безпеки в навчальному корпусі університету організовані належним чином та відповідають встановленим нормам, що свідчить про належні умови навчання.

## **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

Зустріч із здобувачами вищої освіти засвідчила, що університетом забезпечується їх освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка, яка здійснюється через науково-педагогічних працівників, працівників відповідних структурних підрозділів університету, що забезпечують провадження освітнього процесу та через представників органів студентського самоврядування. Під час зустрічі здобувачі зазначали, що вони повною мірою задоволені рівнем навчання, викладання та взаємодії з науково-педагогічним персоналом та адміністрацією ЗВО. При огляді матеріально-технічного оснащення було з'ясовано, що у штатному розписі кафедри військової підготовки спеціалістів Держспецтрансслужби є група морально-психологічного забезпечення. З питань лікування здобувачі звертаються до медичного пункту кафедри.

## **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

В даний час особи з особливими освітніми потребами не навчаються за даною ОП. Разом з тим, в УДУНТ передбачені можливості для надання підтримки та забезпечення умов для доступу до освіти осіб з особливими потребами. Зокрема, для здобувачів освіти, що мають дітей, можлива організація освітнього процесу за індивідуальним графіком. Для доступу маломобільних груп населення до навчання передбачено пандус та організація проведення навчальних занять на першому поверсі. Розроблена та працює online-система дистанційного навчання, працює електронна бібліотека, функціонує система комплексної освітньої та психологічної підтримки на базі регіонального центру вищої освіти осіб з інвалідністю (<https://ust.edu.ua/faculty/rcvooi>).

## **6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною**

**для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

При інтерв'юванні було задано питання учасникам освітнього процесу про корупцію, домагання і інші види дискримінації, отримали конкретну відповідь, що такого не було. У разі виникнення конфліктної ситуації громадяни мають право звернутися до керівництва університету або керівників структурних підрозділів особисто, звернутися зі скаргою письмово, усно, через електронний форму "Задати запитання", що розміщена на головній сторінці сайту, через скриньку довіри, розташовану в холі університету. З питань запобігання та виявлення корупції можна звернутись за посиланням [https://diit.edu.ua/university/activity/fight\\_corruption](https://diit.edu.ua/university/activity/fight_corruption).

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

Для здобувачів вищої освіти та НПП забезпечено безкоштовний доступ до електронних ресурсів у комп'ютерних класах та через Wi-Fi, що є позитивною практикою.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

Недоліком матеріально-технічного забезпечення дисципліни "Основи управління експлуатаційною роботою на транспорті" є відставання її від сучасного рівня науки і техніки в транспортній галузі, зокрема, рекомендуємо замінити маршрутну релейну централізацію на сучасну мікропроцесорну централізацію стрілок та сигналів.

### **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

Фінансове та навчально-методичне забезпечення ОП, можливість безоплатного доступу НПП і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, безпечне для життя і здоров'я учасників освітнього процесу середовище дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. Підтримка здобувачів та дотримання політики і процедур вирішення конфліктних ситуацій свідчать про високий рівень узгодженості ОП із якісними характеристиками за даним критерієм.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм вищої освіти ([https://diit.edu.ua/upload/files/shares/9\\_Documents/learning\\_organization/PologennjaProOsvitnixProgram2021.pdf](https://diit.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/learning_organization/PologennjaProOsvitnixProgram2021.pdf)). Аналіз змісту редакцій ОП від 13.12.2021р. свідчить, що всі зміни, які відбулись у ОП та навчальному плані, є вмотивованими та відображені, зокрема, у "Листі змін" ОП від 01.09.2022р. У процесі моніторингу та періодичного аудиту ОП ЗВО використовує такі інструменти, як опитування студентів стосовно якості ОП, опитування роботодавців стосовно якості існуючих ОП та ін. За результатами моніторингу та аудиту ОП можуть здійснюватися: запровадження нових навчальних дисциплін і практик; перенесення навчальних дисциплін на інший курс та інше, що продемонстровано під час зустрічей.

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

При інтерв'юванні гарант ОП, студенти та академічний персонал підтвердили, що ЗВО переглядає ОП не менше, як один раз на рік. ОП, що акредитується, розроблено у 2021 році. За цей час було проведено два моніторингу

програми. Останній моніторинг було проведено кафедрою «Управління експлуатаційною роботою» та кафедрою «Військової підготовки спеціалістів Державної спеціальної служби транспорту» протоколи засідання №7 від 20.12.2022 та №8 від 30.12.2022. Один із шляхів удосконалення ОП у ЗВО є опитування (анкетування), під час якого з'ясовується ставлення здобувачів вищої освіти до змісту та наповнення освітньої програми, до якості викладання окремих дисциплін за ОП. Результати опитування, зауваження та пропозиції здобувачів розглядаються на засіданнях кафедри, встановлюється висновок про доцільність перегляду ОП та внесення змін. Зокрема, опитуванням здобувачів 3-го курсу (гр. УЗ 2012) за темою «Освітня програма «Організація військових перевезень і управління на залізничному транспорті» очима здобувачів вищої освіти» встановлено: здобувачі освіти ознайомлені із змістом ОП та вибірковими дисциплінами; зацікавленість у навчанні за індивідуальною освітньою траєкторією висловили близько 90%; поліпшення освітнього процесу вбачається у збільшенні обсягу фахових дисциплін та практичної підготовки.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

При зустрічі з роботодавцями а саме з Держспецтрансслужби підтвердили ЕГ, що вони співпрацюють з ЗВО, плідно надають свої рекомендації до ОП, враховано зауваження начальника Управління транспортного забезпечення Штабу Командування Сил логістики ЗСУ та військового коменданта комендатури військових сполучень залізничної дільниці та станції, водної ділянки та порту Дніпро.

### **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

Оскільки випускників на ОП ще не було, інформація про їх кар'єрний шлях відсутня.

### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

При опитуванні гаранта та адміністрації ЗВО було задекларовано постійний аналіз методичного забезпечення, розробку (удосконалення) дистанційних курсів, моніторинг професійної активності НПП, перегляд силабусів, робочих програм. Вчасне реагування забезпечується шляхом моніторингу та перегляду ОП в процесі її реалізації. У результаті зворотного зв'язку із роботодавцями та здобувачами вищої освіти, з урахуванням прогнозування розвитку спеціальностей та потреб суспільства, формуються пропозиції щодо забезпечення якості ОП, що підтверджено під час зустрічей.

### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

ОП акредитується вперше, попередні зауваження чи пропозиції до неї відсутні. Однак, ЕГ виявила на сайті УДУНТ рекомендації та напрямки їх усунення, що було висловлено під час акредитацій інших ОП у ЗВО. Зокрема, під час акредитації в ЗВО ОНП даної спеціальності - 275 «Транспортні технології» була надана рекомендація - «для покращення системи надання інформації на офіційному сайті ЗВО вдосконалення потребує структура сайту ЗВО у частині швидкого пошуку освітніх програм» ([https://diit.edu.ua/upload/files/shares/Vusn\\_GER\\_OP\\_48394\\_275.pdf](https://diit.edu.ua/upload/files/shares/Vusn_GER_OP_48394_275.pdf)). Зараз на сайті УДУНТ існує зручний каталог ОП ([https://diit.edu.ua/education/educational\\_programs](https://diit.edu.ua/education/educational_programs)).

### **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

При інтерв'юванні підтверджено, що усі стейкхолдери змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти на кафедрі військової підготовки спеціалістів державної спеціальної служби транспорту УДУНТ», яке розміщене за посиланням (<https://diit.edu.ua/faculty/vp/wp-content/uploads/2023/01/polozhennya-pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-osvitno%D1%97-diyalnosti-ta-yakosti-vishho%D1%97-osviti.pdf>). В розділі «Громадське обговорення» усі бажаючі можуть долучитись до обговорення документів університету.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

Сильними сторонами ОП у контексті Критерію 8 є: наявність у ЗВО системи попереднього розгляду та процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду як освітніх програм, системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Нормативна база із забезпечення якості ОП потребує актуалізації відповідно до Статуту УДУНТ, що був затверджений після його створення шляхом об'єднання двох ЗВО, що є слабкою стороною. Рекомендацією є продовження процедур перегляду внутрішніх документів УДУНТ із забезпечення якості освітньої діяльності на рівні факультетів та кафедр.

### **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

Освітня програма в достатній мірі відповідає якісним характеристикам за підкритеріями 8.1-8.7: дотримуються затверджені процедури розробки та моніторингу освітньої програми; здобувачі, представники органів, роботодавці залучені до процесу розробки та перегляду освітньої програми; система забезпечення якості в цілому забезпечує реагування на виявлені недоліки; ведеться активна робота по вдосконаленню цілісної внутрішньої системи забезпечення якості; можна констатувати про наявність культури якості в університеті.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

**1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в університеті регулюються Статутом ( [https://diit.edu.ua/upload/files/shares/9\\_Documents/founding\\_documents/statute.pdf](https://diit.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/founding_documents/statute.pdf) ), що повністю відповідає підкритерію 9.1.

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.**

При перегляді сайту, за посиланням ([http://diit.edu.ua/university/activity/public\\_discussions](http://diit.edu.ua/university/activity/public_discussions)) розділ «Архів», можна отримати повний обсяг інформації про ОП. Її обговорення та тестування проходять на сайті, що є відгуком та пропозицією до ОП.

**3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

Як пересвідчилась ЕГ, на сайті УДУНТ інформація про ОП знаходиться у вільному доступі, проекти ОП, документів та іншої документації, що потребує попереднього громадського обговорення, оприлюднюються на сайті Університету у відкритому доступі за 1 місяць до їх розгляду. Ця інформація доступна для всіх учасників освітнього процесу та інших зацікавлених осіб. В цілому ЕГ вважає, що УДУНТ має відповідність за підкритерієм 9.3.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

Сильною стороною за цим Критерієм ЕГ вважає наявність на сайті університету спеціального розділу щодо застосування системи внутрішнього забезпечення якості. Таким чином усі зацікавлені сторони мають змогу оперативно реагувати на зміни у ОП.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Слабких сторін та недоліків, як і зразкових практик за Критерієм 9 не виявлено. Рекомендацією є удосконалення системи інформування усіх груп стейкхолдерів стосовно критеріїв оцінювання за усіма ОК даної ОП через зазначення даної інформації у силабусах, представлених на офіційному сайті, або в інший спосіб.

### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

Рівень публічності і прозорості ОП знаходиться на високому рівні. Всі нормативні документи та зміни до них публікуються вчасно та є доступними на сайті ЗВО. ОП та освітня діяльність загалом відповідають визначеному критерію за рівнем В.

## **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

не застосовується

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

не застосовується

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

не застосовується

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

не застосовується

**Рівень відповідності Критерію 10.**

не застосовується

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

не застосовується

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

#### **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B

<b>Критерій 5 .</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна добросовісність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

*Додатки до звіту:*

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Турпак Сергій Миколайович**

Члени експертної групи

**Ломотько Денис Вікторович**

**Гармаш Антон Андрійович**