

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Український державний університет науки і технологій
Освітня програма	55686 Туризм
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	242 Туризм

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	6507
Повна назва ЗВО	Український державний університет науки і технологій
Ідентифікаційний код ЗВО	44165850
ПІБ керівника ЗВО	Сухий Костянтин Михайлович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://ust.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/6507>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	55686
Назва ОП	Туризм
Галузь знань	24 Сфера обслуговування
Спеціальність	242 Туризм
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра "Економіка та менеджмент"
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедри: "Філософія та українознавство", "Іноземні мови", "Екологічна та цивільна безпека", "Фізичне виховання"
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Лазаряна, 2, місто Дніпро, Дніпропетровська область
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	411081
ПІБ гаранта ОП	Чаркіна Тетяна Юріївна
Посада гаранта ОП	в.о. завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	t.u.charkina@ust.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-914-05-04
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 5 міс.
очна денна	1 р. 5 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Зростаючі вимоги ринку праці, викликані посиленням конкурентних відносин, підвищенням вимог до професійних навичок, збільшенням кількості потенційної робочої сили, яка має необхідні компетенції, визначають нові вимоги до майбутніх фахівців, сьогоденніших здобувачів освіти. На перший план виходить необхідність підготовки сучасного фахівця, здатного адаптуватись до швидких змін зовнішнього середовища.

Український державний університет науки і технологій (УДУНТ) має досвідчену команду фахівців, готову впроваджувати концепцію національної освіти України, яка викладена в офіційних нормативно-правових державних документах країни. Команда науковців та практиків, що формують групу забезпечення програми, володіє сформованими науковими традиціями, здійснюють науково-методичну роботу, мають визнані результати наукових та прикладних досліджень, наукові праці у вітчизняних та міжнародних базах даних (зокрема, Scopus та Web of Science) (детальніше – табл. 2 Відомостей про самооцінювання).

Впровадження освітнього процесу за спеціальністю 242 "Туризм" була викликана потребами сучасного ринку праці та складними трансформаційними процесами в ключових галузях економіки, таких як сфера туристичної діяльності та рекреації. Важливим поштовхом став захист докторської дисертації на актуальну тему «Інноваційний розвиток пасажирських компаній шляхом організації залізничного туризму» викладача кафедри економіки та менеджменту УДУНТ Марценюк Л.В., що в подальшому вплинуло на особливості формування та перелік освітніх компонент ОП. Концепцію освітньої діяльності з підготовки здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Туризм» (далі ОП) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 242 Туризм було схвалено Вченою радою УДУНТ. ОП «Туризм» була затверджена на засіданні Вченої ради УДУНТ 28.03.2022р та введена в дію Наказом ректора університету №25 від 04 квітня 2022р.

ОП акредитується вперше, проте вона є результатом співпраці УДУНТ з роботодавцями, науково-педагогічними кадрами інших ЗВО та стейкхолдерами. У 2023 р. затверджено нову редакцію ОП відповідно до необхідності орієнтації на сучасні виклики та проблеми розвитку туристичної галузі, як в галузевому так і регіональному аспекті, також затверджено новий навчальний план. При оновленні ОП у 2023 р. були враховані результати обговорення структури ОП з професійною спільнотою, усного опитування роботодавців, а також їх обговорення НПП на засідання кафедри економіки та менеджменту. В результаті ОП отримала нову редакцію відповідно до побажань роботодавців, стейкхолдерів, здобувачів освіти, змін на ринку праці, якою передбачено внесення змін у освітні компоненти. Оновлена ОП з останніми змінами була затверджена на засіданні Вченої ради УДУНТ протоколом №10 від 03.07.2023р. та введена в дію від 05.07.2023р. наказом №47. Випуск перших здобувачів освіти за ОП відбудеться у поточному році.

ОП розроблено на основі: Стандарту вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 21.02.2022 р. №209 «Про затвердження стандарту вищої освіти зі спеціальності 242 «Туризм» для другого (магістерського) рівня вищої освіти вимог Національної рамки кваліфікацій, відповідного, Положення про організацію освітнього процесу в УДУНТ Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти УДУНТ (системи внутрішнього забезпечення якості)

(https://ust.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/learning_organization/polozhennya_SVZYA.pdf). Потребу у підготовці фахівців з туризму обґрунтовано: Державною цільовою програмою оновлення та розбудови миру в східних регіонах України (<http://surl.li/kqsql>), Стратегією регіонального розвитку Дніпропетровської області на період до 2027р. (<https://adm.dp.gov.ua/pro-oblast/rozvitok-regionu/strategiya-rozvitku/proekt-strategiyi-rozvitku-dnipropetrovskoyi-oblasti-na-period-do-2027-roku>), Стратегією розвитку м. Дніпра до 2030р. (https://dniprorada.gov.ua/upload/editor/prezentaciya_strategii_dnipra_2030.pdf), програмою розвитку туризму у Дніпропетровській області на 2014-2025 рр.

(<https://adm.dp.gov.ua/storage/app/uploads/public/60f/a62/66b/60fa6266bcd3a778925889.doc>). У відповідності до

Постанови Кабінету міністрів України «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 16 грудня 2022 р. №1392 спеціальність 242 Туризм отримала нову редакцію – 242 Туризм і рекреація. Дана зміна вимагає оновлення візії та бачення подальшого розвитку ОП.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	3	2	1	0	0
2 курс	2022 - 2023	6	2	4	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	55686 Туризм
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	124262	79803
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	124262	79803
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	25870	0
Приміщення, здані в оренду	25870	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>242_Туризм_ОП.pdf</i>	n49KgR46OfLETB8Q9/uvriDMMuOdHLIhb+50CtTbh5c= =
Навчальний план за ОП	<i>нп Туризм маг 2022 ден.pdf</i>	w6BrsVGNbKkA8Hytr3QgzXr8NVrzwhWilRxTiegME34= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОПП Туризм Бобиль.pdf</i>	tPxTKVWmKV1HD8uPsjDme6vM4u82zOdTavDmhsfPZ/ g= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОПП Туризм Зайцева.pdf</i>	xQ3GTOHYgNQ9ZrZF1MNVKazgqROnQbiYAU2fnq3Ta U= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОПП Туризм Леонова.pdf</i>	jsUMcGrYlrcGQ5VuUb8bAJbVj5nNqDWLpsr2/V/Tfqc= =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

ОП спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців у галузі туризму, забезпечення їх особистісного розвитку та підвищення конкурентоспроможності на сучасному ринку праці. Ця програма відповідає вимогам Стандарту вищої освіти спеціальності 242 "Туризм" (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2022/Standarty.Vyshchoyi.Osvity/Zatverdzeni.Standarty/02/21/242-Turyzm-mahistr-21.02.22-1.pdf>), а також враховує потреби вітчизняного та міжнародного ринків праці.

Особливістю ОП є двовекторне її спрямування, яке охоплює підготовку фахівців у галузі туризму загалом і як, різновид – залізничний туризм. Вона включає дисципліни, пов'язані з аналізом, плануванням, управлінням та маркетингом туристичних послуг, а також з інформаційними технологіями, які використовуються в туристичній індустрії. Особлива увага приділяється розумінню потреб і поведінки туристів, розвитку туристичних продуктів і пропозицій, а також забезпеченню якісної туристичної послуги.

Ця програма дозволяє вивчати особливості ресурсного забезпечення розвитку залізничного туризму, створювати інноваційні туристичні продукти, використовуючи найкращий світовий досвід.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі відповідають місії та напрямку діяльності університету, зафіксованих у Стратегічному плані розвитку університету (<https://bit.ly/40I2Xro>). Зокрема, вона спрямована на забезпеченні потреб стейкхолдерів Університету: наукових, науково-педагогічних та педагогічних працівників – у професійному розвитку в безпечному освітньому середовищі; здобувачів вищої освіти та інших осіб, які навчаються в Університеті – у якійсній та релевантній освіті в безпечному освітньому середовищі; потенційних роботодавців – у висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринках праці фахівців

Це досягається шляхом систематизації наукових знань у різних галузях туристичної діяльності та їх поєднання з загальною стратегією. Студенти отримують практичну підготовку, що допомагає їм осмислити теоретичні поняття та їх взаємодію.

Варто зазначити, що освітня програма зосереджується на розвитку студентів, як креативних особистостей, здатних до самостійної дослідницької діяльності та практичного освоєння навичок професійної роботи. Випускники отримують компетентності, які дозволяють їм проводити наукові дослідження, розв'язувати проблеми та завдання у сфері туризму (СК1, СК2, СК8).

Цілі ОП корелюються з концепцією освітньої діяльності, визначеної в Статуті УДУНТ https://diit.edu.ua/upload/files/shares/9Documents/founding_documents/statute.pdf

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Дана ОП акредитується вперше, випускників за даною ОП ще не було. Зі здобувачами здійснюються щорічні анкетування, що дозволяє їх безпосередню участь в удосконаленні освітнього процесу, залучення до передових методів і технологій. Щорічно результати анкетування та опитування студентів є предметом обговорень на засіданнях ГЗЯОП (протокол №2 від 07.03.2023 р.) <https://diit.edu.ua/faculty/emt/kafedra/etmt/pandv>). На таких засіданнях беруть участь представники студентського активу. До складу розробників ОП вступу 2022 р. було залучено студентку 3-го курсу ОП «Менеджмент» Анастасію Фоменко, а у складі розробників ОП вступу 2023 р. працював студент 1-го курсу магістратури ОП «Туризм» Микола Гурмач, від студентки, яка навчається за ОП «Менеджмент» Юлії Леонової було отримано відгуки до ОП «Туризм» першого вступу здобувачів (2022-2023 н.р.) На офіційному сайті кафедри економіки та менеджменту розміщено контакти гаранта ОП для врахування інтересів і пропозицій всіх зацікавлених осіб (https://diit.edu.ua/faculty/emt/kafedra/etmt/sostav/personal_page/422).

- роботодавці

Забезпечення інтересів досягається завдяки внесенню змін у навчальні плани та навчальний матеріал окремих ОК. Зокрема, за пропозицією директора ФОП Агеєнко Д.В. «Джин Тревел» було прийнято зміни та доповнення до ОП, що стосуються зменшення кредитів у деяких дисциплінах, а саме: ОК6, ОК9, ОК10, ОК11 та збільшення часу на розробку та захист кваліфікаційної роботи з 17 кредитів на 21 кредит. Головний спеціаліст інтенсифікації розвитку підприємництва Дніпропетровської обласної ради, співзасновник ГО «Дивна Україна» Ольга Філь запропонувала проведення студентами науково-виробничої практики не за кордоном, а в громадах Дніпропетровської області де мають створюватися місцеві туристичні продукти, залучатися місцеві ресурси, з подальшим розвитком регіонального туристичного кластеру.

Обговорення проблем, пов'язаних з розробкою та вдосконаленням ОП, проводяться на засіданнях ГЗЯОП (протокол №4 від 20.06.2023 р. <https://diit.edu.ua/faculty/emt/kafedra/etmt/pandv>), на яких вирішуються питання внесення змін до ОК та їх змісту з врахуванням вимог ринку туризму та сучасних технологій у галузі туризму. Також

укладаються угоди і меморандуми про співпрацю (https://ust.edu.ua/documents/files/uploads/memorandum_vshm.pdf, <https://ust.edu.ua/documents/files/uploads/dogovir-pro-spivpraczuu-ageyenko-2023.pdf>).

Рецензії та відгуки роботодавців щодо відповідності ОП визначеним цілям та планам навчання доступні на веб-сайті за посиланням <https://diit.edu.ua/faculty/emt/kafedra/etmt/vandr>

- академічна спільнота

Формулювання цілей ОП, СК та ПРН проводилося у обговоренні з викладачами різних ЗВО під час круглих столів та відкритих засідань кафедри. Публічне обговорення освітньої програми відбувалося під час засідань кафедри (протокол №8 від 17.02.2022 <https://diit.edu.ua/faculty/emt/kafedra/etmt/pandv>). З метою врахування пропозицій від зацікавлених сторін проведено анкетування, а результати його були опубліковані на веб-сайті нашої кафедри (<https://diit.edu.ua/faculty/emt/kafedra/etmt/ankets>).

Усі рекомендації та пропозиції, які надійшли під час обговорення ОП, були узагальнені та представлені за цим посиланням <https://diit.edu.ua/faculty/emt/kafedra/etmt/pandv>. Наша освітня програма спрямована на забезпечення прав академічної спільноти щодо академічної мобільності, саморозвитку та співпраці з ЗВО в Україні та Європі.

- інші стейкхолдери

Кафедра економіки та менеджменту УДУНТ завжди готова приймати до уваги інтереси та пропозиції органів державної влади, місцевого самоврядування та громадських організацій, яку можна надсилати на адресу (kafedraem@ukr.net), що розміщена на сайті кафедри.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

ОП зорієнтована на формування менеджерів нової формації, які мають навички управління організаціями в галузі туризму, їх підрозділами на засадах оволодіння ЗК і СК. Цілями ОП та ПРН передбачено комплексний характер освітнього процесу з інтеграцією навчально-наукової, публічно-управлінської і виробничої діяльності до його організації, що зумовлено усвідомленням того, що знання та навички, отриманні магістрантами надають змогу оволодіти комплексом сучасних ефективних управлінських технологій. ПРН ОП відповідають Державній цільовій програмі відновлення та розбудови миру в східних регіонах України, Стратегії регіонального розвитку Дніпропетровської області на період до 2027 року, Програму економічного і соціального розвитку Дніпровської міської територіальної громади, Програмі розвитку туризму у Дніпропетровській області. Тенденції розвитку спеціальності були виявлені через аналіз наукових публікацій, кейсів успішних компаній та при взаємодії з роботодавцями. Також було враховано інформацію сайтів вакансій <https://www.work.ua/jobs/by-titles/?page=10>; <https://robota.ua/zapros/менеджер/украина?scheduleId=1&profLevelIDs=6%2c5>

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

При формулюванні цілей та ПРН враховані тенденції розвитку сфери туризму у галузевому та регіональному контекстах - використання наявного туристичного та курортно-рекреаційного потенціалу та удосконалення територіальної структури сфери туризму з метою розвитку туристичних територій – РН4, РН5, РН12.

Також враховані поточні тенденції створення туристичних кластерів в Дніпропетровській області та розвитку туризму в Придніпров'ї, що відображено у обов'язкових компонентах ОП – ОК4 та ОК6.

При формулюванні цілей і ПРН в ОП враховані стратегічні та концептуальні документи регіону – Стратегія регіонального розвитку Дніпропетровської області на період до 2027 року (<https://adm.dp.gov.ua/pro-oblast/rozvitok-regionu/strategiya-rozvitku/proekt-strategiyi-rozvitku-dnipropetrovskoyi-oblasti-na-period-do-2027-roku>); Про Програму економічного і соціального розвитку Дніпровської міської територіальної громади на 2022 рік

(<https://dniprorada.gov.ua/uk/articles/item/49182/rishennya-miskoi-radi-vid-26-01-2022-315-pro-vnesennya-zmin-do-rishennya-miskoi-radi-vid-08-12-2021-313-pro-programu-ekonomichnogo-i-socialnogo-rozvitku-dniprovskoi-miskoi-teritorialnoi-gromadi-na-2022>); Програму розвитку туризму у Дніпропетровській області на 2014 – 2022 роки (<http://212.3.96.115/decisions/42/1078>)

Регіональні та галузеві особливості відображаються в наукових публікаціях викладачів кафедри й здобувачів освіти в періодичних виданнях і збірниках матеріалів конференцій, як міжнародних так і національного рівня.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання за ОП було враховано як власний досвід підготовки кадрів вищої кваліфікації, так і досвід аналогічної програми у вітчизняних ЗВО: НУ «Запорізька політех.» та ВНПЗ «Дн-кий гум. універ.» (дог. про співпрацю відповідно №10/2023 та №8/23). Держ. торгов.-економ. універ. (<http://surl.li/kqtrph>). Форми обміну досвідом передбачають взаємну участь у науково-практичних конференціях, рецензування науково-методичних матеріалів та стажування НПП.

Сформульовані в ОП цілі та ПРН враховують досвід аналогічних іноземних програм розроблених для підготовки кваліфікованих працівників у сфері туризму, які спрямовані на професійну підготовку у ЗВО, а саме консультування з питань укладання переліку обов'язкових компонент ОП та розробки навчального плану.

На час підготовки даної ОП були використані зарубіжні аналоги, за спеціальністю 1015 Міжнародної стандартної класифікації освіти (ISCED-F 2013): туризм і рекреація (Travel, tourism and leisure) переважно європейських ЗВО: University of Macerata Італія (https://apply.unimc.it/en_GB/courses/course/11-itourdem-international-tourism-and-destination-management?search=72514&utm_source=Keystone&utm_campaign=Keystone&utm_medium=ReadMoreSchoolWebsiteCTA), University of West London, Англія (https://www.uwl-ac-uk.translate.google/course/postgraduate/international-tourism-and-aviation-management?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=ru&_x_tr_hl=ru&_x_tr_pto=wapp&start=995&_x_tr_hist=true&option=33).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП «Туризм» повністю адаптована до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 242 «Туризм» галузі знань 24 «Сфера обслуговування» другого (магістерського) рівня (наказ МОН України №209 від 21.02.2022 р.)

(<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2022/Standarty.Vyshchoyi.Osvity/Zatverdzeni.Standarty/02/21/242-Turyzm-mahistr-21.02.22-1.pdf>). Предметна область (об'єкт, цілі навчання, теоретичний зміст предметної області, методи, методика та технології), обсяг кредитів ЄКТС (необхідних для здобуття другого (магістерського) ступеня вищої освіти), перелік компетентностей випускника, нормативний зміст підготовки, форми атестації здобувачів, вимоги до наявної системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, тобто усі складові ОП ідентичні Стандарту вищої освіти (наказ МОН України №209 від 21.02.2022 р.). Усі компетентності та програмні результати навчання Стандарту вищої освіти включені до ОП. Досягнення їх забезпечується через вивчення нормативних дисциплін. Їх перелік є невід'ємною складовою ОП.. Відповідність нормативних дисциплін програмним результатам демонструє «Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми».

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 242 «Туризм» галузі знань 24 «Сфера обслуговування» другого

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Кожен з компонентів ОП «Туризм» входить в предметну область спеціальності, зокрема: туризм як суспільний феномен, що включає об'єкти, явища та процеси географічного, соціокультурного, екологічного, економічного, організаційно-правового змісту, пов'язані з безпечним подорожуванням, розкривається через обов'язкові освітні компоненти «Стратегічний менеджмент в туризмі», «Туризмологія», «Міжнародний туризм», «Організація обслуговування туристів у готелях», «Основи організації індустрії дозвілля». Туризм як сфера професійної діяльності з організації та управління туристичним процесом на різних ієрархічних рівнях, суб'єктами індустрії туризму, аналізу та прогнозування розвитку туристичного ринку, розкривається через обов'язкові освітні компоненти «Аналіз та оцінка потенціалу туристичних територій», «Стратегічний маркетинг в туризмі», «Організація залізничного туризму». Метою практики є опанування здобувачами вищої освіти другого (магістерського) рівня сучасних знань та вмінь, методів, технологій професійної діяльності в туризмі та рекреації. «Науково-виробнича практика» - це обов'язкова компонента, яка дозволяє в нових умовах культурного та управлінського середовища закріпити знання щодо туризмології, отримати досвід праці в туристичному бізнесі. Під час практики здобувачі збирають інформаційний матеріал для виконання кваліфікаційної роботи. В процесі викладання освітніх компонентів викладачі на ОП в робочих програмах дисциплін акцентують увагу на поєднанні знань теоретичного і практичного характеру задля досягнення програмних результатів навчання (наприклад, ОК4 – окрім вивчення позитивних сторін організації залізничного туризму з точки зору теорії, студенти мають змогу самостійно розробити конкретний туристичний маршрут залізницею, прорахувати точку беззбитковості тощо). Користуючись ключовими словами такими як: феномен туризму, управління суб'єктами індустрії туризму, моніторинг ринку туристичних послуг, сталий туризм і соціально відповідальний бізнес, туристичні послуги, міжнародний туризм і міжнародний бізнес, розвиток туристичних дестинацій, а також базуючись на концепціях, наприклад, гуманістичній, мультикультурній, національної ідентичності, глобалізації та сталого туризму, розробка робочих програм, їх реалізація, удосконалення та адаптація до сучасних внутрішніх та зовнішніх викликів туристичного бізнес-середовища, стає наповненням теоретичного змісту ОП. Програму сформовано на засадах просторово-часового, еколого-економічного, соціокультурологічного аналізу, синтезу, прогнозування. Під час навчання здобувачі використовують матеріали, що розміщені на освітній платформі «Лідер»; картографічні джерела; спеціалізовані кабінети та лабораторії УДУНТ, мають доступ на основі угод про співпрацю до матеріальних та інформаційних ресурсів туристичних підприємств. Цим підтверджується відповідність освітніх компонентів ОП об'єкту, теоретичному змісту предметної області, методам, методикам та технології.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливості для реалізації індивідуальних траєкторій навчання реалізуються в УДУНТ через вивчення студентами вибіркового навчальних дисциплін, академічну мобільність та трансфер кредитів. Системою організації навчального процесу передбачається можливість вільного вибору студентом низки навчальних дисциплін, обсяг яких становить не менше 25% від загального обсягу ОП.

Індивідуальна освітня траєкторія реалізується через індивідуальний навчальний план здобувача освіти.

Індивідуальний навчальний план складається на навчальний рік, містить перелік та обсяги компонентів навчального плану освітньої програми, в тому числі – варіативної складової, види та терміни поточних та підсумкових контролів тощо.

Студенти першого року навчання відповідного рівня вищої освіти складають ІНПС протягом першого півсеместру навчального року. Індивідуальний навчальний план (не першого року навчання) розробляється до початку навчального року, узгоджується зі здобувачем освіти та затверджується деканом факультету. Формування вибіркової складової на наступний навчальний рік здійснюється здобувачами освіти не пізніше 1 березня попереднього навчального року.

На сайті університету наведена покрокова «Інструкція для студентів про порядок формування пакету вибіркового дисциплін на наступний навчальний рік» https://ust.edu.ua/student/selective_disciplines. Вибір здійснюється за блоковим принципом (у кожному блоці по три вибірково навчальні дисципліни).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, (<https://bit.ly/3Ve7vos>) п.6.2. здобувачі на 1 курсі проводять вибір варіативної складової освітньої програми – варіативних навчальних дисциплін підготовки освітнього ступеня магістр. Сутність полягає у вільному виборі навчальних дисциплін таких напрямків, які відображають інтереси здобувачів, їх вподобання та плани на майбутнє працевлаштування. Загальний обсяг вибіркового дисциплін складає 23 кредити ЄКТС, всього здобувач має обирати шість дисциплін. За кожним з видів варіативної складової формується перелік навчальних дисциплін для вільного вибору здобувачами: перелік навчальних дисциплін за спрямуваннями формують відповідні спеціалізовані кафедри. На даний час до затвердження «Положення про забезпечення варіативної складової освітніх програм в УДУНТ», яке заплановано на вересень-жовтень місяць 2023 року, порядок здійснення вибору дисциплін здобувачами освіти визначається Положенням ДНУЗТ - https://diit.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/learning_organization/polojenya_vubirkovi.pdf.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

В цьому напрямі кафедра керується Положенням про організацію та проведення практичної підготовки студентів (<https://bit.ly/3LaxXuf>) та Організація практичної підготовки студентів університету (Методичні рекомендації до складання та оформлення програм практичної підготовки студентів <https://bit.ly/446DLho>). У навчальному плані ОП "Туризм" передбачено такий вид практичної підготовки: науково-виробнича практика. Кафедра економіки та менеджменту тісно співпрацює з суб'єктами туристичного сектору м. Дніпра та м. Запоріжжя. Укладено угоди про співробітництво з такими установами: «Запорізька політехніка», Дніпровський гуманітарний університет, ГО «Дивна Україна» та ФОП Агеенко Д.В. «Джин трепел». Укладено договір з Технічним Університетом Варни та Меморандум із Вищою школою менеджменту в Варшаві стосовно співробітництва. Навичкам вирішення проблемних ситуацій та виконання типових ділових завдань студенти навчаються на тренінгах (наприклад,

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Освітня програма виділяє 7 основних загальних компетентностей, які забезпечуються окремими темами, практичними завданнями, програмами науково-виробничої практики. Наприклад, у ВК7 у студентів формуються наступні «соціальні навички»: 1) Особистісні: здатність приймати рішення щодо інноваційного розвитку підприємства, Чітко формулювати цілі інноваційного розвитку підприємства, Чітко формулювати цілі організації дозвілля у туристичних закладах; 2) Комунікаційні: зрозуміло формулювати думки щодо оцінки економічної діяльності організації, аргументовано захищати прийняті рішення при плануванні та організації інноваційної діяльності підприємства; 3) Управлінські: працювати в команді при організації дозвільної діяльності туристичної індустрії, запобігати конфліктам при організації різних заходів дозвілля туристичної компанії. Ці та інші соціальні навички формуються у студентів в процесі навчання завдяки тому, що теоретичний та практичний матеріал їм викладають викладачі, які мають особистий досвід управлінської діяльності та науково-практичний досвід в сфері туризму. Акцент на конкретних соціальних навичках обґрунтовується вимогами сьогодення, які диктує сучасний ринок, тобто, студенти повинні бути відкриті до інновацій, бути комунікабельними, не конфліктними, вміти працювати в команді, вміти оцінити та спрогнозувати економічний стан суб'єкта господарювання, що працює в туристичній сфері тощо.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній. На ОП не передбачено присвоєння професійних кваліфікацій. Визначені ОП програмні результати навчання відповідають стандарту вищої освіти.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Організація освітнього процесу в УДУНТ регламентується Положенням «Про організацію освітнього процесу» (<https://bit.ly/3Ve7vos>), розділ 5. Обліковими одиницями навчального часу здобувача є академічна година, навчальний день (не більше 9 акад. год.), тиждень (не більше 45 акад. год.), рік (не більше 60 кредитів ЄКТС), мінімальний обсяг навчальної дисципліни становить 3 кредити ЄКТС, кількість освітніх компонентів, вивчення яких припадає на один семестр, не перевищує 8, на один навчальний рік -16. Навчальне навантаження здобувача освіти враховує аудиторні заняття (лекційні, семінарські, практичні), практики, консультації, індивідуальні заняття, самостійну роботу з опанування навчального матеріалу, підготовки до аудиторних занять, виконання індивідуальних завдань, підготовку та складання контрольних заходів та виконання кваліфікаційних робіт. Атестація здобувачів

освіти до навчального навантаження здобувачів освіти не входять. Зміст самостійної роботи студента визначається робочою програмою ОК. ОП доповнюється навчальним планом, в якому наведено тривалість семестрів та тижневе навантаження. Моніторинг здійснюється робочою групою через опитування здобувачів, регулярно обговорюється на засіданнях кафедри. Було проведено анкетування НПП стосовно даної ОПП (<https://lider.ust.edu.ua/mod/feedback/analysis.php?id=91486>) Результати свідчать про те, що на питання: Чи вважаєте Ви, що студентам достатньо часу на самостійну роботу, всі викладачі вказали, що так.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Університет приймає участь у запровадженні зазначеної форми в рамках наказу МОН від 23.09.2022 № 850, що дає підстави для подальшого запровадження і розвитку дуальної освіти. Положення про організацію освітнього процесу за дуальною формою навчання в УДУНТ (<https://bit.ly/3n7arq2>).

За даною освітньою програмою студенти поки що не навчаються за дуальною освітою.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Умови та правила прийому: <http://pk.diit.edu.ua/?view=static&id=70>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Умови для здобуття другого (магістерського) ступеня вищої освіти розробляються Приймальною комісією УДУНТ відповідно до Правил прийому до Українського державного університету науки і технологій у 2023 (<http://pk.diit.edu.ua/?view=static&id=70>).

Для вступників на здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти детально подано інформацію на сайті Приймальної комісії (<https://pk.diit.edu.ua/?view=static&id=62>).

Згідно з Правилами прийому – 2022 р, прийом здійснювався винятково на контрактну форму навчання, за мотиваційним листом на ОП «Туризм» (магістр).

Згідно з Правилами прийому – 2023 р, для вступу на навчання для здобуття освітнього ступеня "магістр" - на основі освітнього ступеня "бакалавр" необхідно: фахове вступне випробування; єдиний вступний іспит (ЄВІ); мотиваційний лист.

- на основі освітнього ступеня «магістр» (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) - за вступними іспитами. Програма фахового випробування розробляється випусковою кафедрою за участю гаранта ОП та затверджується на засіданні Приймальної комісії.

Викладачами кафедри на початку проведення вступної кампанії було проведено моніторинг змісту екзаменаційних білетів до вступних випробувань на другий рівень вищої освіти (магістр), за результатами якого було встановлено, що зміст білетів повністю відповідає чинним вимогам ОП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення в УДУНТ (розділ 5)

(https://diit.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/learning_organization/Porjadok_vidrahuvannja_perevedennja_UDUNT.pdf), Положенням про організацію освітнього процесу в університеті (розділ 8)

(https://diit.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/learning_organization/polozhennya_oop.pdf), а також Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу УДУНТ (розділ 6) (https://diit.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/founding_documents/mob.pdf).

Ці документи розміщені у вільному доступі на офіційному сайті університету.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Випадків звернення здобувачів вищої освіти за даною ОП щодо визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Порядком визнання результатів навчання та компетентностей, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті.

(https://diit.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/learning_organization/Poradok_NFO_IFO.pdf). Ці документи розміщені у вільному доступі на офіційному сайті університету.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Випадків звернення здобувачів вищої освіти за даною ОП щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до Положення «Про організацію освітнього процесу» (п.7) (<https://bit.ly/3Ve7vos>) процес навчання реалізується у таких формах: навчальні заняття (лекції класичні, мультимедійні, семінари/практикуми (робота в командах/групах – проблемні, інтерактивні, проектні), практика, консультації, самостійна робота (зокрема з використанням технологій дистанційного онлайн навчання), контрольні заходи, підготовка та захист кваліфікаційної роботи. Конкретні форми за кожною дисципліною та методи навчання, які зазначені у робочих програмах згідно Положення про порядок складання робочих програм навчальних дисциплін (<https://bit.ly/3LcaBEK>) і в силабусах навчальних дисциплін, сприяють досягненню програмних результатів навчання. Отримання знань переважно забезпечується лекційними заняттями та самостійною роботою; набуття вмінь та комунікації – практичними та семінарськими заняттями (дискусіями, вирішенням ситуаційних задач, виконання індивідуальних завдань), науково-виробничою практикою (польові маршрути, опитування); автономність і відповідальність – практичною підготовкою та самостійною роботою. Відповідність ПРН, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання наведено у таблиці з «Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання».

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід задекларовано у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://bit.ly/41ZVRQ2>), можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії через обрання студентами вибіркових навчальних дисциплін, академічну мобільність, трансфер кредитів. При цьому п. 4.2.3 Положення передбачає участь студентів в оцінюванні окремих освітніх компонентів та ОП в цілому шляхом анкетування. Студентоцентрований підхід за ОП передбачає спрямованість навчання на потреби та уподобання здобувачів та відповідний вибір форми і методів освітнього процесу. Обсяг дисциплін вільного вибору за даною ОП становить 25%. Відбувається моніторинг якості освітньої діяльності, результатів навчання та рівня задоволеності здобувачів навчанням у вигляді анонімного опитування в системі дистанційного навчання «Лідер». Здобувачі загалом задоволені методами навчання й викладання за ОП. 71 % здобувачів погоджуються, що мають можливість навчатися за індивідуальною освітньою траєкторією, серед респондентів 86% вважають, що методи навчання і викладання мають достатньо високий рівень, контрольні заходи забезпечують об'єктивність оцінювання і повністю задоволені професійною кваліфікацією викладачів. Вибір теми курсових та кваліфікаційної робіт здійснюється з врахуванням особистих побажань та наукових інтересів студента, його навичок, знань та умінь. Такий підхід дозволяє розкрити потенціал студента та набути нових знань

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу п. 11.3, 11.4 (<https://bit.ly/3Ve7vos>) викладачі мають право самостійно обирати методи навчання і викладання, формувати авторські робочі програми та силабуси ОК із посиланнями на свої авторські наукові та методичні праці, проводити опитування студентів щодо задоволеності методами викладання на ОП. Академічна свобода викладання передбачає можливість розподіляти години по кожній темі ОК, методи поточного контролю, методи навчання, терміни виконання певних завдань, нарахування балів за виконання окремих видів роботи. Згідно Порядку організації та визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників (<https://bit.ly/41VqouE>) викладачі самостійно обирають конкретні форми, види, напрями та суб'єктів надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації. Здобувачі вищої освіти мають можливість самостійно формувати освітню траєкторію, обирати освітні компоненти з Каталогу вибіркових ОК (https://ust.edu.ua/student/selective_disciplines), напрями та місце проходження практики, напрямки науково-дослідної роботи, вони мають доступ до всіх навчально-методичних матеріалів з освітніх компонентів в електронному форматі без обмежень у часі та просторі через систему Лідер. Вибір теми курсових та кваліфікаційної робіт здійснюється з врахуванням особистих побажань та наукових інтересів студента, його навичок, знань та умінь. Такий підхід дозволяє розкрити потенціал студента та набути нових знань.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Учасникам освітнього процесу надається необхідна інформація, а саме: освітня програма (<http://surl.li/lkowp>), силабуси (<http://surl.li/lflpp>) до кожної навчальної дисципліни. Робочі програми розміщені у хмарному середовищі

корпоративної пошти УДУНУ. Такі документи містять вичерпну інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання, дана інформація надається здобувачам освіти перед початком кожного семестру. Доступ до них в УДУНТ вільний та безоплатний. Контрольні заходи проводяться згідно з графіком освітнього процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни. Здобувач вищої освіти може ознайомитися на офіційному сайті університету з розкладом, графіками сесії та навчального процесу. Зв'язок між студентами, викладачами, деканатом здійснюється через старост академічних груп і кураторів. Графік освітнього процесу, розклад занять та дзвінків оприлюднені на сайті УДУНТУ (<http://surl.li/gbyav>). За додатковою інформацією студенти можуть звернутись особисто до гаранта ОП, викладача конкретної дисципліни або керівництва кафедри. Для оперативного інформування студентів щодо освітньої діяльності, актуальних новин та повідомлень також існують групи у месенджерах Viber, Telegram. Такі всебічні форми інформування здобувачів дозволяють надати їм максимальний обсяг інформації.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Під час реалізації ОП поєднання процесів навчання і наукових досліджень відбувається шляхом виконання здобувачами вищої освіти наступних видів наукових робіт: написання курсових робіт за освітніми компонентами, вивчення яких забезпечує отримання фахових компетентностей (з організації послуг), виконання індивідуальних завдань, які містяться у робочих навчальних програмах практично всіх освітніх компонентів ОП. Теми кваліфікаційної роботи магістра студенти обирають самостійно. В освітньо-професійній програмі «Туризм» ряд освітніх компонентів готують студентів до проведення самостійних досліджень. Одним із обов'язкових компонентів ОП є «Методологія і організація наукових досліджень» (ОК2), за допомогою якого студенти отримують навички використання сучасних методів дослідження, що в подальшому дозволяє підбирати методи відповідно мети і завдань дослідження, презентувати отримані результати під час захисту робіт. а Всеукраїнських, Міжнародних конференціях. Студенти мають можливість опублікувати результати своїх досліджень у збірках матеріалів молодіжних конференцій та у співавторстві з науковими керівниками – в науковому журналі. За даним ОП планується подача двох науково-дослідних студентських робіт на «Всеукраїнських конкурс студентських наукових робіт з туризму» студента групи ТР 2221 Гурмача Миколи та студентки групи 2226 Руденко Дар'ї.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Згідно з Положенням про порядок складання і затвердження робочої програми освітньої компоненти викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року. Передбачено обов'язковий перегляд після затвердження нової редакції ОПП, внесення змін до навчального плану. Періодично проводиться перегляд та затвердження робочих програм освітніх компонентів. Відбувається адаптація до умов дистанційного і змішаного навчання - забезпечення ОК електронними навчальними курсами (<https://lider.ust.edu.ua>)

Під час формування та оновлення змісту освітніх компонентів викладачі вивчають сучасні науково-практичні підходи, проводять постійний моніторинг наукових джерел, беруть активну участь в конференціях та наукових семінарах; готують навчальні посібники та підручники. Перелік джерел до РП, сілабусів ОК регулярно оновлюються, зокрема, науковими публікаціями викладачів, переглядаються рекомендовані інтернет-ресурси. Наприклад результати докторської дисертації на тему «Інноваційний розвиток пасажирських компаній шляхом організації залізничного туризму» проф. Марценюк Л.В. та матеріали колективної монографії «Туризм як стратегічний напрям розвитку залізничного підприємства» використано при розробці змісту унікальної ОК4, дипломна робота доц. Пікуліної О. В. «Інноваційний розвиток готельно-ресторанного бізнесу в Україні» використані для наповнення ОК7, дипломна робота проф. Чаркіної Т.Ю. «Стратегії антикризового менеджменту туристичного бізнесу» використано для створення ОК11.

На першому засіданні кафедри, напередодні нового навчального року, робочі навчальні програми освітніх компонентів розглядаються і затверджуються протоколом засідання кафедри. Паперовий та електронний варіанти робочих програм із підписом і печаткою зберігаються на кафедрі.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО базується на Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу УДУНТ (<https://bit.ly/422sZXr>), Положенні про відбір кандидатів на отримання грантів академічної мобільності в рамках проектів CITISET, Erasmus+ та іншими. Укладено договір з Технічним Університетом Варни (https://ust.edu.ua/documents/files/uploads/dogovor-varna-tu_varna-1.pdf) Меморандум із Вищою школою менеджменту в Варшаві стосовно співробітництва (https://ust.edu.ua/documents/files/uploads/memorandum_vshm-1.pdf). В освітньому процесі університету використовуються наукові досягнення як результат співпраці викладачів та здобувачів.

Викладачі беруть участь в міжнародних конференціях, семінарах, результати досліджень публікують у виданнях, що входять до наукометричних баз даних Web of Science та Scopus. Викладачі кафедри проходять міжнародні стажування/практику (https://ust.edu.ua/faculty/emt/kafedra/etmt/international_mobility)

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють

перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в межах навчальних дисциплін провадяться згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті науки і технологій» (https://nmetau.edu.ua/file/polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseu_v_udunt.pdf). Передбачено здійснення поточного, модульного та семестрового контролю. Поточний контроль дозволяє перевірити рівень підготовки студента до виконання певної навчальної роботи. Поточний контроль проводиться шляхом усних опитувань студентів у ході навчальних занять, а також за результатами виконання завдань на практичних та семінарських заняттях. Модульний контроль дозволяє визначити рівень досягнення очікуваних результатів навчання певного модуля навчальної дисципліни. Може здійснюватися в письмовій або усній формах, а також шляхом тестування з використанням технічних засобів навчання. Семестровий контроль передбачає визначення рівня засвоєння студентом матеріалу згідно робочої програми певної навчальної дисципліни. Проводиться згідно з навчальним планом у формі диференційованого заліку або екзамену. Крім цього, здобувачам освіти надаються питання для самоконтролю, що складаються викладачами на підставі лекційних, практичних та семінарських занять з кожної дисципліни освітньої програми. В робочих програмах дисциплін чітко представлена шкала оцінювання, згідно з якою визначається рівень досягнутих програмних результатів навчання здобувачами освіти.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Положенням про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті науки і технологій передбачено поточний, модульний та семестровий контроль. Прозорість і зрозумілість форм контрольних заходів забезпечується цим положенням, навчальним планом та робочими програмами дисциплін. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється за чотирибальною шкалою, шкалою ECTS та за 100-бальною шкалою, яка складається з двох поточних (ПК1 і ПК2) та двох модульних контролів (МК1 і МК2). Кількість балів, що відводиться на кожний з модулів М, є сума ПК+МК, а сума М1+М2 дорівнює 100 балам. Для дисциплін, де передбачено залік, сума ПК1+ПК2 дорівнює 100 балам. Розподіл балів між М, а також між ПК і МК встановлює кафедра. Критерії оцінювання за даною системою, розподіл балів, а також завдання, що необхідно виконати здобувачу освіти представлені за кожною дисципліною в робочій програмі.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Перед початком навчального року здобувачі освіти можуть ознайомитись з графіком навчального процесу, розміщеному на сайті університету у розділі «Студенту». На першому занятті з кожної дисципліни викладачі надають вичерпну інформацію щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання. Розклад таких заходів оприлюднений на інформаційній дошці в університеті та на сайті за посиланням: https://diit.edu.ua/student/lessons_schedule. Під час навчального процесу проводиться анонімне анкетування: «Курс очима студента», яке враховує питання щодо чіткості критеріїв оцінювання. Результати опитування обговорюються на засіданні кафедри й приймається рішення щодо усунення недоліків, якщо такі є.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестації здобувачів вищої освіти проводиться шляхом захисту кваліфікаційної випускної роботи згідно Стандарту вищої освіти за спеціальністю 242 «Туризм» другого (магістерського) рівня освіти (Наказ МОН № 209 від 21.02.22 р.), Освітньо-професійної програми 242 «Туризм» другого (магістерського) рівня освіти (<http://surl.li/lkowp>), Положення про організацію освітнього процесу в університеті (http://diit.edu.ua/upload/files/shares/navch-metod/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseu.pdf). Екзаменаційна комісія формується згідно з Положенням про екзаменаційні комісії УДУНТ (https://diit.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/learning_organization/exam_comis.pdf).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті науки і технологій, яке оприлюднено в загальному доступі на сайті університету за посиланням: https://nmetau.edu.ua/file/polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseu_v_udunt.pdf

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується чітко сформованими в робочій програмі кожної дисципліни критеріями оцінювання та процедурою проведення контрольних заходів, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті науки і технологій (https://nmetau.edu.ua/file/polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseu_v_udunt.pdf). Крім цього, перед початком навчального семестру, викладач інформує студентів про умови проведення контролю та критерії їх оцінки. Здобувач освіти має право на два повторних комісійних перескладання екзамену у разі отримання незадовільної

оцінки за результатами модульного контролю (один раз – викладачу, другий раз – комісії, яка створюється деканом факультету). Якщо студент отримав незадовільну оцінку під час складання екзамену комісії, він відраховується з університету. Студенти, які не з'явилися на екзамен без поважних причин, вважаються такими, що здобули незадовільну оцінку. Оскарження результатів контролю успішності здійснюється згідно п. 8.4 Положення про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті науки і технологій. Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів відбувається в рамках Антикорупційної програми УДУНТ на 2022 – 2024 роки (https://diit.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/flight_corruption/programa_21_24.pdf). Випадків оскарження результатів контролю успішності та інших конфліктів інтересів за ОП «Туризм» не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів здійснюється згідно Положенням про організацію освітнього процесу в університеті (https://diit.edu.ua/upload/files/shares/navch-metod/Polozhennya_pro_organlzatsIyu_osvItnogo_protseesu.pdf). Повторне складання екзаменів та заліків допускається лише, якщо особа претендує на одержання диплома з відзнакою. Для цього здобувачем освіти подається мотивована письмова заява на ім'я ректора та відповідне клопотання декана факультету. В такому разі студент має право на перездачу двох екзаменів або заліків за освітнім рівнем «бакалавр» та одного екзамену або заліку за освітнім рівнем «Магістр». Повторне проходження контрольних заходів із метою підвищення позитивної оцінки не дозволяється. Прикладів застосування даних заходів за ОП «Туризм» не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувач освіти має можливість оскаржити процедуру проведення та результати контрольних заходів, керуючись п. 8.4 Положення про організацію освітнього процесу в університеті (https://diit.edu.ua/upload/files/shares/navch-metod/Polozhennya_pro_organlzatsIyu_osvItnogo_protseesu.pdf), п. 5.1.26 Правил внутрішнього трудового розпорядку та розділом 7 Положення про екзаменаційні комісії Українського державного університету науки і технологій (https://diit.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/learning_organization/exam_comis.pdf). У разі незгоди здобувача освіти з отриманою оцінкою, в цей же день він має право подати апеляційну скаргу на ім'я ректора, яка розглядається протягом двох днів з дня надходження та рішення якої оформлюється протоколом за підписом голови й членів комісії. У випадку встановлення процедурних порушень, що вплинули на результати оцінювання, за рішенням ректора УДУНТ можливе скасування відповідного рішення ЕК і призначення повторного її засідання в присутності представників апеляційної комісії. Випадки оскарження процедури проведення контрольних заходів та їх результатів за ОП «Туризм» відсутні.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності представлено у Кодексі академічної доброчесності (<https://library.diit.edu.ua/storage/app/media/document/Kodecs-2023.pdf>), Порядку скасування рішення екзаменаційної комісії про присудження ступеня вищої освіти та присвоєння відповідної кваліфікації УДУНТ (<https://ust.edu.ua/documents/files/uploads/poryadok-skasuvannya-rishennya-ekzamenaczijnoyi-komisiyi-udunt.pdf>), Положенні про групу сприяння академічній доброчесності (<https://ust.edu.ua/documents/files/uploads/polozhennya-pro-grupu-spruyannya-akademichnij-dobrochesnosti-1.pdf>), Наказі про склад групи сприяння академічній доброчесності (<http://ust.edu.ua/documents/files/uploads/%E2%84%96-58-grupa-spruyannya-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Інструментом протидії порушенням академічної доброчесності слугує UNICHECK – онлайн-сервіс пошуку плагіату. Дана програма призначена для перевірки на плагіат дисертацій, випускових класифікаційних робіт, наукових статей здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних та наукових працівників згідно Положення про організацію освітнього процесу в університеті (https://diit.edu.ua/upload/files/shares/navch-metod/Polozhennya_pro_organlzatsIyu_osvItnogo_protseesu.pdf), Кодексу академічної доброчесності УДУНТ (<https://ust.edu.ua/documents/files/uploads/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf>). Також створено електронний репозитарій, який містить всі кваліфікаційні випускові роботи, статті тощо. З метою контролю створена Група сприяння академічній доброчесності, дії якої регламентуються Положенням про Групу сприяння академічній доброчесності в Українському державному університеті науки і технологій (<https://ust.edu.ua/documents/files/uploads/polozhennya-pro-grupu-spruyannya-akademichnij-dobrochesnosti-1.pdf>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ОП «Туризм» здійснюється деканом факультету, завідувачем кафедри та науково-педагогічними співробітниками перед початком навчання, перед контрольними заходами та під час написання контрольних, курсових та випускових кваліфікаційних робіт. Завжди пропонується використання програм перевірки плагіату в он-лайн доступі для самоконтролю, а також програми UNICHECK – в рамках УДУНТ – для отримання офіційного звіту з перевірки на плагіат. Викладачами ведеться роз'яснювальна робота серед здобувачів освіти щодо принципів, правил, політики академічної доброчесності та наслідків їх порушення на постійній основі.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до розділу 9 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УДУНТ (https://ust.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/learning_organization/polozhennya_SVZYA.pdf) у разі виявлення академічного плагіату в кваліфікаційних роботах здобувачів вищої освіти такі роботи не допускаються до захисту; у разі виявлення академічного плагіату в рукописах статей і тез доповідей, вони направляються на доопрацювання або відхиляються без права їх повторного подання. У разі порушення норм Кодексу академічної доброчесності УДУНТ (<https://ust.edu.ua/documents/files/uploads/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf>), передбачаються санкції, максимальною мірою яких є відрахування з університету та які набирають сили за поданням Групи сприяння академічній доброчесності. випадки виявлення порушення академічної доброчесності з боку здобувачів вищої освіти ОП, яка акредитується, не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедура конкурсного відбору в університеті регулюється Положенням про порядок заміщення вакантних посад та проведення конкурсного відбору науково-педагогічних працівників <http://ust.edu.ua/documents/files/uploads/polozhennya-pro-vyboru-npp-uduntsajt.pdf> Підтвердженням необхідного рівня професіоналізму НПП є наявність відповідного наукового ступеня та/або вченого звання; кваліфікації відповідно до спеціальності, затверджену науковою, науково-педагогічною та професійною діяльністю за не менш як чотирма видами та результатами, переліченими у пункті 38 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»; підвищення кваліфікації протягом останніх 5 років та врахування рейтингу НПП відповідно до Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних, педагогічних працівників УДУНТ (https://ust.edu.ua/documents/files/uploads/rejtyng-_npp_udunt_21_22.pdf). Для обрання на посади завідувача кафедри, професора, доцента враховуються відповідний науковий ступінь, вчене звання, стаж науково-педагогічної діяльності, навчально-методичні та наукові праці.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Головний спеціаліст інтенсифікації розвитку підприємництва Дніпропетровської обласної ради Ольга Філь приймала участь у розгляданні ОПП «Туризм» за спеціальністю 242 «Туризм» другого (магістерського) рівня вищої освіти, нею було запропоновано проведення науково-виробничої практики для студентів ОПП «Туризм» в Дніпропетровському регіоні, це зазначено в протоколі № 8 засідання кафедри «Економіка та менеджмент» від « 17 » лютого 2022 р. Із метою забезпечення високої якості професійної підготовки до організації та реалізації освітнього процесу залучені роботодавці, так, Ольгою Філь, був проведений вебінар на тему «Створення рекреаційних центрів в сільських громадах» та відбулась зустріч з командою ГО «Дивна Україна» в форматі «круглого столу» https://diit.edu.ua/faculty/emt/kafedra/etmt/kaf_news_. До складу групи забезпечення якості освітньої програми (ГЗЯОП) залучаються фахівці відповідної галузі, науковці, представники роботодавців, державних та недержавних підприємств і установ, робота якої регламентується Положенням (https://diit.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/learning_organization/polozhennya_gzyaop.pdf)

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

У Стратегічному плані розвитку Українського державного університету науки і технологій на 2022–2027 (затверджено наказом № 134 а-г від 29.06.2022 р.) <https://bit.ly/40I2Xro> задекларовано залучення до педагогічної та науково-педагогічної діяльності фахівців з досвідом практичної роботи. До аудиторних занять активно залучаються представники роботодавців. Так, до проведення заняття з навчальної дисципліни «Аналіз та оцінка потенціалу туристичних територій» було залучено головного спеціаліста інтенсифікації розвитку підприємництва Дніпропетровської обласної ради Ольгу Філь. Роботодавці є керівниками баз практик здобувачів ОП, учасниками засідань кафедри, на яких обговорюється зміст ОП, рецензентами ОП та кваліфікаційних робіт: головний спеціаліст інтенсифікації розвитку підприємництва Ольга Філь, директор ФОП Агеєнко Д. В. «Джин Тревел» Дар'я Агеєнко. В університеті регулярно проходить низка заходів у рамках «Днів кар'єри», на яку запрошуються роботодавці https://ust.edu.ua/sites/work_and_practic/employment_fair.html.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Університет сприяє професійному розвитку викладачів ОП за рахунок організації курсів підвищення кваліфікації, надання організаційної підтримки під час проходження стажування, навчання в аспірантурі та докторантурі (доцент Задоя В. О.). Всі науково-педагогічні працівники за останні 5 років пройшли підвищення кваліфікації в Україні та деякі за кордоном, а саме Марценюк Л. В. (Польща), Чернова Н. С. (Німеччина, Франція, Польща), Купцова Т. А. (Польща) <http://surl.li/lbpo>.

На сайті розміщено Порядок організації та визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників університету <http://surl.li/gcage>. Одним з елементів моніторингу рівня професіоналізму викладача в університеті є рейтингування та система проведення відкритих занять (Марценюк Л. В. <http://surl.li/lbbqi>, звітування викладачів кафедри з питань професійної та наукової активності. Викладачі публікують результати наукових досліджень та беруть участь у вітчизняних та закордонних конференціях. Університет частково компенсує витрати на друк наукових статей, тез у наукометричних базах Scopus та WoS, а також надає безкоштовний доступ до їх пошукових систем. В університеті створений структурний підрозділ – Навчально-науковий центр розвитку професійної освіти (ННЦ РПО) (<http://cro.diiit.edu.ua/>), на базі якого проводиться підвищення кваліфікації за програмою «Розробка електронних курсів та впровадження дистанційних технологій в навчальний процес».

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Заохочення викладачів до професійного наукового розвитку та удосконалення викладацької майстерності є як моральним, так і матеріальним. Відповідно до Правил внутрішнього трудового розпорядку університету (<https://bit.ly/41Po7Fl>, п.8) за зразкове виконання трудових обов'язків, сумлінне ставлення до роботи та вагомі досягнення в роботі застосовуються такі заходи заохочення працівників університету: оголошення подяки; видача премії; нагородження цінними подарунками; нагородження Почесною грамотою. Так, за якісне і сумлінне виконання посадових обов'язків та активну наукову діяльність були премійовані професор кафедри Чаркіна Т. Ю. та доцент кафедри Задоя В. О. Викладачі, які мають наукові публікації у виданнях Scopus та WoS, успішно захистили докторські дисертації - отримують премію (проф. Марценюк Л. В.). Критерії заохочення відображено у Положення про порядок преміювання, встановлення доплат і надбавок, надання матеріальної допомоги співробітникам та студентам УДУНТ (http://diiit.edu.ua/upload/files/shares/union_committee/staff/doc/polog_premir.pdf).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові звіти та кошториси розміщені на сайті університету (<http://diiit.edu.ua/education/accounting>). Освітня діяльність з підготовки здобувачів ОП забезпечується матеріально-технічною базою університету, яка відповідає ліцензійним вимогам та вимогам провадження освітньої діяльності. Комп'ютери університету підключені до мережі Інтернет, WI-FI. Здобувачі мають вільний доступ до фондів та електронних каталогів бібліотеки університету <https://library.ust.edu.ua/uk>. Навчально-методичне забезпечення ОП гарантує досягнення визначених освітнього програмою цілей та програмних результатів. Досягненню визначених ОП цілей та програмних результатів сприяє наявність сучасних технічних засобів навчання (мультимедійне обладнання), зокрема, за випусковою кафедрою закріплено аудиторії: 4203, 425, 337, 344, 4202 (https://diiit.edu.ua/faculty/emt/kafedra/etmt/material_base).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

В університеті здійснюється впровадження централізованої системи анкетування учасників освітнього процесу щодо виявлення недоліків в організації провадження освітньої діяльності, виявлення їх потреб, інтересів та рівня задоволеності навчальним процесом, культурно-соціальною сферою, матеріально-технічним, інформаційним забезпеченням, рівнем науково-дослідної роботи та комунікацією в університеті (Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, <https://bit.ly/41ZVRQ2>, розділ 8). Кожен рік серед студентів проводиться анкетування з питань якості освітнього процесу. У разі виникнення нестандартних ситуацій студенти звертаються до куратора групи, який разом з завідувачем кафедри пропонує їм спосіб розв'язання проблеми. Потреби та інтереси здобувачів задовольняються шляхом координації структур університету, а саме взаємодією з органами студентського самоврядування (старостат, студентська рада), профспілкою, науковою бібліотекою.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Питанню забезпечення безпечності життя та здоров'я здобувачів вищої освіти в університеті приділяється значна увага, що відображено у Стратегічному плані розвитку університету <https://bit.ly/40I2Xro> (розділ 2). При університеті існує Відділ з питань цивільного захисту і охорони праці, який забезпечує впровадження системи стандартів безпеки праці, направлених на забезпечення безпечних і нешкідливих умов освітнього процесу. Підтримці та забезпеченню здоров'я здобувачів вищої освіти, а також співробітників і членів їхніх сімей сприяє розвинена соціальна інфраструктура: гуртожитки для студентів – 6 од.; їдальня; буфети – 2 од.; актовий зал; кінозал – 2 од.; спортивний корпус; басейн; стадіон; спортивні майданчики – 3 од.; студентський палац; заклади з надання соціально-побутових послуг (відділення банку, майстерні з ремонту взуття, одягу, перукарня, пральня, торговельні мережі і т. ін.). ЗВО дотримується карантинного режиму з метою запобігання поширенню в університеті гострої

респіраторної хвороби відповідно до Постанови головного державного санітарного лікаря України МОЗ України № 1 від 28.11.2022р. Із запровадженням в Україні воєнного стану університет в навчальному корпусі обладнав бомбосховища (найпростіші споруди цивільного захисту) для захисту студентів (курсантів), викладачів та персоналу у випадку оголошення повітряної тривоги (наявні: генератори, обігрів, інтернет, місця для сидіння, ліжка).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів відбувається на рівні деканату та інституту кураторства. З метою підтримки здобувачів вищої освіти на офіційних веб-сайтах університету та кафедри розміщено інформацію щодо організації освітнього процесу, громадського життя, діяльності університету та кафедри, виділена окрема рубрика «Студенту» https://ust.edu.ua/university/public_organizations/student_council. Соціальна підтримка здійснюється також через профспілковий комітет університету із залученням органів студентського самоврядування. Інформаційна підтримка включає безоплатне користування бібліотеками, інформаційними фондами, інформацією сайту ЗВО, вебсторінками кафедр, системою дистанційної освіти «ЛІДЕР» тощо.

Консультації проводяться відповідно до графіка, який складається на кафедрі. За потреби органами студентського самоврядування організовується зустріч представників ректорату зі здобувачами вищої освіти для обговорення певного кола питань. За результатами обговорення приймається план дій щодо розв'язання певних питань з організації освітнього процесу, підвищення якості освіти, побуту (за потребою надається місце в гуртожитку) тощо. Органи студентського самоврядування беруть участь в роботі дорадчих органів університету (зокрема з питань призначення стипендій, матеріальної допомоги, відрахування здобувача, поселення до гуртожитків, питань студентських сімей). Інформаційна підтримка здійснюється у застосунках Viber або Telegram, де створено окремі студентські та разом із викладачами групи. Вичерпна інформація відображена на офіційному сайті УДУНТ (<https://ust.edu.ua/>), на сайті Управління енергетичними та економічними процесами факультету (<https://diit.edu.ua/faculty/uep>) та сайті кафедри економіки та менеджменту (<https://diit.edu.ua/faculty/emt/kafedra/etmt>).

В університеті здійснюється регулярне анкетування учасників освітнього процесу щодо виявлення недоліків в організації провадження освітньої діяльності, виявлення їх потреб, інтересів та рівня задоволеності навчальним процесом та інформаційним забезпеченням. (https://ust.edu.ua/documents/files/uploads/zbirnyk_anket_udunt.pdf, (п. 2.3. ТИПОВА АНКЕТА Освітня програма очима здобувачів вищої освіти). Результати опитування (<https://lider.ust.edu.ua/mod/feedback/analysis.php?id=95195>) на питання: (24) Індивідуальна взаємодія з викладачами, доброзичливе ставлення викладачів задовольняє потреби під час навчання (середній бал відповідей 4,71 з 5 можливих); (25) Якість організації навчання (деканат, кафедра) отримання інформації, довідок задовольняє потреби під час навчання (середній бал відповідей 5 з 5 можливих); (26) Задоволений(на) рівнем інформаційної підтримки (зручне та ефективне інформування стосовно різних аспектів навчання) (середній бал відповідей 5 з 5 можливих). Середній бал по 29 питаннях Анкети ОПП очима студентів складає в середньому 4,57.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В університеті розроблене та розміщене на сайті на сторінці Установчі документи та положення: «Положення про організацію інклюзивного навчання в Українському державному університеті науки і технологій» (<https://bit.ly/41SSYRh>), Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп (<https://bit.ly/3niGdR6>). В університеті функціонує Регіональний центр вищої освіти осіб з інвалідністю <https://nmetau.edu.ua/ua/mfac/i2060>. Університет забезпечує доступність навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, зокрема: забезпечено безперешкодне пересування на візку на території університету; наявна кнопка виклику допомоги біля входу в корпус університету.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика діяльності керівництва та громадських організацій університету спрямована на попередження конфліктних ситуацій та максимальну відкритість у спілкуванні зі всіма учасниками освітнього процесу та прийнятті рішень. Обов'язковими до виконання є Правила внутрішнього трудового розпорядку, п. 5.1.2.6 (<https://bit.ly/41Po7Fl>). У разі виникнення конфліктної ситуації громадяни мають право звернутися до керівництва університету або керівників структурних підрозділів особисто, звернутися зі скаргами письмово, усно, через електронний форму "Задати запитання", що розміщена на головній сторінці сайту (<http://diit.edu.ua/>), через скриньку довіри розташовану в холі університету. На виконання Закону України «Про запобігання корупції», забезпечення відкритості та поінформованості громадськості університету про здійснення заходів щодо запобігання і протидії корупції наказом ректора університету призначений Керівник відділу з питань запобігання та виявлення корупції https://diit.edu.ua/university/activity/fight_corruption. З метою підвищення ефективності здійснення заходів, щодо запобігання і протидії корупції в університеті, затверджено нову редакцію Антикорупційної програми УДУНТ на 2022–2024 р. <https://bit.ly/3NncuqP>. Про роботу Відділу з питань запобігання та виявлення корупції можна дізнатись на сторінці «Антикорупційна діяльність», <https://bit.ly/3HtWHge>. Щодо фактів корупції можна особисто звернутися до уповноваженої особи, написати письмово опустивши листа у скриньку, що розміщена в холі

головного корпусу університету, поверх 2-й, блок 2 зробивши позначку «Про корупцію»; на електронну адресу: antikorupciya@diit.edu.ua. Здобувачі вищої освіти можуть використовувати чат-бот «Вступ без хабарів» (<https://t.me/VstupBezHabarivBot>). Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій визначено Положенням про політику та процедури вирішення конфліктних ситуацій, яке розміщено на сайті університету \ <https://bit.ly/3XtsDYG>

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в університеті визначено наступними документами:

1. «Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм вищої освіти» (<https://bit.ly/3LIgrz2>), розділ 5.
4. «Положенням про групу забезпечення якості освітньої програми Українського державного університету науки і технологій» <https://bit.ly/3VfJKfA>
5. «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Українському державному університеті науки» <https://bit.ly/41ZVRQ2>, розділ 4

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обгрунтовані?

Відповідно до Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм вищої освіти, (<https://bit.ly/3LIgrz2>) проводиться регулярний (мінімум - щорічний) моніторинг забезпечення якості освіти за певною ОП.

Аналіз і пропозиції щодо її оновлення, удосконалення, організовує гарант із участю стейкхолдерів різних підрозділів університету, працівників закладів і підприємств галузі, випускників з певної спеціальності/ОП. (<https://bit.ly/3LIgrz2>), розділ 5.

Дана ОП була розроблена та введена в дію наказом ректора № 25 від 04.04. 2022 р.

За цей час:

- 1) згідно з Постановою КМУ №1392 від 16.12.2022р. «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» та відповідно до наказу ректора від 04.04.2023 р. № 27 дана ОП продовжує реалізацію вже за новою назвою спеціальності 242 «Туризм і рекреація».
- 2) під час моніторингу ОП, результати якого обговорено на засіданні ГЗЯОП 20.06.2023р, протокол №3, прийнято зміни та доповнення до ОП, що стосуються корекції (зменшення) кредитів у деяких) дисциплінах, а саме: «Аналіз та оцінка потенціалу туристичних територій», «Міжнародний туризм», «Основи організації індустрії дозвілля», «Стратегічний маркетинг в туризмі». Та збільшення часу на розробку та захист кваліфікаційної роботи з 17 кредитів на 21 кредит. Наша стейкхолдер Дар'я Агеєнко, під час анкетування було запропоновано приділити в навчанні магістрів більше часу для підготовки випускової кваліфікаційної роботи, для більш детального аналізу ринку туристичних послуг та сучасних наукових тенденцій в туристичній індустрії, https://ust.edu.ua/documents/files/uploads/turyzm_anketa_udunt-agiyenko.pdf

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти, проходять анонімне анкетування «Дистанційний курс очима студентів» та анкетування з ОП, відповівши на питання анкети, можна зробити висновки наскільки вони задоволені дисциплінами ОП та реалізацією даної освітньої програми.

Результати опитування, зауваження та пропозиції здобувачів розглядаються на засіданнях ГЗЯОП, встановлюється висновок про доцільність перегляду ОП та внесення змін. На час дії даного ОП, анкетування здобувачів, щодо ОП було проведено у травні місяці та результати анкетування були обговорені на засіданнях ГЗЯОП (протокол від 07.03. №2 травень).

Проект ОП було розроблено у 2022 році, після розробки робочою групою, був оприлюднений на сайті університету у розділі “Тромадське обговорення”, де кожний учасник освітнього процесу мав змогу надати свої рекомендації та зауваження, так наприклад, студентка Анастасія Фоменко була у групі розробників ОП 2022 року, а студент Микола Гурмач – у ОП 2023.

В університеті систематично здійснюється анкетування, наприклад: «Опитування здобувачів магістратури за формою анкети «Освітня програма «Туризм» очима здобувачів вищої освіти»

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Здобувачі вищої освіти мають незалежні від адміністрації органи самоврядування, діяльність яких регламентуються Положенням про органи студентського самоврядування (<https://bit.ly/3LFV5Vp>). Згідно розділу 3 даного положення, вони мають право брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, вносити пропозиції щодо змісту освіти (освітніх програм).

Відповідно до пункту 2, підпункту 2.4 Положення про групу забезпечення якості освітньої програми УДУНТ

(<https://bit.ly/3VfJKfA>) до роботи в групі залучаються здобувач(и) вищої освіти, які беруть участь в обговоренні питань щодо удосконалення освітнього процесу.

Для забезпечення якості ОП, проводиться анонімне анкетування здобувачів вищої освіти, зокрема змісту і форми викладання навчальних дисциплін, зміст і наповнення ОП, дане опитування проводиться раз на рік.

(<http://surl.li/llews>), яке здійснюється з використанням on-line технологій, електронних анкет у системі дистанційного навчання Лідер. Результати опитування обговорюються на засіданнях кафедри/ГЗЯОП, враховуються за доцільністю.

Представники органів студентського самоврядування беруть участь у засіданнях ради студентів факультету та УДУНТу в обговоренні питань організації освітнього процесу, успішності, академічної доброчесності, системи оцінювання тощо. Так, представником самоврядування від ради студентів факультету «УЕЕП» є студент групи ФП211 Самойлов Максим (голова) та студентка групи БО 2221 Кошман Вікторія (ОС магістр), яка входить до складу ради студентів університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

При розробці ОП гарант та група забезпечення та запрошені наші роботодавці обговорювали зміст ОП та вносили свої пропозиції, які дисципліни могли б бути наразі дуже корисними, у сучасному стані подій з туристичною галуззю.

Так, при розробці ОП Ольгою Філь, було запропоновано проведення студентами науково-виробничої практики не за кордоном, а в громадах Дніпропетровської області де мають створюватися місцеві туристичні продукти, залучитися місцеві ресурси, з подальшим розвитком регіонального туристичного кластеру, (протокол засідання кафедри №), вона брала участь в анкетуванні, та надала в них дані рекомендації, які були враховані (анкета роботодавця https://ust.edu.ua/documents/files/uploads/fyl.-turyzm_anketa_udunt-2.pdf)

Також, наші роботодавці надають свої пропозиції за результатами опитування, Агеєнко Дар'я запропонувала приділити у навчанні магістрів більше часу для підготовки випускової кваліфікаційної роботи магістрів, для більш детального аналізу ринку туристичних послуг та сучасних наукових тенденцій в туристичній індустрії (анкета: https://ust.edu.ua/documents/files/uploads/turyzm_anketa_agiyenko.pdf)

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

За даною ОП випуску здобувачів не було, але з метою створення якісних умов для ефективного працевлаштування випускників проводиться «День Кар'єри», зустрічі з потенційними роботодавцями, особисте спілкування з роботодавцями щодо працевлаштування випускників.

https://ust.edu.ua/sites/work_and_practic/employment_fair.html

Здобувачам ОП було запропоновано нашим роботодавцем, Ольгою Філь, проходження спеціалізованого безкоштовного навчання на платформі FUNdraiser, створеної ГО «Міжнародна агенція змін» за підтримки Програми розвитку ООН. Метою даної програми отримання гранту на започаткування та розвиток соціального проекту <https://fundraiser.games/>.

Місце проходження практики може бути потенційним місцем працевлаштування, за умови що здобувач освіти володіє необхідними професійними фаховими знаннями та компетентностями.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення процедур щорічного внутрішнього аудиту системи забезпечення якості за час реалізації ОПП «Туризм» та в освітній діяльності з її реалізації працівниками ННЦ забезпечення якості освітньої діяльності Українського державного університету науки і технологій у 2022-2023н р зауважень та недоліків зафіксовано не було.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Дане ОП було розроблено та введено в дію у 2022- навчальному році, та проходить акредитацію вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Усі учасники академічної спільноти були змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Процедури внутрішнього забезпечення якості освіти регламентовано «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <https://bit.ly/41ZVRQ2>.

Академічна спільнота була залучена до опитування ОПП «Туризм» очима НПП. На сторінці кафедри у розділі Якість освіти протокол кафедри від « 27 » травня 2022 р. № 10 (<https://ust.edu.ua/documents/files/uploads/protokol-10-2021-2022.pdf>), для академічної спільноти розміщені документи, які регламентують роботу, викладачів та працівників щодо забезпечення якості освіти. Викладачі залучені до групи забезпечення якості освіти, де надають свої пропозиції щодо реалізації освітньої програми, протокол ГЗЯОП від 07. 03. 2023 р. №2(<http://surl.li/llewp>)

В розділі «Громадське обговорення» (<http://surl.li/ftcrp>) всі бажаючі можуть долучитись до обговорення документів університету. Важливим є наявність єдиного інформаційного середовища, що забезпечує проведення оперативної аналітичної діяльності відповідними підрозділами університету. Створена та функціонує комп'ютерна мережа університету, яка об'єднує локальні мережі підрозділів (АСУ КУРСОР <http://surl.li/llepq>), електронний документообіг Alfresco, Центру веб-менеджменту <http://surl.li/lleqd>, ННЦ «ЛІДЕР» <http://surl.li/llequ>, корпоративна пошта на базі Office 365 та ін.)

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Українському державному університеті науки і технологій забезпечується такими підрозділами

1. Навчально-науковий центр забезпечення якості освітньої діяльності.
2. Навчально-методичний відділ.
3. Навчальний відділ.
4. Навчально-науковий центр заочної освіти.
5. Навчально-науковий центр «Лідер».
6. Регіональний центр вищої освіти осіб з інвалідністю.
7. Відділ комунікації із стейкхолдерами.
8. Відділ міжнародних зв'язків.
9. Навчально-науковий центр розвитку професійної освіти.
10. Відділ кадрів.
11. Уповноважений відділ з питань запобігання та виявлення корупції.
12. Наукова бібліотека.
13. Центр доузівської підготовки та роботи з іноземними студентами
14. Центр веб-менеджменту університету.

Розподіл функціональних обов'язків, повноважень та прав цих підрозділів викладені у відповідних документах (положеннях), які розміщені на офіційному сайті Університету. Такий розподіл повноважень та відповідальності обґрунтований в політиці університету у сфері якості та його організаційної структури.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Документи, які регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в університеті розміщені на сторінці університету за посиланням:

установчі документи - http://ust.edu.ua/university/activity/founding_documents ,
навчальний процес - http://ust.edu.ua/education/learning_organization .

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в університеті регулюються:

- Статутом - <https://bit.ly/3LpxNzk>,
- Правилами внутрішнього трудового розпорядку - <https://bit.ly/41Po7Fl> ,
- Положеннями про організацію освітнього процесу в університеті - <https://bit.ly/3Ve7vos>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://ust.edu.ua/university/activity/public_discussions (Архів, Освітні програми, Громадське обговорення 2022, Громадське обговорення 2023)

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://pk.diit.edu.ua/?view=static&id=49>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

З проведеного самоаналізу, визначено сильні сторони ОП:

- належне кадрове забезпечення (кваліфікація викладачів, які мають наукові ступені та вчені звання; постійне підвищення кваліфікації, впровадження досвіду інших ЗВО за напрямком освітньої програми, міжнародне стажування;
- участь в освітньому процесі представників роботодавців, проведення конференцій, онлайн зустрічей, вебінарів,

круглих столів, що допомагає забезпечити якісну фахову підготовку здобувачів освіти;

- поєднання навчання та наукових досліджень – участь у конференціях, конкурсах студентських наукових робіт та проєктів, наукових публікаціях;

Слабкі сторони ОП:

- військові події в Україні, які повністю змінили роботу всіх галузей та діяльність туристичних підприємств, значно вплинуло на відтік абітурієнтів у Дніпропетровському регіоні та знизило кількість студентів до вступу на ОП;

- останні 2 роки освітній процес відбувається у дистанційній формі навчання;

- відсутні договори на практику з міжнародними компаніями, оскільки військові події в Україні дещо ускладнюють цей процес.

- недостатньо приділена увага унікальності компонент ОП

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

У перспективі розвитку та удосконалення ОП,

Для подальшого розвитку ОП «Туризм» планується:

- зосередити увагу на розвитку унікальних компонент ОП, зокрема «Організація залізничного туризму»;

- розвиток програм академічної мобільності для здобувачів та НПП, стажування за кордоном.

- для сприяння працевлаштуванню студентів планується розширити бази практик, стажування;

- укладання нових договорів про співпрацю з організаціями та освітніми установами в галузі туризму;

- залучення нових стейхолдерів та роботодавців до освітнього процесу.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Сухий Костянтин Михайлович

Дата: 25.09.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 1 Ділове (наукове) спілкування іноземною мовою	навчальна дисципліна	<i>ОК 1 Ділове (наукове) спілкування. іноземною мовою.pdf</i>	DS6fJolN9RaoKKs9f dAErzIFsm6NzzKEi Rc9dcgEWuY=	Проектор мультимедійний Epson EMP S5, комп'ютер Athlon 64X2, Магнітоли Panasonic RX- FS430 і Panasonic RXFT530
ОК 2 Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>ОК 2 Методологія та організація наукових досліджень.pdf</i>	NokWpnocKocWZW QFkEXSBHQpniUNJ oPLl2bN+KyKIMo=	Дошка, ноутбук ASUS F80Cr/Cel1220, мишка, мультимедійний проектор Epson EMP-S5, мультимедійний екран на тринозі, плакати, репозитарій бібліотеки УДУНТУ
ОК 3 Фізичне виховання	навчальна дисципліна	<i>ОК 3 Фізичне виховання.pdf</i>	ggPDTK3BdwiWJp+ LiMM/PaDW+2fQee TMpOAVYe5cXwE=	Спорткомплекс УДУНТ (http://diit.edu.ua/university/about/campus)
ОК 4 Організація залізничного туризму	навчальна дисципліна	<i>ОК 4 Організація залізничного туризму.pdf</i>	XorISqm2GCQtirG4 pXha84aBkQyo3Xo Hbu3XoZXHs=	Дошка, ноутбук ASUS F80Cr/Cel1220, мишка, мультимедійний проектор Epson EMP-S5, мультимедійний екран на тринозі, плакати
ОК 5 Стратегічний менеджмент в туризмі	навчальна дисципліна	<i>ОК 5 Стратегічний менеджмент в туризмі (3).pdf</i>	eHyhholPc4ZoGUZA n2DvRjZfaOXsw8bn HluqPYKEa2M=	Дошка, ноутбук ASUS F80Cr/Cel1220, мишка, мультимедійний проектор Epson EMP-S5, мультимедійний екран на тринозі, плакати, репозитарій бібліотеки УДУНТУ
ОК 6 Аналіз та оцінка потенціалу туристичних територій	навчальна дисципліна	<i>ОК 6 Аналіз та оцінка потенціалу туристичних територій.pdf</i>	zxYU14gqcjXtqr8Yag AFHqEu2F6QGh9EE tUQNJdsZyI=	Дошка, ноутбук ASUS F80Cr/Cel1220, мишка, мультимедійний проектор Epson EMP-S5, мультимедійний екран на тринозі, плакати
ОК 7 Організація обслуговування туристів у готелях	навчальна дисципліна	<i>ОК 7 Організація обслуговування туристів у готелях.pdf</i>	esK53Pu2BZ2v2U+F /wcSsysKmkdahUIX mfXwdEdTuPU=	Проектор мультимедійний EPSON EMP- S42, ноутбук ACER T5550/1,83 GHz/1,54, екран проєкційний
ОК 8 Туризмологія	навчальна дисципліна	<i>ОК 8 Туризмологія.pdf</i>	BgPhO4ttkVDIgNGs 9gDvDrid/ioZ7amEr jA7H3Jriuc=	Проектор мультимедійний EPSON EMP- S42, ноутбук ACER T5550/1,83 GHz/1,54, екран проєкційний
ОК 9 Стратегічний маркетинг у туризмі	навчальна дисципліна	<i>ОК 9 Стратегічний маркетинг в туризмі.pdf</i>	g4PPm0mjXe54iijyS GUnwb5+vVlodh7o MnsCHgAQAGo=	Проектор мультимедійний EPSON EMP- S42, ноутбук ACER T5550/1,83 GHz/1,54, екран проєкційний
ОК 10 Міжнародний туризм	навчальна дисципліна	<i>ОК 10 Міжнародний туризм.pdf</i>	S4hrcefEE/ZoT+qAsR c1OPqfbrBkdT22gqR N+NsMWKrk=	Дошка, ноутбук ASUS F80Cr/Cel1220, мишка, мультимедійний проектор Epson EMP-S5, мультимедійний екран на тринозі, плакати
ОК 11 Основи організації індустрії дозвілля	навчальна дисципліна	<i>ОК 11 Основи організації індустрії дозвілля Туризм.pdf</i>	UdJedkd83PiNNBo wIW/OcR61fxreVKh Sue2j2KX7z/o=	Дошка, ноутбук ASUS F80Cr/Cel1220, мишка, мультимедійний проектор Epson EMP-S5, мультимедійний екран на тринозі, плакати
ОК 12 Науково-виробнича практика	практика	<i>ОК12 Робоч_прогр_наукв_ироб_практ_маг_тур .pdf</i>	QLuhtfI1Sq75GsLom HQOEGx6179+Xjow wEB+DdLXFDU=	Надається базою практики. На вимогу здобувачів для оформлення звіту організовується доступ до комп'ютерних класів

				обчислювального центру УДУНН
ОК 13 Розробка та захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	ОК 13 Положення про кваліфікаційну роботу УДУНТ.pdf	xlfscoNsp+IQYXH+fLVxGBbUsdm+KwqSCbeCMTXGnPQ=	Дошка, ноутбук ASUS F80Cr/Cel1220, мишка, мультимедійний проектор Epson EMP-S5, мультимедійний екран на тринозі, плакати

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
411077	Гребенюк Галина Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Управління енергетичними та економічними процесами	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний технічний університет залізничного транспорту, рік закінчення: 2001, спеціальність: 092507 Автоматика та автоматизація на транспорті, Диплом кандидата наук ДК 058737, виданий 09.02.2021	13	ОК 10 Міжнародний туризм	1. Дистанційний курс. «Міжнародний туризм» https://lider.ust.edu.ua/course/view.php?id=2219 2. Гребенюк Г. М., Марценюк Л. В. Дистанційна робота як нова реальність трудових відносин. Науковий вісник Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ. 2021. №3 (112). С. 136–141. DOI: 10.31733/2078-3566-2021-3-136-141. 3. Halyna Hrebeniuk. Personnel in tourism industry of Ukraine as a means to achieve competitive advantage. Philosophy, economics and law review. Volume 2, no. 1, 2022. P. 88-95. DOI 10.31733/2786-491X-2022-1-88-95. Гребенюк Г. М. Персонал у туристичній галузі України як засіб досягнення конкурентних переваг. Philosophy, economics and law review. 2022. №1. Том 2. С. 88-95. DOI 10.31733/2786-491X-2022-1-88-95. 4. Гребенюк Г. М., Полішко Т. В., Кандел Б. К. Впровадження інноваційних технологій в розвиток сучасного туризму України. Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції «Світові досягнення і сучасні тенденції розвитку туризму та готельно-

						<p>ресторанного господарства», 25 листопада 2022 р., м. Запоріжжя. [Електронний ресурс] / Електрон. дані. – Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2022. – 770 с. С. 112-115.</p> <p>5. Гребенюк Г. М. Фоменко О. Р. Підвищення ефективності роботи підприємства. Збірник тез доповідей 82 Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми та перспективи розвитку залізничного транспорту», 20 - 21 квітня 2023 р. УДУНТ. – Дніпро, 2023. – 428 с. С.114-116.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Національний університет «Запорізька політехніка» Тема «Міжнародний та внутрішній туризм: інноваційний аспект», 180 год / 6 кредитів Сертифікат №676, від 15.05. 2023 2. УДУНТ ЦРПО Тема «Комунікативна компетентність викладача» 30 год / 1 кредит ЄКТС Сертифікат № 44165850/152-23 від. 07.04.2023.</p>	
411091	Чернова Наталія Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Управління енергетичними та економічними процесами	<p>Диплом спеціаліста, Дніпропетровський національний університет залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра, Дніпропетровський національний університет залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0502 Менеджмент</p>	8	<p>ОК 9 Стратегічний маркетинг у туризмі</p>	<p>1. Дистанційний курс. «Стратегічний маркетинг у туризмі» https://lider.ust.edu.ua/course/view.php?id=2381</p> <p>2. Монографія. Інжиніринг криз та ризиків транспортних послуг : моногр. / кол. авт. Самсонкін В.М., Булгакова Ю.В., Чернова Н.С., Саблін О.І. та ін. ; за заг. ред. д.т.н., проф. В.М. Самсонкіна та к.т.н., доц. І.В. Ніколаєнко. - Київ : Талком, 2021. — 312 с.</p> <p>3. Crisis and Risks Engineering for Transport Services: collective monograph / I-62 Nataliia Chernova, Valerii Samsonkin, Iuliia Bulgakova etc.; edited by Nataliia Chernova. — Kyiv : Talcom, 2022. — 208 с. ISBN 987-617-8016-57-9</p> <p>4. Індустрія 4.0: європейські практики</p>

організації,
Диплом
кандидата наук
ДК 041726,
виданий
27.04.2017

у вищій освіті та на
виробництві:
монографія / Шатоха
В.І., Жаданос О.В.,
Потап О.Ю., Чернова
Н.С. - Дніпро.
«Поліграфічна
акцидентна фірма»,
2023. - 89 с. ISBN 978-
966-2394-71-9
5. Chernova Nataliia,
Chernov Dmytro
Research of the
competences of
intangible motivation
methods in
organizations to
increase the efficiency
of personnel potential.
Науковий вісник
Одеського
національного
економічного
університету. Збірник
наукових праць № 3-4
(304-305), 2023. С. 19-
25.
DOI:10.32680/2409-
9260-2023-3-4-304-
305-19-24
6. Міщенко М. І.,
Чернова Н. С.,
Михайлов С. В.,
Томіленко В. М.
Формування
безпекового
механізму
антикризового
управління фінансами
інноваційно
орієнтованого
підприємства в умовах
діджиталізації та
адаптування
зовнішньоекономічної
діяльності. Агросвіт.
2023. № 7-8. С. 45-52.
DOI: 10.32702/2306-
6792.2023.7-8.45.
7. Міщенко М. І.,
Чернова, Н. С.,
Дергачов Є. В.,
Бородай Д.А.
Моделювання
управлінських рішень
в системі управління
інвестиційними
потокami на
інноваційно
орієнтованому
підприємстві в умовах
посилення
конкуренції.
Формування ринкових
відносин в Україні
2023. № 1 (260). С. 45-
52. DOI:
[https://doi.org/10.5281/
zenodo.7786992](https://doi.org/10.5281/zenodo.7786992)
8. Задоя В.О., Гненний
М.В., Чернова Н.С.,
Полішко Т.В. Сучасні
тенденції розвитку
HR-менеджменту
компаній туристичної
галузі. Ефективна
економіка. 2023 №6.
ISSN ISSN 2307-2105
9. Марценюк Л.В.,
Чаркіна Т.Ю.,
Чернова Н.С. Military

tourism as a strategic direction of internal tourism in Ukraine. Philosophy, economics and law review. Volume 3, no. 1, 2023. PP. 116-127. DOI 10.31733/2786-491X-2023-1-116-127

Підвищення кваліфікації:

1. Стажування Технічний університет Берліну (м. Берлін, Німеччина) 09-20 вересня 2019 року в рамках міжнародного проекту «Управління кризами і інженерними ризиками на транспорті» CRENG за програмою Erasmus+, 2 ECTS
2. Стажування Політехнічний університет Hauts-de-France (м. Валенсьєн, Франція) 13-23.01.2020 р. в рамках міжнародного проекту «Управління кризами і інженерними ризиками на транспорті» CRENG за програмою Erasmus+, 2 ECTS
3. Стажування Варшавська Політехніка (м. Варшава, Польща) 16-20.11.2020 р., 07-10.12.2020 р. в рамках міжнародного проекту «Управління кризами і інженерними ризиками на транспорті» CRENG за програмою Erasmus+, 2 ECTS
4. Стажування Варшавська Політехніка (м. Варшава, Польща) 06-10.12.2021 р., 14-17.02.2022 р. в рамках міжнародного проекту «Управління кризами і інженерними ризиками на транспорті» CRENG за програмою Erasmus+, 2 ECTS
5. УДУНТ ЦРПО Тема «Комунікативна компетентність викладача» 1 ECTS Сертифікат № 44165850/100-23 від.17.02.2023.
6. Стажування. Національний університет «Запорізька політехніка» Тема «Цифрові інструменти маркетингу в туризмі та готельно-ресторанному

							бізнесі», 6 ECTS Сертифікат№682, від 15.05.2023 р. 7. Стажування ДП «Фесто» Тема «Ощадливе виробництво та Індустрія 4.0 – два взаємодоповнюючі підходи» 02- 07.07.2023 р. Сертифікат 23- LP121/C-0122, 1 ECTS
411769	Пікуліна Олена Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Управління енергетичними та економічними процесами	Диплом бакалавра, Дніпропетровс ький національний університет залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0501 Економіка і підприємств о, Диплом магістра, Дніпропетровс ький національний університет залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна, рік закінчення: 2009, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом магістра, Національний університет "Запорізька політехніка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 241 Готельно- ресторанна справа, Диплом кандидата наук ДК 027945, виданий 28.04.2015, Атестат доцента АД 002161, виданий 23.04.2019	9	ОК 8 Туризмологія	Нааявність наукових праць за темами навчальної дисципліни: 1. Чаркіна Т. Ю., Марценюк Л. В., Задоя В. О., Пікуліна О. В. Стратегічні напрями управління готельно-ресторанним бізнесом в умовах кризи. Економіка та державна № 2. 2021. С. 19-23 2. Гребенюк Г.М., Марценюк Л.В., Чаркіна Т.Ю., Пікуліна О. В. Інноваційний підхід до розвитку туризму та готельно- ресторанного бізнесу України в умовах кризи. Агросвіт № 5— 6, 2021, С.57-62 3. Гненний О.М., Полішко Т.В., Чаркіна Т.Ю., Пікуліна О. В. Інструментарій антикризового управління туристичного та готельно- ресторанного бізнесу. Економіка та держава № 4/2021, С. 18-22 4. Чаркіна Т. Ю., Зайцева В. М., Реукова А. О. Сучасні тренди розвитку та нові напрями туристичної індустрії. Агросвіт № 3. 2022. С.49-56 5. Чаркіна Т. Ю., Задоя В. О., Пікуліна О. В. Сучасні форми організації індустрії дозвілля. Review of Transport Economics and Management. 2022. Вип. 8 (24). С. 39–45. 6. Tetiana Charkina, Olena Pikulina, Vyacheslav Zadoja, Sergiy Tsviliy Improvement of the tourism industry management due to introduction of new trends and types of tourism. Scientific journal "Philosophy, Economics and Law Review".Volume 2, no. 1, 2022. 247 p., С. 111- 120 7. Дистанційний курс

						<p>з дисципліни «Туризмологія»: URL: https://lider.ust.edu.ua/course/view.php?id=2227</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. ТОВ «Академія цифрового розвитку». Сертифікат від 19.10.21р. № 19GW-397 «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти». 04-18.10.2021 р. (30 год.) 2. ІХ Міжнародна програма наукового стажування Нобелівські Лауреати: «Вивчення досвіду та професійних досягнень для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу» у Дубаї, Осло, Стокгольмі, Римі, Бургасі, Нью-Йорку, Єрусалимі, Пекіні. International Certificate № 9058, 30.12.22 (180 год.) 3. НУ «Запорізька політехніка», «Цифрові інструменти маркетингу в туризмі та готельно-ресторанному бізнесі», 15.02.23-15.05.23, Сертифікат № 679 від 15.05.23 (180 год.) 4. Диплом магістра, Національний університет «Запорізька політехніка», спеціальність «Готельно-ресторанна справа», диплом М23 № 004604 від 14.01.23</p>	
411081	Чаркіна Тетяна Юрївна	в.о. завідувач кафедри, Основне місце роботи	Управління енергетичними та економічними процесами	Диплом бакалавра, Дніпропетровський національний університет залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0502 Менеджмент, Диплом спеціаліста, Дніпропетровський національний університет залізничного транспорту імені	8	ОК 11 Основи організації індустрії дозвілля	<p>1. Дистанційний курс. «Основи організації індустрії дозвілля» https://lider.ust.edu.ua/course/view.php?id=2135.</p> <p>2. Чаркіна Т.Ю., Задоя В. О., Пікуліна О. В. СУЧАСНІ ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ІНДУСТРІЇ ДОЗВІЛЛЯ. /«Review of transport economics and management». – Дніпро: Український державний університет науки і технологій (Дніпровський національний університет залізничного транспорту імені академіка Всеволода Лазаряна), 2022. –</p>

академіка В. Лазаряна, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра, Національний університет "Запорізька політехніка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 242 Туризм, Диплом доктора наук ДД 012076, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 013906, виданий 31.05.2013, Атестат доцента АД 000630, виданий 20.03.2018

Випуск 8(24) – 158 с., С.39-45
<https://doi.org/10.15802/rtem2022/276986>
3. Чаркіна Т. Ю., Зайцева В. М., Пікуліна О. В., Реукова А. О. Сучасні тренди розвитку та нові напрями туристичної індустрії. Агросвіт. 2022. № 3. С. 49–56. DOI: 10.32702/2306-6792.2022.3.49
4. Tetiana Charkina, Olena Pikulina, Vyacheslav Zadoja, Sergiy Tsviliy. Improvement of the tourism industry management due to introduction of new trends and types of tourism. PHILOSOPHY, ECONOMICS AND LAW REVIEW Scientific journal 2022 Volume 2, no. 1. С. 108-117. DOI: 10.31733/2786-491X-2022-1-108-117
5. Чаркіна Т. Ю. Туризм як засіб розширення життєвого простору людини / Л. В. Марценюк, Т. Ю. Чаркіна // Антропологічні виміри філософських досліджень. – 2017. – № 11. – С. 63-70 <http://ampr.diit.edu.ua/article/view/105479/100640> WOS
6. Чаркіна Т. Ю., Задоя В. О. Стратегічний менеджмент в туризмі: ключові аспекти./«Review of transport economics and management». – Дніпро: Український державний університет науки і технологій (Дніпровський національний університет залізничного транспорту імені академіка Всеволода Лазаряна), 2022. – Випуск 8(24) – 158 с. С. 72-80. DOI: <https://doi.org/10.15802/rtem2022/277124>
7. Чаркіна Т. Ю., Семенюта А. Д. Сучасні форми розвитку туризму в Україні./Теоретико-прикладні аспекти розвитку туризму та гостинності в умовах міжнародної економічної інтеграції : матер. Всеукр. наук.-

						<p>практич. конф. (Дніпро, 16 трав. 2023 р.). Дніпро : ВВПЗ «Дніпровський гуманітарний університет», 2023. 195с. С. 121-123. 8. Т. Ю. Чаркіна, В. М. Зайцева, О. В. Пікуліна, Н. С. Чернова, Т. В. Полішко Маркетингові дослідження інноваційних напрямів розвитку туристичного бізнесу в Україні. Агросвіт № 16. 2023. С.39-47. 9. Основи організації індустрії дозвілля : методичні рекомендації до практичних занять / уклад. Т. Ю. Чаркіна, В. О. Задоя; Укр. держ. ун-т науки і технологій. – Дніпро : УДУНТ, 2023. – 39 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Національний університет «Запорізька політехніка» Тема «Сучасний менеджмент персоналу туристичної індустрії», 180год/6 кредитів Сертифікат №675, від 15.05.2023 р. 2. УДУНТ ЦРПО Тема «Комунікативна компетентність викладача» 30 год/1 кредит ЄКТС Сертифікат № 44165850/150-23 від. 07.04.2023.</p>
411077	Гребенюк Галина Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Управління енергетичними та економічними процесами	<p>Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний технічний університет залізничного транспорту, рік закінчення: 2001, спеціальність: 092507 Автоматика та автоматизація на транспорті, Диплом кандидата наук ДК 058737, виданий 09.02.2021</p>	13	<p>ОК 6 Аналіз та оцінка потенціалу туристичних територій</p> <p>1. Дистанційний курс. «Аналіз та оцінка потенціалу туристичних територій» https://lider.ust.edu.ua/course/view.php?id=2217 2. Гребенюк Г. М., Чаркіна Т. Ю., Марценюк Л. В., Пікуліна О. В. Інноваційний підхід до розвитку туризму та готельно-ресторанного бізнесу України в умовах кризи. Агросвіт. 2021. № 5/6. С. 57–62. DOI: 10.32702/2306-6792.2021.5–6.57. http://eadnurt.diit.edu.ua/handle/123456789/14024 3. Гребенюк Г. М., Марценюк Л. В., Задоя В. О., Пікуліна О. В. Трансформація</p>

						<p>та розвиток підприємств ресторанного бізнесу України в умовах пандемії. Інвестиції: практика та досвід, №7, 2021. С.14-19. DOI: 10.32702/23066814.2021.7.14 http://eadnurt.diit.edu.ua/handle/123456789/13953</p> <p>4. Гненний О. М., Чаркіна Т. Ю., Полішко Т. В., Гребенюк Г. М., Пікуліна О. В. Інструментарій антикризового управління туристичного та готельно-ресторанного бізнесу. Економіка та держава № 4/2021. С.18-22.</p> <p>5. Polishko T. V., Rajkumari Meena, Hrebenuk H. M. Application of modern internet technologies for the innovative development of tourism. Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції «Світові досягнення і сучасні тенденції розвитку туризму та готельно-ресторанного господарства», 25 листопада 2022 р., м. Запоріжжя. [Електронний ресурс] / Електрон. дані. – Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2022. – 770 с. С. 326-329.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Національний університет «Запорізька політехніка» Тема «Міжнародний та внутрішній туризм: інноваційний аспект», 180 год / 6 кредитів Сертифікат №676, від 15.05. 2023 2. УДУНТ ЦРПО Тема «Комунікативна компетентність викладача» 30 год / 1 кредит ЄКТС Сертифікат № 44165850/152-23 від. 07.04.2023.</p>	
411082	Задоя Вячеслав Олександрович	доцент, Основне місце роботи	Управління енергетичними та економічними процесами	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський національний університет залізничного транспорту	10	ОК 5 Стратегічний менеджмент в туризмі	<p>1. Дистанційний курс. «Стратегічний менеджмент в туризмі» https://lider.ust.edu.ua/course/view.php?id=2167</p> <p>2. Менеджмент:</p>

				<p>імені академіка В. Лазаряна, рік закінчення: 2004, спеціальність: менеджмент організацій, Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний технічний університет залізничного транспорту, рік закінчення: 2000, спеціальність: Будівництво залізниць, колія і колійне господарство, Диплом кандидата наук ДК 007786, виданий 24.02.2012, Атестація доцента 12/ДЦ 046058, виданий 25.02.2016</p>			<p>інноваційний аспект [Текст]: монографія / Т. Ю. Чаркіна, Л. В. Марценюк, В. О. Задоя, І. В. Токмакова, Є. В. Жернова; за заг. ред. проф. Л. В. Марценюк; Укр. держ. ун-т науки і технологій. – Дніпро, 2022. – 136 с.</p> <p>3. Стратегічний менеджмент в туризмі: ключові аспекти. В Задоя, Т. Чаркіна. Review of transport economics and management, №8 2022р., 72-80 с. ISSN 2664-1259</p> <p>4. Задоя В. Проблеми та перспективи розвитку туристичної галузі в умовах світової пандемії. Науковий вісник Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ. 2021. № 3 С. 325-331. DOI: 10.31733/2078-3566-2021-3-325-331</p> <p>5. Tetiana Charkina, Olena Pikulina, Vyacheslav Zadoja, Sergiy Tsviliy. Improvement of the tourism industry management due to introduction of new trends and types of tourism. PHILOSOPHY, ECONOMICS AND LAW REVIEW Scientific journal 2022 Volume 2, no. 1. С. 108-117. DOI: 10.31733/2786-491X-2022-1-108-117</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації. Національний університет «Запорізька політехніка» Тема «Сучасний менеджмент персоналу туристичної індустрії», 180 год / 6 кредитів Сертифікат №677, від 15.05. 2023 2. УДУНТ ЦРПО Тема «Комунікативна компетентність викладача» 30 год/1 кредит ЄКТС Сертифікат № 44165850/153-23 від. 07.04.2023.</p>
411087	Марценюк Лариса Володимирівна	професор, Основне місце роботи	Управління енергетичними та економічними	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський	10	ОК 4 Організація залізничного туризму	1. 1. В наявності електронний курс «Організація залізничного

			процесами	<p>державний технічний університет залізничного транспорту, рік закінчення: 2000, спеціальність: транспортний менеджмент, Диплом магістра, Національний університет "Запорізька політехніка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 242 Туризм, Диплом доктора наук ДД 008212, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 007787, виданий 26.09.2012, Атестат доцента ДЦ 000140, виданий 26.06.2017</p>		<p>туризму»: https://lider.ust.edu.ua/course/view.php?id=2121 2. Захищено докторську дисертаційну роботу саме за напрямом «Залізничний туризм», в наявності 2 одноосібні монографії на цю тему, більше 10 статей та більше 10 тез на цю тему. Наприклад, широко цитована стаття в базі Скопус: 3. Severino, A.; Martseniuk, L.; Curto, S.; Neduzha, L. Routes Planning Models for Railway Transport Systems in Relation to Passengers' Demand. Sustainability 2021, 13, 8686. https://doi.org/10.3390/su13168686 4. Монографія: Туризм як стратегічний напрям розвитку залізничного підприємства [Текст]: монографія / О. М. Гненний, Л. В. Марценюк, Т. Ю. Чаркіна, О. В. Орловська, В. М. Проценко; Дніпр. нац. ун-т залізн. трансп. ім. акад. В. Лазаряна. – Дніпро, 2020. – 224 с. ISBN 978-966-934-268-3 http://eadnurt.diit.edu.ua/handle/123456789/13935</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації у Класичному приватному університеті, 16.05.2022-16.06.2022 р.р. Тема: «Педагогіка вищої освіти». Свідоцтво ПК 19278502/000573 від 16.06.2022 р.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації в УДУНТ, 27.03.2023.- 07.04.2023 (1 кредит, 30 годин), тема: Комунікативна компетентність викладача». Сертифікат № 44165850/154-23 від 07.04.2023 р.</p> <p>3. Підвищення кваліфікації в університеті «Запорізька політехніка», 15.02.2023-15.05.2023 (6 кредитів, 180</p>
--	--	--	-----------	--	--	--

						<p>годин), тема: «Міжнародний та внутрішній туризм: інноваційний аспект». Сертифікат №678 від 15.05.2023.р.</p> <p>4. Марценюк Л. В. пройшла стажування в період з 4 березня по 30 травня 2019 року у Варшавському інституті залізничного транспорту, м. Варшава, Польща. Тема стажування: «Вивчення директив Європейського союзу в сфері залізничного транспорту». Отримано Сертифікат № 9/19 від 30.05.2019 р. (6 кредитів).</p>	
411507	Пічурін Валерій Васильович	завідувач кафедру, Основне місце роботи	Управління процесами перевезень	<p>Диплом спеціаліста, Запорізький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1980, спеціальність: фізичне виховання, Диплом кандидата наук КН 000161, виданий 15.09.1992, Атестат доцента АР 000163, виданий 04.07.1994</p>	24	ОК з Фізичне виховання	<p>1. Пічурін В.В. Особливості динаміки фізичної підготовленості студентів // Науковий часопис НПУ ім. М.П.Драгоманова. Серія 15 «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)». Випуск 10(155)2022. – К.: НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2022. – С. 131–138. (фахове видання)</p> <p>2. Пічурін В.В. Особливості взаємозв'язку фізичної підготовленості і толерантності до невизначеності у студентів // Наукові перспективи. – № 11(29)2022. – С. 480 – 492. (фахове видання)</p> <p>3. Пічурін В.В. PECULIARITIES OF RELATIONSHIP BETWEEN THE TRAIT ANXIETY AND THE LEVEL OF SUBJECTIVE CONTROL IN STUDENTS // Наукові перспективи. – № 8(26)2022. – С. 333 – 343. (фахове видання)</p> <p>4. Пічурін В.В. Теоретичні передумови розробки педагогічних концепцій і технологій розвитку особистості у фізичному вихованні // Наукові перспективи. – № 7(25)2022. – С. 448 – 459. (фахове видання)</p> <p>5. Пічурін В.В. Особливості впливу занять студентським бігом на формування вольових якостей у</p>

						<p>студентів // Спортивний вісник Придніпров'я. – № 1. – 2022. – С. 105–110. (фахове видання)</p> <p>6. Пічурін В.В. Фізична підготовленість студентів основного відділення // Перспективи та інновації науки. – № 7(25) 2023. – С. 218 – 226. (фахове видання)</p> <p>7. Пічурін В.В. Вплив занять міні-футболом на формування вольових якостей студентів // Спортивний вісник Придніпров'я. – № 2. – 2021. – С. 121–128. (фахове видання)</p> <p>Підвищення кваліфікації: Захист докторської дисертації 11.02.2021 р. в спецраді НУФВСУ; Участь у роботі педагогічного навчально-практичного семінару на тему «Комунікативна компетентність викладача» 30 годин (1 кредит ЕКТС) УДУНТ, сертифікат № 44165850/87-23 від 17.02.202330 годин (1 кредит ЕКТС) УДУНТ, сертифікат № 44165850/87-23 від 17.02.2023 Участь у роботі Міжнародних наукових конференцій: 18 годин (0,6 кредиту ЕКТС), Сертифікат № Fb-2319073; 18 годин (0,6 кредиту ЕКТС), Сертифікат № Mg-2319042; 18 годин (0,6 кредиту ЕКТС), Сертифікат № Ap-2319085</p>	
411947	Полішко Тетяна Валеріївна	доцент, Сумісництво	Управління енергетичними та економічними процесами	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський інститут інженерів залізничного транспорту, рік закінчення: 1984, спеціальність: 0520 будівництво залізниць, шлях і шляхове господарство, Диплом кандидата наук ДК 025351, виданий 13.10.2004, Атестація	10	ОК 2 Методологія та організація наукових досліджень	Член громадської організації «Дивна Україна»; Наукові роботи: 1. Гненний О. М., Чаркіна Т. Ю., Полішко Т. В., Гребенюк Г. М., Пікуліна О. В. Інструментарій антикризового управління туристичного та готельно-ресторанного бізнесу. Економіка та держава № 4/2021. С.18-22. 2. Задоя В. О., Гненний М. В., Чернова Н. С., Полішко Т.В. Сучасні

доцента О2ДЦ
013185,
виданий
19.10.2006

тенденції розвитку
HR-менеджменту
компаній туристичної
галузі. Ефективна
економіка. 2023 №6.
ISSN 2307-2105.
3. Полішко Т. В., Міна
Р., Гребенюк Г. М.
Застосування
сучасних інтернет-
технологій для
інноваційного
розвитку туризму.
Збірник тез доповідей
Міжнародної науково-
практичної
конференції «Світові
досягнення і сучасні
тенденції розвитку
туризму та готельно-
ресторанного
господарства» 25
листопада 2022 року
м. Запоріжжя: НУ
«Запорізька
політехніка», 2022. -
770 с. - С. 325-328.
4. Гребенюк Г. М.,
Полішко Т. В., Кандел
Б. К. Впровадження
інноваційних
технологій в розвиток
сучасного туризму
України. Збірник тез
доповідей
Міжнародної науково-
практичної
конференції «Світові
досягнення і сучасні
тенденції розвитку
туризму та
готельноресторанного
господарства» 25
листопада 2022 року
м. Запоріжжя: НУ
«Запорізька
політехніка», 2022. -
770 с. - С. 111-114.
5. Полішко Т. В.
Особливості
фінансування
інфраструктурних
проектів в Україні /
VIII Міжнародна
науково-практична
конференція
«Економіка
підприємства: сучасні
проблеми теорії та
практики» вересень,
2019, с. 70-71.
6. Полішко Т. В. Вибір
пріоритетних
напрямів інноваційної
діяльності
залізничного
транспорту / 81
Міжнародна науково-
практична
конференція,
Проблеми та
перспективи розвитку
залізничного
транспорту 22–23
квітня 2021 р Дніпров.
нац. ун-т. залізнич.
трансп. ім. акад. В.
Лазаряна. – Дніпро,
2021. – с. 247.
7. Чаркіна Т. Ю.,
Орловська О. В.,

Полішко Т. В. Основні етапи «плану Маршала» для відновлення транспортної інфраструктури України. The 10th International scientific and practical conference “Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects” (March 26-28, 2022) MDPC Publishing, Berlin, Germany. 2022. 246 p. С.239-242.

8. Т. Ю. Чаркіна, В. М. Зайцева, О. В. Пікуліна, Н. С. Чернова, Т. В. Полішко
Маркетингові дослідження інноваційних напрямів розвитку туристичного бізнесу в Україні. Агросвіт № 16. 2023. С.39-47.

9. Дистанційний курс з дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень»// Електронний ресурс: <https://lider.ust.edu.ua/course/view.php?id=1528>
Була вченим секретарем спеціалізованої вченої ради Д08.820.03 та відповідальним секретарем збірника наукових праць ДНУЗТ.

Підвищення кваліфікації:
1) НУ «Запорізька політехніка» підвищення кваліфікації за темою «Міжнародний та внутрішній туризм: інноваційний аспект» 15.02.2023-15.05.2023, 6 кр. ЄКТС, 180 год.

2) УДУНТ педагогічний навчально-практичний семінар «Педагогічна майстерність викладача крізь призму дистанційного навчання» 31.10.2022-11.11.2022, 1 кр. ЄКТС, 30 год.

3) УДУНТ педагогічний навчально-практичний семінар «Комунікативна компетентність викладача» 27.03.2023-07.04.2023, 1 кр. ЄКТС, 30 год.

411769	Пікуліна Олена Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Управління енергетичними та економічними процесами	<p>Диплом бакалавра, Дніпропетровський національний університет залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництва, Диплом магістра, Дніпропетровський національний університет залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна, рік закінчення: 2009, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом магістра, Національний університет "Запорізька політехніка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 241 Готельно-ресторанна справа, Диплом кандидата наук ДК 027945, виданий 28.04.2015, Атестат доцента АД 002161, виданий 23.04.2019</p>	9	ОК 7 Організація обслуговування туристів у готелях	<p>Нааявність наукових праць за темами навчальної дисципліни: 1. Гребенюк Г.М., Марценюк Л.В., Задоя В.О., Пікуліна О. В. Трансформація та розвиток підприємств ресторанного бізнесу України в умовах пандемії. Інвестиції: практика та досвід № 7/2021, С. 14-19 2. Olexandr Pshinko, Tetyana Charkina, Olena Pikulina, Nandini Basistha Directions of anti-crisis management of restaurant business. Scientific journal «Philosophy, Economics and Law Review». Volume 1 (1), 2021. 190 p. P. 18-24 3. Чаркіна Т. Ю., Марценюк Л. В., Задоя В. О., Пікуліна О. В. Стратегічні напрями управління готельно-ресторанним бізнесом в умовах кризи. Економіка та держава № 2. 2021. С. 19-23 4. Гребенюк Г.М., Марценюк Л.В., Чаркіна Т.Ю., Пікуліна О. В. Інноваційний підхід до розвитку туризму та готельно-ресторанного бізнесу України в умовах кризи. Агросвіт № 5-6, 2021, С.57-62 5. Гненний О.М., Полішко Т.В., Чаркіна Т.Ю., Пікуліна О. В. Інструментарій антикризового управління туристичного та готельно-ресторанного бізнесу. Економіка та держава № 4/2021, С. 18-22 6. Чаркіна Т. Ю., Задоя В.О., Пікуліна О. В. Сучасні форми організації індустрії дозвілля. Review of Transport Economics and Management. 2022. Вип. 8 (24). С. 39-45. 7. Т. Ю. Чаркіна, В. М. Зайцева, О. В. Пікуліна, Н. С. Чернова, Т. В. Полішко Маркетингові дослідження інноваційних напрямів розвитку туристичного бізнесу в Україні. Агросвіт № 16. 2023. С.39-47 7. Організація обслуговування туристів у готелях :</p>
--------	---------------------------------	---------------------------------------	--	--	---	--	---

						<p>методичні рекомендації до написання курсової роботи / уклад. О. В. Пікуліна, Т. Ю. Чаркіна; Укр. держ. ун-т науки і технологій. – Дніпро : УДУНТ, 2023. – 23 с.</p> <p>8. Організація обслуговування туристів у готелях : методичні рекомендації до практичних занять / уклад. О. В. Пікуліна, Т. В. Полішко; Укр. держ. ун-т науки і технологій. – Дніпро : УДУНТ, 2023.</p> <p>9. Дистанційний курс з дисципліни «Організація обслуговування туристів у готелях»: URL: https://lider.ust.edu.ua/course/view.php?id=2228</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. ТОВ «Академія цифрового розвитку». Сертифікат від 19.10.21р. № 19GW-397 «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти». 04-18.10.2021 р. (30 год.)</p> <p>2. VII Міжнародна програма наукового стажування Нобелівські Лауреати: «Вивчення досвіду та професійних досягнень для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу» у Дубаї, Осло, Стокгольмі, Римі, Бургасі, Нью-Йорку, Єрусалимі, Пекіні. International Certificate № 9058, 30.12.22 (180 год.)</p> <p>3. НУ «Запорізька політехніка», «Цифрові інструменти маркетингу в туризмі та готельно-ресторанному бізнесі», 15.02.23-15.05.23, Сертифікат № 679 від 15.05.23 (180 год.)</p> <p>4. Диплом магістра, Національний університет «Запорізька політехніка», спеціальність «Готельно-ресторанна справа», диплом М23 № 004604 від 14.01.23</p>	
411129	Купцова	доцент,	Кафедра	Диплом	8	ОК 1 Ділове	1. Дистанційний курс.

Тетяна Анатоліївна	Основне місце роботи	Іноземні мови	спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 1989, спеціальність: англійська мова, Диплом кандидата наук ДК 052634, виданий 29.03.2012, Атестат доцента 12ДЦ 040118, виданий 30.06.2000	(наукове) спілкування іноземною мовою	«Ділове (наукове) спілкування іноземною мовою. 2. Гурко О., Корольова В., Колієва І., Купцова Т. The Concept of “China” in the Ukrainian Linguistic Consciousness: Structural Organization and Peculiarities of Modern Comprehension. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Special Issue NO.: 11/01/XVII. VOL. 11, ISSUE 1, Special Issue March 2021, pp. 83-91. Web of Science Core Collection 3. Колієва І. А., Купцова Т. А. Особливості розвитку soft skills у процесі вивчення іноземної мови в умовах глобальних викликів століття. Закарпатські філологічні студії. Випуск № 24. Том 1 Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 149-154. (Журнал включено до Переліку наукових фахових видань України (категорія «Б»). (у співавторстві) 4. Колієва І. А., Купцова Т. А. Засоби реалізації відображення національного колериту при перекладі. Moderní aspekty vědy: XXXI. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2023. str. 453. S. 56-65. (Monografie jsou indexovány v mezinárodním vyhledávací Google Scholar) (у співавторстві) 5. Колієва І. А., Купцова Т. А. Основні принципи реалізації підбору текстів для читання на англійській мові. The 6th International scientific and practical conference “Science and innovation of modern world” (February 23-25, 2023) Cognum Publishing House, London, United Kingdom. 2023. 827 p. С. 598-602. (у співавторстві) 6. Колієва І. А., Купцова Т. А. Вплив
-----------------------	----------------------------	---------------	---	--	--

іншомовних запозичень на мовні трансформації. Сучасні проблеми германського та романського мовознавства: Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції, 15 лютого 2022 року, Рівне. – 263, [2]с. С. 54-56.

7. Колієва І. А., Купцова Т. А. Англійська мова наукової комунікації Частина 1. Методичні вказівки для здобувачів другого (магістерського) рівня за всіма спеціальностями для аудиторної та самостійної роботи Д.: Вид-во Дніпропетр. нац. ун-ту залізн. трансп. ім. В. Лазаряна, 2019. 56 с. (у співавторстві).

8. Колієва І. А., Купцова Т. А. Англійська мова наукової комунікації Частина 2. Методичні вказівки для здобувачів другого (магістерського) рівня за всіма спеціальностями для аудиторної та самостійної роботи Д.: Вид-во Дніпропетр. нац. ун-ту залізн. трансп. ім. В. Лазаряна, 2019. 62 с. (у співавторстві).

9. Купцова Т. А. МЕДІАТИВНИЙ ДИСКУРС КОМУНІКАЦІЇ. XXI-ша Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку», 07 червня 2022 р., м. Дебрецен (Угорщина), с. 418-422. тривалість - 15 годин (0,5 кредитів ЄКТС) (у співавторстві)

10. Навчальний посібник «TRAVEL AND TRANSPORT». Дніпро 2022. 133с.

Підвищення кваліфікації: Стажування у Інституті колійництва, м. Жмігруд, Польща. Тема стажування «Language basis of the implementation of modern technologies in railway transport» Сертифікат № 7/19 від

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>РН1. Знати теоретичні та прикладні засади вироблення й аналізу основ та технологій прийняття управлінських рішень в сфері туристичної індустрії.</i></p> <p><i>РН4. Використовувати сучасні статистичні методи, моделі, цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення для розв'язання складних задач в сфері туристичної індустрії.</i></p> <p><i>РН5. Визначати пріоритетні напрями впровадження електронних послуг в сфері туристичної індустрії.</i></p> <p><i>РН9. Спілкуватися іноземною мовою на професійну тематику, обговорювати проблеми розвитку туризму та результати досліджень.</i></p> <p><i>РН12. Планувати і здійснювати наукові та прикладні дослідження в сфері туристичної індустрії, включаючи аналіз проблематики, постановку цілей і завдань, вибір та використання теоретичних та емпіричних методів дослідження, аналіз його результатів, формулювання</i></p>	☒	ОК 4 Організація залізничного туризму	Лекції з використанням електронних дидактичних демонстраційних матеріалів, практичні заняття, самостійна робота.	Опитування та виконання завдань на практичних заняттях, підсумковий контроль – залік

<p>обґрунтованих висновків. <i>РН14. Розробляти та реалізовувати заходи щодо адаптації та впровадження кращих вітчизняних та зарубіжних практик діяльності туристичних організацій.</i></p>				
<p><i>РН7</i> <i>Організовувати співпрацю зі стейкхолдерами, формувати механізми взаємодії суб'єктів туристичного ринку з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.</i> <i>РН11 Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення професійних проблем, презентації результатів досліджень та проектів у сфері туризму і рекреації</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 1 Ділове (наукове) спілкування іноземною мовою</p>	<p>Практичні заняття із застосуванням електронних дидактичних демонстраційних матеріалів (презентації, схеми, відео- й аудіо-записи тощо), що призначені для супроводу навчального процесу. Самостійна робота з використанням мережі Інтернет. Бесіди за вивченими темами, тестування в СДН «Лідер».</p>	<p>Бесіди за вивченими темами, тестування в СДН «Лідер».</p>
<p><i>РН1. Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки, критичне осмислення проблем у сфері туризму та рекреації і на межі галузей знань.</i> <i>РН4. Проводити аналіз геопросторової організації туристичного процесу, проектувати його стратегічний розвиток на засадах сталості.</i> <i>РН5. Здійснювати комплексний аналіз і оцінювання функціонування туристичного ринку різних ієрархічних рівнів, прогнозувати тенденції його розвитку.</i> <i>РН6. Аналізувати та оцінювати діяльність суб'єктів туристичного ринку, планувати результати їх стратегічного</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 2 Методологія та організація наукових досліджень</p>	<p>Лекції з використанням електронних дидактичних демонстраційних матеріалів, самостійна робота з підготовкою конспекту тематичних питань.</p>	<p>Виконання практичних завдань, письмова перевірна робота або комп'ютерний стандартизований тест при дистанційному навчанні.</p>

<p>розвитку. <i>РН8. Управляти процесами в суб'єктах індустрії туризму та рекреації на різних ієрархічних рівнях, які є складними, непередбачуваними і потребують нових стратегічних підходів.</i> <i>РН10. Приймати ефективні рішення у сфері туризму та рекреації щодо розв'язання широкого кола проблем, зокрема безпеки і якості туристичного обслуговування.</i> <i>РН13. Планувати, організовувати і виконувати наукові і прикладні дослідження у сфері туризму та рекреації, обирати методи та інструменти досліджень, висувати і перевіряти гіпотези, обґрунтовувати висновки.</i> <i>РН14. Планувати і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти, розробляти їх методичне забезпечення.</i></p>				
<p><i>РН1. Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки, критичне осмислення проблем у сфері туризму та рекреації і на межі галузей знань.</i> <i>РН10. Приймати ефективні рішення у сфері туризму та рекреації щодо розв'язання широкого кола проблем, зокрема безпеки і якості туристичного обслуговування.</i> <i>РН14. Планувати і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти, розробляти їх методичне забезпечення.</i></p>	☒	ОК 3 Фізичне виховання	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	Відповіді на білети, здача нормативів на залік
<p><i>РН1. Спеціалізовані концептуальні</i></p>	☒	ОК 5 Стратегічний менеджмент в туризмі	Лекції з використанням електронних дидактичних	Підготовка та захист практичних робіт,

<p>знання, що включають сучасні наукові здобутки, критичне осмислення проблем у сфері туризму та рекреації і на межі галузей знань. РН4. Проводити аналіз геопросторової організації туристичного процесу, проектувати його стратегічний розвиток на засадах сталості. РН6. Аналізувати та оцінювати діяльність суб'єктів туристичного ринку, планувати результати їх стратегічного розвитку. РН8. Управляти процесами в суб'єктах індустрії туризму та рекреації на різних ієрархічних рівнях, які є складними, непередбачуваними і потребують нових стратегічних підходів. РН10. Приймати ефективні рішення у сфері туризму та рекреації щодо розв'язання широкого кола проблем, зокрема безпеки і якості туристичного обслуговування. РН12. Аналізувати, формулювати і реалізовувати національну та регіональну туристичну політику, вдосконалювати механізми управління туристичними дестинаціями на національному, регіональному та локальному рівнях.</p>			<p>демонстраційних матеріалів, практичні заняття, самостійна робота.</p>	<p>модульний контроль, підсумковий контроль – екзамен</p>
<p>РН4 Проводити аналіз геопросторової організації туристичного процесу, проектувати його стратегічний розвиток на засадах сталості. РН5 Здійснювати комплексний аналіз і оцінювання функціонування туристичного</p>	<p>☒</p>	<p>ОК 6 Аналіз та оцінка потенціалу туристичних територій</p>	<p>Лекції з використанням електронних дидактичних матеріалів, практичні заняття, самостійна робота.</p>	<p>Опитування та виконання завдань на практичних заняттях, підсумковий контроль – залік</p>

<p>ринку різних ієрархічних рівнів, прогнозувати тенденції його розвитку. РН6 Аналізувати та оцінювати діяльність суб'єктів туристичного ринку, планувати результати їх стратегічного розвитку. РН10 Приймати ефективні рішення у сфері туризму та рекреації щодо розв'язання широкого кола проблем, зокрема безпеки і якості туристичного обслуговування. РН12 Аналізувати, формулювати і реалізовувати національну та регіональну туристичну політику, вдосконалювати механізми управління туристичними дестинаціями на національному, регіональному та локальному рівнях.</p>				
<p>РН 01. Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки, критичне осмислення проблем у сфері туризму та рекреації і на межі галузей знань. РН 04. Проводити аналіз геопросторової організації туристичного процесу, проектувати його стратегічний розвиток на засадах сталості. РН05. Здійснювати комплексний аналіз і оцінювання функціонування туристичного ринку різних ієрархічних рівнів, прогнозувати тенденції його розвитку. РН10. Приймати ефективні рішення у сфері туризму та рекреації щодо розв'язання широкого кола проблем, зокрема безпеки і якості туристичного</p>	<p>☒</p>	<p>ОК 7 Організація обслуговування туристів у готелях</p>	<p>Лекції з використанням електронних дидактичних демонстраційних матеріалів, практичні заняття, самостійна робота</p>	<p>Виконання практичних завдань, письмова перевірна робота або комп'ютерний стандартизований тест при дистанційному навчанні.</p>

<p>обслуговування РН11. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення професійних проблем, презентації результатів досліджень та проектів у сфері туризму і рекреації.</p> <p>РН12. Аналізувати, формулювати і реалізовувати національну та регіональну туристичну політику, вдосконалювати механізми управління туристичними дестинаціями на національному, регіональному та локальному рівнях</p> <p>РН13. Планувати, організувати і виконувати наукові і прикладні дослідження у сфері туризму та рекреації, обирати методи та інструменти досліджень, висувати і перевіряти гіпотези, обґрунтовувати висновки.</p>				
<p>РН 01. Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки, критичне осмислення проблем у сфері туризму та рекреації і на межі галузей знань.</p> <p>РН 02. Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур у сфері туризму і рекреації.</p> <p>РН04. Проводити аналіз геопросторової організації туристичного процесу, проектувати його стратегічний розвиток на</p>	<p>☒</p>	<p>ОК 8 Туризмологія</p>	<p>Лекції з використанням електронних дидактичних демонстраційних матеріалів, практичні заняття, самостійна робота.</p>	<p>Письмова перевірна самостійна робота або комп'ютерний стандартизований тест при дистанційному навчанні.</p>

<p>засадах сталості. РНО5. Здійснювати комплексний аналіз і оцінювання функціонування туристичного ринку різних ієрархічних рівнів, прогнозувати тенденції його розвитку. РНО6. Аналізувати та оцінювати діяльність суб'єктів туристичного ринку, планувати результати їх стратегічного розвитку. РНО9. Розробляти та реалізовувати проекти у сфері туризму та рекреації на засадах економічної, соціальної і екологічної ефективності. РН10. Приймати ефективні рішення у сфері туризму та рекреації щодо розв'язання широкого кола проблем, зокрема безпеки і якості туристичного обслуговування РН12. Аналізувати, формулювати і реалізовувати національну та регіональну туристичну політику, вдосконалювати механізми управління туристичними дестинаціями на національному, регіональному та локальному рівнях</p>				
<p>РН2. Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур у сфері туризму і рекреації РН3. Застосовувати сучасні цифрові технології, методи та інструменти дослідницької та інноваційної діяльності для розв'язання складних задач у сфері туризму та рекреації.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 9 Стратегічний маркетинг у туризмі</p>	<p>Лекції з використанням електронних дидактичних демонстраційних матеріалів, практичні заняття, самостійна робота.</p>	<p>Виконання практичних завдань, письмова перевірна робота або комп'ютерний стандартизований тест при дистанційному навчанні.</p>

<p><i>PH5. Здійснювати комплексний аналіз і оцінювання функціонування туристичного ринку різних ієрархічних рівнів, прогнозувати тенденції його розвитку.</i> <i>PH9. Розробляти та реалізовувати проекти у сфері туризму та рекреації на засадах економічної, соціальної і екологічної ефективності.</i> <i>PH12. Аналізувати, формулювати і реалізовувати національну та регіональну туристичну політику, вдосконалювати механізми управління туристичними дестинаціями на національному, регіональному та локальному рівнях.</i></p>				
<p><i>PH2 Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур у сфері туризму і рекреації.</i> <i>PH4 Проводити аналіз геопросторової організації туристичного процесу, проектувати його стратегічний розвиток на засадах сталості.</i> <i>PH6 Аналізувати та оцінювати діяльність суб'єктів туристичного ринку, планувати результати їх стратегічного розвитку.</i> <i>PH7 Організовувати співпрацю зі стейкхолдерами, формувати механізми взаємодії суб'єктів туристичного ринку з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 10 Міжнародний туризм</p>	<p>Лекції з використанням електронних дидактичних матеріалів, практичні заняття, самостійна робота.</p>	<p>Виконання практичних завдань, письмова перевірна робота або комп'ютерний стандартизований тест при дистанційному навчанні.</p>

<p><i>РН9 Розробляти та реалізовувати проекти у сфері туризму та рекреації на засадах економічної, соціальної і екологічної ефективності.</i></p> <p><i>РН10 Приймати ефективні рішення у сфері туризму та рекреації щодо розв'язання широкого кола проблем, зокрема безпеки і якості туристичного обслуговування.</i></p> <p><i>РН11 Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення професійних проблем, презентації результатів досліджень та проектів у сфері туризму і рекреації</i></p> <p><i>РН12 Аналізувати, формулювати і реалізовувати національну та регіональну туристичну політику, вдосконалювати механізми управління туристичними дестинаціями на національному, регіональному та локальному рівнях.</i></p>				
<p><i>РН1 Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки, критичне осмислення проблем у сфері туризму та рекреації і на межі галузей знань.</i></p> <p><i>РН2 Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур у сфері туризму і рекреації</i></p> <p><i>РН3. Застосовувати сучасні цифрові технології, методи та інструменти дослідницької та інноваційної діяльності для</i></p>	<p>☒</p>	<p>ОК 11 Основи організації індустрії дозвілля</p>	<p>Лекції з використанням електронних дидактичних демонстраційних матеріалів, практичні заняття, самостійна робота</p>	<p>Виконання практичних завдань, письмова перевірна робота або комп'ютерний стандартизований тест при дистанційному навчанні.</p>

<p>розв'язання складних задач у сфері туризму та рекреації. РН5. Здійснювати комплексний аналіз і оцінювання функціонування туристичного ринку різних ієрархічних рівнів, прогнозувати тенденції його розвитку. РН6. Аналізувати та оцінювати діяльність суб'єктів туристичного ринку, планувати результати їх стратегічного розвитку. РН10. Приймати ефективні рішення у сфері туризму та рекреації щодо розв'язання широкого кола проблем, зокрема безпеки і якості туристичного обслуговування РН11. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення професійних проблем, презентації результатів досліджень та проектів у сфері туризму і рекреації. РН13. Планувати, організовувати і виконувати наукові і прикладні дослідження у сфері туризму та рекреації, обирати методи та інструменти досліджень, висувати і перевіряти гіпотези, обґрунтовувати висновки.</p>				
<p>РН7. Організовувати співпрацю зі стейкхолдерами, формувати механізми взаємодії суб'єктів туристичного ринку з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності. РН10. Приймати ефективні рішення у сфері туризму та рекреації щодо розв'язання</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 12 Науково-виробнича практика</p>	<p>Словесні методи: розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж. Наочні: ілюстрація, демонстрація, спостереження. Практичні: аналіз конкретних ситуацій (проблемних, звичайних, нетипових), групове обговорення, дискусії. Самостійна робота: з навчально-методичними матеріалами, робота зі статистично-аналітичними звітами, складання планової та звітної документації.</p>	<p>Захист звіту комісії; звіт. Диференційований залік.</p>

<p>широкого кола проблем, зокрема безпеки і якості туристичного обслуговування. <i>PH12.</i> Аналізувати, формулювати і реалізовувати національну та регіональну туристичну політику, вдосконалювати механізми управління туристичними дестинаціями на національному, регіональному та локальному рівнях. <i>PH13.</i> Планувати, організовувати і виконувати наукові і прикладні дослідження у сфері туризму та рекреації, обирати методи та інструменти досліджень, висувати і перевіряти гіпотези, обґрунтовувати висновки. <i>PH14.</i> Планувати і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти, розробляти їх методичне забезпечення</p>				
<p><i>PH1.</i> Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки, критичне осмислення проблем у сфері туризму та рекреації і на межі галузей знань. <i>PH2.</i> Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур у сфері туризму і рекреації. <i>PH3.</i> Застосовувати сучасні цифрові технології, методи та інструменти дослідницької та інноваційної діяльності для розв'язання складних задач у сфері туризму та рекреації.</p>	<p>☒</p>	<p>ОК 13 Розробка та захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>Консультації, підготовка заключного варіанту кваліфікаційної роботи, самостійна робота, виступ на захисті кваліфікаційної роботи.</p>	<p>Публічний захист; атестація.</p>

РН4. Проводити аналіз геопросторової організації туристичного процесу, проектувати його стратегічний розвиток на засадах сталості.

РН5. Здійснювати комплексний аналіз і оцінювання функціонування туристичного ринку різних ієрархічних рівнів, прогнозувати тенденції його розвитку.

РН6. Аналізувати та оцінювати діяльність суб'єктів туристичного ринку, планувати результати їх стратегічного розвитку.

РН7. Організовувати співпрацю зі стейкхолдерами, формувати механізми взаємодії суб'єктів туристичного ринку з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

РН8. Управляти процесами в суб'єктах індустрії туризму та рекреації на різних ієрархічних рівнях, які є складними, непередбачуваними і потребують нових стратегічних підходів.

РН9. Розробляти та реалізовувати проекти у сфері туризму та рекреації на засадах економічної, соціальної і екологічної ефективності.

РН10. Приймати ефективні рішення у сфері туризму та рекреації щодо розв'язання широкого кола проблем, зокрема безпеки і якості туристичного обслуговування.

РН11. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення професійних

<p>проблем, презентації результатів досліджень та проектів у сфері туризму і рекреації.</p> <p>РН12. Аналізувати, формулювати і реалізовувати національну та регіональну туристичну політику, вдосконалювати механізми управління туристичними дестинаціями на національному, регіональному та локальному рівнях.</p> <p>РН13. Планувати, організовувати і виконувати наукові і прикладні дослідження у сфері туризму та рекреації, обирати методи та інструменти досліджень, висувати і перевіряти гіпотези, обґрунтовувати висновки.</p> <p>РН14. Планувати і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти, розробляти їх методичне забезпечення.</p>				
--	--	--	--	--