



Статус дисципліни	ВИБІРКОВА
Код та назва спеціальності та спеціалізації (за наявності)	ВИБІРКОВА ДИСЦИПЛІНА ЗАГАЛЬНОГО КАТАЛОГУ ПРОПОНУЄТЬСЯ ДЛЯ ВИБОРУ СТУДЕНТАМ ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВСІМА СПЕЦІАЛЬНОСТЯМИ
Освітній ступінь	МАГІСТР
Обсяг дисципліни (кредитів ЄКТС)	4
Терміни вивчення дисципліни	2, 3 СЕМЕСТР
Назва кафедри, яка викладає дисципліну, аббревіатурне позначення	ЕМ
Мова викладання	УКРАЇНСЬКА

**ЛЕКТОР**



*Доктор економічних наук, професор*

**ЧАРКІНА ТЕТЯНА ЮРІЇВНА**

*t.u.charkina@ust.edu.ua*

[https://diit.edu.ua/faculty/emt/kafedra/etmt/sostav/personal\\_page/422](https://diit.edu.ua/faculty/emt/kafedra/etmt/sostav/personal_page/422)

<https://lider.ust.edu.ua/course/view.php?id=2232>

<b>Мета навчальної дисципліни</b>	<b>Мета дисципліни</b> полягає у формуванні в студентів системи теоретичних і практичних знань, які необхідні для ефективного управління та адаптації транспортних систем до змінюваних умов ринку і технологій. Вона спрямована на розуміння ключових принципів, стратегій та інструментів, які застосовуються для планування, реалізації й оцінки змін у транспортній інфраструктурі та послугах. Предметом навчальної дисципліни є методики та підходи до управління змінами в транспортному секторі, включаючи аналіз ризиків, стратегічне планування, комунікації зі стейкхолдерами, впровадження інновацій і моніторинг ефективності запроваджених змін.
<b>Очікувані результати навчання</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Точно та чітко відтворювати ключові терміни та поняття, пов'язані з управлінням змінами в транспортній сфері</li> <li>– Обговорювати основні принципи і стратегії управління змінами в транспортній галузі, аналізуючи різні підходи та їх застосування.</li> <li>– Ідентифікувати потенційні виклики та можливості, що виникають у процесі управління змінами</li> <li>– Планувати етапи впровадження змін та враховувати всі можливі ризики.</li> <li>– Вибирати найбільш ефективні інструменти та методики для управління змінами.</li> <li>– Показувати результати управління змінами через метрики та показники ефективності.</li> <li>– Класифікувати різні типи змін у транспортній галузі, враховуючи їх особливості,</li> </ul>

	<p>масштаби та вплив на інфраструктуру і сервіс.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поєднувати теоретичні знання та практичні методики для створення ефективних стратегій управління змінами та їх адаптації в контексті транспорту.</li> <li>- Створення стратегічних планів для впровадження та управління змінами у транспортній сфері, розуміючи потреби та можливості ринку транспортних послуг.</li> <li>- Вдосконалення існуючих транспортних систем та технологій, вміння критично оцінювати поточні практики та вносити інноваційні рішення для підвищення якості та безпеки перевезень.</li> </ul>										
<p><b>Зміст дисципліни</b></p>	<p>Тема 1. Природа, джерела та необхідність проведення змін  Тема 2. Види змін  Тема 3. Моделі управління змінами  Тема 4. Підготовка до змін та їх планування  Тема 5. Механізм реалізації змін.  Тема 6. Сучасні методи управління змінами  Тема 7. Розвиток організації в сучасних умовах та проблеми управління опорам змінам.  Тема 8. Зміни у стратегії підприємства</p>										
<p><b>Контрольні заходи та критерії оцінювання</b></p>	<p><b>ДИФ.ЗАЛІК</b></p> <table border="1" data-bbox="368 954 1540 1944"> <thead> <tr> <th data-bbox="368 954 568 1010">Шкала ЕКТС</th> <th data-bbox="568 954 1540 1010">Очікувані результати навчання</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="368 1010 568 1205">90-100</td> <td data-bbox="568 1010 1540 1205">Студент має міцні і системні знання з усього теоретичного курсу, може чітко сформулювати основні положення та постулати, що викладалися протягом семестру. Вміє застосовувати здобуті теоретичні знання на практиці в ускладнених ситуаціях; виявляє здібності творчо мислити, виконав індивідуальні завдання без помилок</td> </tr> <tr> <td data-bbox="368 1205 568 1400">70-89</td> <td data-bbox="568 1205 1540 1400">Студент має ґрунтовні знання з матеріалів дисципліни, виконав індивідуальні завдання без помилок, але може допустити неточності в формулюванні, незначні помилки в наведених прикладах. Для поставленої задачі може обрати методику вирішення, але не завжди проаналізувати їх результати.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="368 1400 568 1637">50-69</td> <td data-bbox="568 1400 1540 1637">Студент знає основні теми курсу, має уявлення про структуру дисципліни, але знання студента мають загальний характер, іноді не підкріплені прикладами. Замість чіткого термінологічного визначення студент пояснює теоретичний матеріал на побутовому рівні. Має прогалини в теоретичному курсі та практичних вміннях. Студент виконав індивідуальні завдання з помилками, однак зміг їх виправити за допомогою викладача.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="368 1637 568 1944">0-49</td> <td data-bbox="568 1637 1540 1944">Студент має фрагментарні знання з усього курсу. Не володіє термінологією, оскільки понятійний апарат не сформований. Не вміє викласти програмний матеріал. Мова невиразна, обмежена, бідна, словниковий запас не дає змоги оформити думку. Практичні навички на рівні розпізнавання. Студент виконав індивідуальні завдання не самостійно, що виявилось у невмінні застосовувати поняття, що відповідають робочій програмі. Студент повністю не знає програмного матеріалу, не працював в аудиторії з викладачем або самостійно.</td> </tr> </tbody> </table>	Шкала ЕКТС	Очікувані результати навчання	90-100	Студент має міцні і системні знання з усього теоретичного курсу, може чітко сформулювати основні положення та постулати, що викладалися протягом семестру. Вміє застосовувати здобуті теоретичні знання на практиці в ускладнених ситуаціях; виявляє здібності творчо мислити, виконав індивідуальні завдання без помилок	70-89	Студент має ґрунтовні знання з матеріалів дисципліни, виконав індивідуальні завдання без помилок, але може допустити неточності в формулюванні, незначні помилки в наведених прикладах. Для поставленої задачі може обрати методику вирішення, але не завжди проаналізувати їх результати.	50-69	Студент знає основні теми курсу, має уявлення про структуру дисципліни, але знання студента мають загальний характер, іноді не підкріплені прикладами. Замість чіткого термінологічного визначення студент пояснює теоретичний матеріал на побутовому рівні. Має прогалини в теоретичному курсі та практичних вміннях. Студент виконав індивідуальні завдання з помилками, однак зміг їх виправити за допомогою викладача.	0-49	Студент має фрагментарні знання з усього курсу. Не володіє термінологією, оскільки понятійний апарат не сформований. Не вміє викласти програмний матеріал. Мова невиразна, обмежена, бідна, словниковий запас не дає змоги оформити думку. Практичні навички на рівні розпізнавання. Студент виконав індивідуальні завдання не самостійно, що виявилось у невмінні застосовувати поняття, що відповідають робочій програмі. Студент повністю не знає програмного матеріалу, не працював в аудиторії з викладачем або самостійно.
Шкала ЕКТС	Очікувані результати навчання										
90-100	Студент має міцні і системні знання з усього теоретичного курсу, може чітко сформулювати основні положення та постулати, що викладалися протягом семестру. Вміє застосовувати здобуті теоретичні знання на практиці в ускладнених ситуаціях; виявляє здібності творчо мислити, виконав індивідуальні завдання без помилок										
70-89	Студент має ґрунтовні знання з матеріалів дисципліни, виконав індивідуальні завдання без помилок, але може допустити неточності в формулюванні, незначні помилки в наведених прикладах. Для поставленої задачі може обрати методику вирішення, але не завжди проаналізувати їх результати.										
50-69	Студент знає основні теми курсу, має уявлення про структуру дисципліни, але знання студента мають загальний характер, іноді не підкріплені прикладами. Замість чіткого термінологічного визначення студент пояснює теоретичний матеріал на побутовому рівні. Має прогалини в теоретичному курсі та практичних вміннях. Студент виконав індивідуальні завдання з помилками, однак зміг їх виправити за допомогою викладача.										
0-49	Студент має фрагментарні знання з усього курсу. Не володіє термінологією, оскільки понятійний апарат не сформований. Не вміє викласти програмний матеріал. Мова невиразна, обмежена, бідна, словниковий запас не дає змоги оформити думку. Практичні навички на рівні розпізнавання. Студент виконав індивідуальні завдання не самостійно, що виявилось у невмінні застосовувати поняття, що відповідають робочій програмі. Студент повністю не знає програмного матеріалу, не працював в аудиторії з викладачем або самостійно.										

Досягнення вищих оцінок за шкалою ЄКТС базується на досягнутих нижчих.

Види діагностування результатів навчання

Семестр	Вид контролю	Кількість балів за 100-бальною шкалою
2, 3	КЗ1	20
	КЗ2	20
	ЗАЛІК	60

Співставлення шкал оцінювання

Очікувані результати навчання	Шкала в балах	Оцінка
ОРН1, ОРН2, ОРН3, ОРН4, ОРН5, ОРН6, ОРН7, ОРН8, ОРН9, ОРН10	90-100	відмінно
ОРН1, ОРН2, ОРН3, ОРН4, ОРН5, ОРН6, ОРН7, ОРН8	70-89	добре
ОРН1, ОРН3, ОРН5, ОРН7, ОРН8	50-69	задовільно
<i>Мінімальний позитивний бал</i>	50	задовільно

**Політика викладання**

За порушення принципів академічної доброчесності під час будь-якого методу оцінювання (списування – виконання тестів з залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання; обман – видають індивідуальні завдання, які виконані третіми особами, як власні) студенти несуть відповідальність. У випадку списування студент направляє на повторне складання тесту поточного контролю або не зараховуються бали за виконання тесту модульного контролю. У випадку обману студенту надається нове індивідуальне завдання з можливістю повторної перевірки викладачем.

У випадку незгоди з результатами поточного, семестрового контролю здобувач освіти звертається до екзаменатора за роз'ясненням/або з незгодою щодо отриманої оцінки. У випадку незгоди з прийнятим рішенням екзаменатора здобувач освіти звертається у письмовій формі до декану факультету ННЦ з умотивованою заявою щодо неврахування екзаменатором важливих обставин під час оцінювання. Декан факультету ННЦ ухвалює рішення за заявою здобувача освіти, керуючись аргументами, якими здобувач освіти мотивує свою незгоду з оцінкою, і поясненнями (усними чи письмовими) екзаменатора.

**Засоби навчання**

За умови аудиторних занять навчальний процес потребує використання мультимедійного проєктора (ЗН1), комп'ютер для доступу до системи дистанційного навчання «ЛІДЕР» (ЗН2).

За умови дистанційного навчання необхідна програма для організації відеоконференцій Zoom (ЗН1), комп'ютер/планшет/телефон (ЗН2).

*Основна література*

1. Шевченко І.Б. Управління змінами: Навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів /І.Б.Шевченко – [електронний ресурс] - Київ: НТУУ «КПІ» Політехніка, 2015. – 231с. [http://www.dut.edu.ua/uploads/1\\_1603\\_65256919.pdf](http://www.dut.edu.ua/uploads/1_1603_65256919.pdf)
2. Пічугіна Т. С. Управління змінами : навч. пос. / Т. С. Пічугіна, С. С. Ткачова, О. П. Ткаченко. – Х.: ХДУХТ, 2017. – 226 с.
3. Адізес І. К. Управління змінами / І.Адізес; пер. з англ. Т.Семигіна. - К.: Book Chef, 2018.-640 с.
4. Мазур Н.А. Управління змінами: навч. посібник для здобувачів вищої освіти вищих навчальних закладів / Н.А.Мазур, І.В.Семенець. – Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2017. – 166.
5. Національна транспортна стратегія України на період до 2030 р. Схвалено розпорядженням Кабінету Міністрів України від 30.05.2018р. № 430-р. – Електронний ресурс. – Режим доступу: [http://search.ligazakon.ua/l\\_doc2.nsf/link1/NT3764.html](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/NT3764.html)
6. Угода про асоціацію між Україною та Європейським Союзом від 16 вересня 2014 р. // [http://www.kmu.gov.ua/control/uk/publish/article?art\\_id=248387631](http://www.kmu.gov.ua/control/uk/publish/article?art_id=248387631)
7. Никифорок О. І., Стасюк О. М. Європейські принципи пасажирських перевезень залізничним транспортом та їх запровадження в Україні. Інтернет-газета «Економіка», 2017. – Електронний ресурс. – Режим доступу: <http://economics.com.ua/article/71814980.html>
8. Розпорядження КМУ Про схвалення розроблених Міністерством інфраструктури планів імплементації деяких актів законодавства ЄС з питань залізничного транспорту № 1148 від 26.11.2014 // [http://kodeksy.com.ua/norm\\_akt/source-KMU/type-Розпорядження/1148-26.11.2014.htm](http://kodeksy.com.ua/norm_akt/source-KMU/type-Розпорядження/1148-26.11.2014.htm)
9. Чаркіна Т. Ю. Сутність змін і управління змінами на підприємстві та їх необхідність на залізничному транспорті/ О.О. Матусевич, Т. Ю. Чаркіна, К.Г.Колінько // Електронне наукове фахове видання "Ефективна економіка. – 2018. – № 12.
10. Чаркіна Т. Ю. Підходи та функції до управління змінами підприємств залізниці в сфері пасажирських перевезень / О.О Матусевич.,Т.Ю.Чаркіна., Л.Д.Галушко., «Review of transport economics and management». – Дніпро: Дніпровський національний університет залізничного транспорту ім. ак. В. Лазаряна, 2019. – Вип. 1(17). – 199 с. С.96-107.
11. Чаркіна Т. Ю. Європейський досвід щодо управління змінами підприємств залізничного транспорту в сфері пасажирських перевезень./ Матусевич О. О., Чаркіна Т. Ю., Галушко Л. Д. Електронне наукове фахове видання «Ефективна економіка» №2, 2020

*Інформаційні ресурси*

12. Чаркіна Т.Ю. Дистанційний курс. <https://lider.ust.edu.ua/course/view.php?id=2232>.
13. Офіційний веб-сайт Державного агентства відновлення та розвитку інфраструктури України. <https://restoration.gov.ua/>
14. Офіційний веб-сайт Державного агентства інфраструктурних проєктів України <https://uip.gov.ua/>
15. Бібліотека УДУНТ [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://library.diit.edu.ua/uk>.