



СИЛАБУС
«ЦИФРОВА ЕКОНОМІКА»

Статус дисципліни	ВИБІРКОВА
Код та назва спеціальності та спеціалізації (за наявності)	ВИБІРКОВА ДИСЦИПЛІНА ЗАГАЛЬНОГО КАТАЛОГУ ПРОПОНУЄТЬСЯ ДЛЯ ВИБОРУ СТУДЕНТАМ 2/3/4-ГО КУРСІВ, ЯКІ ЗДОБУВАЮТЬ ВИЩУ ОСВІТУ НА ПЕРШОМУ (БАКАЛАВРСЬКОМУ) РІВНІ ВСІМА СПЕЦІАЛЬНОСТЯМИ, КРІМ 073 МЕНЕДЖМЕНТ
Освітній ступінь	БАКАЛАВР
Обсяг дисципліни (кредитів ЄКТС)	4
Терміни вивчення дисципліни	3, 4, 5, 6, 7, 8 СЕМЕСТР
Назва кафедри, яка викладає дисципліну, аббревіатурне позначення	ЕМ
Мова викладання	УКРАЇНСЬКА

ЛЕКТОР



Доктор економічних наук, професор

ЧАРКІНА ТЕТЯНА ЮРІЇВНА

t.u.charkina@ust.edu.ua

https://diit.edu.ua/faculty/emt/kafedra/etmt/sostav/personal_page/422

<https://lider.ust.edu.ua/course/view.php?id=2501>

м. Дніпро, Лазаряна, 2, 4 поверх, ауд.4204

ЛЕКТОР



Кандидат економічних наук, доцент

ЗАДОЯ ВЯЧЕСЛАВ ОЛЕКСАНДРОВИЧ

v.o.zadoia@ust.edu.ua

https://diit.edu.ua/faculty/emt/kafedra/etmt/sostav/personal_page/412

<https://lider.ust.edu.ua/course/view.php?id=2501>

м. Дніпро, Лазаряна, 2, 4 поверх, ауд.4206

**Мета
навчальної
дисципліни**

Метою вивчення дисципліни є набуття теоретичних знань і прикладних навичок, освоєння умінь для ефективного вирішення професійних завдань, які виникають у різних галузях сучасної цифрової економіки. Це сприятиме підготовці кваліфікованих та конкурентоспроможних спеціалістів, які володіють сучасним економічним мисленням, теоретичними знаннями і необхідними практичними навичками для вирішення складних завдань у сфері подальшого розвитку цифрової економіки з використанням елементів штучного інтелекту.

Студенти повинні володіти глибокими знаннями та розумінням наукових основ організації, модернізації та впровадження передових технологій у сфері інформаційних, виробничих і повсякденних справ.

<p>Очікувані результати навчання</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Називати ключові поняття та терміни, пов'язані з цифровою трансформацією, блокчейном, штучним інтелектом та великими даними. - Впорядковувати дані та інформацію в контексті цифрових платформ та електронної комерції. - Збирати та аналізувати дані для розробки стратегій цифрового маркетингу та управління клієнтськими відносинами. - Пояснити вплив цифрових технологій на економічний розвиток та бізнес-моделі. - Класифікувати типи цифрових економічних моделей та їх характеристики. - Асоціювати новітні технології з можливостями для інновацій у різних галузях. - Змінювати підходи до управління та лідерства в умовах цифрової економіки. - Обчислювати економічну ефективність впровадження цифрових інновацій. - Дискутувати та аргументувати стосовно переваг та недоліків цифровізації в економіці. - Вдосконалити навички критичного мислення та прийняття рішень в контексті швидкозмінного цифрового середовища. 										
<p>Зміст дисципліни</p>	<p>Тема 1. Цифрова економіка Причини і умови виникнення</p> <p>Тема 2. Цифрова трансформація галузей економіки України</p> <p>Тема 3. Бізнес-моделі цифрової економіки</p> <p>Тема 4. Ключові складові цифрової економіки: хмарні обчислення, великі дані (Big Data), інтернет речей (IoT), блокчейн, криптовалюта, штучний інтелект (AI)</p> <p>Тема 5. Електронний бізнес – середовище підприємницької діяльності в інформаційній економіці</p> <p>Тема 6. Сутність стратегії цифрового маркетингу та управління клієнтськими відносинами</p> <p>Тема 7. Розвиток трудових відносин в цифровій економіці</p> <p>Тема 8. Критерії оцінки рівня розвитку цифрової економіки</p>										
<p>Контрольні заходи та критерії оцінювання</p>	<p>ДИФ.ЗАЛІК</p> <table border="1" data-bbox="352 1218 1522 2047"> <thead> <tr> <th data-bbox="352 1218 555 1272">Шкала ЕКТС</th> <th data-bbox="555 1218 1522 1272">Очікувані результати навчання</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="352 1272 555 1451">90-100</td> <td data-bbox="555 1272 1522 1451">Студент має міцні і системні знання з усього теоретичного курсу, може чітко сформулювати основні положення та постулати, що викладалися протягом семестру. Вміє застосовувати здобуті теоретичні знання на практиці в ускладнених ситуаціях; виявляє здібності творчо мислити, виконав індивідуальні завдання без помилок</td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 1451 555 1592">70-89</td> <td data-bbox="555 1451 1522 1592">Студент має ґрунтовні знання з матеріалів дисципліни, виконав індивідуальні завдання без помилок, але може допустити неточності в формулюванні, незначні помилки в наведених прикладах. Для поставленої задачі може обрати методику вирішення, але не завжди проаналізувати їх результати.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 1592 555 1805">50-69</td> <td data-bbox="555 1592 1522 1805">Студент знає основні теми курсу, має уявлення про структуру дисципліни, але знання студента мають загальний характер, іноді не підкріплені прикладами. Замість чіткого термінологічного визначення студент пояснює теоретичний матеріал на побутовому рівні. Має прогалини в теоретичному курсі та практичних вміннях. Студент виконав індивідуальні завдання з помилками, однак зміг їх виправити за допомогою викладача.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 1805 555 2047">0-49</td> <td data-bbox="555 1805 1522 2047">Студент має фрагментарні знання з усього курсу. Не володіє термінологією, оскільки понятійний апарат не сформований. Не вміє викласти програмний матеріал. Мова невизначена, словниковий запас не дає змоги оформити думку. Студент виконав індивідуальні завдання не самостійно, що виявилось у невмінні застосовувати поняття, що відповідають робочій програмі. Студент повністю не знає програмного матеріалу, не працював в аудиторії з викладачем або самостійно.</td> </tr> </tbody> </table>	Шкала ЕКТС	Очікувані результати навчання	90-100	Студент має міцні і системні знання з усього теоретичного курсу, може чітко сформулювати основні положення та постулати, що викладалися протягом семестру. Вміє застосовувати здобуті теоретичні знання на практиці в ускладнених ситуаціях; виявляє здібності творчо мислити, виконав індивідуальні завдання без помилок	70-89	Студент має ґрунтовні знання з матеріалів дисципліни, виконав індивідуальні завдання без помилок, але може допустити неточності в формулюванні, незначні помилки в наведених прикладах. Для поставленої задачі може обрати методику вирішення, але не завжди проаналізувати їх результати.	50-69	Студент знає основні теми курсу, має уявлення про структуру дисципліни, але знання студента мають загальний характер, іноді не підкріплені прикладами. Замість чіткого термінологічного визначення студент пояснює теоретичний матеріал на побутовому рівні. Має прогалини в теоретичному курсі та практичних вміннях. Студент виконав індивідуальні завдання з помилками, однак зміг їх виправити за допомогою викладача.	0-49	Студент має фрагментарні знання з усього курсу. Не володіє термінологією, оскільки понятійний апарат не сформований. Не вміє викласти програмний матеріал. Мова невизначена, словниковий запас не дає змоги оформити думку. Студент виконав індивідуальні завдання не самостійно, що виявилось у невмінні застосовувати поняття, що відповідають робочій програмі. Студент повністю не знає програмного матеріалу, не працював в аудиторії з викладачем або самостійно.
Шкала ЕКТС	Очікувані результати навчання										
90-100	Студент має міцні і системні знання з усього теоретичного курсу, може чітко сформулювати основні положення та постулати, що викладалися протягом семестру. Вміє застосовувати здобуті теоретичні знання на практиці в ускладнених ситуаціях; виявляє здібності творчо мислити, виконав індивідуальні завдання без помилок										
70-89	Студент має ґрунтовні знання з матеріалів дисципліни, виконав індивідуальні завдання без помилок, але може допустити неточності в формулюванні, незначні помилки в наведених прикладах. Для поставленої задачі може обрати методику вирішення, але не завжди проаналізувати їх результати.										
50-69	Студент знає основні теми курсу, має уявлення про структуру дисципліни, але знання студента мають загальний характер, іноді не підкріплені прикладами. Замість чіткого термінологічного визначення студент пояснює теоретичний матеріал на побутовому рівні. Має прогалини в теоретичному курсі та практичних вміннях. Студент виконав індивідуальні завдання з помилками, однак зміг їх виправити за допомогою викладача.										
0-49	Студент має фрагментарні знання з усього курсу. Не володіє термінологією, оскільки понятійний апарат не сформований. Не вміє викласти програмний матеріал. Мова невизначена, словниковий запас не дає змоги оформити думку. Студент виконав індивідуальні завдання не самостійно, що виявилось у невмінні застосовувати поняття, що відповідають робочій програмі. Студент повністю не знає програмного матеріалу, не працював в аудиторії з викладачем або самостійно.										

Семестрова оцінка студента формується за 100-бальною шкалою як сума оцінок контрольних заходів (КЗ1 та КЗ2) та диференційного заліку. Студент не допускається до заліку, якщо не виконав 100% практичних робіт з дисципліни, та не отримав мінімальні бали за всіма контрольними заходами. Для отримання загальної позитивної оцінки з дисципліни оцінка має бути не менше ніж 50 балів.

Досягнення вищих оцінок за шкалою ЄКТС базується на досягнутих нижчих.

Види діагностування результатів навчання

Семестр	Вид контролю	Кількість балів за 100-бальною шкалою
3, 4, 5, 6, 7, 8	КЗ1	20
	КЗ2	20
	ЗАЛІК	60

Контрольні заходи та критерії оцінювання

Співставлення шкал оцінювання

Очікувані результати навчання	Шкала в балах	Оцінка
ОРН1, ОРН2, ОРН3, ОРН4, ОРН5, ОРН6, ОРН7, ОРН8, ОРН9, ОРН10	90-100	відмінно
ОРН1, ОРН2, ОРН3, ОРН4, ОРН5, ОРН6, ОРН7, ОРН8	70-89	добре
ОРН1, ОРН3, ОРН5, ОРН7, ОРН8	50-69	задовільно
<i>Мінімальний позитивний бал</i>	50	задовільно

Політика викладання

За порушення принципів академічної доброчесності під час будь-якого методу оцінювання (списування – виконання тестів з залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання; обман – видають індивідуальні завдання, які виконані третіми особами, як власні) студенти несуть відповідальність. У випадку списування студент направляє на повторне складання тесту поточного контролю або не зараховуються бали за виконання тесту модульного контролю. У випадку обману студенту надається нове індивідуальне завдання з можливістю повторної перевірки викладачем.

У випадку незгоди з результатами поточного, семестрового контролю здобувач освіти звертається до екзаменатора за роз'ясненням/або з незгодою щодо отриманої оцінки. У випадку незгоди з прийнятим рішенням екзаменатора здобувач освіти звертається у письмовій формі до декана факультету ННЦ з умотивованою заявою щодо неврахування екзаменатором важливих обставин під час оцінювання. Декан факультету ННЦ ухвалює рішення за заявою здобувача освіти, керуючись аргументами, якими здобувач освіти мотивує свою незгоду з оцінкою, і поясненнями (усними чи письмовими) екзаменатора.

Засоби навчання

За умови аудиторних занять навчальний процес потребує використання мультимедійного проектора (ЗН1), комп'ютер для доступу до системи дистанційного навчання «ЛІДЕР» (ЗН2).

За умови дистанційного навчання необхідна програма для організації відеоконференцій Zoom (ЗН1), комп'ютер/планшет/телефон (ЗН2).

Основна література

1. Цифрова економіка : підручник / Т.І. Олешко, Н.В. Касьянова, С.Ф. Смерічевський та ін. К. : НАУ, 2022. 200 с.
2. Основи цифрової економіки: навч. посіб. / А.І. Крисоватий, А.І. Гулей, Б.О. Язлюк [та ін.]. Тернопіль : ЗУНУ, 2021. 274 с.
3. Голобородько А.Ю., Гусєва О.Ю., Легомінова С.В. Цифрова економіка: підруч., Київ: Видавництво ДУТ , 2020. 400 с.
4. Цифрова економіка як ключовий тренд розвитку постіндустріального суспільства : монографія / авт.кол. ; за заг. ред. Н.М. Пантелєєвої, С.Ю. Колодія, М.А. Ребрика. Київ : ДВНЗ «Університет банківської справи», 2019. 299 с.
5. Цифрова адженда України – 2020 (Цифровий порядок денний – 2020). Концептуальні засади (версія 1.0). Першочергові сфери, ініціативи, проекти цифровізації України до 2020 року. / НІТЕСН office. грудень 2016. 90 с. [Електронний ресурс]. URL: <https://ucsi.org.ua/uploads/files/58e78ee3c3922.pdf>.
6. Четверта промислова революція: зміна напрямів міжнародних інвестиційних потоків / за наук. ред. д.е.н., проф. А.І. Крисоватого та д.е.н., проф. О.М. Сохацької. Тернопіль: Осадча Ю.В., 2018. 478 с.
7. Іванченко Н., Кудрицька Ж., Рекачинська К. Бізнес-моделі в умовах цифрових трансформацій. [Електронний ресурс]. URL: http://econ.Vernadsky.journals.in.ua/journals/2020/31_70_3/31_70_3_2/33.pdf
8. Краус Н.М., Краус К.М. Інноваційне табло України. Східна Європа: економіка, бізнес та управління. 2017. № 6. [Електронний ресурс]. URL: <http://www.easterneuropeebm.in.ua/6-2017-ukr>.

Інформаційні ресурси

1. OECD, «ST1 Micro-data Lab: Intellectual Property Database,» 2019. [Онлайновий]. URL: <http://oe.cd/ipstats>.
2. Офіційний сайт Міністерства та Комітету цифрової трансформації України. URL: <https://thedigital.gov.ua/>
3. Іванченко Н., Кудрицька Ж., Рекачинська К. Бізнес-моделі в умовах цифрових трансформацій. URL: http://econ.Vernadsky.journals.in.ua/journals/2020/31_70_3/31_70_3_2/33.pdfБібліотека університету та її депозитарій <https://library.diit.edu.ua/uk/catalog?category=books-and-other>
4. Бібліотека університету та її депозитарій <https://library.diit.edu.ua/uk/catalog?category=books-and-other>