



СИЛАБУС
«СТАЛИЙ РОЗВИТОК»

| | |
|--|---|
| Статус дисципліни | ВИБІРКОВА |
| Код та назва спеціальності та спеціалізації (за наявності) | ВИБІРКОВА ДИСЦИПЛІНА КАТАЛОГУ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «МЕНЕДЖМЕНТ» ПРОПОНУЄТЬСЯ СТУДЕНТАМ, ЯКІ ЗДОБУВАЮТЬ ВИЩУ ОСВІТУ НА ПЕРШОМУ (БАКАЛАВРСЬКОМУ) РІВНІ |
| Освітній ступінь | БАКАЛАВР |
| Обсяг дисципліни (кредитів ЄКТС) | 4 |
| Терміни вивчення дисципліни | 3, 4, 5, 6, 7, 8 СЕМЕСТР |
| Назва кафедри, яка викладає дисципліну, аббревіатурне позначення | ЕМ |
| Мова викладання | УКРАЇНСЬКА |

ЛЕКТОР



Доктор економічних наук, професор
Марценюк Лариса Володимирівна
L.v.martseniuk@ust.edu.ua
https://diit.edu.ua/faculty/emt/kafedra/etmt/sostav/personal_page/415
URL: <https://lider.ust.edu.ua/course/view.php?id=51#section-12>
м. Дніпро, Лазаряна, 2, 4 поверх, ауд.4206.

| | |
|-------------------------------|---|
| Мета навчальної дисципліни | Метою викладання навчальної дисципліни «Сталий розвиток» є: забезпечення студентів базовими знаннями у сфері сталого розвитку, формування фундаментальної основи для успішного оволодіння ними основних принципів і положень теорії і практики сталого розвитку та досягнення компетентностей, зазначених в освітньо-професійній програмі. |
| Очікувані результати навчання | Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні. Здатність аналізувати й структурувати проблеми організації, формувати обґрунтовані рішення. Здатність приймати рішення, реалізовані студентами на практичних заняттях зі сталого розвитку Чітко формулювати цілі, отримані студентами на лекціях та практичних заняттях зі сталого розвитку Зрозуміло формулювати думки з розв'язання задач зі сталого розвитку |

| | <p>Відповідати аргументовано на питання на практичних заняттях та лекціях зі сталого розвитку</p> <p>Працювати в команді на практичних заняттях зі сталого розвитку</p> <p>Мотивувати команду</p> | | | | | | | | | |
|---|---|--|------------|--------------------------------|--------|---|-------|--|-------|--|
| Зміст дисципліни | <p>ЛЕКЦІЯ №1. Теоретично-концептуальні засади сталого розвитку.</p> <p>ЛЕКЦІЯ №2. Соціоекологічні аспекти стратегії сталого розвитку. екологічна політика і стратегія сталого розвитку.</p> <p>ЛЕКЦІЯ №3. Стратегія сталого розвитку України.</p> <p>ЛЕКЦІЯ №4. Моделювання і прогнозування екологічного ризику при визначенні стратегії сталого розвитку.</p> <p>ЛЕКЦІЯ №5. Стратегія сталого розвитку природного заповідного фонду (ПЗФ).</p> <p>ЛЕКЦІЯ №6. Еколого-економічні аспекти стратегії сталого розвитку.</p> <p>ЛЕКЦІЯ №7. Стратегія сталого управління урбо-екосистемою.</p> <p>ЛЕКЦІЯ №8. Проблеми раціонального природокористування в процесі забезпечення сталого розвитку України.</p> <p>ЛЕКЦІЯ №9. Розвиток соціального капіталу яка передумова надання якісних соціальних послуг у місцевих громадах.</p> <p>ЛЕКЦІЯ №10. Вплив корпоративної соціальної відповідальності на участь бізнесу у розвитку громад.</p> <p>ЛЕКЦІЯ №11. Регіональна політика як основа ефективного місцевого розвитку, орієнтованого на громаду.</p> <p>ЛЕКЦІЯ №12. Капіталізація активів як передумова сталого розвитку території.</p> <p>ЛЕКЦІЯ №13. Залізничний туризм як складова сталого розвитку.</p> <p>ЛЕКЦІЯ №14. Передумови та основні вектори реалізації концепції сталого розвитку в містах України.</p> <p>ЛЕКЦІЯ №15. Стійкий розвиток міст та агломерацій.</p> <p>ЛЕКЦІЯ №16. Сталий розвиток різних країн світу.</p> | | | | | | | | | |
| Контрольні заходи та критерії оцінювання | <p>ДИФ.ЗАЛІК</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Шкала ЕКТС</th> <th>Очікуванні результати навчання</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90-100</td> <td>Студент має міцні і системні знання з усього теоретичного курсу, може чітко сформулювати основні положення та постулати, що викладалися протягом семестру. Вміє застосовувати здобуті теоретичні знання на практиці в ускладнених ситуаціях; виявляє здібності творчо мислити, виконав індивідуальні завдання без помилок</td> </tr> <tr> <td>70-89</td> <td>Студент має ґрунтовні знання з матеріалів дисципліни, виконав індивідуальні завдання без помилок, але може допустити неточності в формулюванні, незначні помилки в наведених прикладах. Для поставленої задачі може обрати методику вирішення, але не завжди проаналізувати їх результати.</td> </tr> <tr> <td>50-69</td> <td>Студент знає основні теми курсу, має уявлення про структуру дисципліни, але знання студента мають загальний характер, іноді не підкріплені прикладами. Замість чіткого термінологічного визначення студент пояснює теоретичний матеріал на побутовому рівні. Має прогалини в теоретичному курсі та практичних вміннях. Студент виконав індивідуальні завдання з помилками, однак зміг їх виправити за допомогою викладача.</td> </tr> </tbody> </table> | | Шкала ЕКТС | Очікуванні результати навчання | 90-100 | Студент має міцні і системні знання з усього теоретичного курсу, може чітко сформулювати основні положення та постулати, що викладалися протягом семестру. Вміє застосовувати здобуті теоретичні знання на практиці в ускладнених ситуаціях; виявляє здібності творчо мислити, виконав індивідуальні завдання без помилок | 70-89 | Студент має ґрунтовні знання з матеріалів дисципліни, виконав індивідуальні завдання без помилок, але може допустити неточності в формулюванні, незначні помилки в наведених прикладах. Для поставленої задачі може обрати методику вирішення, але не завжди проаналізувати їх результати. | 50-69 | Студент знає основні теми курсу, має уявлення про структуру дисципліни, але знання студента мають загальний характер, іноді не підкріплені прикладами. Замість чіткого термінологічного визначення студент пояснює теоретичний матеріал на побутовому рівні. Має прогалини в теоретичному курсі та практичних вміннях. Студент виконав індивідуальні завдання з помилками, однак зміг їх виправити за допомогою викладача. |
| Шкала ЕКТС | Очікуванні результати навчання | | | | | | | | | |
| 90-100 | Студент має міцні і системні знання з усього теоретичного курсу, може чітко сформулювати основні положення та постулати, що викладалися протягом семестру. Вміє застосовувати здобуті теоретичні знання на практиці в ускладнених ситуаціях; виявляє здібності творчо мислити, виконав індивідуальні завдання без помилок | | | | | | | | | |
| 70-89 | Студент має ґрунтовні знання з матеріалів дисципліни, виконав індивідуальні завдання без помилок, але може допустити неточності в формулюванні, незначні помилки в наведених прикладах. Для поставленої задачі може обрати методику вирішення, але не завжди проаналізувати їх результати. | | | | | | | | | |
| 50-69 | Студент знає основні теми курсу, має уявлення про структуру дисципліни, але знання студента мають загальний характер, іноді не підкріплені прикладами. Замість чіткого термінологічного визначення студент пояснює теоретичний матеріал на побутовому рівні. Має прогалини в теоретичному курсі та практичних вміннях. Студент виконав індивідуальні завдання з помилками, однак зміг їх виправити за допомогою викладача. | | | | | | | | | |

| | |
|------|--|
| 0-49 | Студент має фрагментарні знання з усього курсу. Не володіє термінологією, оскільки понятійний апарат не сформований. Не вміє викласти програмний матеріал. Мова невиразна, обмежена, бідна, словниковий запас не дає змогу оформити думку. Практичні навички на рівні розпізнавання. Студент виконав індивідуальні завдання не самостійно, що виявилось у невмінні застосовувати поняття, що відповідають робочій програмі. Студент повністю не знає програмного матеріалу, не працював в аудиторії з викладачем або самостійно. |
|------|--|

Досягнення вищих оцінок за шкалою ЄКТС базується на досягнутих нижчих.

Види діагностування результатів навчання

| Семестр | Вид контролю | Кількість балів за 100-бальною шкалою |
|---------|--------------|---------------------------------------|
| 3-8 | КЗ1 | 20 |
| | КЗ2 | 20 |
| | ЗАЛК | 60 |

Співставлення шкал оцінювання

| Очікувані результати навчання | Шкала в балах | Оцінка |
|---|---------------|------------|
| ОРН1, ОРН2, ОРН3, ОРН4, ОРН5, ОРН6, ОРН7, ОРН8, ОРН9, ОРН10 | 90-100 | відмінно |
| ОРН1, ОРН2, ОРН3, ОРН4, ОРН5, ОРН6, ОРН7, ОРН8 | 70-89 | добре |
| ОРН1, ОРН3, ОРН5, ОРН7, ОРН8 | 50-69 | задовільно |
| <i>Мінімальний позитивний бал</i> | 50 | задовільно |

| | |
|----------------------------|--|
| Політика викладання | <p>За порушення принципів академічної доброчесності під час будь-якого методу оцінювання (списування – виконання тестів з залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання; обман – видають індивідуальні завдання, які виконані третіми особами, як власні) студенти несуть відповідальність. У випадку списування студент направляє на повторне складання тесту поточного контролю або не зараховуються бали за виконання тесту модульного контролю. У випадку обману студенту надається нове індивідуальне завдання з можливістю повторної перевірки викладачем.</p> <p>У випадку незгоди з результатами поточного, семестрового контролю здобувач освіти звертається до екзаменатора за роз'ясненням/або з незгодою щодо отриманої оцінки. У випадку незгоди з прийнятим рішенням екзаменатора здобувач освіти звертається у письмовій формі до декана факультету ННЦ з умотивованою заявою щодо неврахування екзаменатором важливих обставин під час оцінювання. Декан факультету ННЦ ухвалює рішення за заявою здобувача освіти, керуючись аргументами, якими здобувач освіти мотивує свою незгоду з оцінкою, і поясненнями (усними чи письмовими) екзаменатора.</p> |
| Засоби навчання | <p>За умови аудиторних занять навчальний процес потребує використання мультимедійного проектора (ЗН1), комп'ютер для доступу до системи дистанційного навчання «ЛІДЕР» (ЗН2).</p> <p>За умови дистанційного навчання необхідна програма для організації відеоконференцій Zoom (ЗН1), комп'ютер/планшет/телефон (ЗН2).</p> |

Основна література

1. Боголюбов В.М., Прилипко В.А. Стратегія сталого розвитку: Навчальний посібник. Херсон: Олді-плюс, 2010. 322 с.
2. Клименко М.О. Стратегія сталого розвитку: навч. посіб./М.О. Клименко, Л.В. Клименко. Рівне: НУВГ, 2010. 267 с.
3. Садовенко А.П., Серета В.І., Масловська Л.Ц. Сталий розвиток суспільства: Навчальний посібник. К: 2009. 239 с.
4. Сталий розвиток суспільства: навчальний посібник / авт.: А. Садовенко, Л. Масловська, В. Серета, Т. Тимочко. 2 вид. К.; 2011. 392 с.
5. Сталий розвиток суспільства: 25 запитань і відповідей. Тлумачний посібник/ за ред. В.Підліснюк.- К., 2001.
6. Стратегія сталого розвитку природи та суспільства: навчально-методичний посібник./В.А. Прилипко, В.М. Боголюбов, Л.Е. Піскунова. К:2008, 118 с.
7. Місцевий розвиток за участі громади. Том 4: Регіональні аспекти та сталий розвиток міст / [за заг. ред. к.пол.н. Г. І. Мелеганіч, д.е.н. Ю. М. Петрушенко]. Київ : ВАІТЕ, 2016. 316 с.
8. Основи стійкого розвитку. Навч. посібник / За ред. Л.Г. Мельника, Суми: Університетська книга, 2005. 654 с.
9. Програма дій та Порядок денний на ХХІ століття/Переклад англійської РГО "Україна. Порядок денний на ХХІ століття". К.: Інтелсфера, 2000. 360с.
10. Соціально-економічний потенціал устойчивого розвитку. Учебник / под ред. Л.Г. Мельника и Л. Хенса. Суми: Университетская книга, 2007. 1120с.

Додаткова:

11. Аналіз сталого розвитку - глобальний і регіональний контексти: У 2 ч. / Міжнародна рада з науки (ICSU) [та ін.]; наук. кер. М.З.Згуровський. К.: НТУУ «КПІ». 2009.
12. Інноваційно-технологічний розвиток України: стан, проблеми, стратегічні перспективи: аналіз матеріалів до Парламентських слухань "Стратегія інноваційного розвитку України на 2010-2020 рр. в умовах глобалізації та викликів" / Л.І. Федулова, Ю.М. Бажал, І.А. Шовкун, С.В. Захарін, В.К. Хаустов; ДУ "Інститут економіки та прогнозування НАН України". К., 2009. 196 с.
13. Методологія сталого розвитку: цивілізаційний контекст: монографія / В.Х. Арутюнов, С.І. Присухін, В.М. Свінцицький, Т.В. Глебова, Т.С. Пітякова, Т.М. Дерев'янка, В.І. Пустовойт; Київ. нац. екон. ун-т ім. В.Гетьмана. К., 2010. 296 с.
14. Як ООН підтримує Цілі сталого розвитку в Україні. <https://ukraine.un.org/uk/sdgs>

Інформаційні ресурси

1. Міністерство економіки України. URL: <http://www.me.gov.ua>
2. Головне управління статистики України. URL: <http://www.ukrstat.gov.ua>
3. Дистанційний курс з вивчення сталого розвитку, розроблений в системі СДН «Лідер» кафедрою Економіки та менеджменту УДУНТ (за попередньої реєстрації). URL: <https://lider.ust.edu.ua/course/view.php?id=1694>
Вивчення дисципліни передбачає вміння здобувача вищої освіти використовувати різні інформаційні ресурси, у тому числі Інтернет-джерела, зокрема <http://library.ust.edu.ua>.