

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Український державний університет науки і технологій
Освітня програма	54366 Відновлення та будівництво штучних споруд на об'єктах національної транспортної системи
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	6507
Повна назва ЗВО	Український державний університет науки і технологій
Ідентифікаційний код ЗВО	44165850
ПІБ керівника ЗВО	Величко Олександр Григорович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://ust.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/6507>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	54366
Назва ОП	Відновлення та будівництво штучних споруд на об'єктах національної транспортної системи
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр, Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра військової підготовки спеціалістів Державної спеціальної служби транспорту
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра військової підготовки спеціалістів Держспецтрансслужби, транспортна інфраструктура, гідравліка, водопостачання та фізика, будівельне виробництво та геодезія, іноземна мова, технічна механіка, архітектурне проектування, землеустрій та будівельні матеріали, вища математика, архітектура,
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Лазаряна, 2, місто Дніпро, Дніпропетровська область
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Офіцер тактичного рівня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	417716
ПІБ гаранта ОП	Горбатюк Юрій Миколайович
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	y.m.horbatiuk@ust.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(093)-339-41-28
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-056-52-70

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОПП розроблена відповідно до «Стратегії розвитку Дніпровського національного університету залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна», стандарту вищої освіти за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія», професійного стандарту офіцера тактичного рівня Державної спеціальної служби транспорту, ВОС 170202, вимог роботодавців (стейкхолдерів), щодо компетентностей та результатів навчання майбутніх фахівців. Після аналізу: відгуків роботодавців, стейкхолдерів, результатів опитування здобувачів вищої освіти, аналізу публічних обговорень академічної спільноти та в зв'язку із затвердженням нової редакції «Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм вищої освіти у Дніпровському національному університеті», затверджено та надано чинності наказом голови комісії, першим проректором від 28.10.2021 року № 37, на підставі рішення Вченої ради Університету від 11.10.2021 р., протокол № 2 - внесені зміни до освітньої програми. Освітня програма «Відновлення та будівництво штучних споруд на об'єктах національної транспортної системи» була обговорена на засіданні кафедри «Транспортної інфраструктури» та кафедри «Військової підготовки спеціалістів Державної спеціальної служби транспорту», погоджена з навчально-методичним відділом університету, розглянута та затверджена вченою радою факультету, оприлюднена для громадського обговорення на сайті університету, обговорена та затверджена Вченою радою університету і введена в дію наказом ректора університету № 43 від 28.12.2021р.

ОПП забезпечує підготовку здобувачів вищої освіти за спеціальністю 192 Будівництво та цивільна інженерія, офіцера тактичного рівня. Підготовка всебічно розвинутих, кваліфікованих конкурентоздатних військових фахівців, з наявними знаннями, уміннями, навичками і компетентностями для професійної діяльності в галузі будівництва та цивільної інженерії та здатних виконувати типові обов'язки військової служби відповідно до займаних офіцерських посад в підрозділах Державної спеціальної служби транспорту.

В 2022 році проведений моніторинг ОПП, уточнена мета освітньо-професійної програми відповідно меті та завданням Стратегічному плану розвитку університету, затвердженому наказом ректора університету науки і технологій №134а-2 від 29.06.2022 року, а саме актуальність у розвитку за стандартами НАТО кадрового забезпечення Збройних Сил України та Державної спеціальної служби транспорту для потреб оборони, в удосконаленні підготовки військових фахівців офіцерського складу для виконання складних завдань з будівництва, відновлення, експлуатації залізничних колій та доріг, залізничної техніки та засобів інженерного озброєння, морально-психологічного забезпечення виконання завдань, розгортання транспортних комунікацій для виконання визначених завдань.

Уточнені особливості програми, а саме впровадження досвіду виконання завдань за призначенням під час воєнного стану.

Об'єкти вивчення освітньо-професійної програми є:

технології будівництва, будівлі та інженерні споруди, зокрема мости і транспортні тунелі, процеси проектування, створення, експлуатації, зберігання, реконструкції та їх короткострокового і тимчасового відновлення.

ОПП розрахована на 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців. Програма погоджена Департаментом військової освіти і науки Міністерства оборони України та затверджена Адміністрацією Державної спеціальної служби транспорту Міністерства оборони України.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	
			ОД	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	8	8	0
2 курс	2021 - 2022	8	8	0
3 курс	2020 - 2021	15	12	0
4 курс	2019 - 2020	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	54365 Архітектурне проектування будівель і споруд 54366 Відновлення та будівництво штучних споруд на об'єктах національної транспортної системи 54367 Будівництво та експлуатація будинків і споруд спеціального та загальновійськового призначення 54360 Мости і транспортні тунелі 54361 Автомобільні дороги і аеродроми 54362 Промислове і цивільне будівництво 54364 Водопостачання та водовідведення
другий (магістерський) рівень	54403 Мости і транспортні тунелі 54406 Водопостачання та водовідведення 54404 Автомобільні дороги і аеродроми 54405 Промислове і цивільне будівництво
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	54426 Будівництво та цивільна інженерія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	124262	79803
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	124262	79803

Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	843	0
Приміщення, здані в оренду	843	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	Наказ.pdf	8LsiyIealdvQaczUyJlq6KT4qAZOBrG5sKJg2M8ApQo=
Освітня програма	Акт.pdf	/Wy791pTiyOdi6VE3cKms0JPvCxI77gT/bNxpScuoSY=
Освітня програма	192_vidnovlennya_ta_budivnicztvo_shtuchnih_sporud_na_obektah_nacjonalnoi.pdf	lgHyc/DuK5/nL6c863w4m2J8EXtFAxNX+iBsQkEJP6o=
Навчальний план за ОП	Навчальний план 192 МТ 2021 (1).PDF	wFYufTsCyqYiXzUeAhxJpp2d2r/9Xbz0U39E+2xaTdc=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія 1..PDF	xjfyEC3rrJewxHsEvUr/iFqQ6KDhohi4W5Quw8x+Ct4=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія2.PDF	BfS4dbdyw2Ks5bFYhDTThB4lgE6zfDD7rd2BDt/gWRzo=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія3.PDF	fumKuucDOblDtAVGSJ0ySaNlJCFJWEySVoD/ru8BACM=

9. Інформація про наявність в акредитаційній справі інформації з обмеженим доступом

Справа містить інформацію з обмеженим доступом

Зазначте, які частини відомостей про самооцінювання містять інформацію з обмеженим доступом, до якого виду інформації з обмеженим доступом вона належить та на якій підставі (із зазначенням відповідних норм законодавства та/або реквізитів рішення про обмеження доступу до інформації)

Частина відомостей про самооцінювання, яка містить інформацію з обмеженим доступом	Вид інформації з обмеженим доступом	Опис інформації, доступ до якої обмежений	Підстава для обмеження доступу до інформації
Таблиця 1, 2, 3	службова	Інформація про обов'язкові ОК, викладачів, матриця відповідності іця відповідності	Акт комісії

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОПП «Відновлення та будівництво штучних споруд на об'єктах національної транспортної системи» є забезпечення підготовки бакалавра з будівництва та цивільної інженерії, офіцера тактичного рівня. Підготовка всебічно розвинутих, кваліфікованих конкурентоздатних військових фахівців, з наявними знаннями, уміннями, навичками для професійної діяльності в галузі будівництва та цивільної інженерії та здатних виконувати типові обов'язки військової служби відповідно до займаних офіцерських посад в підрозділах Державної спеціальної служби транспорту в складі Міністерства оборони України.

Унікальність ОП полягає в тому, що здобувачі вищої освіти разом із здобуттям ступеня вищої освіти «бакалавр» отримують «тактичний» рівень військової освіти та формують відповідну військово-облікову спеціальність.

Дана ОП поєднує в собі підготовку інженера високого рівня та офіцера тактичного рівня, спроможного виконувати складні завдання в тому числі і під час воєнного стану. Особливості підготовки таких здобувачів визначені в «Положенні про особливості організації освітньої діяльності у вищих військових навчальних закладах Міністерства оборони України та військових навчальних підрозділах закладів вищої освіти». Наказ МО від 09.01.2020 року №4. https://www.mil.gov.ua/content/mou_orders/mou_2020/4_nm.pdf.

Особливістю даної ОПП являється те, що підготовка фахівців здатних вирішувати задекларовані в ОПП завдання в інших ЗВО країни не проводиться.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Відповідно до мети і завдань стратегічного плану розвитку університету на 2022-2027 роки враховано основні чинники: «визначення нових процедур акредитації освітніх і наукових програм, актуальність у розвитку за стандартами НАТО кадрового забезпечення Збройних Сил України та Державної спеціальної служби транспорту для потреб оборони, а саме в удосконаленні підготовки військових фахівців офіцерського складу для виконання складних завдань з будівництва, відновлення, експлуатації, штучних споруд», які являються визначними для підготовки фахівців тактичного рівня спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія». Стратегічні цілі Університету.

1. Забезпечення потреб стейкхолдерів Університету.
2. Виховання сучасної інженерної, інтелектуальної та громадянської еліти.
3. Участь у створенні конкурентоспроможної системи вищої освіти України.
4. Сприяння формуванню позитивного іміджу України на міжнародному ринку освітніх послуг та наукової діяльності.
5. Підготовка висококваліфікованих військових фахівців для проходження військової служби на посадах офіцерського складу в Збройних Силах України та Держспецтрансслужбі.

Таким чином цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО відповідно до стратегічного плану розвитку Університету.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Для урахування інтересів та пропозицій здобувачів вищої освіти щодо формування цілей та програмних результатів навчання, були проведені опитування курсантів, які навчаються за освітньою програмою «Відновлення та будівництво штучних споруд на об'єктах національної транспортної системи».

Прийняті до уваги пропозиції здобувачів про більш глибоке наповнення компонентів (ОК34, ОК35, ОК26, ОК28, ОК24) ОП інформаційними та інформаційно-комунікаційними технологіями для проектування і будівництва штучних споруд, збільшення практичної складової для набуття знань і умінь.
Пропозиції враховано при визначенні результатів навчання (РНвп 1, РНвп 3, РНвп 18, РНвс3, РНвс6). До складу робочої групи, яка розробляла ОПП, були залучені здобувачі вищої освіти.

- роботодавці

Замовником зі спеціалізації «Відновлення та будівництво штучних споруд на об'єктах національної транспортної системи» є Адміністрація Державної спеціальної служби транспорту. Роботодавцями є командири військових частин де здобувач вищої освіти після закінчення навчання проходить службу. До розробки ОП залучалися замовники, роботодавці та ЗВО, а саме: ЦІХОВСЬКИЙ О. Ф., полковник, заступник Голови Адміністрації Держспецтрансслужби, ЯРЕМЕНКО В. П., полковник – старший офіцер експертно-технічного відділу управління будівництва та відновлення об'єктів національної транспортної системи Адміністрації Держспецтрансслужби, БАРДИШ О. С., полковник, заступник командира частини – головний інженер військової частини Т0320.

Під час моніторингу ОП враховано пропозиції замовників та роботодавців, а саме:

- конкретизувати предметну область освітньо-професійної програми;
- уточнити структурно-логічну схему ОПП;
- додати графічне зображення структурно-логічної схеми для унаочнення послідовності вивчення навчальних дисциплін;
- уточнити матрицю забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми.

- академічна спільнота

При розробці ОП враховувались інтереси та пропозиції академічної спільноти університету, яка залучається до викладання освітніх компонентів, зокрема на кафедрі «Транспортна інфраструктура» та навчально-науковому центрі «Мости та тунелі». Цілі, компетентності і результати навчання за ОП обговорювались на засіданні кафедри «Транспортна інфраструктура» та були враховані.

- інші стейкхолдери

Інші стейкхолдери відсутні.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Враховуючи специфіку кафедри військової підготовки спеціалістів, випускники кафедри в підрозділах ДССТ виконують завдання по відновленню транспортної інфраструктури під час війни, а саме бар'єрних об'єктів (мостових переходів) на територіях, які звільнені від ворога. Протягом 2022-2023року відновлено 40 мостових переходів і 4 підготовлено до здачі в експлуатацію. Це дає змогу за 3-5 днів відновити рух цілих напрямків автомобільних або залізничних. Запит на фахівців даної ОП важко переоцінити для Збройних сил України і економіки країни в цілому особливо під час воєнного стану. Підтвердженням являється приклад дострокового випуску офіцерів кафедри в 2022році.

ОПП враховує: вимоги наказу МОУ № 175 від 05.07.2022 «Про організацію підготовки офіцерського, сержантського і старшинського складу у вищих військових навчальних закладах, закладах фахової передвищої військової освіти Міністерства оборони України та військових навчальних підрозділах закладів вищої освіти» (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0175322-22#Text>), в якому визначено перелік окремих навчальних дисциплін військово-професійного спрямування, вимоги стандарту вищої освіти України за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія», затвердженого наказом МОН від 18.03.2021р. № 333 та професійного стандарту «Офіцера тактичного рівня Державної спеціальної служби транспорту» (ВОС 170202). Затверджено ТВО Голови Адміністрації Державної спеціальної служби транспорту.

Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Враховуючи, що підрозділи Державної спеціальної служби транспорту розміщуються у визначених пунктах дислокації по всій території України і об'єкти на яких вони виконують завдання розташовані також по всій території України - регіональний контекст не має суттєвого впливу. Виходячи з завдань Державної спеціальної служби транспорту, <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1449-15#Text>, у мирний час та особливий період, необхідно підготувати військового фахівця тактичного рівня з комплексом знань і умінь за військово-обліковою спеціальністю, здатного виконувати обов'язки за посадою в будь-яких умовах обстановки. Потреба в фахівцях даної ОП завжди має місце, тому випускники ОП «Відновлення та будівництво штучних споруд на об'єктах національної транспортної системи» можуть вибрати місце служби за їх побажанням. Регіональний контекст не має суттєвого впливу.

Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід підготовки фахівців, який здійснює «Український державний університет залізничного транспорту» в м. Харків.

В освітній програмі «Будівництво та експлуатація інженерних споруд залізничного транспорту», вдало інтегровано викладання фахової підготовки в галузь будівництва та цивільної інженерії.

Викладання будівельних дисциплін проводиться у вищій школі з інноваційною, пошуково-дослідницькою складовою, що дає можливість застосовувати новітні технології та сучасне програмне забезпечення при будівництві та експлуатації інженерних споруд залізничного транспорту. Практична складова являється невід'ємною частиною навчального процесу.

Провівши аналіз освітньої програми «Будівництво та експлуатація інженерних споруд залізничного транспорту», було прийнято рішення збільшити практичну складову для здобувачів вищої освіти.

Аналогічну стратегію викладання впроваджено в навчальний процес за ОП «Відновлення та будівництво штучних споруд на об'єктах національної транспортної системи».

Іноземні програми проаналізувати не можливо, інформація на даний час закрита.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Освітня програма розроблена на основі стандарту вищої освіти за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України №333 від 18 березня 2021 року та професійного стандарту «Офіцера тактичного рівня

Державної спеціальної служби транспорту», затверджений Адміністрацією Державної спеціальної служби транспорту Міністерства оборони України, реєстраційний номер №85/3 від 18.02.2021 року. Результати навчання досягаються послідовним вивченням освітніх компонентів програми, відповідно до навчального плану. Відповідність освітніх компонентів до результатів навчання наведені в розділі 5 ОПП «Відновлення та будівництво штучних споруд на об'єктах національної транспортної системи».

Зазначена ОП включає:

- цикл дисциплін загальної підготовки (обов'язкові компоненти): ОК1 - ОК11, які уможливають досягнення РН1-РН10;

- цикл дисциплін професійної підготовки (обов'язкові компоненти): ОК24 - ОК37, які уможливають досягнення РН1 - РН13;

Розбіжностей у результатах навчання, які сформовані в ОП, з результатами навчання, які визначені зазначеним Стандартом не виявлено.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затверджений наказом МОН № 333 від 18.03.2021 року.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП що регламентується Стандартом вищої освіти України із галузі знань 192 «Будівництво та цивільна інженерія», що відповідають першому (бакалаврському) рівню вищої освіти передбачає формуванню у здобувачів вищої освіти комплексу знань, умінь та навичок для професійної діяльності в галузі будівництва та цивільній інженерії. На практиці особливу увагу приділено вивченню технології будівництва, будівель та інженерних споруд, зокрема мостів і транспортних тунелів, процеси проектування(ОК27 «Інженерно-геодезична практика», ОК28 «Будівельно-геологічна практика»), експлуатації, зберігання, реконструкції та їх короткострокового і тимчасового відновлення. ОК29« Виробнича практика», ОК35«Спеціальна підготовка».

Підготувати фахівця здатного володіти і застосовувати наступні методи, методики та технології, методи, фізичного та математичного моделювання, методика проектування, технології зведення, будівництва та відновлення мостів і транспортних тунелів, технології виготовлення конструкцій та матеріалів, ОК24«Проектування мостів», ОК25«Тунелі і метрополітени», ОК26 «Будівництво мостів», ОК35«Спеціальна підготовка», ОК 36 «Тактико-спеціальна підготовка», способи і технології короткострокового та тимчасового відновлення штучних споруд на об'єктах транспортної інфраструктури, в тому числі із застосуванням інвентарного мостового майна, конструкцій та спеціальної техніки. (ОК35«Спеціальна підготовка», ОК 36 «Тактико-спеціальна підготовка»).

Підготовка кваліфікованих конкурентоздатних військових фахівців, з комплексом знань, умінь і навичок для професійної діяльності в галузі будівництва та цивільної інженерії; виконувати типові службові обов'язки відповідно до займаної посади.(ОК15 «Управління повсякденною діяльністю підрозділів» (в тому числі охорона державної таємниці, безпека життєдіяльності, основи охорони праці, безпека військової діяльності)), ОК35 «Спеціальна підготовка», ОК36 «Тактико-спеціальна підготовка»).

Теоретичний зміст предметної області:

поняття, концепції, принципи, способи та методи створення, утримання та відновлення будівель та інженерних споруд, зокрема мостів і транспортних тунелів; ОК24 «Проектування мостів, ОК25 «Тунелі і метрополітени», ОК26 «Будівництво мостів», ОК35 «Спеціальна підготовка», ОК 36 «Тактико-спеціальна підготовка».

Таким чином освітньо-професійна програма «Відновлення та будівництво штучних споруд на об'єктах національної транспортної системи» відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» та вимогам Професійного стандарту офіцера тактичного рівня, Державної спеціальної служби транспорту затвердженого ТВО Голови Адміністрації Державної спеціальної служби транспорту №85/3 від 12 лютого 2021 року.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія здобувача вищої освіти реалізується відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу на кафедрі військової підготовки спеціалістів Державної спеціальної служби транспорту в університеті» <http://diit.edu.ua/faculty/vp/wp-content/uploads/2023/01/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu-na-kafedri-vijskovo%D1%97-pidgotovki-specialistiv-derzhspetztranssluzhbi.pdf>. п.10.9

«Освітньо-професійна програма підготовки військових фахівців повинна враховувати вимоги стандарту вищої освіти відповідної спеціальності, професійного стандарту офіцера тактичного рівня за військово – обліковою спеціальністю та передбачати право курсантів, студентів вибирати не менше 25% освітніх компонент від загальної кількості кредитів загальної та професійної підготовки».

До реорганізації університету (ДНУЗТ) формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечувалось:

«Положенням про порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти у Дніпровському національному університеті залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна»,

http://diit.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/learning_organization/polojenya_vubirkovi.pdf.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

На підставі «Положення про організацію освітнього процесу на кафедрі військової підготовки спеціалістів Державної спеціальної служби транспорту в університеті» <http://diit.edu.ua/faculty/vp/wp-content/uploads/2023/01/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu-na-kafedri-vijskovo%D1%97-pidgotovki-specialistiv-derzhspetztranssluzhbi.pdf>, здобувачі вищої освіти реалізують своє право на вибір навчальних дисциплін.

Освітня програма містить обов'язкові і вибіркові дисципліни, чим забезпечує право здобувачів вищої освіти реалізувати індивідуальну освітню траєкторію шляхом вибору з блоку вибіркових дисциплін, дисципліни для вивчення. Для задоволення освітніх і кваліфікаційних потреб здобувачів, ефективного використання можливостей університету частка вибіркових компонентів складає 25%. Обрані навчальні дисципліни являються складовою частиною індивідуального навчального плану здобувача. Індивідуальний навчальний план формується здобувачем вищої освіти під методичним керівництвом науково-педагогічних працівників відповідних кафедр університету та навчальної частини і затверджується начальником кафедри. Реалізація індивідуального навчального плану здійснюється протягом часу, який не перевищує термін навчання, для відповідного рівня вищої освіти в межах відповідної спеціальності.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка за ОП здійснюється згідно з «Положенням про організацію та проведення практики студентів Українського державного університету науки і технологій» (http://diit.edu.ua/sites/work_and_practic/file/polozhennya_praktika_19.pdf) та «Положення про організацію освітнього процесу на кафедрі військової підготовки спеціалістів Державної спеціальної служби транспорту», http://www.diit.edu.ua/faculty/vp/doc/pol_org_osv_proc.pdf, п.7.17. Основними видами практичної підготовки є: первинна військово-професійна підготовка, виробнича, навчальна, інші види практики, військове стажування курсантів та навчальні збори громадян. Види і тривалість практик визначено в ОПП і навчальному плані.

В ОП та навчальному плані передбачено практичну підготовку здобувачів та наступні види практик: інженерно-геодезична практика, 4 кредита в 2 семестрі, будівельно-геологічна практика, 4 кредита у 4 семестрі. Вона складається з навчально-геологічної практики, 2 кредити (60 годин) та навчально-виробничої практики, 2 кредити (60 годин). Виробнича практика, 4 кредита в 6 семестрі. Навчальна практика на 4 курсі. Закріплюють теоретичні знання з загальновійськових та спеціальних дисциплін, отримують практичні навички виконання обов'язків за посадою. Підсумком практики є диференційний залік. Таким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку курсантів.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

До соціальних навичок зараховують навички комунікації, лідерство, здатність брати на себе відповідальність, працювати в критичних умовах, вміння полагоджувати конфлікти, працювати в команді, управляти своїм часом, розуміння важливості deadline (вчасного виконання поставлених завдань) – ці навички, здебільшого забезпечують, ОК1 «Історія та культура України», ОК2 «Українська мова (за професійним спрямуванням)», ОК3 «Іноземна мова» (загальний, загальновійськовий та спеціальний курс), ОК12, ОК13, ОК14, ОК15 «Управління повсякденною діяльністю підрозділів (в тому числі охорона державної таємниці, безпека життєдіяльності, основи охорони праці, безпека військової діяльності)». ОК19, ОК20, ОК33, ОК21, ОК23, ОК24, Здатність логічно і критично мислити, самостійно приймати рішення, креативність розвиває ОК26 «Будівництво мостів», ОК 36 «Тактико-спеціальна підготовка», ОК35 «Спеціальна підготовка». Таким чином ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Відповідно до «Професійного стандарту офіцера тактичного рівня Державної спеціальної служби транспорту» затвердженого ТВО Голови Адміністрації Державної спеціальної служби транспорту №85/3 від 12 лютого 2021 року, розроблена ОПП «Відновлення та будівництво штучних споруд на об'єктах національної транспортної системи». Зміст і склад ОК(навчальних дисциплін) ОПП підібраний таким чином, щоб забезпечити підготовку здобувачів вищої освіти, які мають відповідні компетентності і програмні результати навчання, відповідно до професійного стандарту. Відповідність програмних компетентностей (ВПК, ВСК) компонентам освітньої програми вказані в матриці ОП розділ 4. Відповідність забезпечення програмних результатів навчання (РНвп, РНвс) відповідним компонентам освітньої програми в матриці ОП, розділ 5.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих компонентів ОПП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентується наказом МОУ від 09.01.2020 року №4, про затвердження «Положення про особливості організації освітньої діяльності у вищих військових навчальних закладах МОУ та ВНП ЗВО» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0250-20> та «Положенням про організацію навчального процесу на кафедрі військової підготовки спеціалістів Держспецтрансслужби Українського державного університету науки і технологій» (розділ 6). Відповідно до навчального плану аудиторне навантаження здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні становить до 30 годин на тиждень. В залежності від специфіки та змісту конкретної дисципліни, час на самостійну роботу в межах від 33% до 60%, що являється адекватним навантаженням курсантів.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не передбачено.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://diit.edu.ua/faculty/vp/wp-content/uploads/2022/06/pravila-prijomu-2022-zi-zminami.pdf>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників урахують особливості ОП?

Правила прийому на навчання та вимоги до вступників урахують особливості ОП наступним чином. Обов'язковим є: проходження психологічного відбору, оцінки рівня фізичної підготовки та медичного огляду, які враховує конкурсний бал. Правила прийому розробляються відповідно до «Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України», які щорічно затверджують наказом МОН України, <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1192-19>, Інструкції про організацію та проведення військово-професійної орієнтації молоді та прийому до ВВНЗ та ВНП ВВНЗ, затвердженої наказом МО України від 05 червня 2014 року № 360.

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0704-14> .

Особливостей прийому на навчання до ВВНЗ та ВНП ВНЗ для підготовки військових фахівців тактичного рівня в умовах особливого періоду, затверджених наказом МО України від 21.05.2021 року № 112. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0676-21#Text> та «Правил прийому до кафедри військової підготовки спеціалістів Державної спеціальної служби транспорту Українського державного університету науки і технологій у 2022 році», http://diit.edu.ua/faculty/vp/wp-content/uploads/2022/02/pravila-priyomu-2022-kyvsudunt_1643796421.pdf. Для здобуття ступеня вищої освіти «бакалавр» приймаються особи, які мають повну загальну середню, професійно-технічну або вищу освіту, віком від 17 до 30 років, у тому числі ті, яким 17 років виповнюється в рік початку військової служби, та не мають військових звань офіцерського складу.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється:

1. Положення про організацію освітнього процесу в УДУНТ, (http://diit.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/learning_organization/polozhennya_oop.pdf).
2. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Українського державного університету науки і технологій, (http://diit.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/founding_documents/mob.pdf).
3. Порядком відряхування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти в УДУНТ (розділ 5), (https://diit.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/learning_organization/Porjadok_vidraxuvannja_perevedennja_UDUNT.pdf). Документи розміщено у вільному доступі на офіційному сайті університету, таким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на ОП не було

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті інших ЗВО, врегульовують в УДУНТ «Порядок визнання результатів навчання та компетентностей, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті», https://diit.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/learning_organization/Poradok_NFO_IFO.pdf. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті для ОП не передбачено.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування вказаних правил за даною ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до наказу МОУ від 09.01.2020 року №4 «Про затвердження Положення про особливості організації освітньої діяльності у ВВНЗ МОУ та військових навчальних підрозділах закладів вищої освіти», (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0250-20>) та «Положення про організацію освітнього процесу на кафедрі військової підготовки спеціалістів Державної спеціальної служби транспорту в університеті», (розділ3). http://www.diit.edu.ua/faculty/vp/doc/pol_org_osv_proc.pdf, основними видами навчальних занять є: лекція, лабораторне, практичне (семінарське), індивідуальне заняття; консультація, групове заняття, групова вправа, тренування, тактичні (тактико-спеціальні, тактико-стройові) заняття.

«Положення про порядок складання і затвердження робочої програми навчальної дисципліни» (розділ 1.10).

https://diit.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/learning_organization/POL_RP_ND_2021.pdf.

Науково-педагогічними і педагогічними працівниками методи навчання підбираються залежно від мети, завдань, загальних і фахових компетентностей і програмних результатів навчання, яких необхідно досягти.

Під час лабораторних, практичних занять застосовуються словесні, наочні, практичні, а також методи за особливостями навчально-пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, дослідницький), а також різноманітні інтерактивні методи (відпрацювання навичок, робота у групах або парах, інтерактивні презентації, дискусії, розв'язання ситуаційних завдань).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

На кафедрі військової підготовки спеціалістів Держспецтрансслужби Українського державного університету науки і технологій принципи студентоцентрованого підходу та принципи академічної свободи в організації освітнього процесу мають пріоритетне значення та сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та програмних результатів навчання. Зокрема здобувачі вищої освіти ОП мають право самостійно сформулювати індивідуальну освітню траєкторію на основі вибору освітніх компонент, обрати тему кваліфікаційної роботи бакалавра, напрям науково-дослідної роботи (написання тез доповідей для участі у конференціях, круглих столах, семінарах, наукових статей, тощо). Рівень задоволеності курсантів методами навчання і викладання вивчається через проведення анонімних опитувань (рейтинг викладачів ОП), результати яких свідчать про задоволеність рівнем професіоналізму НПП та змістовним наповненням теоретичної та практичної складової освітніх компонентів.

З метою отримання необхідного обсягу інформації і відпрацювання на його основі рекомендацій щодо підвищення якості освітнього процесу проводиться опитування здобувачів вищої освіти. Опитування які проводились серед здобувачів вищої освіти за даною ОП дає змогу стверджувати що рівень задоволеності – високий.

Для реалізації побажань і очікувань ЗВО проведений аналіз, обговорення на засіданні кафедри військової підготовки та прийняті рішення щодо врахування виявлених недоліків. Протокол № 2 від 27.10. 2022 року, Протокол № 5 від 31.02.2023року.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам

академічної свободи

Методи навчання і викладання в освітній програмі відповідають принципам академічної свободи, що декларується як в контрактах викладачів, так і в «Положенні про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті науки і технологій», (http://diit.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/learning_organization/polozhennya_oop.pdf), зокрема в п. 11. Права та обов'язки науково-педагогічних і педагогічних працівників, де говориться про те, що «науково-педагогічні і педагогічні працівники мають право ... на академічну свободу, ... обирати методи та засоби навчання, що забезпечують високу якість навчального процесу. Здобувачі вищої освіти також мають засади для своєї академічної свободи, яка декларується «Правилами внутрішнього розпорядку Українського державного університету науки і технологій», розділ 5. https://diit.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/founding_documents/pravula2022.pdf. Курсанти, які навчаються за даною ОПП, мають право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених ОП («Положення про порядок вибору навчальних дисциплін...», http://diit.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/learning_organization/polojenya_vubirkovi.pdf), крім цього, обирати тему курсового проекту і тему дипломної роботи.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

В університеті забезпечено прозорість, доступність та актуальність інформації на усіх стадіях освітнього процесу. ОПП, робочі програми освітніх компонентів (навчальних дисциплін), силбуси робочих програм розміщені в ЛІДЕРІ в курсі дисципліни та сховищі TEMS. Відповідно до «Положення про порядок складання і затвердження робочої програми навчальної дисципліни», затвердженого наказом ректора університету № 29 від 30.06.2021 р., розробником (викладачем) у робочій програмі дисципліни наводиться інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Крім того, ці відомості викладачі надають здобувачам вищої освіти у ввідних лекціях на початку викладання відповідної дисципліни. Додатково, перед кожним проведенням поточного контролю, диференційного заліку або екзамену, лектор пояснює критерії оцінювання знань і вимоги до них.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчального процесу і наукових досліджень під час навчання здобувачами освіти за освітньою програмою відбувається в процесі вивчення основ експериментальних досліджень, під час вивчення освітніх компонентів, під час проведення практичних та лабораторних робіт (наприклад: опір матеріалів, хімія).

Участі курсантів в наукових конференціях УДУНТУ (Всеукраїнська науково-технічна конференція молодих учених, магістрантів та студентів «Наука і сталий розвиток транспорту» (проводиться кожного року), Міжнародна науково-практична конференція «Проблеми та перспективи розвитку залізничного транспорту» (проводиться кожного року), Міжнародна науково-практична конференція «Мости та тунелі: теорія, дослідження, практика» (проводиться раз на два роки) та конференції, які проводить КВПС ДССТ(проводиться кожного року).

Виконання досліджень в ході підготовки до написання кваліфікаційної роботи.

НПП навчають та допомагають здобувачам, які приймають участь у науковій роботі.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст освітніх компонентів (навчальних дисциплін), послідовність та організаційно-методичні форми вивчення, розподіл витрат часу на різні види навчальної роботи, форми і способи поточного та підсумкового контролю, перелік наочних і технічних засобів навчання тощо, визначається робочою програмою дисципліни відповідно до «Положення про порядок складання і затвердження робочої програми навчальної дисципліни», «Положення про організацію освітнього процесу на кафедрі військової підготовки спеціалістів Державної спеціальної служби транспорту в університеті» (п.1.4), http://www.diit.edu.ua/faculty/vp/doc/pol_org_osv_proc.pdf.

Робоча програма навчальної дисципліни розробляється науково - педагогічними працівниками кафедри, обговорюється на засіданні кафедри, погоджується з навчальною частиною та начальником кафедри і затверджується першим проректором Університету. Коригування змісту робочої програми навчальної дисципліни здійснюється за потреби щорічно до початку нового навчального року, враховуючи зміни нормативно-правової бази, військово-політичній та економічній ситуації в державі.

Зміни, які вносяться після затвердження робочої програми навчальної дисципліни з метою оперативного впровадження в освітній процес вимог замовників щодо підвищення якості підготовки офіцерських кадрів, у тому числі щодо посилення практичної складової підготовки військових фахівців, впровадження досвіду бойових дій, результатів наукових досліджень, удосконалення змісту навчання та методики викладання навчальної дисципліни, нових елементів МТБ, оновленої навчально-методичної літератури тощо, обговорюються на засіданні кафедри та погоджуються начальником кафедри.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

«Положення про організацію освітнього процесу в університеті», визначає права на академічну мобільність учасників освітнього процесу, регламентує порядок реалізації програм міжнародної академічної мобільності, https://diit.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/founding_documents/mob.pdf.

Бібліотека та читальний зал університету має доступ до міжнародних інформаційних ресурсів завдяки підключенню до баз даних DOAJ, Scopus.

В університеті розроблено «Стратегічний план розвитку університету»

http://diit.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/founding_documents/strategy.pdf.

Одним із напрямків діяльності якого є: сталий розвиток державного та міжнародного науково-освітнього співробітництва.

Інтернаціоналізація освітнього процесу та академічна мобільність. За даною ОПП передбачено вивчення курсантами іноземної мови, що сприятиме в подальшому співпраці з країнами членами НАТО.

Участі курсантів в академічній мобільності за ОП не передбачено.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів освітніх компонентів на ОП були підібрані таким чином, щоб перевірити повноту досягнення програмних результатів навчання. Відповідність освітніх компонентів до їх результатів навчання наведені в матриці відповідностей ОП(розділ 5). Порядок оцінювання здобувачів вищої освіти регламентовано «Положення про організацію освітнього процесу в університеті», http://diit.edu.ua/upload/files/shares/navch-metod/Polozhennya_pro_organIzatsIyu_osvItnogo_protseesu.pdf, розділ 7. Форми поточного та підсумкового контролю до кожної освітньої компоненти вказані в ОПП, навчальному плані, робочих програмах навчальних дисциплін, в силбусах дисциплін. Критерії оцінювання результатів навчання визначені у робочій програмі навчальної дисципліни. Результати навчання курсантів оцінюються в балах, кількість яких за певну форму контролю вказується у робочій програмі навчальної дисципліни,

фіксуються в журналі обліку роботи науково-педагогічного працівника і оголошуються на кожному занятті. Підсумковий контроль забезпечує оцінку результатів навчання курсантів на проміжних або заключному етапах і проводиться відповідно до навчального плану у вигляді диференційованого заліку чи екзамену в термін, установлений графіком навчального процесу на кожен навчальний рік та розкладом занять, який розробляється навчальним відділом і доводиться до НПП та здобувачів вищої освіти.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни. У робочій програмі навчальної дисципліни наведений розподіл балів за змістовними модулями, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх вагомості та трудомісткості. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, Fx, F).

Якісні критерії оцінювання результатів навчання здобувачів представлені у робочих програмах навчальних дисциплін як необхідний обсяг знань і вмінь.

Робочі програми навчальних дисциплін оприлюднені шляхом розміщення в сховищі Teams (корпоративна пошта) та в Лідері в курсі дисципліни. Крім того, перелік завдань, які курсант зобов'язаний виконати за кожний модуль, критерії їх оцінювання та розподіл балів, відведених для оцінювання всіх форм поточного контролю здобувачів вищої освіти отримують у ввідних лекціях на початку викладання відповідної дисципліни.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми та критерії оцінювання рівня знань надається для ознайомлення курсантам викладачем на початку вивчення дисципліни. Вказуються поточні, модульні строки, розрахункові індивідуальні завдання, термін їх захисту та кількість балів, що виносяться на оцінювання. Робочі програми розміщуються в сховищі Teams (корпоративна пошта) та в Лідері в курсі дисципліни і є доступно кожному здобувачу. Для індивідуального контролю курсанту на початку семестра в деканаті, видаються інформаційні відомості в яких вказується інформація щодо кожної дисципліни, яка викладається в семестрі, термін здачі строку та кількість балів, що виносяться на строк.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

ОПП «Відновлення та будівництво штучних споруд на об'єктах національної транспортної системи» розроблялась на основі «Професійного стандарту офіцера тактичного рівня», стандарту вищої освіти для першого рівня (бакалавра) з галузі: 19 Архітектура та будівництво, спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія та вимог наказу МО України №4 від 09.01.2020 року, про затвердження «Положення про особливості організації навчального процесу у ВВНЗ Міністерства оборони України та військових навчальних підрозділах закладів вищої освіти».

За ОПП атестація здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Додатково здобувачі складають: комплексні екзамен за спеціалізацією за ОП «Відновлення та будівництво штучних споруд на об'єктах національної транспортної системи», з фізичного виховання та спеціальної фізичної підготовки, які проводяться з метою перевірки відповідності якості підготовки здобувачів вищої освіти вимогам професійного стандарту офіцера тактичного рівня. За результатами успішного виконання освітньо-професійної програми та атестації, здобувачу присвоюється кваліфікація – бакалавр з будівництва та цивільної інженерії, офіцер тактичного рівня.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів в університеті здійснюється відповідно до " Положення про організацію освітнього процесу" (розділ 7), яке розміщене на сайті університету у розділі «Освіта» і є у вільному доступі для викладачів та студентів. Крім того, в університеті розроблений та застосовується "Тимчасовий порядок організації та проведення семестрового контролю і підсумкової атестації студентів в умовах карантину з використанням дистанційних технологій", введений в дію наказом ректора № 16 від 15.06.2020 року, (http://diit.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/learning_organization/tumchasovui_porydok_122020.pdf), який діє і в умовах воєнного стану.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів під час проведення контрольних заходів забезпечується дотриманням ними шкали оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, розробленими критеріями оцінювання окремого освітнього компоненту, високою кваліфікацією науково-педагогічних працівників, які забезпечують реалізацію ОП.

Для максимально об'єктивної оцінки результатів навчання на ОПП запроваджена практика проведення ПК та МК з використанням СДН «Лідер».

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу УДУНТ», п. 11.4 науково-педагогічні, наукові та педагогічні працівники університету зобов'язані забезпечувати викладання на високому науково-теоретичному і методичному рівні навчальні дисципліни відповідної освітньої програми і дотримуватися принципів академічної доброчесності, норм педагогічної етики, моралі, поважати гідність осіб, які навчаються в університеті, суворо дотримуватися встановлених критеріїв визначення оцінок на екзаменах та під час інших контрольних заходів.

Процедури запобігання та регулювання конфлікту інтересів під час навчального процесу та при проведенні контрольних заходів передбачені «Антикорупційною програмою на 2022-2024 роки», затвердженою наказом ректора університету № 37 від 15.12.2020 р., https://diit.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/fight_corruption/programa_21_24.pdf, та «Положенням про політику та процедуру врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті », http://diit.edu.ua/upload/files/shares/diyalnist/pologeniya_konflikt.pdf .

За даною ОПП такі процедури були відсутні.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (розділ 7), повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий раз – комісії, яка створюється деканом факультету. Якщо курсант отримав незадовільну оцінку під час складання екзамену комісії, він відрховується з університету. Студенти, які не з'явилися на екзамен без поважних причин, вважаються такими, що отримали незадовільну оцінку. Повторне складання екзаменів та заліків з метою підвищення

позитивної оцінки проводиться з дозволу ректора. На підставі рапорту курсанта та відповідного клопотання декана факультету, можливе перескладання не більше одного екзамену або заліку для здобуття освітнього рівня «бакалавр».

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з «Правилами внутрішнього розпорядку», https://diit.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/founding_documents/pravula2022.pdf, п.5.1.26., визначено, що особи, які навчаються в університеті, мають право на оскарження дій органів управління закладу вищої освіти та їх посадових осіб, педагогічних і науково-педагогічних працівників.

Під час підсумкової атестації здобувач вищої освіти має право на апеляцію у випадку незгоди з результатами оцінювання екзаменаційною комісією, яка регламентована «Положенням про екзаменаційні комісії українського державного університету науки і технологій» затвердженого наказом ректора від 30 грудня 2022 р. № 88,

(http://diit.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/learning_organization/exam_comis.pdf), «Положення про організацію освітнього процесу в УДУНТ», розділ 8.4, (http://diit.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/learning_organization/polozhennya_oop.pdf). У випадку незгоди з оцінкою випускник має право подати апеляцію на ім'я ректора університету. Апеляція подається в день оголошення оцінки. Розпорядженням ректора створюється комісія для розгляду апеляції. Апеляція розглядається протягом трьох календарних днів після її подачі. У випадку встановлення комісією процедурних порушень, що вплинули на результати оцінювання, за рішенням ректора можливе скасування відповідного рішення екзаменаційної комісії і проведення повторного засідання в присутності представників комісії з розгляду апеляції.

Приклади застосування відповідних правил на ОП, відсутні.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Документи, що регламентують політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності:

- «Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності у Дніпровському національному університеті залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна»,

http://diit.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/learning_organization/PorjadokDobrochesnosti.pdf;

- «Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти УДУНТ»,

https://ust.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/learning_organization/polozhennya_SVZYA.pdf;

- «Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками університету», http://diit.edu.ua/upload/files/shares/ustanovchi_documentu/pologennya_pro_dotromanya_akademichnoi_dobrochesnosti.pdf;

- «Положення про групу сприяння академічної доброчесності»,

http://diit.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/founding_documents/polozhennya_gruppa.pdf.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Основним технологічним інструментом протидії порушенням академічної доброчесності є український сервіс перевірки робіт на виявлення збігів/схожості текстів Unichек, який визначений інструментом експертизи тексту випускних кваліфікаційних робіт «Порядком перевірки випускних кваліфікаційних робіт», адреса веб-сторінки (вільний доступ),

http://diit.edu.ua/education/quality_monitoring/files/porydok_perevirku_robit.pdf.

Ознайомитись з положеннями, порядком, рекомендаціями, порадами, щодо забезпечення академічної доброчесності можна на сайті, <https://library.diit.edu.ua/uk/page/integrity>.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Куратори навчальних відділень та курсові офіцери під час проведення виховної роботи роз'яснюють курсантам про неприпустимість у навчальній діяльності хабарництва і обману, зокрема, у вигляді академічного плагіату, списування під час контрольних заходів, фабрикавання та фальсифікації фактів.

З метою сприяння академічній доброчесності працівники бібліотеки університету під час зустрічей із здобувачами освіти інформують їх щодо поняття академічної доброчесності, її компонентів, ознак плагіату, організації системи запобігання та боротьби з плагіатом.

Курсанти підписали розроблену університетом «Декларацію про академічну доброчесність».

Ознайомитись з положеннями, порядком, рекомендаціями, порадами, щодо забезпечення академічної доброчесності можна на сайті <https://library.diit.edu.ua/uk/page/integrity>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порушення вимог академічної доброчесності за ОПП серед ЗВО зафіксовано не було. Приклади відсутні.

За порушення вимог документів, що регламентують політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники закладів освіти можуть бути притягнуті до відповідальності, види якої визначаються " Кодексом академічної доброчесності УДУНТ ", <https://ust.edu.ua/documents/files/uploads/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf>.

Розірвання контракту з НПП, для здобувачів відрахування з університету.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір викладачів (НПП) на вакантні посади в університеті проводиться на підставі: Законів України «Про освіту»,

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>, «Про вищу освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>, «Порядку проведення конкурсного відбору під час заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Дніпровського національного університету залізничного транспорту імені В. Лазаряна», http://diit.edu.ua/upload/files/shares/kadri/poradok_proved_konkurs_NPP.pdf.

Для розгляду заяв і документів, поданих претендентами на заміщення посад, створюють конкурсну комісію, яка приймає рішення щодо обрання на посаду з урахуванням відповідного рівня кваліфікації.

Конкурсний добір військовослужбовців та працівників на вакантні посади кафедри військової підготовки спеціалістів

Держспецтрансслужби здійснюється відповідно наказу МОУ та МОНУ №542/1255 від 19.10.2016 року, «Про затвердження Інструкції про порядок заміщення на конкурсній основі вакантних посад НПП у ВВНЗ, ВНП ЗВО, що належать до сфери управління МОУ»,

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1461-16>.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. При розробці ОПП з представниками роботодавців та замовника обговорювалися освітні компоненти, тематика занять по спеціальним дисциплінам. При реалізації освітньої програми та під час моніторингу замовником було запропоновано ввести навчальну практику на 4 курсі для закріплення теоретичних знань під час навчання та стажування у військах за визначеними посадами, яка була реалізована в підрозділах роботодавців в 2021-22 навчальному році. В освітньому процесі роботодавці беруть участь, як запрошені спікери в рамках проведення конференцій, круглих столів із проблем будівництва та відновлення транспортної інфраструктури, проведення майстер-класів під час проходження практики і стажування курсантами на об'єктах відновлення транспортної інфраструктури. Лекції роботодавці проводять згідно розкладу занять. Так, в жовтні 2022 року з курсантами були проведені практичні заняття на об'єкті відновлення в Харківській області роботодавцями. Керівник занять полковник Бойко С.М.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗВО та керівництво кафедр залучає до аудиторних занять за ОПП фахівців-практиків та представників замовника і роботодавців. Так, відповідно до розпорядження ГА ДССТ розроблений план залучення керівного складу Державної спеціальної служби транспорту до проведення занять керівним складом ДССТ з курсантами кафедри військової підготовки. Так, 15 лютого 2023 року були проведені аудиторні заняття з курсантами 32 відділення з дисципліни «Спеціальна підготовка» за темою: «Положення про відновлення мостових переходів на залізницях та автошляхах» та «Виготовлення елементів та конструкцій фундаментів тимчасових мостів». Крім того НПП, які забезпечують викладання ОК за ОПП військового спрямування, мають великий практичний досвід в галузі будівництва та відновлення штучних споруд та досвід військової служби на посадах у підрозділах Держспецтрансслужби. В березні 2023 року представниками компанії ТОВ НВФ «Константа-Строй» Більчаном К.М., Цвіркуном С.А., Козинцем А.М. було проведено заняття з курсантами 12 відділення з дисципліни «Інженерна геодезія» за темою «Вишукування лінійних інженерних споруд».

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

За ініціативи університету викладачі за даною ОПП пройшли стажування або підвищили кваліфікацію в країнах Євросоюзу: Тюткін О.Л., Словацька Республіка, 2020р., Ключник С.В., Польща, 2022р.; Тарасова Л.Д., Фінляндія, 2019р.; Нетеса А.М., Польща, 2020р.; Москальов Г.Ю., Чорногорія, 2021році.

На кафедрі військової підготовки спеціалістів Держспецтрансслужби підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників здійснюється відповідно:

Наказу МО України №7/нм від 04 січня 2023 року «Про організацію та проведення курсів професійної військової освіти та курсів підвищення кваліфікації у вищих військових навчальних закладах, військових навчальних підрозділах закладів вищої освіти і закладів фахової передвищої військової освіти у 2023 – 2024 роках».

«Положення про організацію освітнього процесу на кафедрі військової підготовки спеціалістів Державної спеціальної служби транспорту в університеті», http://www.diit.edu.ua/faculty/vp/doc/pol_org_osv_proc.pdf. (розділ IV).

НПП кафедри, які реалізують ОП, постійно підвищують свій професійний рівень, а саме здобуття освітнього рівня «магістр» (Сокол О.В., Борисенко А.М.), підвищення кваліфікації (Борисенко А.М., Сухай С.М., Москальов Г.Ю) в Національному університеті оборони України. Крім цього, викладачі підвищують свою педагогічну майстерність шляхом проведення відкритих лекцій відповідно до плану методичної роботи кафедри. НПП кафедри військової підготовки є УБД в війні проти РФ та продовжують приймати участь в дослідженнях та відновленні об'єктів транспортної інфраструктури.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Матеріальне заохочення відбувається відповідно до «Положення про порядок преміювання, встановлення доплат і надбавок, надання матеріальної допомоги співробітникам та студентам ДНУЗТ імені В. Лазаряна», (http://diit.edu.ua/upload/files/shares/union_committee/staff/doc/polog_premir.pdf).

Нематеріальне заохочення викладацької майстерності регламентує процедуру представлення та проведення нагородження відзнаками університету за досягнення у науковій, педагогічній та громадській роботі, сумлінну працю.

На кафедрі військової підготовки спеціалістів Державної спеціальної служби транспорту Українського державного університету науки і технологій, заохочення НПП здійснюється за підсумками семестру та навчального року, підсумковими наказами начальника кафедри. За високі показники у професійній діяльності, а також з нагоди державних та професійних свят заохочуються науково-педагогічні, наукові працівники та допоміжний склад наказами начальника кафедри, Голови Адміністрації, Міністра оборони України та Адміністраціями міста і області у вигляді: подяки, грамоти, медалями, преміями чи цінними подарунками.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Для забезпечення досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання в реалізації освітньої програми задіяно аудиторний фонд «Українського державного університету науки і технологій» та «Кафедри військової підготовки спеціалістів Держспецтрансслужби».

Для навчання за ОП використовується 38 аудиторій. З них 24 аудиторії обладнані сучасними мультимедійними засобами навчання, 3 комп'ютерні класи, 3 лабораторії.

Навчальні аудиторії і класи мають сучасне наповнення для забезпечення навчального процесу.

Кафедра військової підготовки забезпечена основними зразками озброєння та військової техніки, засобами малої механізації робіт, геодезичними приладами та ін. А також навчальною зброєю та боеприпасами, засобами зв'язку, приладами і обладнанням радіаційної і хімічної розвідки, приладами і засобами для проведення інженерної розвідки та пошуку вибухонебезпечних предметів. Для практичного навчання точному прицілюванню та влучній стрільбі працює мультимедійний тир. Для прищеплення навиків водіння автомобільного транспорту задіяні мультимедійні тренажери. Для розвитку сили, спритності і витривалості побудований атлетичний зал для проведення занять з фізичного виховання та спеціальної фізичної підготовки.

На території університету діє вільний доступ до Wi-Fi. У реалізації ОП також задіяна наукова бібліотека, <https://library.diit.edu.ua/uk>, де здобувачі мають вільний доступ до фондів і електронних каталогів: Scopus, WoS. Всі освітні компоненти забезпечені навчально-методичним комплексом.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

В університеті створене студентоцентроване освітнє середовище, щоб задовольнити всі потреби і інтереси здобувачів освіти. В освітньому середовищі для курсантів створена атмосфера доброзичливості, довіри, повага до майбутнього фахівця, колеги, з боку офіцерів курсової ланки, викладачів, командування кафедри. Військовослужбовці знаходяться на всіх видах забезпечення: грошовому, речовому, котловому, медичному. Проживають у гуртожитку поліпшеного типу. Для задоволення культурних потреб на території університету знаходиться палац культури студентів при якому працюють секції та гуртки. Для розвитку фізичного здоров'я та спорту є басейн, спортивний зал, стадіон, спортивні майданчики, футбольне поле з поліпшеним покриттям. Для вирішення потреб і інтересів, що з'являються у військовослужбовця, він доповідає по команді командирів. Для анонімного звернення, існує скринька довіри або «Гаряча лінія», скориставшись якою, можна отримати відповідь у відповідній посадовій особи. Періодично проводяться збори «Вечір запитань і відповідей», де курсанти можуть отримати відповіді від командування на існуючі питання чи побажання. Також можливо отримати відповідь на персональні питання у начальника кафедри чи його заступників у часи прийому визначених розпорядком дня.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

В університеті впроваджено стандарти безпеки праці та безпечні умови навчання, шляхом виконання вимог керівних документів з охорони праці, пожежної та електробезпеки, а також систематичним контролем відповідних посадових осіб.

Для контролю стану фізичного здоров'я, його підтримання, здійснення лікування та проведення профілактичних заходів, організовують і контролюють виконання визначених заходів фахівці медичної служби. Психічне здоров'я курсантів, контролюється шляхом проходження щорічного медичного огляду військовослужбовців. Психологічну допомогу надають офіцери-виховники та штатний психолог відділу морально-психологічного забезпечення. Для психологічного розвантаження в гуртожитку створена спеціальна кімната, де за бажанням військовослужбовців вони можуть отримати кваліфіковану допомогу.

ЗВО дотримується карантинного режиму з метою запобігання поширенню в університеті гострої респіраторної хвороби, відповідно до Постанови головного державного санітарного лікаря України МОЗ України № 1 від 28.11.2022 р., «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)», наявні відповідні накази. Із запровадженням в Україні воєнного стану університет в навчальному корпусі обладнав бомбосховища (найпростіші споруди цивільного захисту) для захисту студентів (курсантів), викладачів та персоналу у випадку оголошення повітряної тривоги (наявні: генератори, пічки для обігріву, інтернет, місця для відпочинку, сну і т. ін.)

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Відповідно до сумісного наказу МОУ та МОН 15.08.2018 № 910/412, «Про затвердження Положення про військові навчальні підрозділи закладів вищої освіти», <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1229-18#Text>, визначено, що курсанти знаходяться на повному державному забезпеченні. Командири навчальних підрозділів сприяють успішному навчанню курсантів, контролюють ефективність проведення самостійної підготовки, підтримують військову дисципліну, а також відповідають за повноту доведення всіх видів забезпечення до курсантів. Для надання допомоги під час самостійної підготовки, моніторингу успішності, підтримання комунікації в навчальному процесі за навчальними зв'язками закріплюються наказом начальника кафедри викладачі-куратори, відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу на кафедрі військової підготовки спеціалістів Державної спеціальної служби транспорту в університеті», <http://diit.edu.ua/faculty/vp/wp-content/uploads/2023/01/polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu-na-kafedri-vijskovo%D1%97-pidgotovki-speczialistiv-derzhspecztranssluzhbi.pdf>.

Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти надається відповідно до Закону України «Про соціальний та правовий захист військовослужбовців та членів їх сімей» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2011-12>, Закону України «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3551-12>, «Положення про проходження громадянами України військової служби у Збройних Силах України», <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1153/2008> та ін.

Інформаційна підтримка включає безоплатне користування бібліотеками, інформаційними фондами, інформацією сайту ЗВО, веб-сторінками кафедр, системою дистанційної освіти «ЛІДЕР» тощо. На території університету діє вільний доступ до Wi-Fi використання якого прищвидшує пошук інформації, як в освітній діяльності, так і задоволення культурних і суспільних потреб здобувачів вищої освіти. В години визначені розпорядком дня з курсантами проводяться: інформування про діяльність Збройних сил України, стан та розвиток подій на фронті; обговорення суспільно-важливих тем, зустріч з капеланом.

Щороку проводиться анкетування зі здобувачами освіти щодо виявлення недоліків в організації провадження освітньої діяльності, виявлення їх потреб, інтересів та рівня задоволеності навчальним процесом, культурно-соціальною сферою, матеріально-технічним, інформаційним забезпеченням. Освітня програма «Відновлення та будівництво штучних споруд на об'єктах національної транспортної системи», очима здобувачів вищої освіти. Результати останнього опитування зафіксовано в протоколі засідання кафедри №2 від 27.10.2022 року. Відповідно до результатів опитування рівень задоволеності здобувачів- високий.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

На підставі «Положення про організацію інклюзивного навчання в Українському державному університеті науки і технологій» (http://diit.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/founding_documents/incluziv.pdf) університет надає освітні послуги здобувачам вищої освіти, без дискримінації, незалежно від віку, громадянства, місця проживання, статі, кольору шкіри, майнового та соціального, національності, мови, походження, стану здоров'я та ін.

Відповідно до наказу МО України №402 від 14.08.2008 року Про затвердження «Положення про військово-лікарську експертизу в Збройних Силах України» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1109-08> (Розділ II. Медичний огляд, підрозділ 1 «Загальні положення» п 1.4; підрозділ 4. «Медичний огляд громадян, які бажають навчатися у ВВНЗ» та Додаток 3 до «Положення про військово-лікарську експертизу в Збройних Силах України»). Таблиці додаткових вимог до стану здоров'я. Таблиця Д. «Особи, які вступають до військових навчальних закладів, військових підрозділів вищих навчальних закладів та навчаються в них»), визначені медичні вимоги до кандидатів на навчання у військових закладах вищої освіти, які відображені в «Правилах прийому на навчання до кафедри військової підготовки спеціалістів Державної спеціальної служби транспорту».

<http://diit.edu.ua/faculty/vp/wp-content/uploads/2022/06/pravila-prijomu-2022-zi-zminami.pdf>

Навчання осіб з особливими освітніми потребами за освітньою програмою не передбачено.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика управління ректорату, керівництва кафедри військової підготовки, громадських організацій університету направлена на попередження конфліктних ситуацій серед учасників освітнього процесу. Кожен учасник освітнього процесу має право звернутися до керівництва університету, кафедри військової підготовки особисто, письмово, усно, через скриньку довіри, через електронну форму

"Задати запитання".

Курсанти крім цього можуть звернутися до керівництва по команді за підпорядкованістю, через відділ морально-психологічного забезпечення кафедри. За планом роботи психолога кафедри надається допомога військовослужбовцям, а також у разі самостійного звернення.

Для запобігання проявів корупції в освітньому середовищі та на підставі Закону України «Про запобігання корупції», наказом ректора університету №47 від 30.12.21 затверджено «Положення про уповноважений відділ з питань запобігання та виявлення корупції в УДУНТ» (http://diit.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/fight_corruption/polozh_corrurp.pdf).

Для вирішення питань щодо врегулювання конфліктних ситуацій створюється Комісія з врегулювання конфліктних ситуацій, яка є постійно діючим робочим органом Університету. Вона відповідає за поширення інформації про «Політику та процедуру врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті», їх попередження (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та булінгом), надає інформаційну та консультативну підтримку керівництву структурних підрозділів щодо попередження конфліктних ситуацій, отримує і розглядає скарги у випадках виникнення конфліктних ситуацій в Університеті (http://diit.edu.ua/upload/files/shares/diyalnist/pologeniya_konflikt.pdf).

З метою підвищення ефективності здійснення заходів, щодо запобігання і протидії корупції в університеті, затверджено нову редакцію Антикорупційної програми ДНУЗТ на 2021–2024 рр. (http://diit.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/fight_corruption/programa_21_24.pdf). На основі програми затверджений план заходів щодо запобігання та протидії корупції на 2021–2024 рр. Для підвищення проінформованості серед учасників освітнього процесу щодо питань корупції на дошці оголошено вивішується інформація: контактні телефони довіри та прізвища уповноваженого з Антикорупційної діяльності. Щодо фактів корупції можна особисто звернутися до уповноваженої особи. Серед військовослужбовців кафедри крім цього проводиться правове інформування. Здобувачі вищої освіти можуть використовувати чат-бот «Вступ без хабарів» (<https://t.me/VstupBezHabarivBot>)

В межах освітньої програми випадків конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в університеті визначено наступними документами:

1. «Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм вищої освіти»

http://diit.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/learning_organization/PologennjaProOsvitnixProgram2021.pdf), розділ 5, що діє в університеті.

2. «Положенням про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті науки і технологій» http://diit.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/learning_organization/polozhennya_oop.pdf

3. «Положенням про організацію освітнього процесу на кафедрі військової підготовки Українського державного університету науки і технологій» <http://diit.edu.ua/faculty/vp/wp-content/uploads/2023/01/polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu-na-kafedri-vijskovo%D1%97-pidgotovki-speczialistiv-derzhspecztranssluzhbi.pdf>

4. «Положенням про групу забезпечення якості освітньої програми Українського державного університету науки і технологій» http://diit.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/learning_organization/polozhennya_gzyaop.pdf

5. «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в українському державному університеті науки і технологій» http://diit.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/learning_organization/polozhennya_SVZYA.pdf

6. «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти на кафедрі військової підготовки спеціалістів Державної спеціальної служби транспорту Українського державного університету науки і технологій» <http://diit.edu.ua/faculty/vp/wp-content/uploads/2023/01/polozhennya-pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-osvitno%D1%97-diyalnosti-ta-yakosti-vishho%D1%97-osviti.pdf>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП здійснюється з метою встановлення відповідності її структури та змісту вимогам законодавчої та нормативної бази, що регулює якість вищої освіти. Групою забезпечення якості ОП разом з гарантом «Відновлення та будівництво штучних споруд на об'єктах національної транспортної системи» проводиться періодичний моніторинг ОП. За ініціативи гаранта не рідше одного разу на рік здійснюється перегляд і оновлення ОП на підставі внутрішнього моніторингу якості освіти, рецензій стейкхолдерів, результатів анкетування здобувачів освіти та НПП.

Введення в дію оновленої ОП здійснюється в наступній послідовності:

- обговорення та затвердження змін на кафедрі «Транспортна інфраструктура» та кафедрі «Військової підготовки спеціалістів Державної спеціальної служби транспорту»;
- погодження з навчально-методичним відділом університету;
- розгляд та затвердження вченою радою факультету;
- оприлюднення для громадського обговорення на сайті університеті;
- обговорення та затвердження вченою радою університету;
- введення в дію ОП наказом ректора.

ОП «Відновлення та будівництво штучних споруд на об'єктах національної транспортної системи» була розроблена та введена в дію в 2021 році.

В грудні 2022 року, був проведений моніторинг освітньої програми і були внесені наступні зміни:

- оновили мету ОП відповідно до нової редакції «Стратегічного плану розвитку Українського державного університету науки і технологій» . http://diit.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/founding_documents/strategy.pdf, затвердженого наказом ректора №134а-2 від 29.06.2022 року.
- уточнили вимоги до підготовки військових фахівців відповідно до воєнного стану.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Група забезпечення якості освітньої програми у своїй роботі керується «Положення про групу забезпечення якості освітньої програми Українського державного університету науки і технологій»

http://diit.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/learning_organization/polozhennya_gzyaop.pdf . До її складу входять: Гарант ОП, НПП, стейкхолдери та здобувачі вищої освіти. Під час моніторингу програми, проведене опитування «Освітня програма «Відновлення та будівництво штучних споруд на об'єктах національної транспортної системи» очима здобувачів вищої освіти» в результаті – здобувачі освіти ознайомлені з освітніми компонентами, вибірковими дисциплінами, виявляють бажання формувати власну професійну траєкторію, вбачають за необхідне впровадження практичної складової при вивченні освітніх компонентів. Результати опитування здобувачів розглядалися на засіданні кафедри. Протокол №2 від 27.10.2022 року.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Основними завданнями діяльності студентського (курсантського) самоврядування є захист прав та інтересів здобувачів освіти, створення для них умов для комфортного та якісного забезпечення якості освіти.

В університеті студентське (курсантське) самоврядування діє на підставі «Положення про студентське самоврядування Українського державного університету науки і технологій».

http://diit.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/founding_documents/pol_stud.pdf та

«Положенням про курсантське самоврядування на кафедрі військової підготовки спеціалістів Держспецтрансслужби Українського державного університету науки і технологій». <http://www.diit.edu.ua/faculty/vp/doc/samovraydovanya.pdf>.

Представники студентського самоврядування приймають участь на засіданнях кафедри, де вирішуються питання здобувачів, щодо підвищення якості освіти, організації освітнього процесу та інших питань. За результатами обговорення приймається план дій щодо вирішення певних питань з організації освітнього процесу, підвищення якості освіти, побуту тощо. За потребою, представники органів студентського самоврядування організують зустрічі здобувачів з представниками ректорату та кафедри військової підготовки для обговорення нагальних питань.

Крім того, представники органів студентського (курсантського) самоврядування беруть участь в опитуваннях здобувачів освіти, їх проведенні та організації. Вносять пропозиції щодо змісту освітніх компонентів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Залучення до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості роботодавців (замовників) реалізується шляхом постійної співпраці з основними замовниками випускників ОП «Відновлення та будівництво штучних споруд на об'єктах національної транспортної системи», серед яких підрозділи та Адміністрація Держспецтрансслужби, яка полягає: у наданні допомоги при розробці, перегляді, оновленні затвердженні та моніторингу ОП, участі у навчально-методичних зборах, підсумковій державній атестації випускників, як голів екзаменаційної комісії, залучаються до процесів розгляду і погодження програм військової практики, до рецензування кваліфікаційних робіт.

Підготовка сучасного кваліфікованого фахівця, який здатний працювати у команді та автономно виконувати складні завдання за призначенням є актуальними питаннями для роботодавців.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Відповідно до Указу Президента України «Про Положення про проходження громадянами України військової служби у Збройних Силах України» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1153/2008#Text>, випускники військових підрозділів, закладів вищої освіти, після успішного закінчення навчання призначаються на відповідні вакантні посади і направляються у військові частини. КВПС проводить практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників. Після першого року служби до КВПС з місця служби (військової частини) де проходить службу випускник, надходять відгуки з конкретною характеристикою і досягненнями за перший рік служби випускника та його кар'єрного росту. Питання кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП розглядаються на засіданні кафедри та приймаються відповідні рішення. Таким чином кар'єрний шлях та траєкторія працевлаштування випускників ОП знаходяться в полі зору гаранта та ЗВО.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

В ході здійснення моніторингу освітньої програми та освітньої діяльності з реалізації ОП були виявлені недоліки пов'язані з забезпеченням якості освітньої діяльності. Необхідність відпрацювання наступних питань, а саме: проведення моніторингу освітньо-професійних програм на відповідність їх професійним стандартам та останнім змінам, забезпечити участь здобувачів вищої освіти у конференціях, переробки силбусів за всіма навчальними дисциплінами, перевірки наявності та актуальності всіх робочих програм навчальних дисциплін за всіма освітніми компонентами ОПП, послити роботу над досягненнями у професійній діяльності НПП, узагальнити стан та актуальність навчально-методичного комплексу дисциплін.

За підсумками моніторингу складений план заходів, який було розглянуто та затверджено на засіданні кафедри військової підготовки спеціалістів Державної спеціальної служби транспорту. Протокол № 10 від 30.08.2022 р.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Дана ОПП акредитується вперше. Зауваження та пропозиції з акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення ОП.

Проведений моніторинг ОП «Відновлення та будівництво штучних споруд на об'єктах національної транспортної системи», виявлено ряд недоліків, які впливають на якість освіти.

За результатами моніторингу складений план заходів щодо усунення недоліків, які були виявлені під час внутрішньої експертизи.

Складений план заходів, який був розглянутий та затверджений на засіданні кафедри військової підготовки спеціалістів Державної спеціальної служби транспорту. Протокол № 10 від 30.08.2022 р. План доведений до виконавців для усунення недоліків.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Усі учасники академічної спільноти були змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Процедури внутрішнього забезпечення якості освіти регламентовано «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої

діяльності та якості вищої освіти на кафедрі військової підготовки спеціалістів державної спеціальної служби транспорту УДУНТ», яке розміщено на сайті:
<https://diit.edu.ua/faculty/vp/wp-content/uploads/2023/01/polozhennya-pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-osvitno%D1%97-diyalnosti-ta-yakosti-vishho%D1%97-osviti.pdf>.
Академічна спільнота була залучена до опитування ОПП «Відновлення та будівництво штучних споруд на об'єктах національної транспортної системи» очима НПП (2022). На сторінці http://diit.edu.ua/education/quality_monitoring/history.htm, для академічної спільноти розміщені документи, які регламентують роботу, викладачів та працівників щодо забезпечення якості освіти. Викладачі залучені до групи забезпечення якості освіти, де надають свої пропозиції щодо реалізації освітньої програми.
Крім цього в університеті функціонують такі внутрішні мережеві системи, як «Лідер», «Курсор», «Бібліотека», які дозволяють своєчасно отримувати, аналізувати інформацію щодо якості освіти.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Українському державному університеті науки і технологій забезпечується такими підрозділами

1. Навчально-науковий центр забезпечення якості освітньої діяльності.
2. Навчально-методичний відділ.
3. Навчальний відділ.
4. Навчально-науковий центр заочної освіти.
5. Навчально-науковий центр «Лідер».
6. Регіональний центр вищої освіти осіб з інвалідністю.
7. Відділ комунікації із стейкхолдерами.
8. Відділ з організації виховної роботи зі студентами.
9. Відділ міжнародних зв'язків.
10. Навчально-науковий центр розвитку професійної освіти.
11. Відділ кадрів.
12. Уповноважений відділ з питань запобігання та виявлення корупції.
13. Наукова бібліотека.
14. Центр доузівської підготовки та роботи з іноземними студентами
15. Центр веб-менеджменту університету.

Розподіл функціональних обов'язків, повноважень та прав цих підрозділів викладені у відповідних документах (положеннях), які розміщені на офіційному сайті Університету.

Такий розподіл повноважень та відповідальності обґрунтований в політиці університету у сфері якості та його організаційної структури.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Статут Українського державного університету науки і технологій, https://diit.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/founding_documents/statute.pdf.
Стратегічний план розвитку, http://diit.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/founding_documents/strategy.pdf.
Правила внутрішнього трудового розпорядку, http://diit.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/founding_documents/pravula2022.pdf.
Положенням про організацію освітнього процесу в університеті, http://diit.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/learning_organization/polozhennya_oop.pdf.
Положення про організацію освітнього процесу на кафедрі військової підготовки спеціалістів Державної спеціальної служби транспорту університету, <http://diit.edu.ua/faculty/vp/wp-content/uploads/2023/01/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-procesu-na-kafedri-vijskovo%D1%97-pidgotovki-speczialistiv-derzhspecztranssluzhbi.pdf>.
Кодекс академічної доброчесності, <https://ust.edu.ua/documents/files/uploads/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf>.
Порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення в українському державному університеті науки і технологій, https://diit.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/learning_organization/Porjadok_vidrakhuvannja_perevedennja_UDUNT.pdf.
Антикорупційна програма на 2022-2024 роки, http://diit.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/fight_corruption/programa_21_24.pdf.
Ці документи розміщені на сайті університету і доступні для учасників навчального процесу.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Адреса веб-сторінки
http://diit.edu.ua/university/activity/public_discussions

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Освітньо-професійної програми «Відновлення та будівництво штучних споруд на об'єктах національної транспортної системи» оприлюднена на сайті університету.

http://diit.edu.ua/faculty/vp/wp-content/uploads/2023/01/192_vidnovlennya_ta_budivnicztvo_shtuchnih_sporud_na_ob%D1%94ktah_nacjonalno%D1%97.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Освітньо-професійна програма «Відновлення та будівництво штучних споруд на об'єктах національної транспортної системи» відповідає завданням, меті та цілям Стандарту вищої освіти 192 «Будівництво та цивільна інженерія» та професійного стандарту офіцера тактичного рівня Державної спеціальної служби транспорту.

До сильних сторін освітньої програми можна віднести:

- вдале поєднання освітніх компонентів, вивчення яких дозволяє набуті результатів навчання, як в будівельній галузі так і військовій;

- набуття освітньої кваліфікації, яка забезпечує виконання всього комплексу завдань по відновленню та будівництву об'єктів транспортної системи, в тому числі і в умовах воєнного стану;
- потреба фахівців даної спеціальності на ринку праці і в підрозділах Державної спеціальної служби транспорту в складі Міністерства оборони України була завжди , а враховуючи стан цивільної і військової інфраструктури країни буде лише зростати ;
- для випускників за даною ОП є вибір працевлаштування , для подальшого проходження служби;
- вивчення , та використання інвентарного майна НЗМ-56, яке використовується підрозділами ДССТ на об'єктах відновлення при тимчасовому і короткотерміновому відновленні мостових переходів ;
- набуття навичок експлуатації та обслуговування інвентарного майна НЗМ-56 здобувачами на об'єктах відновлення(липень 2022року);
- вивчення і практичне наведення поромних переправ для забезпечення виконання завдань ЗСУ;
- вивчення інвентарних конструкцій для відновлення мостових переходів, які є в наявності в підрозділах ДССТ і використовуються при відновленні;
- відсутність в Україні ЗВО, які готують фахівців з аналогічним комплексом виконання завдань по відновленню транспортної інфраструктури.

Освітньо-професійна програма «Відновлення та будівництво штучних споруд на об'єктах національної транспортної системи» має свої особливості та слабкі сторони.

Недоліки будуть з'ясовані протягом певного часу, під час реалізації ОПП, шляхом опитування та моніторингу, наданням відгуків на випускників, пропозицій замовника та роботодавців. На даному етапі вважаю за доцільне :

- продовжувати залучати здобувачів вищої освіти до проходження практики і стажування на реальних об'єктах відновлення транспортної інфраструктури, в підрозділах Державної спеціальної служби транспорту в складі Міністерства оборони України;
- підготувати курсанта в повному обсязі до виконання завдань під час практики і стажування, в тому числі з залученням до роботи з штатною технікою мостових підрозділів (УПА, УКА), УКА-Г) і електроінструментом малої механізації;
- продовжувати залучати фахівців - професіоналів до проведення аудиторних та практичних занять, в тому числі і на об'єктах відновлення транспортної інфраструктури.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспектива розвитку ОП упродовж найближчих 3 років є підготовка висококваліфікованих спеціалістів для вирішення завдань визначених «Стратегічним планом розвитку університету», затвердженого наказом ректора університету науки і технологій №134а-2 від 29.06.2022 року, а саме:

- актуальність у розвитку за стандартами НАТО кадрового забезпечення Збройних Сил України та Державної спеціальної служби транспорту для потреб оборони,

- в удосконаленні підготовки військових фахівців офіцерського складу для виконання складних завдань з будівництва, відновлення, експлуатації залізничних колій та доріг , залізничної техніки та засобів інженерного озброєння,

- морально-психологічного забезпечення виконання завдань,

- розгортанні транспортних комунікацій для виконання визначених завдань.

Впровадження в навчальний процес передового досвіду відновлення транспортної інфраструктури набутого під час воєнного стану.

Забезпечення безперервного професійного розвитку військових фахівців за час проходження військової служби, набуття нових компетентностей для ефективного виконання службових обов'язків при плануванні, взаємодії та реалізації сумісних завдань зі Збройними силами України та іншими складовими сил оборони , в тому числі, зі збройними силами країн НАТО(Постанова КМУ № 1490 від 30 грудня 2022р. «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 15 грудня 1997 р. № 1410 «Про створення єдиної системи військової освіти»» <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-vnesennia-zmin-do-postanovy-kabinetu-ministriv-a1490>).

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надаю документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата: 27.03.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК28 Будівельно-геологічна практика	практика	<i>54366 Budivel'no-heolohichna praktyka.pdf</i>	DbHnswzovY6Kr5/Y5xM/3dI2HCWu7DIheK56AM09dpc=	Лабораторія. Дошка класна .Колекції мінералів. Колекції магматичних порід Колекції метаморфічних порід. Колекції осадових порід .Вітрина дерев'яна для геологічних зразків. Вітрина скляна для порід та мінералів
ОК27 Інженерно – геодезична практика	практика	<i>54366 Inzhenerno-heodezyczna praktyka.pdf</i>	nRyXY1/RiGbah+v3zwUg2gxUJ6ruOWqGte9uXlsEfQE=	оптичний нівелір NIVEL SYSTEM N32X (комплект: нівелір, штатив, рейка 5м) (2021) теодоліт електронний NIVEL SYSTEM DT-2 (комплект: теодоліт, штатив, рейка 5м) (2021) комплект нівеліра лазерного ротаційного NIVEL SYSTEM NL520 SET(2021) комплект лазерного нівеліра – лазерного рівня NIVEL SYSTEM CL3D SET (2021) лазерний далекомір Bosch GLM 120 Professional(2021)
ОК26 Будівництво мостів	навчальна дисципліна	<i>54366 Budivnytstvo mostiv.pdf</i>	qr9Z5ZauHGKAsB1+SJR0T4Gmoep4fRRHHs4LHUNz1Do=	Мультимедійне обладнання Дошка класна Екран настінний Медіа- проектор (переносний) Макет «Міст дерев'яний балочний» Макет «Міст дерев'яний підкисний» Макет «Зрубова опора» Модель «Міст залізобетонний» Модель ферми дерев'яної «Тауна» Модель ферми ГауЖуравського Макет «Міст кам'яний» Макет «Міст металевий» Модель балки гнучкої арки
ОК25 Тунелі і метрополітени (в тому числі курсовий проєкт)	навчальна дисципліна	<i>54366 Tuneli i metropoliteny (u tomu chysli kursovyyu proyekt).pdf</i>	FopN6vocddH6t8JhDOMKy6i+RbG5LEv2GhukGGqjKNU=	Дошка класна Екран настінний Медіа- проектор (переносний) Пристосування важільне до верстата Одометр Стабілометр Прилад одноплщинного зсуву Індикатор прецензійний з круговою шкалою Різноваги
ОК24 Проектування мостів (у тому числі курсовий проєкт)	навчальна дисципліна	<i>54366 Proektuvannya mostiv (u tomu chysli kursovyyu proyekt).pdf</i>	7pdojSdVa3VkrEBwI5hXReeEBqponSErRBq06DXcM10=	Дошка класна Блок системний ROMA PC/CPU INTEL Core i3-2120 Монітор АОС N950sw 18.5” Вимірювач деформації АІД – 4 Квадрант КО-10 Осцилограф K12-22 Прилад Н-338-2П швидкодійчий самопишучий Теодоліт ОТ – 02 М Прилад «БЕТОН –3М» ТРАНЗ. Прилад Установка ТУ – 50 МУ 4- 2 Гальванометр М – 1032 Домкрат 15-ти тонн Тензометр Гугенбергера Макет нерозрізної балки Макет Вузла ферми Макет «Анкер литий» Макет «Анкер пружинний» Макет «Арматурний каркас балки» Макет «Балка жорсткості прогонової будови» Макет «Ключ гайковий» Макет «Ключ динамометричний» Макет арки Макет водовідвідної трубки

				Макет доократа Макет нерозрізної балки Макет риштувань типу МІК-С Макет динамічної балки Макет «Молоток відбивний» Макет «Пісочниця для опускання» прогону Макет «Пакуєт заклепувальний»
ОК11 Електротехніка	навчальна дисципліна	54366 Elektrotehnika.pdf	Je3pJ5R2vU4eIZSpXhAml53wP1lTdlB6je4SumqgvaQ=	ПК Студент Pentium 4 – 1шт. Проектор Toshiba TDP-SP1. Екран проєкційний. Пристрій лабораторний K4822/2 – 6 шт. Стенд «Промислова електроніка» - 6 шт. Стенд СЛАУ – 001 – 5 шт. Стенд лабораторний НТЦ-05 – 2 шт. Осцилограф С1-83 – 6 шт. Мілівольтметр В3-38 – 2 шт. Мікротрансформатори – 4 шт. Щит розподільний електричний 4С-1 – 16 шт. Вольтметр В7-35 універ – 17 шт. Осцилограф С1-69, С1-55, С1-75, С1-93 – 10 шт. Прилад Ф4330 – 5 шт. Прилад Ф43305 – 2 шт. Секундомір СЭЦ1000 – 10 шт. Генератор 1 Г3-118 – 4 шт. Генератор 1 Г5-72 – 6 шт. Генератор 1 Г5-54 – 4 шт. Двигун 4А-80-13-6-1-1 – 4 шт. Лічильник СКВТ-0604 – 4 шт. Амперметр Э-30 – 15 шт. Вольтметр Э-30 – 10 шт. Ватметр Д-539 – 12 шт. Магазин ємності Р-513 – 4 шт.
ОК10 Інформатика	навчальна дисципліна	54366 Informatyka.pdf	hpUZEp/3T81JarAHtIIPjOnT8+tlcXw4N TeQwwbypg=	Персональний комп'ютер, 10 Pentium ATX-450W, CPU DCE2160 1800 MHz, 1 GB, 160 GB, GA-945GCM-S2, Philips 190S7FG 19" Комутатор, 1 D-Link DGS-1016D 16PORT10/100 Mbps. Стенди навчально-лабораторні, 6 EV8031/AVR LCD/ADC. Стенди навчально-лабораторні, Дошка аудиторна.
ОК 37 Дипломовання	підсумкова атестація	polozhennya_pro_vkr_udunt_final.pdf	4OPU/VQcc12ugcUcQq8akf7poXAwW8dkxwLVHx1po8A=	Мультимедійний проектор
ОК9 Нарисна геометрія та інженерна графіка	навчальна дисципліна	54366 Narysna heometriya ta inzhenerna hrafiika.pdf	7q4UTiuN2R+eg409vt86YLGW7oukCBIP6FNazymbGfk=	Мультимедійне обладнання. Комп'ютерні класи ЦВМ університету, що мають доступ до мережі Internet.
ОК7 Теоретична механіка	навчальна дисципліна	54366 Teoretychna mekhanika..pdf	TL3NYppXIWtf9nC Ns3aPqUqkWnc7xH Dzyh1Z84ySiIo=	Стіл викладача – 1. Дошка – 1. 7 одиниць ПЕОМ. Модель збіжної системи сил – 1. Модель пасової передачі руху – 2. Модель коткового механізму передачі руху тертям – 1. Модель планетарного механізму 2шт. Модель визначення кутової швидкості тіла при обертанні навколо двох осей КІПТИ 2 шт. Програмне забезпечення: модель повзунного механізму з зубчастим щепленням модель повзунного механізму з ланцюговою передачею руху Модель природних осей та природного тригранника (тригранник Френе) 1 шт Модель кутів Ейлера 1 шт Програмний комплекс "MEXAN", який дозволяє проводити моделювання та наочну демонстрацію роботи різних механічних систем та механізмів.

ОК6 Хімія	навчальна дисципліна	54366 <i>Khimiya.pdf</i>	85wm9hEid1Sc8kl2U bPACIXhYPe5mvTtZ rJMcpDWbAo=	Дошка, екран стаціонарний, стенди, макети, переносне мультимедійне обладнання, електрифіковані таблиці(періодична система Д.І. Менделєєва, ряд напруги металів, ефективні радіуси атомів). Підсилювач РОДИНА- 1, Графопроєктор Літер 1250 Дошка, екран переносний, Випрямляч ВСА-5К, вольтметр цифровий, рН-метр-мілівольтметр, іономір, ваги аналітичні Radwag AS-220/С, мішалка магнітна, Ультратермостат УТ-15 обладнання для виконання фізичних дослідів; набори реактивів, хімпосуду та приладдя для виконання хімічних дослідів. Витяжна шафа зі складу лабораторії з органічної хімії. Дошка, екран переносний, Випрямляч ВСА-5К, вольтметр цифровий, рН-метр-мілівольтметр, іономір, ваги аналітичні Radwag AS-220/С, мішалка магнітна, обладнання для виконання фізичних дослідів; набори реактивів, хімпосуду та приладдя для виконання хімічних дослідів, Випарник ИП-1 М2 ротаційний, Барометр АНЕРОЇД. Витяжна шафа зі складу аналітичної лабораторії.
ОК5 Фізика	навчальна дисципліна	54366 <i>Fizyka.pdf</i>	vux9uB9wHI/QcKsS out37QzPNB/IQqQR Xw5jl+VImCQ=	Проектор мультимедійний; екран проєкційний; дошка. Лава Жуковського для демонстрації закону збереження моменту імпульсу. Комплект приладів фізичних замірювань: - штангенциркуль для виміру довжин, зовнішніх і внутрішніх діаметрів трубок і глибин отворів; - мікрометр для виміру діаметра дроту, невеличких товщин пластинок і т. п. Комплект приладів «Фізичні основи механіки»: - експериментальна установка ФМ-11 «Машина Атвуда» для вивчення прямолінійного руху тіл; - лабораторна установка ФМ-14 «Маятник Обербека» для вивчення обертального руху та визначення моменту інерції; - лабораторна установка ФМ-12 «Маятник Максвелла» для вивчення відносного руху точок та моменту інерції махового колеса; - експериментальна установка ФМ-17 для вивчення закону збереження імпульсу; - експериментальна установка ФМ19 для вивчення модуля Юнга методом вигину; - експериментальна установка ФМ19 для визначення модуля зсуву. Комплект приладів «Фізичні основи молекулярної фізики»: - експериментальна установка ФІТ1-12 для визначення універсальної газової сталої; - експериментальна установка вивчення ізотермічного процесу; - експериментальна установка для визначення середньої довжини вільного пробігу молекул

				<p>повітря; - експериментальна установка ФПТ1-4 визначення коефіцієнта дифузії; - експериментальна установка Фізика. Фізика (спеціальні розділи) ФПТ1-1н визначення коефіцієнта в'язкості повітря капілярним методом; - експериментальна установка ФПТ1-3 визначення коефіцієнта теплопровідності методом нагрітої нитки; - експериментальна установка ФПТ1-6 дослідження адиабатного та ізохорного процесів; - експериментальна установка ФПТ1-8 визначення теплоємності твердих тіл; - експериментальна установка ФПТ1-11 для дослідження властивостей ентропії; - експериментальна установка визначення зміни ентропії під час ізохорного охолодження повітря. Комплект приладів «Коливання. Хвильові процеси»: - оборотний маятник для визначення прискорення вільного падіння; - математичний маятник для визначення прискорення вільного падіння; - крутильний маятник для вивчення закону збереження енергії; - фізичний маятник для визначення швидкості тіла; - експериментальна установка, за допомогою якої отримують стоячі хвилі; - експериментальна установка для визначення швидкості звуку методом стоячої хвилі; - експериментальна установка ФПВ02 для визначення швидкості поширення хвиль на поверхні води.</p>
ОК4 Вища математика	навчальна дисципліна	54366 Vyshcha matematyka.pdf	x6c5ynCmIa4Gf8yU EDGeCwZFVKw/MB pkz1OsIAwePus=	Дошка магнітно- маркерна. Сервер Тонкі клієнти. Персональні комп'ютери. Мультимедійний проектор. Комутатори.
ОК3 Іноземна мова (загальний та загальновійськовий та спеціальний курс)	навчальна дисципліна	54366 Inozemna mova (zahal'nyu, zahal'noviys'kovyuy ta spetsial'nyu kurs).pdf	JadZKAN0yOgp9tKp LLPRwfpQQkiz85pN +fNoDopFhsE=	книжкова шафа – 3 шт., стіл учнівський – 2 шт., стіл викладача – 1 шт. , магнітофон – 4 шт. ,2 магнітола – 1 шт. графопроектор – 2 шт. комп'ютер – 3 шт. принтер – 2 шт. ксерокс – 1 шт. музичний центр – 1 шт. відеоманітофон – 2 шт. телевізор – 1 шт. методична література, словники, аудіо та відеокасети, методичні комплекси по дисциплінам.
ОК2 Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	54366 Ukrayins'ka mova(za profesiynym spryamuvannjam).pdf	9205+IL2FcOWIoe M7x3Rjz47FRrfOOR TdzNPUM6aErg=	нетбук DELL Inspiron 1018 – 1 шт. (за потреби); проектор мультимедійний Epson EMP-S5 – 1 шт. (за потреби); дошка персональний комп'ютер – 1 шт.; принтер Phazer-3117 – 1 шт.; маркерна дошка на підставці
ОК1 Історія та культура України	навчальна дисципліна	54366 Istoriya ta kul'tura Ukrainy.pdf	jnA8hvpXBDCWlnVI 9WwHNw4w1jXXYk LMoVUuAVJZ9gY=	нетбук DELL Inspiron 1018 – 1 шт. (за потреби), проектор мультимедійний Epson EMP-S5 – 1 шт. (за потреби), дошка
ОК8 Опір матеріалів	навчальна дисципліна	54366 Opir materialiv.pdf	51tpHV0PX+E1vvHY XAZ6rVFMbsQ5P2J VqF2aSqGwd9w=	Пристрій для визначення границі витривалості. Пристрій для визначення модуля пружності при згинанні та для побудови

				<p>лінії прогинів. Підсилювач сигналу від тензорезисторів . Універсальний гідравлічний прес УГ20/2. Пристрій для визначення кута повороту, вертикальних та горизонтальних переміщень окремих точок стержня з ламаною віссю. Пристрій для визначення напружень при позацентровому розтягуванні. Пристрій для визначення напружень при зрізі. Пристрій для демонстрування плоского та чистого згинання. Пристрій для визначення модуля пружності при розтягуванні пружини. Пристрій для визначення ударної в'язкості матеріалу. Пристрій для визначення опорних реакцій статично невизначуваних балок. Пристрій для визначення центру згинання та визначення при косому згинанні вертикальних та горизонтальних переміщень консольної балки. Пристрій для визначення модуля пружності при крученні Опір матеріалів прямокутного зразку. Пристрої для визначення критичної сили при поздовжньому згинанні. Пристрій для визначення модуля пружності при крученні круглого зразку. Учебна установка для виконання лабораторної роботи з теорії коливаль – 1. Електричний щит. Стіл викладача – 1. Дошка – 1. Плакати - 16.</p>
--	--	--	--	--

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
411451	Краєва Віолета Святославівна	доцент, Основне місце роботи	Будівництво, архітектура та інфраструктура	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: Фізика, Диплом кандидата наук ДК 009119, виданий 17.01.2001, Атестат доцента ДЦ 007730, виданий 10.06.2003	23	ОК5 Фізика	Наукові праці: 1. Konstantin Zloshchastiev,, Maksym Kraiev, Violeta Kraieva. Logarithmic wave-mechanical effects in polycrystalline metals: Theory and experiment// Indian Journal of Physics, 95 (2021), INJP-D-21-00385. . (Scopus) 2.. Kraiev M.,Voronkov E and Kraieva V. (2021), "Calculation of energy and magnetic susceptibility of Fe atomic system during dislocation motion in magnetic field", Multidiscipline Modeling in Materials and Structures", Vol.17, No.6, pp. 1183-1192. (Scopus)

3. V. Nadtoka¹, M. Kraiev, A. Borisenko, V. Kraieva. Multi-component nitrated ion-plasma Ni-Cr coating // Journal of Physics and Electronics. Vol.29(1) 2021; p.61-64. (Фахове видання України)

4. M. Kraiev, K. Domina, V. Kraieva, and K. G., Zloshchastiev Soliton solutions of logarithmic wave equation and their application for polycrystalline metals. / Journal of Physics: Conference Series 1416 (2019) 012020, IOP Publishing doi:10.1088/1742-6596/1416/1/012020. (Scopus)

5. Э.Ф. Штапенко, В.А. Заблудовский, В.В. Титаренко, В.С. Краева, А.М. Афанасов
Формирование слоистых структур в электроосажденных пленках никеля по механизму Странского-Крастанова // Металлофизика и новейшие технологии, 2019, Т. 41, № 1, с. 27–37. . (Scopus)

6. Науковий керівник НДДКР "Металеві покриття з комплексом фізичних властивостей, отриманих іонно-плазменним осадженням", РН 0121U114059; дата реєстрації 30-11-2021.

7. Член громадської організації "Українське фізичне товариство", м. Київ, з 2022р., членський квиток №1292.

1) Стажування в ДНУ ім. О. Гончара на кафедрі експериментальної фізики (згідно з наказом №991к від 02.12.19), з 02.12.19 по 03.01.20, довідка №89-400-65 від 09.01.20. Загальний обсяг 30 годин/1кредит ЄКТС.

2) Підвищення кваліфікації в ДНТУЗТ ім. акад. В. Лазаряна за програмою: Розробка електронних курсів та впровадження дистанційних технологій в навчальний процес, з 27.01.20 по 28.02.20. Загальний обсяг – 4

							кредити ЄКТС, 120 год. 3) Підвищення кваліфікації в ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» з 04.10.2021 року по 04.11.2021 року відповідно до наказу №206-к від 01.10.2021 р.. Кількість кредитів ЄCTS 4/120 год. Отримано документ: довідка №85/21 від 04.11.21 видана ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури».
411390	Овчинников Павло Андрійович	старший викладач, Основне місце роботи	Будівництво, архітектура та інфраструктура	Диплом бакалавра, Дніпропетровський національний університет залізничного транспорту імені академіка В.Лазаряна, рік закінчення: 2012, спеціальність: 0921 Будівництво, Диплом спеціаліста, Дніпропетровський національний університет залізничного транспорту імені академіка В.Лазаряна, рік закінчення: 2013, спеціальність: 092106 Мости і транспортні тунелі	8	ОК26 Будівництво мостів	Досвід практичної роботи: Участь у обстеженні та проектуванні мостів та будівельних конструкцій з 2013 р. Наявність наукових та навчально-методичних праць за темами навчальної дисципліни: 1. Pavlo Ovchynnykov, Olha Dubinchuk, Oleksii Tiutkin, Vitalii Kildieiev, Volodymyr Sedin, Kateryna Bikus Predicting changes of state of bridge reinforced concrete superstructures in view of operational changes - Civil and Environmental Engineering Reports, 2019, 3 (30), 134-152. 2. Serhii Kliuchnyk, Pavlo Ovchynnykov Study of Railway Steel Bridges' Behaviour in Order to Identify the Causes of Their Defects - Acta Polytechnica Hungarica, vol. 19, issue 3 3. Мірошник В. А., Овчинников П. А. Підсилення струнобетонних прогонових будов під час проведення капітального ремонту автодорожнього мосту – Тези доповіді. Архітектура та Будівництво: Відновлення України. Наука, Технологія, Практика: Міжнародний науково-технічний форум (17-18 листопада 2022 р., м. Київ). – Київ : Видавництво Ліра-К, 2022. – с. 346-347. 4. Мірошник В. А., Овчинников П. А. Системний аналіз

вибору варіанту під час проведення капітального ремонту автодорожнього мосту – Мости та тунелі: теорія, дослідження, практика [Текст]: матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Мости та тунелі: теорія, дослідження, практика», 19-20 жовтня 2022 р. / за заг. ред. О. Л. Тютюкіна. Укр. держ. ун-т науки і технологій. – Дніпро, 2022. – с. 26-28

Наявність патентів на винахід:
Овчинников П.А., Кузмінський В. П. Понтонно-канатний міст: пат. 121809 Україна: МПК Е01D 15/14. Заява №а201808831 від 20.08.2018; опубл. 27.07.2020

Наявність курсу навчальної дисципліни для Системи дистанційного навчання LIDER:
1.«Проектування мостів. Металеві мости»
[https://lider.diit.edu.ua/course/view.php?id=1380;](https://lider.diit.edu.ua/course/view.php?id=1380)

2.«Проектування мостів. Висячі, вантові, розвідні мости»
[https://lider.diit.edu.ua/course/view.php?id=1413.](https://lider.diit.edu.ua/course/view.php?id=1413)

Підвищення кваліфікації
1. "Розробка електронних курсів та впровадження дистанційних технологій в навчальний процес", 27.01.20-28.02.20. Свідоцтво №ЦПК0116130/33-20

2. Стажування в ТОВ «НВП «Укртранскад»» з теми «Розробка, проектування та розрахунок нових конструкцій мостів», 6 кредитів ЄКТС, Реєстраційний номер: 25-12/02, від 27 грудня 2022 р, наказ № 268-к від «20» жовтня 2022 року.

3. В процесі проходження семінару "Комунікативна компетентність

						викладача" на базі ЦПО УДУНТ, 1 кредит ЄКТС
412809	Купрій Володимир Павлович	доцент, Сумісництво	Будівництво, архітектура та інфраструктура	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський національний університет залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна, рік закінчення: 1976, спеціальність: Мости та тунелі, Диплом кандидата наук ТН 118664, виданий 12.04.1989, Атестат доцента ДЦ 043108, виданий 11.11.1991	37	<p>ОК25 Тунелі і метрополітени (в тому числі курсовий проєкт)</p> <p>.1. Kuprii V., Petrenko V., Kuprik S., Kripak Ye. Numerical analysis of changing the force factors in temporary lining at the tunnel construction by the NATM // International Conference ESSAYS OF MINING SCIENCE AND PRACTICE (Scopus i Web of Science) // E3S Web of Conferences 109, 00044 (2019).</p> <p>2. Банніков Д. О., Купрій В. П., Вотченко Д. Ю. Закономірності напружено-деформованого стану оправ під час будівництва пілонної станції метрополітену // Мости та тунелі: теорія, дослідження, практика. – 2021. – № 19. – С. 19-27.</p> <p>3. Тютюкін О. Л., Купрій В. П., Белікова С. І. Порівняльний аналіз технологій спорудження ескалаторного тунелю Дніпровського метрополітену NATM // Мости та тунелі: теорія, дослідження, практика. – 2021. – № 20. – С. 86-91.</p> <p>4. Radkevych A., Tiutkin O., Kuprii V., Tkach T. Regularities of the stress state of the rock massif around the single-vault station under construction by NATM // IV International Conference Essays of Mining Science and Practice // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, 2022, Volume 970</p> <p>5. Петренко, В. Д. Спорудження тунелів гірничим способом: Методичні вказівки до курсового проєктування; Частина I. Проєктування та розрахунок [Текст] / В. Д. Петренко, В. П. Купрій, В. Т. Гузченко. – Дніпропетровськ: Дніпропетр. держ. техн. ун-т залізнич. трансп., 2002. – 43 с. Наявність курсів навчальних дисциплін для Системи дистанційного навчання LIDER:</p> <p>6. Електронний курс в СДН Moodle (ННЦ</p>

«Лідер») з дисципліни «Тунелі і метрополітени (частина I)» © <https://lider.diit.edu.ua/course/view.php?id=388>

7. Електронний курс в СДН Moodle (ННЦ «Лідер») з дисципліни «Тунелі і метрополітени (частина II)» © <https://lider.diit.edu.ua/course/view.php?id=384>

Наявність наукових та навчально-методичних праць за темами навчальної дисципліни:

П.3.1. Основи та фундаменти [Текст] : навч. посіб. для здобувачів освітнього рівня «бакалавр» спеціальності 192 «Будівництво» / О. Л. Тютькін, В. П. Купрій, О. І. Дубінчик; Укр. держ. ун-т науки і технологій. – Дніпро, 2022. – 127 с.

2. Електронний курс в СДН Moodle (ННЦ «Лідер») з дисципліни «Основи і фундаменти (МТ)» © <https://lider.diit.edu.ua/course/view.php?id=414>

Підвищення кваліфікації: Навчання в центрі підвищення кваліфікації, перепідготовки, удосконалення, факультет підвищення кваліфікації ДНУЗТу, Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, курс «Розробка електронних курсів та впровадження дистанційних технологій в навчальний процес», свідоцтво № ЦПК 0111630/131-18, 19.03.2018-13.04.2018. Навчально-науковий центр розвитку професійної освіти (ЦРПО) УДУНТ.

Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, участь у роботі педагогічного навчально-практичного симінару «Педагогічна майстерність викладача крізь призму дистанційного навчання». Сертифікат №

						44165850/198-22, видан 11.11.2022 р. (1 кредит ЄКТС) ТОВ «НВП «Укртранскад» з «25» жовтня 2022 року по «25» грудня 2022 року відповідно до наказу Українського державного університету науки і технологій від «20» жовтня 2022 року № 268-к без відриву від основного місяця роботи. (6 кредитів ЄКТС)	
413308	Ключник Сергій Владиславович	доцент, Сумісництво	Будівництво, архітектура та інфраструктура	Диплом кандидата наук ДК 051362, виданий 05.03.2019	12	ОК24 Проектування мостів (у тому числі курсовий проєкт)	Наявність наукових та навчально-методичних праць за темами навчальної дисципліни: 1. С. В. Ключник «До питання вантажопідйомності старих прогонових будов» МОСТИ ТА ТУНЕЛІ: ТЕОРІЯ, ДОСЛІДЖЕННЯ, ПРАКТИКА. Збірник наукових праць Дніпропетровського національного університету залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна Випуск 13. Дніпро 2018, С. 12-24 2. К. І. Солдатов «Аналіз стану несучих конструкцій автошляхового проїзду суміщеного моста через річку Дніпро у м. Дніпро за результатами обстеження» / К. І. Солдатов, В. А. Мірошник, С. В. Ключник, Ю.Л. Заяць // МОСТИ ТА ТУНЕЛІ: ТЕОРІЯ, ДОСЛІДЖЕННЯ, ПРАКТИКА. Збірник наукових праць Дніпропетровського національного університету залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна Випуск 14. Дніпро 2018, С. 57-70 3. Випуск стандарту підприємства Укрзалізниці «СТП. Інженерні споруди. Мости залізничні. Правила обстеження і випробування» 4. Держбюджетна тема «Наукове обґрунтування інноваційних технологій відновлення об'єктів

транспортної інфраструктури України» (номер державної реєстрації 0119U001139).

5. С. В. Ключник «Дослідження роботи вузла поверхового сполучення балок проїзної частини залізничного моста» «Наука та прогрес транспорту». Вісник Дніпропетровського національного університету залізничного транспорту, № 1 (91) Дніпро 2021, С.

6. Гернич М. В.*, Ключник С. В., Співак Д. С.* Сталезалізобетонні прогонові будови мостів для постконфліктного відновлення зруйнованої транспортної інфраструктури. – 2021. – № 19. – С. 28-37

7. Serhii Kliuchnyk, Pavlo Ovchynnykov. Study of Railway Steel Bridges' Behaviour in Order to Identify the Causes of Their Defects. 2022. Acta Polytechnica Hungarica (науковий журнал, що індексуються у Scopus EID: 2-s2.0-85123922938 Часть ISSN: 17858860), [https://www.scopus.com/authid/detail.uri?origin=resultslist&authoredId=57437659600&zone=\).](https://www.scopus.com/authid/detail.uri?origin=resultslist&authoredId=57437659600&zone=).) Volume 19 Issue № 3 p. 77-88. 2022. DOI: 10.12700/APH.19.3.2022.3-7

8. М. М. Попович, С. В. Ключник «Нелінійні стаціонарні коливання балочних прогонових будов від дії періодичних імпульсів» МОСТИ ТА ТУНЕЛІ: ТЕОРІЯ, ДОСЛІДЖЕННЯ, ПРАКТИКА. Збірник наукових праць Дніпропетровського національного університету залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна Випуск 21. Дніпро 2022, С. 80-86 <https://doi.org/10.15802/bttrp2022/258269>.

9. Serhii Kliuchnyk, Dmytro Spivak, Igor Goryushkin «Determining features of the deformed state of

reinforced concrete beams of road bridges when strengthening the span structures» Eastern-European Journal of Enterprise Technologies ISSN 1729-3774 №2/7 (116) 2022. (науковий журнал, що індексуються у Scopus). DOI: 10.15587/1729-4061.2022.254315

10. М.М. Попович, С. В. Ключник
«Особливості напруженого стану сталезалізобетонної прогонової будови з попереднім вигином сталевий балки» Збірник наукових праць Наука та прогрес транспорту, 2022, № 1 (9) стор. 80-87. DOI: 10.15802/stp2022/265333

11. М. В. Гернич, С. В. Ключник
«Використання майна наплавного мосту нжм-56 зважаючи на виклики військового сьогодення» МОСТИ ТА ТУНЕЛІ: ТЕОРІЯ, ДОСЛІДЖЕННЯ, ПРАКТИКА. Збірник наукових праць Дніпропетровського національного університету залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна Випуск 22. Дніпро 2022 стор. 27-32;

12. Ключник С. В. Горбатюк Ю. М.
«Досвід відновлення зруйнованих автомобільних штучних споруд» МОСТИ ТА ТУНЕЛІ: ТЕОРІЯ, ДОСЛІДЖЕННЯ, ПРАКТИКА. Збірник наукових праць Дніпропетровського національного університету залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна Випуск 22. Дніпро 2022 стор. 49-54.

Підвищення кваліфікації
1.Захист дисертаційної роботи. Ключник С. В.
Напружено-деформований стан балок проізної частини поперхового сполучення металевих мостів: Дис... к.т.н.: 05.23.01 – будівельні конструкції, будівлі та

споруди. – Дніпро, 2018. – 186 с. (6,06 др. арк.). Захист – 27 грудня 2018 р. у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури».

2. Доцент кафедри транспортної інфраструктури (атестат доцента АД № 010419 від 06.06.2022 р., виданий Атестаційною колегією Міністерства освіти і науки)

3. В 2019 році пройшов навчання з професійної атестації за напрямом «Технічне обстеження будівель і споруд об'єктів будівництва класу наслідків (відповідальності) СС2 (середні наслідки)» та отримав відповідний сертифікат. Член «Асоціація експертів будівельної галузі»

4. В 2022 році стажування на Кафедрі польсько-українських студій Ягеллонського університету в Кракові, Центрі розвитку кар'єри ГО «Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти «Соборність» Серія та реєстраційний номер сертифікату: SZFL 001599, за програмою: Науково-педагогічне стажування за темою "Fundraising and organization of project activities in educational establishments: European experience" «Фандрайзинг та організація проектної діяльності в освітніх закладах: Європейський досвід» обсягом 180 год./6 ECTS кредитів.

5. Наявність курсів навчальних дисциплін для Системи дистанційного навчання LIDER:

1. Проектування мостів. Дерев'яні мости
<https://lider.diit.edu.ua/course/view.php?id=1443>

2. Проектування мостів. Залізобетонні мости
<https://lider.diit.edu.ua/course/view.php?id=1433>

411628	Попудняк Юрій Якович	старший викладач, Основне місце роботи	Будівництво, архітектура та інфраструктура	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський національний університет залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна, рік закінчення: 1992, спеціальність: Тепловози і тепловозне господарство	26	ОК9 Нарисна геометрія та інженерна графіка	<p>Навчальний посібник з контрольними тестами/ Ю. Я. Попудняк, А. Д. Малий, А. В. Краснюк, А. С. Щербак– Дніпро: Тотем, 2019 р. 176 с. Попудняк Ю. Я. Інженерна графіка. Роз'ємні та нероз'ємні з'єднання деталей : навч. посіб. Дніпро : Укр. держ. ун-т науки і технологій, 2022. 131 с. DOI: 10.15802/lib.001OER.22.</p> <p>Popudniak, Yu. Ya. (2022). Inzhenerna hrafika. Roz'iemni ta neroz'iemni z'iednannia detalei. [Engineering Graphics. Detachable and Non-Detachable Connections of Parts]. Dnipro, Ukraine: Ukrainian State University of Science and Technologies. DOI: 10.15802/lib.001OER.22. [In Ukrainian].</p> <p>Розроблено дистанційний курс з «Нарисної геометрії та інженерної графіки» для студентів машинобудівельних спеціальностей. Стаття у фаховому виданні</p> <p>Експериментальні дослідження енергетичної ефективності прискорених теплових випробувань тягових електромашин / В. Є. Васильєв, А. М. Афанасов, О. М. Гулівець, Ю. Я. Попудняк // Наука та прогрес транспорту. – 2022. - No 2 (98). – С. 69-77. - doi: https://doi.org/10.15802/stp2022/268397</p> <p>1)"Документообіг з використанням інформаційних технологій у виробничому процесі", свідоцтво № ЦПК 01116130/166-18 від 18.06.18р.</p> <p>2)Придніпровська державна академія будівництва та архітектури, довідка про стажування № 39/19 від 25.12.2019р.</p> <p>Ознайомлення з методикою організації і проведення лекційних занять викладачів кафедри «Нарисна геометрія»</p> <p>3. Сертифікат №44165850/204-22 Педагогічний</p>
--------	----------------------	--	--	--	----	--	---

							навчально-практичного семінару на тему «Педагогічна майстерність викладача крізь призму дистанційного навчання» обсягом навчального часу 30 годин (1 кредит) 31.10.2022-11.11.2022.
412198	Костриця Сергій Анатолійович	доцент, Основне місце роботи	Технічна механіка	Диплом кандидата наук ТН 106069, виданий 10.02.1988, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 068712, виданий 27.03.1991	29	OK8 Опір матеріалів	<p>1. Kostritsa S., Improving a methodology of theoretical determination of the frame and directing forces in modern diesel trains / V. Kovalchuk, A. Kuzyshyn, S. Kostritsa, Ju. Sobolevska, A. Batig, S. Dovhanyuk // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. – 2018. – № 6/7 (96). – P. 19-25. – doi: 10.15587/1729-4061.2018.149838.</p> <p>2. Kostritsa S., Research of safety indicators of diesel train movement with two-stage spring suspension / A. Kuzyshyn, A. Batig, S. Kostritsa, J. Sobolevska, V. Kovalchuk, S. Dovhanyuk and O. Voznyak // MATEC Web of Conferences. – BulTrans-2018 – 10th Intern. Scientific Conf. on Aeronautics, Automotive and Railway Engineering and Technologies. – Sozopol, Bulgaria, September 15-17, Volume 234. – 2018. Doi: https://doi.org/10.1051/mateconf/201823405003. (Scopus)</p> <p>3. Kostritsa S., Stress-strain state analysis of the leading car body of DPKr-2 diesel train under action of design and operational loads/ S.Kostritsa, A. Pshinko, L. Ursulyak, A. Kuzyshyn, M. Kramarenko, A.Grechkin//MATEC Web of Conferences - EOT-2019 - Scientific Conf. "Energy-optimal technologies, logistic and safety on transport"- Lviv, September 19-20, volum 294. -2019. Doi: https://doi.org/10.1051/mateconf/201929403018</p> <p>4. Kostritsa S., Determining the causes of rolling stock derailment from the</p>

track using modern research methods/A. Kuzyshyn, A. Batig, J. Sobolevska, S. Kostritsa, L. Ursulyak, S. Dovhaniuk//MATEC Web of Conferences, volum 294, -2019. Doi: <https://doi.org/10.1051/mateconf/201929403004>

5. Kostritsa S., Research of the impact of geometric unevenness of the railway track on the dynamic parameters of the railway rolling stock with two-stage spring suspension/ A Kuzyshyn¹, S Kostritsa, L Ursulyak, A Batig, J Sobolevska. and O Voznyak//IOP Conference Series: Materials Science and Engineering, Volume 664, Number 1- 2019. Doi: <https://doi.org/10.1088/1757-899X/664/1/012024>

6. Kostritsa S., Study of the dynamic behavior of rolling stock using a computer experiment/ A Kuzyshyn, A Batig², J Sobolevska, S Dovhaniuk and V Dzhus// IOP Conf. Series: Materials Science and Engineering 985 (2020) 012002 IOP Publishing doi:10.1088/1757-899X/985/1/012002.

7. Опір матеріалів. Методичні рекомендації та завдання для самостійної підготовки до модульного контролю МК2 (II семестр)/ уклад.: С.А.Костриця, Н.Й. Грановська., Є.Ф.Федоров, Л. В. Урсуляк;; Дніпропетр. нац. ун-т залізн. трансп. ім. акад. В. Лазаряна – Дніпропетровськ, 2020. – 69 с.

1. Kostritsa S., Improving a methodology of theoretical determination of the frame and directing forces in modern diesel trains / V. Kovalchuk, A. Kuzyshyn, S. Kostritsa, Ju. Sobolevska, A. Batig, S. Dovhaniuk // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. – 2018. – № 6/7 (96). – P. 19-25. – doi: 10.15587/1729-4061.2018.149838.

2. Kostritsa S., Research

of safety indicators of diesel train movement with two-stage spring suspension / A. Kuzyshyn, A. Batig, S. Kostritsa, J. Sobolevska, V. Kovalchuk, S. Dovhanyuk and O. Voznyak // MATEC Web of Conferences. – BulTrans-2018 – 10th Intern. Scientific Conf. on Aeronautics, Automotive and Railway Engineering and Technologies. – Sozopol, Bulgaria, September 15-17, Volume 234. – 2018. Doi: <https://doi.org/10.1051/mateconf/201823405003>. (Scopus)

3. Kostritsa S., Stress-strain state analysis of the leading car body of DPKr-2 diesel train under action of design and operational loads/ S.Kostritsa, A. Pshinko, L. Ursulyak, A. Kuzyshyn, M. Kramarenko, A.Grechkin//MATEC Web of Conferences - EOT-2019 - Scientific Conf. "Energy-optimal technologies, logistic and safety on transport"- Lviv, September 19-20, September 19-20, volum 294. -2019. Doi: <https://doi.org/10.1051/mateconf/201929403018>

4. Kostritsa S., Determining the causes of rolling stock derailment from the track using modern research methods/A. Kuzyshyn, A. Batig, J. Sobolevska, S. Kostritsa, L. Ursulyak, S. Dovhaniuk//MATEC Web of Conferences, volum 294, -2019. Doi: <https://doi.org/10.1051/mateconf/201929403004>

5. Kostritsa S., Research of the impact of geometric unevenness of the railway track on the dynamic parameters of the railway rolling stock with two-stage spring suspension/ A. Kuzyshyn1, S Kostritsa, L Ursulyak, A Batig, J Sobolevska. and O Voznyak//IOP Conference Series: Materials Science and Engineering, Volume 664, Number 1- 2019. Doi: <https://doi.org/10.1088/1757-899X/664/1/012024>

6. Kostritsa S., Study of the dynamic behavior of rolling stock using a computer experiment/ A Kuzyshyn, A Batig2 , J Sobolevska , S Dovhaniuk and V Dzhus// IOP Conf. Series: Materials Science and Engineering 985 (2020) 012002 IOP Publishing doi:10.1088/1757-899X/985/1/012002.

7. Опір матеріалів. Методичні рекомендації та завдання для самостійної підготовки до модульного контролю МК2 (II семестр)/ уклад.: С.А.Костриця, Н.Й. Грановська., Є.Ф.Федоров, Л. В. Урсуляк.; Дніпропетр. нац. ун-т залізн. трансп. ім. акад. В. Лазаряна – Дніпропетровськ, 2020. – 69 с.

1. Kostritsa S., Improving a methodology of theoretical determination of the frame and directing forces in modern diesel trains / V. Kovalchuk, A. Kuzyshyn, S. Kostritsa, Ju. Sobolevska, A. Batig, S. Dovhanyuk // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. – 2018. – № 6/7 (96). – P. 19-25. – doi: 10.15587/1729-4061.2018.149838.

2. Kostritsa S., Research of safety indicators of diesel train movement with two-stage spring suspension / A. Kuzyshyn, A. Batig, S. Kostritsa, J. Sobolevska, V. Kovalchuk, S. Dovhanyuk and O. Voznyak // MATEC Web of Conferences. – BulTrans-2018 – 10th Intern. Scientific Conf. on Aeronautics, Automotive and Railway Engineering and Technologies. – Sozopol, Bulgaria, September 15-17, Volume 234. – 2018. Doi: <https://doi.org/10.1051/mateconf/201823405003>. (Scopus)

3. Kostritsa S., Stress-strain state analysis of the leading car body of DPKr-2 diesel train under action of design and operational loads/ S.Kostritsa, A. Pshinko,

L. Ursulyak, A. Kuzyshyn, M. Kramarenko, A. Grechkin // MATEC Web of Conferences - EOT-2019 - Scientific Conf. "Energy-optimal technologies, logistic and safety on transport" - Lviv, September 19-20, volum 294. -2019. Doi: <https://doi.org/10.1051/mateconf/201929403018>

4. Kostritsa S., Determining the causes of rolling stock derailment from the track using modern research methods/A. Kuzyshyn, A. Batig, J. Sobolevska, S. Kostritsa, L. Ursulyak, S. Dovhaniuk // MATEC Web of Conferences, volum 294, -2019. Doi: <https://doi.org/10.1051/mateconf/201929403004>

5. Kostritsa S., Research of the impact of geometric unevenness of the railway track on the dynamic parameters of the railway rolling stock with two-stage spring suspension/ A Kuzyshyn, S Kostritsa, L Ursulyak, A Batig, J Sobolevska. and O Voznyak // IOP Conference Series: Materials Science and Engineering, Volume 664, Number 1- 2019. Doi: <https://doi.org/10.1088/1757-899X/664/1/012024>

6. Kostritsa S., Study of the dynamic behavior of rolling stock using a computer experiment/ A Kuzyshyn, A Batig, J Sobolevska, S Dovhaniuk and V Dzhus // IOP Conf. Series: Materials Science and Engineering 985 (2020) 012002 IOP Publishing doi:10.1088/1757-899X/985/1/012002.

7. Опір матеріалів. Методичні рекомендації та завдання для самостійної підготовки до модульного контролю МК2 (II семестр)/ уклад.: С.А.Костриця, Н.І. Грановська., Є.Ф.Федоров, Л. В. Урсуляк.; Дніпропетр. нац. ун-т залізн. трансп. ім. акад. В. Лазаряна – Дніпропетровськ, 2020. – 69 с.

						<p>Центр розвитку професійної освіти ДНУЗТ, Свідоцтво №ЦПК 0116130/37-18 від 09.02.2018, тема «Основи внутрішній системи забезпечення якості освіти»</p> <p>Дніпропетровський національний університет залізничного транспорту ім. академіка В.Лазаряна, свідоцтво №01161130/9-20, Оцінювання невизначеності вимірювання результатів кількісних випробувань, 17.01.2020, 4 кредити ЄКТС.</p>	
411370	Маренич Оксана Леонідівна	доцент, Основне місце роботи	Управління енергетичними та економічними процесами	<p>Диплом магістра, Дніпропетровський орден Трудового Червоного Прапора інститут інженерів залізничного транспорту ім.М.І.Калініна , рік закінчення: 1988, спеціальність: електрифікація залізничного транспорту, Диплом кандидата наук ДК 000761, виданий 21.05.1998, Атестація доцента ДЦ 003435, виданий 21.12.2001</p>	25	ОК11 Електротехніка	<p>1) Bondar O. Improvement of energy indicators of conventional electric driving asynchronous motors of non-standard technological equipment at the enterprises for repair of railway rolling stock through the use of energy-saving motors [text] / O. Bondar, O. Baliichuk, O. Karzova, R. Krasnov, O. Marenych, D. Ustymenko // Proceedings of 2nd International Scientific and Practical Conference “Energy-Optimal Technologies, Logistic and Safety on Transport” EOT’2019, Lviv, Ukraine, Vol. 294, 01007, (2019) . – Режим доступу: https://doi.org/10.1051/mateconf/201929401007 (індексується у наукометричних базах WoS та Scopus).</p> <p>2) Ustymenko, D. Development of a Method of Calculating the Temperature of a Survey Assembly When Preparing a Train Dispatch / D. Ustymenko, V. Kuznetsov, O. Marenych, M. Kovzel, A. Mukha, O. Sinkevych, M. Tryputen, Mohammad Diab Al Said Ahmad // 2020 IEEE 15th International Conference on Advanced Trends in Radioelectronics, Telecommunications and Computer Engineering (TCSET).</p>

2020. Р. 600-605.
(індексується у наукометричних базах WoS та Scopus).

3) Карзова О. О. Енергозбереження заміною недовантажених двигунів нестандартного обладнання для ремонту рухомого складу [текст] / О. Л. Маренич, О. О. Карзова. Науково-технічний збірник «Коммунальное хозяйство городов». – 2021. Вип. 6 (№166). С. 33-38.
DOI 10.33042/2522-1809-2021-6-166-33-38. (фахове видання).

4) О. Ю. Балійчук, Л. В. Дубинець, О. Л. Маренич, О. О. Лисенко. Підвищення коефіцієнту потужності електроприводів нестандартного обладнання підприємств з ремонту рухомого складу залізниць. // «Електрифікація транспорту». Дніпро, Вип. 14, 2017. – С. 31-36. (фахове видання). Затверджений до друку Вченою радою університету протокол № 5 від 26.12.2017 р. вийшов в 2018.

НДР «Покращення енергетичних показників електроприводів підприємств по ремонту транспортних засобів» УДК 621.311.004.18:62-83 № держреєстрації 0121U11436

1) Bondar O.
Improvement of energy indicators of conventional electric driving asynchronous motors of non-standard technological equipment at the enterprises for repair of railway rolling stock through the use of energy-saving motors [text] / O. Bondar, O. Baliichuk, O. Karzova, R. Krasnov, O. Marenych, D. Ustyenko // Proceedings of 2nd International Scientific and Practical Conference “Energy-Optimal Technologies, Logistic and Safety on Transport” EOT’2019, Lviv, Ukraine, Vol. 294, 01007, (2019) . –

Режим доступа:
<https://doi.org/10.1051/mateconf/201929401007> (індексується у наукометричних базах WoS та Scopus).

2) Ustymenko, D. Development of a Method of Calculating the Temperature of a Survey Assembly When Preparing a Train Dispatch / D. Ustymenko, V. Kuznetsov, O. Marenych, M. Kovzel, A. Mukha, O. Sinkevych, M. Tryputen, Mohammad Diab Al Said Ahmad // 2020 IEEE 15th International Conference on Advanced Trends in Radioelectronics, Telecommunications and Computer Engineering (TCSET). 2020. P. 600-605. (індексується у наукометричних базах WoS та Scopus).

3) Карзова О. О. Енергозбереження заміною недовантажених двигунів нестандартного обладнання для ремонту рухомого складу [текст] / О. Л. Маренич, О. О. Карзова. Науково-технічний збірник «Коммунальное хозяйство городов». – 2021. Вип. 6 (№166). С. 33-38. DOI 10.33042/2522-1809-2021-6-166-33-38. (фахове видання).

4) О. Ю. Балійчук, Л. В. Дубинець, О. Л. Маренич, О. О. Лисенко. Підвищення коефіцієнту потужності електроприводів нестандартного обладнання підприємств з ремонту рухомого складу залізниць. // «Електрифікація транспорту». Дніпро, Вип. 14, 2017. – С. 31-36. (фахове видання). Затверджений до друку Вченою радою університету протокол No 5 від 26.12.2017 р. вийшов в 2018. НДР «Покращення енергетичних показників електроприводів підприємств по ремонту транспортних засобів» УДК 621.311.004.18:62-83

						№ держреєстрації 0121U111436 1. ДНУЗТ ім. ак. В. Лазаряна, навчально-науковий центр розвитку професійної освіти. Підвищення кваліфікації за програмою: Розробка електронних курсів та впровадження дистанційних технологій в навчальний процес. Свідоцтво № ЦПК 01116130/128-18 від 13.04.2018р.	
411747	Тарасова Лідія Демидівна	доцент, Основне місце роботи	Управління процесами перевезень	Диплом спеціаліста, Московський орденна Леніна і Трудового червоного Прапора хіміко-технологічний інститут імені Д.І. Менделєєва, рік закінчення: 1988, спеціальність: Хімічна технологія твердого палива, Диплом кандидата наук ДК 032743, виданий 19.01.2006, Атестат доцента 12ДЦ 027323, виданий 20.01.2011	17	ОК6 Хімія	1. Zelenko Y., Malovanyu M., Tarasova L. Optimization of Heat-and-Power Plants Water Purification. Chemistry & Chemical Technology – 2019. – № 2(13). – pp. 218-22. (Scopus i Web of Science) DOI: https://doi.org/10.23939/chcht13.02.218 2. Л.Д. Тарасова, О.В. Розгон Хімія: Навчальний посібник для іноземних студентів підготовчого відділення. Дніпро : Літограф, 2019. - 166 с. ISBN : 978-617-7540-80-8 Навчально-методичні праці: 3. Хімія: Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт./ Дніпровський національний університет залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна; Укладачі: Л. Д. Тарасова, О. В. Розгон. - Дніпро, 2021 – 50 с. «Рекомендовано МКФ ПЦБ та НМВ ДНУЗТ. Реєстр. № 503 від «31» 05. 2021 р.» Наявність апробаційних публікацій: 4. Yuliia Zelenko, Lidia Tarasova, Oksana Rozghon Досвід застосування дистанційних систем екологічної освіти для підготовки кваліфікованих фахівців. Education during a pandemic crisis: problems and prospects. Monograph. Eds. Tetyana Nestorenko & Tadeusz Pokusa. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; ISBN 978-

83-66567-08-5;
pp.296, illus., tabs.,
bibls, p.229-236. (тези
конференції)

5. Зеленько Ю. В.,
Тарасова Л.Д., Ковтун
Ю. В., Васильєва С. В.
Створення фізико-
хімічних засад
технології переробки
літєвих батарей. Тези
доповідей 78
Міжнародна науково-
практична
конференція
"Проблеми та
перспективи розвитку
залізничного
транспорту», 17-
18.05.2018 р. –
Дніпро: ДНУЗТ, 2018,
С. 260-262. (тези
конференції)

6. Зеленько Ю.В.,
Тарасова Л.Д.,
Безовська М.С.,
Лещинська А.Л.
Аналіз вмісту
нафтопродуктів у
об'єктах довкілля.
Тези доповідей III-й
Всеукраїнської
науково-практичній
конференції студентів,
аспірантів та молодих
науковців «Актуальні
проблеми сучасної
хімії», 24.05.2019 р., м.
Миколаїв:
Національний
університет
кораблебудування
імені адмірала
Макарова, 2019, С.
209-211. (тези
конференції)

7. Зеленько Ю. В.,
Тарасова Л.Д.,
Капралова І. В. Нові
технології – нові
забруднювачі
навколишнього
середовища. Тези
доповідей 80
Міжнародна науково-
практична
конференція
"Проблеми та
перспективи розвитку
залізничного
транспорту», 17-
18.09.2020 р. –
Дніпро: ДНУЗТ, 2020,
С. 211-213. (тези
конференції)

8. Зеленько Ю.В.,
Тарасова Л.Д., Розгон
О.В. Тези I
Міжнародної Інтернет
– конференції
«Екологічна безпека –
сучасні напрямки та
перспективи вищої
освіти», 25 лютого
2021 р. – Харків: ХНУ
імені В. Н. Каразіна,
2021. – 154 с. (тези
конференції)

9. Керівництво
студентським
науковим гуртком

							<p>«Методи тестування компонентів довілля» 1) ДНУЗТ, свідоцтво № ЦПК 01116130/64-18, «Розробка електронних курсів та впровадження дистанційних технологій в навчальний процес», 07.03. 2018 р., 3,6 кредитів</p> <p>10. West-Finland College, Huitinen, Сертифікат № 08032019/49, участь у навчальних поїздках до фінського дитячого садка, загальноосвітньої школи, середньої школи, середньої школи, університету прикладних наук Сатакунта (САМК), департаменту культури та освіти м. Huitinen, 8.03.2019 р., 4 кредитів</p> <p>11. Галузева науково-дослідна лабораторія «Охорона навколишнього середовища на залізничному транспорті» кафедри «Хімія та інженерна екологія» ДНУЗТ, Сертифікат серія КИ № ОНС-19-006, Організація екологічного моніторингу та інструментально-лабораторні вимірювання показників стану та якості довкілля, 8.06. 2019 р., 3 кредитів.</p>
411490	Звонарьова Ольга Віталіївна	доцент, Основне місце роботи	Будівництво, архітектура та інфраструктура	<p>Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1992, спеціальність: гідроаеродинаміка, Диплом кандидата наук ДК 033004, виданий 09.02.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 020108, виданий 30.10.2008</p>	25	ОК4 Вища математика	<p>. Вища математика. Розв'язання задач в пакеті Maple: Навчальний посібник / Т.М. Бусарова, В.М. Кузнецов, Т.С. Гришечкіна, О.В.Звонарьова, (електронний підручник) Дніпропетр. нац. ун-т залізн. трансп. ім. акад. В. Лазаряна, 2019. – 221 с.</p> <p>2. Аналітична геометрія. Навчальний посібник для студентів усіх спеціальностей (електронний підручник)/Бусарова Т.М., Гришечкіна Т.С., Звонарьова О.В., Семенець Г.І.. – Дніпровський нац. ун-т залізн.трансп. ім. акад. В. Лазаряна, Дніпро, 2020,105 с.</p>

						<p>3. Track circuits adjusting calculation method under current influence traction interference and electromagnetic compatibility/ S.Razghonov, V.Kuznetsov, O.Zvonarova, D.Chernikov- JOP Conference Series: Materials Science and Engineering, Volume 985, 15th International Scientific and Technical Conference “ Problems of the railway transport mechanics” (PRTM 2020) 27-29 May 2020, Dnipro, Ukraine, https://doi.org/10.1088/1757-899X/985/1/012017, c. 2-8</p> <p>4. Завдання з вищої математики (для самостійного вивчення) за темою «Функції багатьох змінних» для студентів факультету УПП /Т.М. Бусарова., О.В. Звонарьова.,Т.С. Гришечкіна, Дніпро, 2019,13 с.</p> <p>5. Електронний курс на освітній платформі Moodle в ННЦ «Лідер» з дисципліни «Вища математика для технічних спеціальностей», Звонарьова О.В., 2021 р. ДНУЗТ ім. акад. В. Лазаряна, кафедра «Прикладна математика», посвідчення № 92001, Дистанційне навчання: операційне числення, теорія поля; 180 год 27.03.2020.</p>	
411133	Мірошніченко Ірина Григорівна	доцент, Основне місце роботи	Кафедра Іноземні мови	<p>Диплом бакалавра, Дніпропетровський національний університет залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом спеціаліста, Сімферопольський державний університет ім. М.В. Фрунзе, рік закінчення: 1997, спеціальність:</p>	24	ОКЗ Іноземна мова (загальний та загальновійськовий та спеціальний курс)	<p>1. Мірошніченко І. Г. Порухення мовних норм як засіб стиснення структури та змісту медіатексту // І. Г. Мірошніченко // Південний архів. Філологічні науки : зб. наук. пр. – Херсон, 2018. – Вип. 73. – С. 212–215.</p> <p>2. Мірошніченко І. Г. Тропи як засоби лаконічності та виразності в стислих текстах українських мас-медіа / І. Г. Мірошніченко // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика»: Збірник наукових праць. Випуск 34. –</p>

українська
мова і
література,
Диплом
кандидата наук
ДК 058359,
виданий
26.11.2020

Херсон : ХДУ, 2018. –
Том 1. – С. 61–65.
3. Мірошніченко І. Г.
Стислий текст у мас-
медійному дискурсі
україномовного
сегменту Інтернет-
мережі / І. Г.
Мірошніченко //
Наукові записки
Національного
університету
«Острозька академія»:
серія «Філологія».
Острог: Вид-во
НаУОА, 2019. – Вип.
5(73), березень. – С.
46–49.
4. Мірошніченко І. Г.
Види стислих текстів
сучасних українських
мас-медіа за
функційно-
прагматичним
призначенням.
Науковий вісник
Міжнародного
гуманітарного
університету. Серія
«Філологія». №
43/2019.
5. Мірошніченко І. Г.
Прагматичні
особливості
стилістичних фігур у
стислих текстах
українського мас-
медійного дискурсу.
Закарпатські
філологічні студії.
2020. Вип. 13. Т. 1. С.
83–87.
6. Smyrnova M.,
Afanasieva L.,
Miroshnychenko I.
MOTIVATION ALS
WESENTLICHER
BESTANDTEIL DES
FREMDSPRACHENER
LERNENS AN DER
TECHNISCHEN
UNIVERSITÄT (AUS
DER
DEUTSCHSTUNDENE
RFAHRUNG). Наукові
записки
Національного
університету
"Острозька академія":
Серія "Філологія". №
13(81). С. 234–239.
Методичні
рекомендації:
1. Мірошніченко І. Г.
Англійська мова.
Методичні вказівки з
граматики для
аудиторної та
самостійної роботи
студентів II курсу
(ПК2). – І. Г.
Мірошніченко;
Дніпропетр. нац. ун-т
залізн. трансп. ім.
акад. В. Лазаряна. –
Д.: Вид-во
Дніпропетр. нац. ун-ту
залізн. трансп. ім.
акад. В. Лазаряна,
2019. – 60 с.
2. Мірошніченко І. Г.,

Пантілеєнко К. С.
Англійська мова.
Методичні вказівки з
граматики для
аудиторної та
самостійної роботи
студентів II курсу
спеціальності
«Транспортні
технології.
Автомобільний
транспорт».
Дніпропетр. нац. ун-т
заліз. трансп. ім.
акад. В. Лазаряна. –
Д.: Вид-во
Дніпропетр. нац. ун-ту
заліз. трансп. ім.
акад. В.Лазаряна,
2020. – 45 с.

3.Пахомова В. М.,
Мірошніченко І. Г.
Локальні мережі
[Текст]: методичні
рекомендації до
виконання
лабораторних робіт /
укл.: В. М. Пахомова,
І. Г. Мірошніченко;
Український держ. ун-
т науки та технологій.
Дніпро : Вид-во
Дніпропетр. нац. ун-ту
заліз. трансп. ім.
акад. В. Лазаряна,
2022. – 60 с.

Розробка програм:
1.Розробка програми
обов'язкової
дисципліни «Іноземна
мова (загальний,
загальнонавчальний та
спеціальний курс)
(англійська мова)»
для першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти (20
кредитів ЄКТС).

2.Розробка програми
обов'язкової
дисципліни «Іноземна
мова (англійська
мова)» для першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти (9
кредитів ЄКТС).

Захист дисертації на
здобуття наукового
ступеня кандидата
філологічних наук за
темою «Стислий текст
в українському
масмедійному
дискурсі»: диплом
кандидата наук
ДКО58359, виданий
26.11.2020
Дніпровським
національним
університетом імені
Олеся Гончара.
Керівництво
науковим
студентським гуртком
«Науково-технічний
текст іноземною
мовою: основні
поняття, одиниці
змісту та структури,
способи викладу
матеріалу» (2017–

2019 рр.)
Членкиня громадської організації «Асоціація вчителів англійської мови “ТІСОЛ-УКРАЇНА”» («TESOL-UKRAINE»)
Зарубіжні публікації:
1. Мірошниченко І. Г. Сжатость как актуальная черта современного медиатекста. Международная журналистика-2018: идея интеграции интеграций и медиа: материалы VI Международной научно-практической конференции, Минск, 16 февраля 2017 г. / сост. Б. Л. Залесский ; под общ. ред. Т. Н. Дасаевой. Минск : Изд. центр БГУ, 2018. С. 361–364.
2. Pakhomova V. M., Mirosnuchenko I. H., Skaballanovich T. I., Bondareva V.S. The Use of Neural Network Technologies in Research Competence Formation of IT-specialists for the Railway Industry in Multilevel Training System. Search for Scientific Answers to the Challenges of our Time '2020 : Proceedings of International Scientific Conference on December 29, 2020. SWorld & D.A. Tsenov Academy of Economics. Svishtov, Bulgaria. P. 11–16.
Участь у конференціях:
1. Мірошниченко І. Г. Усічені слова як засіб стиснення формальної частини мас-медійного тексту / І. Г. Мірошниченко // Нове та традиційне у дослідженнях сучасних представників філологічних наук: Міжнародна науково-практична конференція, м. Одеса, 23-24 лютого 2018 року. – Одеса: Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень», 2018. – С. 108-110.
2. Мірошниченко І. Г. Компресія на графічному рівні в українському медійному дискурсі / І. Г. Мірошниченко // Матеріали VI Всеукраїнської

науково-практичної конференції «Лінгвістичні та лінгвокультурологічні аспекти навчання іноземних студентів у вищих навчальних закладах України» (11-12 квітня 2018 року). Дніпро, – 2018. – С. 47-49.

3. Мірошниченко І. Г. Щодо сучасної типології дискурсу. Актуальні проблеми навчання іноземних студентів : матеріали Міжвузівської науково-практичної конференції. Дніпро, 2017. С. 59–60.

4. Мірошниченко І. Г. Інтернет- та мультимедійні технології як джерело інновацій у навчанні іноземних мов / І. Г. Мірошниченко // Актуальні проблеми навчання іноземних студентів. Матеріали Міжвузівської науково-практичної конференції. – Дніпропетровськ, 2018. – С.70-71.

5. Мірошниченко І. Г. Мас-медійний дискурс: класифікаційні виміри / І. Г. Мірошниченко // Мова у світлі класичної спадщини та сучасних парадигм: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції: м. Львів, 8-9 березня 2019 р. – Львів: ГО «Наукова філологічна організація «Логос», 2019. – С 51-56.

6. Мірошниченко І. Г. Роль стереотипів у діловій міжкультурній комунікації / І. Г. Мірошниченко // Матеріали XIII міжвузівської науково-практичної конференції «Підготовка фахівців на шляху до євроінтеграції: проблеми та перспективи». – Дніпро: ДДАЕУ, 2019. – С. 114-116.

7. Мірошниченко І. Г. Особливості жанру інфографіки в ЗМІ / І. Г. Мірошниченко // Матеріали Міжвузівської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми навчання іноземних

студентів». – Дніпро, 2019. – С. 107-111.

8. Мірошніченко І. Г. Усічені слова як актуальний спосіб словотворення. Матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної конференції «Лінгвістичні та лінгвокультурологічні аспекти навчання іноземних студентів у закладах вищої освіти України». Дніпро, 2019. С. 54–55.

9. Мірошніченко І. Г. Функційна палітра мема як медіажанру. Рівень ефективності та необхідність впливу філологічних наук на розвиток мови та літератури : матеріали міжнар. наук. конф. (м. Львів, 8–9 травня 2020). Львів, 2020. С. 7–9.

10. Мірошніченко І. Г. Парадигма студенто-орієнтованого підходу в навчанні іноземних мов. Актуальні проблеми навчання іноземних студентів : матеріали XXII всеукраїнської наук.-практ. конф. Дніпро, 2020. С. 76.

11. Мірошніченко І. Г. Рольова гра як засіб формування комунікативних умінь у навчанні іноземних мов. Сучасна філологія: актуальні проблеми та шляхи вирішення: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 23–24 квітня 2021). Одеса, 2021. С. 46-48.

Підвищення кваліфікації:

1. Закордонне стажування: з 15.09.2021 по 15.11.2021 року пройшла науково-педагогічне стажування за темою: «Професійно-спрямована комунікація іноземними мовами: проблеми навчання, опанування та використання в університетській системі XXI століття» (Кордобський університет, м. Кордоба, Іспанія); обсяг 150 годин (5 кредитів ECTS).

2. Стажування за програмою «Розробка електронних курсів та

						впровадження дистанційних технологій у навчальний процес»: свідоцтво № ЦПК 01116130/54-18, ЦПК ДНУЗТ (12.02.2018 – 07.03.2018)
411208	Лагдан Світлана Петрівна	старший викладач, Основне місце роботи	Управління енергетичними та економічними процесами	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: українська мова і література	26	ОК2 Українська мова (за професійним спрямуванням) 1) Лагдан С.П. Лексико-граматичні норми в практиці сучасного діловодства. Проблеми та перспективи реалізації та впровадження міждисциплінарних наукових досягнень: мат. Міжнар. наук. конференції (Т. 2), 12 червня, 2020 рік. К: МЦНД. С. 71-72. 2) Лагдан С.П. Типові помилки під час укладання документів. Proceedings of the 4th International Scientific and Practical Conference «International Forum: Problems and Scientific Solutions» (June 16-18, 2020). Melbourne, Australia: CSIRO Publishing House, 2020. P. 92-100. 3) Лагдан С.П. Грамотність як запорука професійного успіху. Priority directions of science and technology development: The 8th International scientific and practical conference (April 18-20, 2021), Kyiv, Ukraine. 2021. С. 878-881. 4) Українська мова (за професійним спрямуванням): Електронний курс в СДН Moodle / С.П. Лагдан, курс сертифікований 5). Кривчик Г. Г., Лагдан С. П. Суб'єктивні міркування щодо занять online. Modern research in world science: Proceedings of the 9th International scientific and practical conference. SPC “Sci-conf.com.ua”. Lviv, Ukraine. November 28-30, 2022. Pp. 848-852. URL: https://sci-conf.com.ua/ix-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-modern-research-in-world-science-28-30-11-2022-lviv-ukrayina-arhiv/ . 6) Кривчик Г.Г., Лагдан С.П. Дистанційне навчання: вимушена

необхідність чи нагода для вдосконалення навчального процесу? International scientific journal «Grail of Science». № 22 (November, 2022) [Міжнародний науковий журнал «Грааль науки». № 22 (листопад, 2022)]. С. 229-235. DOI 10.36074/grail-of-science.25.11.2022.45. Index Copernicus

7) Член журі обласного етапу XXIII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (наказ департаменту освіти і науки облдержадміністрації від 08.11.2022 № 421/0/212-22).

1) Лагдан С.П. Лексико-граматичні норми в практиці сучасного діловодства. Проблеми та перспективи реалізації та впровадження міждисциплінарних наукових досягнень: мат. Міжнар. наук. конференції (Т. 2), 12 червня, 2020 рік. К: МЦНД. С. 71-72.

2) Лагдан С.П. Типові помилки під час укладання документів. Proceedings of the 4th International Scientific and Practical Conference «International Forum: Problems and Scientific Solutions» (June 16-18, 2020). Melbourne, Australia: CSIRO Publishing House, 2020. P. 92-100.

3) Лагдан С.П. Грамотність як запорука професійного успіху. Priority directions of science and technology development: The 8th International scientific and practical conference (April 18-20, 2021), Kyiv, Ukraine. 2021. С. 878-881.

4) Українська мова (за професійним спрямуванням): Електронний курс в СДН Moodle / С.П. Лагдан, курс сертифікований

5). Кривчик Г. Г., Лагдан С. П. Суб'єктивні міркування щодо занять online. Modern research in world science: Proceedings of

the 9th International scientific and practical conference. SPC "Sci-conf.com.ua". Lviv, Ukraine. November 28-30, 2022. Pp. 848-852. URL: <https://sci-conf.com.ua/ix-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-modern-research-in-world-science-28-30-11-2022-lviv-ukrayina-arhiv/>.

6) Кривчик Г.Г., Лагдан С.П. Дистанційне навчання: вимушена необхідність чи нагода для вдосконалення навчального процесу? International scientific journal «Grail of Science». № 22 (November, 2022) [Міжнародний науковий журнал «Грааль науки». № 22 (листопад, 2022)]. С. 229-235. DOI 10.36074/grail-of-science.25.11.2022.45. Index Copernicus

7) Член журі обласного етапу XXIII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (наказ департаменту освіти і науки облдержадміністрації від 08.11.2022 № 421/0/212-22).

1) Лагдан С.П. Лексико-граматичні норми в практиці сучасного діловодства. Проблеми та перспективи реалізації та впровадження міждисциплінарних наукових досягнень: мат. Міжнар. наук. конференції (Т. 2), 12 червня, 2020 рік. К: МЦНД. С. 71-72.

2) Лагдан С.П. Типові помилки під час укладання документів. Proceedings of the 4th International Scientific and Practical Conference «International Forum: Problems and Scientific Solutions» (June 16-18, 2020). Melbourne, Australia: CSIRO Publishing House, 2020. P. 92-100.

3) Лагдан С.П. Грамотність як запорука професійного успіху. Priority directions of science and technology development: The 8th International scientific and practical

conference (April 18-20, 2021), Kyiv, Ukraine. 2021. С. 878-881.

4) Українська мова (за професійним спрямуванням): Електронний курс в СДН Moodle / С.П. Лагдан, курс сертифікований

5). Кривчик Г. Г., Лагдан С. П. Суб'єктивні міркування щодо занять online. Modern research in world science: Proceedings of the 9th International scientific and practical conference. SPC "Sci-conf.com.ua". Lviv, Ukraine. November 28-30, 2022. Pp. 848-852. URL: <https://sci-conf.com.ua/ix-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-modern-research-in-world-science-28-30-11-2022-lviv-ukrayina-arhiv/>.

6) Кривчик Г.Г., Лагдан С.П. Дистанційне навчання: вимушена необхідність чи нагода для вдосконалення навчального процесу? International scientific journal «Grail of Science». № 22 (November, 2022) [Міжнародний науковий журнал «Грааль науки». № 22 (листопад, 2022)]. С. 229-235. DOI 10.36074/grail-of-science.25.11.2022.45. Index Copernicus

7) Член журі обласного етапу XXIII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (наказ департаменту освіти і науки облдержадміністрації від 08.11.2022 № 421/0/212-22).

1) Навчально-науковий центр розвитку професійної освіти ДНУЗТ, свідоцтво № ЦПК 01116130/57-18 від 13.03.2018, програма «Розробка електронних курсів та впровадження дистанційних технологій в навчальний процес»; 3,6 кредити. та впровадження дистанційних технологій в навчальний процес

2) участь у

							педагогічному навчально-практичному семінарі на тему "Педагогічна майстерність викладача крізь призму дистанційного навчання", 31.10.2022-11.11.2022, 1 кр. ЄКТС, ЦРПО УДУНТ, сертифікат № 44165850/208-22; 3) виконання окремих видів діяльності (участь у міжнародних науково-практичних конференціях), 1,4 кр. ЄКТС, затверджено вченою радою економіко-гуманітарного факультету 21.12.2022, протокол № 3.
411226	Слободянюк Микола Анатолійович	професор, Основне місце роботи	Управління енергетичними та економічними процесами	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: історія України, Диплом доктора наук ДД 007744, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 016670, виданий 13.11.2002, Атестат доцента 12ДЦ 016134, виданий 22.02.2007	22	ОК1 Історія та культура України	Слободянюк М. А. Психологічні чинники діяльності антинацистського підпілля в 1941–1944 рр. (на прикладі Києва) // Військово-історичний меридіан. 2019. № 4. С. 108–116. Історія міжнародних відносин: метод. рекомендації: у 2 ч. / уклад.: Г. Г. Кривчик, М. А. Слободянюк, Т. О. Радкевич; Дніпров. нац. ун-т залізн. трансп. ім. акад. В. Лазаряна. Дніпро, 2019. Ч. 1: Основні етапи розвитку міжнародних відносин. 38 с. Історія міжнародних відносин: метод. рекомендації: у 2 ч. / уклад.: Г. Г. Кривчик, М. А. Слободянюк, Т. О. Радкевич; Дніпров. нац. ун-т залізн. трансп. ім. акад. В. Лазаряна. Дніпро, 2019. Ч. 2: Провідні міжнародні організації та участь України в їх діяльності. 34 с. Соціально-гуманітарні виміри правової держави: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Дніпро, 30 квітня 2021 р.). Дніпро: Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ, 2021. 334 с. Правові аспекти публічного управління: теорія та практика: матеріали XI наук.-практ. конф.

						<p>12 грудня 2019 р., м. Дніпро. Дніпро: ДРІДУ НАДУ, 2019. 196 с.</p> <p>Слободянюк М. А. Здобутки і проблеми децентралізації: досвід Дніпра // Правові аспекти публічного управління: теорія та практика: матеріали XI наук.-практ. конф. 12 груд. 2019 р., м. Дніпро. Дніпро: ДРІДУ НАДУ, 2019. С. 30–32.</p> <p>Слободянюк М. А. Особливості радянської історіографії підпільно-партизанського руху в Україні // Тоталітаризм як система знищення національної пам'яті. Збірник наук. праць за матеріалами всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю 11–12 червня 2020 р. Львів: Друкарня Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, 2020. С. 443–447.</p> <p>Слободянюк М. А. Місцеві вибори 2020 року: нові тенденції і шляхи розвитку // Соціально-гуманітарні виміри правової держави: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Дніпро, 30 квітня 2021 р.). ДНУЗТ, свідоцтво № ЦПК 01116130/72-20, «Розробка електронних курсів та впровадження дистанційних технологій в навчальний процес», 28 лютого 2020 р.</p>	
412199	Недужа Лариса Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Технічна механіка	<p>Диплом спеціаліста, Дніпропетровський інститут інженерів залізничного транспорту, рік закінчення: 1990, спеціальність: вагонобудування та вагонне господарство, Диплом кандидата наук ДК 009324, виданий 14.02.2001,</p>	28	OK7 Теоретична механіка	<p>Kalivoda, J.; Neduzha, L. Running Dynamics of Rail Vehicles. Energies 2022, 15, 5843. https://doi.org/10.3390/en15165843</p> <p>Klimenko I., Kalivoda J., Neduzha L. Influence of Parameters of Electric Locomotive on its Critical Speed. Proceedings of the International Conference Transbaltica XI: Transportation Science and Technology. Lecture Notes in</p>

Атестат
доцента о2ДЦ
011902,
виданий
20.04.2006

Intelligent
Transportation and
Infrastructure, Chapter.
Springer, Cham. –
2020. – P. 531-540.
https://doi.org/10.1007/978-3-030-38666-5_56
Babyak, M., Keršys, R.,
Neduzha, L. Improving
the dependability
evaluation technique of
a transport vehicle.
Transport Means –
Proceedings of the
International
Conference, 2020,
2020-September, pp.
646–651
Zelenko, Y., Zelenko,
D., Neduzha, L.
Contemporary
principles for solving
the problem in noise
reduction from railway
rolling stock. IOP
Conference Series:
Materials Science and
Engineering, 2020,
985(1), 012015.
[doi:10.1088/1757-899X/985/1/012015](https://doi.org/10.1088/1757-899X/985/1/012015)
Sambito M., Severino
A., Freni G., Neduzha L.
A Systematic Review of
the Hydrological,
Environmental and
Durability Performance
of Permeable Pavement
Systems. Sustainability
2021, 13, 4509.
<https://doi.org/10.3390/su13084509>
Severino A.,
Martseniuk L., Curto S.,
Neduzha L. Routes
Planning Models for
Railway Transport
Systems in Relation to
Passengers' Demand.
Sustainability 2021, 13,
8686.
<https://doi.org/10.3390/su13168686>
Barberi S., Sambito M.,
Neduzha L., Severino A.
Pollutant Emissions in
Ports: A
Comprehensive Review.
Infrastructures 2021, 6,
114.
<https://doi.org/10.3390/infrastructures6080114>
Bondarenko I., Keršys
A., Neduzha L.
Assessment of the
Railway Track
Deformability
Behaviour as the
Parameter of
Operational Availability
Function. Transport
Means 2021 :
Proceedings of the 25th
International
Conference (October 06
– October 08, 2021).
Kaunas, Lithuania,
2021. Pt. II. P. 644–
648.

Bondarenko I., Keršys R., Neduzha L. Studying of Dynamic Parameters Impulse Impact of the Vehicle Taking into Account the Track Stiffness Variations. Transport Means 2021 : Proceedings of the 25th International Conference (October 06 – October 08, 2021). Kaunas, Lithuania, 2021. Pt. II. P. 684–689.

Magalhães K.M.M., Brasil R.M.L.R.F., Wahrhaftig A.M., Siqueira G.H., Bondarenko I., Neduzha L. 2022. Influence of Atmospheric Humidity on the Critical Buckling Load of Reinforced Concrete Columns. International Journal of Structural Stability and Dynamics. 2250011. 2022. DOI: 10.1142/S0219455422500110.

Severino A., Wahrhaftig A. M., Tiutkin O., Gubashova V., Neduzha L. Effective Jet-Grouting Application for Improving the State of Deformation of Landmarks. Buildings, 2022, 12(3), 368. <https://doi.org/10.3390/buildings12030368>.

Tiutkin, O., Neduzha, L., Kalivoda, J. 2021. Finite-element Analysis of Strengthening the Subgrade on the Basis of Boring and Mixing Technology. Transport Problems, 16(2), 189–197. doi: 10.21307/tp-2021-034.

Investigation of the Influence of the Rolling Stock Dynamics on the Intensity of Using the Railway Track Elements / I. O. Bondarenko, L. O. Neduzha // Наука та прогрес транспорту. 2019. № 4 (82). С. 61-73. doi: <https://doi.org/10.15802/stp2019/176661>.

Зеленько Ю. В., Зеленько Д. М., Недужа Л. О. Вивчення негативного впливу нафтопродуктів на металеві елементи залізничної інфраструктури. Наука та прогрес транспорту. 2020. № 5(89). С. 105–115. doi: <https://doi.org/10.15802/stp2020/218353>.

Bondarenko I. O., Neduzha L. O. The Problem of a Lack of Material Behaviour Data For Risk Assessment. Science and Transport Progress. 2020. Vol. 6(90). P. 43-56. doi: <https://doi.org/10.15802/stp2020/223526>.
Дубінчик О.І., Недужа Л.О. Обґрунтування напружено-деформованого стану пального фундаменту з використанням програмних комплексів. Мости та тунелі: теорія, дослідження, практика. 2021. Випуск 20. С. 13-18. DOI: 10.15802/bttrp2021/245247.
Małkowski P., Kamiński P., Neduzha L. Mobile working platform unit as a mean for improvement of safety and convenience of emergency shaft works. Mining Machines, 2021, Vol. 39 Issue 4, pp. 2-11. <https://doi.org/10.32056/KOMAG2021.4.1>.

Дослідження динаміки та міцності вантажних вагонів: навч. посіб. / С. В. Мямлін, Л. О. Недужа, А. О. Швець. – Д.: «Свідлер А.Л.». ISBN 978-617-627-119-2. – 2018. – 257 с.
Комп'ютерне моделювання залізничних транспортних засобів: метод. вказівки до виконання практичних робіт, курсового та дипломного проектування / М. І. Капіца, Я. Калівода, Л. О. Недужа, О. Б. Очкасов, Д. В. Черняєв. – Д.: ДНУЗТ, 2018. – 59 с.
Опір матеріалів: методичні рекомендації до виконання розрахунково-графічної роботи на тему «Добір площі поперечного перерізу стиснутого стержня» / С. А. Костриця, Л. В. Урсуляк, В. М. Даценко, Л. О. Недужа; Український державний університет науки і технологій. – Дніпро, 2022. – 58 с.

							<p>Наявність електронного курсу з дисципліни Теоретична механіка (Частина 2) (https://lider.diiit.edu.ua/course/view.php?id=353)</p> <p>Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком (протокол №1 засідань кафедри від 29.08.2018 р.; 30.08.2019 р.; 31.08.2021; 07.09.2022).</p> <p>Керівництво студентом, який зайняв 3 місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади – Касянчук В. О. (гр. 324), 2019/20 н.р.</p> <p>Стажування з 19.03.2018 р. по 13.04.2018 р. за програмою «Розробка електронних курсів та впровадження дистанційних технологій в навчальний процес» на базі ННЦРПО ДНУЗТ (Свідоцтво № ЦПК 01116130/134-18)</p>
411251	Доманська Галина Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Комп'ютерні технології і системи	<p>Диплом спеціаліста, Ростовський – на – Дону інститут інженерів залізничного транспорту, рік закінчення: 1979, спеціальність: електрифікація залізничного транспорту, Диплом кандидата наук ДК 047559, виданий 02.07.2008, Атестат доцента 12ДЦ 026416, виданий 20.01.2011</p>	26	ОК10 Інформатика	<p>1. Zhukovyts'kyu I., Pakhomova V., Domanskay H., Nechaiev A. Distribution of information flows in the advanced network of MPLS of railway transport by means of a neural model/ I. Zhukovyts'kyu, V. Pakhomova, H. Domanskay, A. Nechaiev // Міжнародна науково-практична конференція «Енергооптимальні технології, логістика та безпека на транспорті» (Web of Science) // MATEC Web of Conferences 294, 04007 (2019), DOI: https://doi.org/10.1051/mateconf/201929404007</p> <p>2. Переверзев К.В. Технологія обслуговування контактної мережі за станом з марковською апроксимацією зносу контактних проводів / К.В. Переверзев, В.О. Васенко, Г.А. Доманська // Світлотехніка та електроенергетика. – Харків, 2020. Вип. 51, No 01. С. 3–8. . DOI: 10.33042/2079-424X-</p>

2020-1-57-3-8;
3. Держбюджетна
НДР 100.17/99.43
«Дослідження на
імітаційних моделях
комп'ютерних мереж
залізничного
транспорту» (2017-
2018), №
держреєстрації
0117U005629.
4. Держбюджетна
НДР № 100.18/99.28.
«Дослідження
об'єднаної
комп'ютерної мережі
залізничного
транспорту на
імітаційній та
нейронній моделях»
(2018-2019), №
держреєстрації
0119U000258.
5. Відповідальний
виконавець НДР
100.20/99.11
«Дослідження
маршрутизації в
комп'ютерних
мережах залізничного
транспорту з
використанням
методів штучного
інтелекту» (2020 р.),
№ держреєстрації
0120U102622.;
6. Пахомова В.М.,
Доманська Г.А.
Формування ІКТ-
компетентності
фахівців спеціальності
«Кібербезпека» з
використанням
дослідницького
підходу // Modern
engineering and
innovative technologies.
DOI: 10.30890/2567-
5273.2020-13-02-047.
Germany, Karlsruhe:
Sergeieva&Co,
«ISE&E». 2020. №13-
2. pp. 82-86 (участь у
Міжнародному
проекті SWorld)
7. Pakhomova V.M.,
Domanskay H.A.
Formation of ICT-
competence of
cybersecurity specialists
using the research
approach // International scientific-
practical conference
«Technique and
technology of the
future'2020»:
Germany, September
23-24, 2020.
8. Єгоров О.Й.
Коригування
алгоритму
розпізнавання поїздів
/ О.И. Єгоров, Г.А.
Доманська // Тези 80
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Проблеми та
перспективи розвитку
залізничного

транспорту», –
Дніпро, 2020. – С.139.

9. Пахомова В. М.
Розподіл потоків в
мережі MPLS на
основі використання
ансамблю нейронних
мереж / В. М.
Пахомова, Г. А.
Доманська, І. О.
Педенко, О. О.
Сухомлин // Сучасні
інформаційні та
комунікаційні
технології на
транспорті, в
промисловості та
освіті : тези XIII
Міжнар. наук.-практ.
конф. (м. Дніпро, 11–
12 грудня 2019 р.) / М-
во освіти і науки
України, Дніпропетр.
нац. ун-т залізн.
трансп. ім. акад. В.
Лазаряна. – Дніпро,
2019. – С. 112.;

10. Доманська Г.А.
Дистанційний Курс
«Інформатика» В
Системі
Дистанційного
Навчання «MOODLE»
ДНУЗТ, М. Дніпро.-
Д.:
[Http://Lider.Dit.Edu.Ua/
Course/View.php?
Id=774](http://Lider.Dit.Edu.Ua/Course/View.php?Id=774), ДНУЗТ, 2017.

11. Доманська, Г.А.
Інформаційні
Технології В
Управлінській,
Науковій Та
Викладацькій
Діяльності: Методичні
Рекомендації До
Виконання
Практичних Робіт
[Текст] / Г.А.
Доманська, Т.І.
Скабалланович. Д.:
ДІТ, 2019. – 55 С.

12. Доманська, Г.А.
Методичні
Рекомендації До
Виконання
Практичних Робіт З
Розділу «Основи
Автоматизації
Розрахунків У Пакеті
Excel» [Текст] / Г.А.
Доманська, Т.І.
Скабалланович. Д.:
ДІТ, 2019. – 47 С.

13. Zhukovyts'kyu I.,
Pakhomova V.,
Domanskay H.,
Nechaiev A.
Distribution of
information flows in the
advanced network of
MPLS of railway
transport by means of a
neural model/ I.
Zhukovyts'kyu, V.
Pakhomova, H.
Domanskay, A.
Nechaiev //
Міжнародна науково-
практична
конференція

«Енергооптимальні технології, логістика та безпека на транспорті» (Web of Science) // MATEC Web of Conferences 294, 04007 (2019), DOI: <https://doi.org/10.1051/mateconf/201929404007>

14. Переверзев К.В. Технологія обслуговування контактної мережі за станом з марковською апроксимацією зносу контактних проводів / К.В. Переверзев, В.О. Васенко, Г.А. Доманська // Світлотехніка та електроенергетика. – Харків, 2020. Вип. 51, № 01. С. 3–8. . DOI: 10.33042/2079-424X-2020-1-57-3-8;

15. Держбюджетна НДР 100.17/99.43 «Дослідження на імітаційних моделях комп'ютерних мереж залізничного транспорту» (2017-2018), № держреєстрації 0117U005629.

16. Держбюджетна НДР № 100.18/99.28. «Дослідження об'єднаної комп'ютерної мережі залізничного транспорту на імітаційній та нейронній моделях» (2018-2019), № держреєстрації 0119U000258.

17. Відповідальний виконавець НДР 100.20/99.11 «Дослідження маршрутизації в комп'ютерних мережах залізничного транспорту з використанням методів штучного інтелекту» (2020 р.), № держреєстрації 0120U102622.;

18. Підвищення кваліфікації: Дніпропетровський національний університет залізничного транспорту ім. акад. В. Лазаряна. Навчально-науковий центр розвитку професійної освіти, за програмою: «Розробка електронних курсів та впровадження дистанційних технологій в навчальний процес», Свідоцтво № ЦПК 0116130/71- 18 від

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН13 Здійснювати організацію та керівництво професійним розвитком осіб та груп у сфері архітектури та будівництва, зокрема в галузі мостів і транспортних тунелів, об'єктів метрополітену та інші транспортних споруд залізничної галузі.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК25 Тунелі і метрополітени (в тому числі курсовий проект)	Пояснювально-лекційний, словесний, частково-пошуковий, розрахунково-графічна робота, репродуктивний, практичний.	Поточний контроль, диференційний залік, модульний контроль, екзамен, захист курсового проекту.
		ОК26 Будівництво мостів	Пояснювально-лекційний, словесний, частково-пошуковий, репродуктивний, розрахунково-графічна робота, практичний, дослідницький	Модульний контроль, екзамен.
		ОК 37 Дипломування	Словесні, компетентнісні, практичні, самостійна робота.	Атестація
<i>ПРН12 Мати поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач в галузі будівництва та цивільної інженерії, зокрема при проектуванні та під час розрахунку, а також при будівництві чи реконструкції мостів і транспортних тунелів, об'єктів метрополітену та інших транспортних споруд залізничної галузі.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 37 Дипломування	Словесні, практичні, компетентнісні	Атестація
		ОК26 Будівництво мостів	Пояснювально-лекційний, словесний, частково-пошуковий, репродуктивний, розрахунково-графічна робота, практичний, дослідницький	Модульний контроль, екзамен
		ОК25 Тунелі і метрополітени (в тому числі курсовий проект)	Пояснювально-лекційний, словесний, частково-пошуковий, розрахунково-графічна робота, репродуктивний, практичний.	Поточний контроль, диференційний залік, модульний контроль, екзамен, захист курсового проекту
		ОК24 Проектування мостів (у тому числі курсовий проект)	Пояснювально-лекційний, словесний, частково-пошуковий, розрахунково-графічна робота, репродуктивний, практичний.	Модульний контроль, екзамен, захист курсового проекту
<i>ПРН11 Оцінювати відповідність проектів принципам проектування міських територій та об'єктів інфраструктури і міського господарства.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 37 Дипломування	Словесні, компетентнісні	Атестація
		ОК27 Інженерно – геодезична практика	Словесні, практичні, компетентнісні	Поточний контроль, диференційний залік.
		ОК26 Будівництво мостів	Пояснювально-лекційний, словесний, частково-пошуковий, розрахунково-графічна робота, репродуктивний, практичний.	Модульний контроль, екзамен.

		ОК25 Тунелі і метрополітени (в тому числі курсовий проект)	Пояснювально-лекційний, словесний, частково-пошуковий, розрахунково-графічна робота, репродуктивний, практичний.	Поточний контроль, диференційний залік, модульний контроль, екзамен, захист курсового проекту
<i>ПРН10 Приймати та реалізовувати раціональні рішення з організації та управління будівельними процесами при зведенні об'єктів будівництва, зокрема мостів і транспортних тунелів та їх експлуатації.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК26 Будівництво мостів	Пояснювально-лекційний, словесний, частково-пошуковий, розрахунково-графічна робота, репродуктивний, практичний, дослідницький	Модульний контроль, екзамен.
		ОК25 Тунелі і метрополітени (в тому числі курсовий проект)	Пояснювально-лекційний, словесний, частково-пошуковий, розрахунково-графічна робота, репродуктивний, практичний.	Поточний контроль, диференційний залік, модульний контроль, екзамен, захист курсового проекту
		ОК24 Проектування мостів (у тому числі курсовий проект)	Пояснювально-лекційний, словесний, частково-пошуковий, розрахунково-графічна робота, репродуктивний, практичний.	Модульний контроль, екзамен, захист курсового проекту
		ОК9 Нарисна геометрія та інженерна графіка	Пояснювально-лекційний, частково-пошуковий, репродуктивний, практичний.	Поточний контроль, диференційний залік, модульний контроль, екзамен
		ОК8 Опір матеріалів	Пояснювально-лекційний, частково-пошуковий, репродуктивний, практичний, розрахункові роботи	Поточний контроль, диференційний залік, модульний контроль, екзамен
		ОК7 Теоретична механіка	Пояснювально-лекційний, словесний, частково-пошуковий, репродуктивний, практичний, розрахунково-графічні роботи.	Модульний контроль, екзамен.
		ОК 37 Дипломовання	Словесні, компетентнісні	Атестація
<i>ПРН9 Проектувати будівельні конструкції, будівлі, споруди, зокрема мости і транспортні тунелі, об'єкти метрополітену та інші транспортні споруди залізничної галузі, інженерні мережі та технологічні процеси будівельного виробництва, з урахуванням інженерно-технічних та ресурсозберігаючих заходів, правових, соціальних, екологічних, техніко-економічних показників, наукових та етичних аспектів, і сучасних вимог нормативної документації,</i>	<input type="checkbox"/>	ОК8 Опір матеріалів	Пояснювально-лекційний, частково-пошуковий, репродуктивний, практичний.	Поточний контроль, диференційний залік, модульний контроль, екзамен
		ОК7 Теоретична механіка	Пояснювально-лекційний, словесний, частково-пошуковий, розрахунково-графічні роботи, репродуктивний, практичний, дослідницький.	Модульний контроль, екзамен.
		ОК9 Нарисна геометрія та інженерна графіка	Пояснювально-лекційний, частково-пошуковий, репродуктивний, практичний.	Поточний контроль, диференційний залік, модульний контроль, екзамен
		ОК10 Інформатика	Пояснювально-лекційний, частково-пошуковий, репродуктивний, практичний.	Поточний контроль, диференційний залік.
		ОК26 Будівництво мостів	Пояснювально-лекційний, словесний, частково-пошуковий, репродуктивний, практичний, розрахункові роботи, дослідницький	Модульний контроль, екзамен, захист курсового проекту
		ОК25 Тунелі і	Пояснювально-лекційний,	Поточний контроль,

<i>часових та інших обмежень, у сфері архітектури та будівництва, охорони довкілля та безпеки праці.</i>		метрополітени (в тому числі курсовий проєкт)	словесний, частково-пошуковий, розрахунково-графічна робота, репродуктивний, практичний	диференційний залік, модульний контроль, екзамен, захист курсового проєкту
		ОК24 Проектування мостів (у тому числі курсовий проєкт)	Пояснювально-лекційний, словесний, частково-пошуковий, розрахунково-графічна робота, репродуктивний, практичний.	Модульний контроль, екзамен, захист курсового проєкту
		ОК 37 Дипломування	Словесні, практичні, компетентнісні	Атестація
<i>ПРН8 Раціонально застосовувати сучасні будівельні матеріали, виробити та конструкції на основі знань про їх технічні характеристики та технологію виготовлення.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 37 Дипломування	Словесні, практичні, компетентнісні	Атестація
		ОК6 Хімія	Пояснювально-лекційний, словесний, частково-пошуковий, репродуктивний, практичний.	Модульний контроль, екзамен.
		ОК5 Фізика	Пояснювально-лекційний, словесний, частково-пошуковий, репродуктивний, практичний.	Поточний контроль, диференційний залік, модульний контроль, екзамен.
<i>ПРН7 Виконувати збір, інтерпретацію та застосування даних, в тому числі за рахунок пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 37 Дипломування	Словесні, компетентнісні	Атестація
		ОК28 Будівельно-геологічна практика	Словесні, практичні, компетентнісні	Поточний контроль, диференційний залік.
		ОК26 Будівництво мостів	Пояснювально-лекційний, словесний, частково-пошуковий, репродуктивний, розрахунково-графічна робота, практичний, дослідницький.	Модульний контроль, екзамен
		ОК10 Інформатика	Пояснювально-лекційний, словесний, частково-пошуковий	Поточний контроль, диференційний залік.
		ОК24 Проектування мостів (у тому числі курсовий проєкт)	Пояснювально-лекційний, словесний, частково-пошуковий, розрахунково-графічна робота, репродуктивний, практичний.	Поточний контроль, диференційний залік, захист курсового проєкту
		ОК4 Вища математика	Пояснювально-лекційний, словесний, частково-пошуковий, репродуктивний, практичний	Модульний контроль, екзамен.
		ОК1 Історія та культура України	Пояснювально-лекційний, словесний, демонстраційний, практичний, інтерактивний, творчий, самостійний	Модульний контроль, екзамен.
		ОК25 Тунелі і метрополітени (в тому числі курсовий проєкт)	Пояснювально-лекційний, словесний, частково-пошуковий, розрахунково-графічна робота, репродуктивний, практичний.	Поточний контроль, диференційний залік, модульний контроль, екзамен, захист курсового проєкту Модульний контроль, екзамен
<i>ПРН6 Застосовувати сучасні інформаційні технології для</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 37 Дипломування	Словесні, практичні, компетентнісні	Атестація
		ОК27 Інженерно – геодезична практика	Словесні, практичні, компетентнісні	Поточний контроль, диференційний залік

розв'язання інженерних та управлінських задач будівництва та цивільної інженерії, зокрема при проектуванні та під час розрахунку, а також при будівництві чи реконструкції мостів і транспортних тунелів, станцій метрополітену та інших транспортних споруд залізничної галузі.		ОК25 Тунелі і метрополітени (в тому числі курсовий проєкт)	Пояснювально-лекційний, словесний, частково-пошуковий, розрахунково-графічна робота, репродуктивний, практичний.	Поточний контроль, диференційний залік, модульний контроль, екзамен, захист курсового проєкту
		ОК24 Проектування мостів (у тому числі курсовий проєкт)	Пояснювально-лекційний, словесний, частково-пошуковий, розрахунково-графічна робота, репродуктивний, практичний.	Модульний контроль, захист курсового проєкту
		ОК11 Електротехніка	Пояснювально-лекційний, частково-пошуковий, репродуктивний, практичний.	Поточний контроль, диференційний залік.
		ОК10 Інформатика	Пояснювально-лекційний, частково-пошуковий, репродуктивний, практичний, лабораторні роботи	Поточний контроль, диференційний залік.
ПРН2 Брати участь у дослідженнях та розробках у сфері архітектури та будівництва, зокрема при проектуванні та під час розрахунку, а також при будівництві чи реконструкції мостів і транспортних тунелів, об'єктів метрополітену та інших транспортних споруд залізничної галузі.	<input type="checkbox"/>	ОК24 Проектування мостів (у тому числі курсовий проєкт)	Пояснювально-лекційний, словесний, частково-пошуковий, розрахунково-графічна робота, репродуктивний, практичний.	Модульний контроль, екзамен, захист курсового проєкту
		ОК25 Тунелі і метрополітени (в тому числі курсовий проєкт)	Пояснювально-лекційний, словесний, частково-пошуковий, розрахунково-графічна робота, репродуктивний, практичний.	Поточний контроль, диференційний залік, модульний контроль, екзамен, захист курсового проєкту
		ОК26 Будівництво мостів	Пояснювально-лекційний, словесний, розрахунково-графічна робота, частково-пошуковий, репродуктивний, практичний, дослідницький	Модульний контроль, екзамен.
		ОК 37 Дипломування	Словесні, практичні, компетентнісні	Атестація
ПРН4 Проектувати та реалізовувати технологічні процеси будівельного виробництва, зокрема в галузі мостів та транспортних тунелів, станцій метрополітену та інших транспортних споруд залізничної галузі, використовуючи відповідне обладнання, матеріали, інструменти та методи.	<input type="checkbox"/>	ОК 37 Дипломування	Словесні, практичні, компетентнісні	Атестація
		ОК26 Будівництво мостів	Пояснювально-лекційний, словесний, частково-пошуковий, репродуктивний, розрахунково-графічна робота, практичний, розрахункові дослідницький	Модульний контроль, екзамен.
		ОК25 Тунелі і метрополітени (в тому числі курсовий проєкт)	Пояснювально-лекційний, словесний, частково-пошуковий, розрахунково-графічна робота, репродуктивний, практичний.	Поточний контроль, диференційний залік, модульний контроль, екзамен, захист курсового проєкту
		ОК24 Проектування мостів (у тому числі курсовий проєкт)	Пояснювально-лекційний, словесний, частково-пошуковий, розрахунково-графічна робота, репродуктивний, практичний.	Модульний контроль, екзамен, захист курсового проєкту
		ОК4 Вища математика	Пояснювально-лекційний, словесний, частково-пошуковий, репродуктивний, практичний	Модульний контроль, екзамен.

<p><i>ПРН3</i> Презентувати результати власної роботи та аргументувати свою позицію з професійних питань, фахівцям і нефахівцям, вільно спілкуючись державною та іноземною мовою.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК28 Будівельно-геологічна практика	Словесні, практичні, компетентнісні	Поточний контроль, диференційний залік
		ОК27 Інженерно – геодезична практика	Словесні, практичні, компетентнісні	Поточний контроль, диференційний залік
		ОК11 Електротехніка	Пояснювально-лекційний, частково-пошуковий, репродуктивний, практичний.	Поточний контроль, диференційний залік.
		ОК6 Хімія	Пояснювально-лекційний, словесний, частково-пошуковий, репродуктивний, практичний	Модульний контроль, екзамен.
		ОК5 Фізика	Пояснювально-лекційний, словесний, частково-пошуковий, репродуктивний, практичний	Поточний контроль, диференційний залік, модульний контроль, екзамен.
		ОК3 Іноземна мова (загальний та загальноїсцьковий та спеціальний курс)	Пояснювально-лекційний, словесний, демонстраційний, інтерактивний, практичний, самостійний.	Поточний контроль, диференційний залік, модульний контроль, екзамен.
		ОК2 Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-лекційний, словесний, демонстраційний, інтерактивний, практичний	Поточний контроль, диференційний залік.
		ОК1 Історія та культура України	Пояснювально-лекційний, словесний, демонстраційний, практичний, інтерактивний, творчий, самостійний	Модульний контроль, екзамен.
		ОК 37 Дипломовання	Словесні, практичні, компетентнісні	Атестація
<p><i>ПРН5</i> Використовувати та розробляти технічну документацію на усіх стадіях життєвого циклу будівельної продукції.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК26 Будівництво мостів	Пояснювально-лекційний, словесний, частково-пошуковий, репродуктивний, розрахунково-графічна робота, практичний, дослідницький	Модульний контроль, екзамен
		ОК25 Тунелі і метрополітени (в тому числі курсовий проєкт)	Пояснювально-лекційний, словесний, частково-пошуковий, розрахунково-графічна робота, репродуктивний, практичний.	Поточний контроль, диференційний залік, модульний контроль, екзамен, захист курсового проєкту.
		ОК24 Проєктування мостів (у тому числі курсовий проєкт)	Пояснювально-лекційний, словесний, частково-пошуковий, розрахунково-графічна робота, репродуктивний, практичний.	Модульний контроль, екзамен, захист курсового проєкту
		ОК3 Іноземна мова (загальний та загальноїсцьковий та спеціальний курс)	Пояснювально-лекційний, словесний, демонстраційний, інтерактивний, практичний, самостійний.	Поточний контроль, диференційний залік, модульний контроль, екзамен.
		ОК2 Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-лекційний, словесний, демонстраційний, інтерактивний, практичний	Модульний контроль, екзамен.
		ОК 37 Дипломовання	Словесні, практичні, компетентнісні	Атестація
<p><i>ПРН1</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 37 Дипломовання	Словесні, практичні,	Атестація

Застосовувати основні теорії, методи та принципи математичних, природничих, соціально-гуманітарних та економічних наук, сучасні моделі, методи та програмні засоби підтримки прийняття рішень для розв'язання складних задач будівництва та цивільної інженерії, зокрема при проектуванні та під час розрахунку, а також при будівництві чи реконструкції мостів і транспортних тунелів, станцій метрополітену та інших транспортних споруд залізничної галузі.

	компетентнісні	
ОК28 Будівельно-геологічна практика	Словесні, практичні, компетентнісні	Поточний контроль, диференційний залік.
ОК27 Інженерно – геодезична практика	Словесні, практичні, компетентнісні	Поточний контроль, диференційний залік.
ОК26 Будівництво мостів	Пояснювально-лекційний, словесний, частково-пошуковий, розрахунково-графічна робота, репродуктивний, практичний, дослідницький	Модульний контроль, екзамен.
ОК25 Тунелі і метрополітени (в тому числі курсовий проєкт)	Пояснювально-лекційний, словесний, частково-пошуковий, розрахунково-графічна робота, репродуктивний, практичний.	Поточний контроль, диференційний залік, модульний контроль, екзамен, захист курсового проєкту
ОК24 Проектування мостів (у тому числі курсовий проєкт)	Пояснювально-лекційний, словесний, частково-пошуковий, розрахунково-графічна робота, репродуктивний, практичний.	Модульний контроль, екзамен, захист курсового проєкту
ОК11 Електротехніка	Пояснювально-лекційний, частково-пошуковий, репродуктивний, практичний.	Поточний контроль, диференційний залік.
ОК10 Інформатика	Пояснювально-лекційний, частково-пошуковий, репродуктивний, практичний.	Поточний контроль, диференційний залік.
ОК9 Нарисна геометрія та інженерна графіка	Пояснювально-лекційний, частково-пошуковий, репродуктивний, практичний.	Поточний контроль, диференційний залік, модульний контроль, екзамен.
ОК8 Опір матеріалів	Пояснювально-лекційний, частково-пошуковий, репродуктивний, практичний.	Поточний контроль, диференційний залік, модульний контроль, екзамен
ОК7 Теоретична механіка	Пояснювально-лекційний, словесний, частково-пошуковий, репродуктивний, практичний, розрахункові роботи, дослідницький	Модульний контроль, екзамен.
ОК6 Хімія	Пояснювально-лекційний, словесний, частково-пошуковий, репродуктивний, практичний	Модульний контроль, екзамен.
ОК5 Фізика	Пояснювально-лекційний, словесний, частково-пошуковий, репродуктивний, практичний	Поточний контроль, диференційний залік, модульний контроль, екзамен.
ОК4 Вища математика	Пояснювально-лекційний, словесний, частково-пошуковий, репродуктивний, практичний	Модульний контроль, екзамен.
ОК3 Іноземна мова (загальний та загальновійськовий та спеціальний курс)	Пояснювально-лекційний, словесний, демонстраційний, інтерактивний, практичний, самостійний	Поточний контроль, диференційний залік, модульний контроль, екзамен.

	ОК2 Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-лекційний, словесний, демонстраційний, інтерактивний, практичний	Поточний контроль, диференційний залік.
	ОК1 Історія та культура України	Пояснювально-лекційний, словесний, практичний, інтерактивний, творчий, самостійний	Модульний контроль, екзамен.