

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Український державний університет науки і технологій</b>
Освітня програма	<b>54378 Морально-психологічне забезпечення підрозділів Держспецтрансслужби</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>273 Залізничний транспорт</b>

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ГЕР** - галузева експертна рада

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

01.06.2023 р.

Справа № 0879/АС-23

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 27 "Транспорт" у складі:

Ройко Юрій Ярославович – головуючий,  
Бондаренко В'ячеслав Володимирович,  
Будашко Віталій Віталійович,  
Гончаренко Андрій Вікторович,  
Грицук Ігор Валерійович,  
Касьяненко Нікіта Сергійович,  
Кириллова Олена Вікторівна,  
Мурований Ігор Сергійович,  
Таран Ігор Олександрович,

за участі запрошених осіб:

Остапенко Ігор – представник ЗВО,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	<b>Український державний університет науки і технологій</b>
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>54378</b>
Назва ОП	<b>Морально-психологічне забезпечення підрозділів Держспецтрансслужби</b>
Галузь знань	<b>27 Транспорт</b>
Спеціальність	<b>273 Залізничний транспорт</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

### РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 9, Проти – 0

#### **1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми**

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

## **2. Обґрунтування ГЕР**

*У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.*

*Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.*

### **Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

#### **Обґрунтування ГЕР**

##### **1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти**

ОПП «Морально-психологічне забезпечення підрозділів Держспецтрансслужби» з підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 273 «Залізничний транспорт» в Українському державному університеті науки і технологій (надалі – УДУНТ) передбачає підготовку висококваліфікованих військових фахівців відповідно до займаних офіцерських посад у збройних формуваннях. В УДУНТ затверджено Стратегічний план розвитку (затверджено наказом ректора № 134а-2 від 29.06.2023 р.). Відповідно до нього, сформульовано місію та стратегічні цілі, виконання яких в тому числі передбачають розвиток освітнього, наукового, кадрового потенціалу, міжнародної діяльності та матеріально-технічної бази ЗВО з підготовки фахівців у галузі транспорту, зокрема й залізничного. Спеціальність 273 «Залізничний транспорт» відноситься до регульованих, а сама ОПП «Морально-психологічне забезпечення підрозділів Держспецтрансслужби» до таких, які містять інформацію з обмеженим доступом. Це пов'язано із її фокусом, який відповідним чином сформульований у п. 1.3 розділу 1 ОПП (затверджена наказом ректора №43 від 28.12.2021 р. зі змінами та доповненнями, внесеними відповідно до наказу ректора №16 від 22.02.2022 р.), де зокрема відзначено таке: «зміст та взаємний зв'язок основних принципів військових наук, основ управління військами, організаційно-штатна структура та тактика дій підрозділів Держспецтрансслужби і основи їх застосування за призначенням, їх сил та засобів, тактико-технічні характеристики засобів пропаганди підрозділів Держспецтрансслужби, порядок їх обліку, експлуатації, ремонту та зберігання».

##### **1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін**

На початковому етапі аналізу ОПП «Морально-психологічне забезпечення підрозділів Держспецтрансслужби» слід відзначити, що основними замовниками з підготовки фахівців є: Міністерство освіти і науки України, у підпорядкуванні якого знаходиться УДУНТ; Державна спеціальна служба транспорту, як спеціалізоване військове формування, яке входить до системи Міністерства оборони України і призначене для забезпечення стійкого функціонування транспорту в мирний час та в особливий період; Акціонерне товариство «Укрзалізниця», підпорядковане Міністерству інфраструктури України, яке є компанією-монополістом на ринку транспортних послуг України, що надаються залізничним транспортом. Виходячи із такої специфіки функціонування ОПП, формуються основні цілі, а програмні результати навчання визначаються найперше з урахуванням спільних позицій цих зацікавлених відомств. Ця програма має важливе загальнодержавне значення, з дещо менш вираженим регіональним контекстом. Поряд із цим, як відзначено у звітах самооцінювання та експертної групи (надалі – ЕГ), в УДУНТ вдається враховувати пропозиції різних груп стейкхолдерів (здобувачів вищої освіти, роботодавців, експертів галузі та науково-педагогічних працівників) шляхом проведення опитувань, залучення їх до формулюванні цілей ОПП та програмних результатів навчання з огляду на набутий досвід дії військових формувань при відновленні об'єктів інфраструктури під час проведення операцій сил оборони, обговорень на засіданнях кафедр тощо. Поряд із цим, ГЕР вважає слухною рекомендацію, висловлену ЕГ щодо залучення до формування цілей та програмних результатів навчання профільних залізничних підприємств, оскільки спеціальність 273 «Залізничний транспорт» не відноситься до галузі 25 «Воєнні науки».

##### **1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Виходячи із тих же міркувань, які наводились у підкритерії 1.2, під час реалізації ОПП «Морально-психологічне забезпечення підрозділів Держспецтрансслужби» ЗВО та робочій групі із забезпечення якості досить складно враховувати досвід реалізації аналогічних вітчизняних освітніх програм, оскільки найбільш споріднені програми з підготовки фахівців за спеціальністю 273 «Залізничний транспорт» функціонують лише в кількох ЗВО України, але недостатньо до їх підготовки для воєнізованих формувань, а досвід підготовки здобувачів з морально-психологічного забезпечення існує на освітніх програмах інших галузей знань. Щодо врахування досвіду аналогічних іноземних освітніх програм, виходячи з її специфічності та стратегічності, діяльність за цим напрямком є надзвичайно обмежена і завжди потребуватиме додаткового регулювання, обмеження прав доступу тощо. У подальшому реалізація цієї ОПП є актуальним завданням, виходячи із стратегій розвитку транспортного комплексу, інтеграційних процесів України з Європейським Союзом та військово-оборонними блоками.

**1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).**

**За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

Стандарт вищої освіти (надалі – СВО) за спеціальності 273 «Залізничний транспорт» для першого (бакалаврського) рівня затверджений наказом Міністерства освіти і науки України №1067 від 04.10.2018 р. зі змінами та доповненнями, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України №26 від 13.01.2022 р. На основі нього в УДУНТ діє ОПП «Морально-психологічне забезпечення підрозділів Держспецтрансслужби», затверджена наказом ректора №43 від 28.12.2021 р. зі змінами та доповненнями, внесеними відповідно до наказу ректора №16 від 22.02.2022 р. Відповідність СВО дотримана, що підтверджується такими фактами: обсяг кредитів ЄКТС – 240; обсяг освітніх компонентів, які спрямовані на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей – 141 кредит ЄКТС, що відповідає 58,8% (вимога СВО – мінімум 50%). Сформований у термінах результатів навчання нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 273 «Залізничний транспорт», відповідає п.3 частини третьої статті 10 Закону України «Про вищу освіту».

**Критерій 2.** Структура та зміст освітньої програми

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Загальний обсяг ОПП «Морально-психологічне забезпечення підрозділів Держспецтрансслужби» з підготовки бакалаврів на базі ПЗСО зі спеціальності 273 «Залізничний транспорт» становить 240 кредитів ЄКТС. Обсяг вибіркового компоненту – 62 кредити ЄКТС (25,8%). Це відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» щодо забезпечення вільного вибору здобувачами не менше як 25% освітніх компонентів. ОПП також містить військову компоненту, зміст якої регулюється відповідним професійним стандартом офіцера тактичного рівня.

**2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання**

Зміст ОПП є структурований за освітніми компонентами, а навчальний план, складений на її основі, за семестрами та роками навчання. Освітні компоненти підпорядковані певній логіці навчання та викладання, а також об'єднані структурно-логічною схемою. Освітні компоненти розподілено на два цикли – загальної (82 кредити ЄКТС) і професійної (96 кредитів ЄКТС) підготовки. Кожен із циклів передбачає обов'язкові (178 кредитів ЄКТС) та вибіркові (62 кредити ЄКТС) освітні компоненти. Всі програмні результати навчання забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами. За цим підкритерієм ГЕР підтримує рекомендацію ЕГ щодо необхідності уточнення програмних результатів навчання з окремих освітніх компонентів, зокрема ОК 5 «Хімія».

**2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

За результатами аналізу матеріалів справи встановлено, що мета ОПП, її зміст, склад її ОК, загальні та професійні компетентності, а також визначені нею військово-професійні та військово-спеціальні компетентності, програмні результати навчання з військово-професійної та військово-спеціальної підготовки відповідають предметним областям спеціальностей, які належать до наступних галузей знань: 27 «Транспорт», 25 «Воєнні науки», 05 «Соціальні та поведінкові науки». Це свідчить про те, що ОПП, яка акредитується, за фактом перетинається з іншими галузями знань і спеціальностями, зокрема регульованими, що по суті дозволяє ідентифікувати її як міждисциплінарну. Проте

відомо, що створення подібних ОПП у рамках регульованих спеціальностей заборонено (п. 1.4. Вимог до міждисциплінарних освітніх (наукових) програм (Наказ Міністерства освіти і науки України від 01 лютого 2021 р. № 128)). Незважаючи на це ЕГ, яка мала змогу ознайомитися зі всіма матеріалами справи, у своєму висновку констатує, що зміст ОП «Морально-психологічне забезпечення підрозділів Держспецтрансслужби» відповідає предметній області спеціальності 273 «Залізничний транспорт». У зв'язку з обмеженим доступом до матеріалів справи, погоджуємося з думкою ЕГ щодо відповідності ОПП предметній області спеціальності 273 «Залізничний транспорт», але звертаємо увагу на її перетинання з іншими зазначеними вище галузями знань і спеціальностями, зокрема регульованими. Рекомендуємо ЗВО врегулювати зі всіма уповноваженими органами, зокрема з Міністерством оборони та Міністерством освіти і науки України, питання з приводу міждисциплінарності даної ОПП, її відповідності чинному законодавству, можливості і доцільності її наступної акредитації.

#### **2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується такими нормативними документами ЗВО: Положення про організацію освітнього процесу УДУНТ ([https://diit.edu.ua/upload/files/shares/9\\_Documents/learning\\_organization/polozhennya\\_oop.pdf](https://diit.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/learning_organization/polozhennya_oop.pdf)); Положення про організацію освітнього процесу на КВП спеціалістів ДССТ УДУНТ (<https://diit.edu.ua/faculty/vp/wp-content/uploads/2023/01/polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu-na-kafedri-vijskovo%D1%97-pidgotovki-speczialistiv-derzhspetztranssluzhbi.pdf>); Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УДУНТ ([https://ust.edu.ua/upload/files/shares/9\\_Documents/learning\\_organization/polozhennya\\_SVZYA.pdf](https://ust.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/learning_organization/polozhennya_SVZYA.pdf)); Організаційно методичні засади забезпечення вибіркової складової ОПП підготовки фахівців національної металургійної академії України ([https://nmetau.edu.ua/file/omz\\_zvsoppf.pdf](https://nmetau.edu.ua/file/omz_zvsoppf.pdf)). Аналізуючи вимоги цих нормативних документів, а також варіативну частину самої ОПП, ГЕР підтримує рекомендацію ЕГ щодо необхідності впорядкування відповідних положень, які чітко регламентують процедури вибору освітніх компонент та формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів вищої освіти. До того ж вони мають мати системний зв'язок зі змістом самої ОПП та навчальним планом, складеним на її основі.

#### **2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності**

Під час аналізу діяльності за цим підкритерієм ГЕР встановлено, що існує часткова невідповідність між нормативними документами, які регламентують організацію практичної підготовки здобувачів вищої освіти та змістом ОПП «Морально-психологічне забезпечення підрозділів Держспецтрансслужби» і навчальним планом. До прикладу, відповідно до п. 7.3.5 Положення про організацію освітнього процесу в УДУНТ зазначено, що «організаційні та методичні засади проведення практики, вимоги до баз практики, питання керівництва, правового та матеріального забезпечення практики визначаються «Положенням про організацію та проведення практики студентів УДУНТ»» ([https://diit.edu.ua/upload/files/shares/9\\_Documents/learning\\_organization/polozhennya\\_praktika.pdf](https://diit.edu.ua/upload/files/shares/9_Documents/learning_organization/polozhennya_praktika.pdf)). Відповідно до цього Положення (п. 2.2), практика в УДУНТ є трьох видів: навчальна, виробнича та переддипломна. Переддипломна практика відповідно до п. 2.5 цього ж Положення «є завершальним етапом навчання за певним рівнем вищої освіти і проводиться в останньому році навчання на певній освітній програмі з метою узагальнення і вдосконалення здобутих знань, практичних умінь та навичок, відпрацювання та розвитку професійного мислення, набуття умінь та навичок організаторської діяльності у виробничих умовах, оволодіння професійним досвідом та готовності до самостійної трудової діяльності, а також збирання матеріалів для виконання кваліфікаційної роботи». Аналізуючи зміст ОПП, яка акредитується та навчальний план, ГЕР встановила, що всі практики називаються навчальними, зокрема: на першому курсі (ВК 5.1 – ВК 5.3) – 4 кредити ЄКТС; на другому курсі (ВК 6.1 – ВК 6.3) – 3 кредити ЄКТС; на третьому курсі (ВК 7.1 – ВК 7.3) – 4 кредити ЄКТС; на четвертому курсі (ОК 36) – 2 кредити ЄКТС. Порівнюючи конкретизацію назв навчальних практик, які є на 1–3 курсах, доволі важко визначити, яка з них є не виробничою. До того ж, з 13-ти кредитів, виділених на практичну підготовку, що є достатнім рівнем, 11 кредитів – вибіркові освітні компоненти. Важливо, що виробнича (переддипломна) практика є початковим етапом виконання дипломного проекту (роботи). Рекомендацією ГЕР за цим підкритерієм є: віднесення всіх видів практики до обов'язкового блоку в циклі професійної підготовки; чітко розмежувати між собою види практики відповідно до «Положенням про організацію та проведення практики студентів УДУНТ»; збільшити обсяг практики на останньому курсі, як важливого етапу перед виконанням бакалаврської кваліфікаційної роботи (або дипломного проекту).

#### **2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям**

На підставі звітів самоаналізу та ЕГ, а також за результатами моніторингу ОПП і навчального плану встановлено, що ЗВО створює можливості здобувачам набути soft skills для подальшої освітньої та професійної діяльності. Загалом переважна частина здобувачів володіє необхідними навичками комунікації та чітко формулює свої думки. Рекомендацією для ЗВО є популяризація діяльності за цим підкритерієм.

#### **2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)**

Професійний стандарт вищої освіти за спеціальністю 273 «Залізничний транспорт» для першого (бакалаврського) рівня підготовки здобувачів ВО відсутній. Крім того, Стандарт ВО за спеціальністю 273 «Залізничний транспорт» для відповідного рівня підготовки здобувачів не передбачає надання їм професійної кваліфікації. Проте за висновками ЕГ ОПП, яка акредитується, відповідає професійному стандарту «офіцера тактичного рівня ...». Слід звернути увагу, що цей професійний стандарт є частиною вищої військової освіти у галузі знань 25 «Воєнні науки», в якій всі спеціальності є регульованими. У свою чергу, спеціальність 273 «Залізничний транспорт» також є регульованою і

відноситься до іншої галузі знань - 27 «Транспорт». У зв'язку з цим висловлюємо сумнів про те що здобувачам ВО, які навчаються за спеціальністю 273 «Залізничний транспорт» і складають відповідний ЄДКІ за цією спеціальністю, в загалі може надаватися професійна кваліфікація, передбачена іншою галуззю знань та іншої регульованою спеціальністю, яка також передбачає складання ЄДКІ. Крім того, професійна кваліфікація, особливо у галузі знань 25 «Воєнні науки», здобувачам ВО повинна надаватися не ЗВО, а відповідними уповноваженими органами, зокрема на підставі успішного складання ЄДКІ за певними військовими спеціальностями (251, 252, 253, 254, 255). Незважаючи на вищесказане, погоджуємося з висновками ЕГ, оскільки лише вона мала змогу ознайомитися зі всіма матеріалами справи у зв'язку з її обмеженим доступом. Проте рекомендуємо ЗВО відрегулювати зі всіма уповноваженими органами, зокрема з Міністерством оборони та Міністерством освіти і науки України, питання отримання здобувачами ВО професійної кваліфікації, яка заявлена в ОПП, з урахуванням того, що здобувачі отримують спеціальність, яка не є військовою.

## **2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання**

За результатами аналізу навчального плану встановлено, що самостійна робота становить 3904 год. (54 %), а аудиторне навантаження 3296 год. (46 %) із загального обсягу ОПП «Морально-психологічне забезпечення підрозділів Держспецтрансслужби» 7200 год. Таке співвідношення є різним для дисциплін загальної та спеціальної (фахової) підготовки. Виходячи із того, що спеціальність 273 «Залізничний транспорт» є інженерною, це загалом відповідає положенням, які викладені у Листі МОН України № 1/9-126 від 13 березня 2015 року щодо встановлення рекомендованого обсягу аудиторної та самостійної роботи. УДУНТ вживає заходів щодо забезпечення оптимізації обсягу аудиторної та самостійної частки навчання, що підтверджено звітом ЕГ.

## **2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОПП не проводиться.

**Критерій 3.** Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

#### **3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Правила прийому на навчання, затверджені ЗВО, відповідають Умовам прийому, є чіткими і зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднюються на офіційному веб-сайті ЗВО. До того ж, враховуючи військове спрямування ОПП «Морально-психологічне забезпечення підрозділів Держспецтрансслужби», встановлено вікове обмеження для абітурієнтів від 17 до 30 років та відсутність військового звання офіцерського складу.

#### **3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми**

Ознайомившись із Правилами прийому на навчання, ГЕР підтверджує висновок ЕГ, що вони враховують особливості освітньої програми, зокрема підготовка всебічно розвинених, кваліфікованих конкурентоздатних військових фахівців, з комплексом знань, умінь, навичок для професійної діяльності в галузі залізничного транспорту. Вступ відбувається на основі конкурсного відбору за результатами НМТ, ЗНО попередніх років або результатів вступних іспитів (окремі категорії вступників) з таких дисциплін: українська мова або українська мова і література (вага балу 0,30), математика (вага балу 0,50), іноземна мова або фізика, або географія, або біологія, або хімія, або історія України (вага балу в залежності від обраної вступником дисципліни 0,20–0,50). Під час розрахунку конкурсного балу також враховуються бали за особливі успіхи з фізичної підготовки, здобуті попередньо на офіційних змаганнях, бали оцінки фізичної підготовленості вступника, а також додаткові бали за успішне закінчення у рік вступу підготовчих курсів УДУНТ. Під час вступних випробувань проводяться обов'язкові психологічне обстеження та медичний огляд вступників.

#### **3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У ЗВО є достатня нормативна база, як регламентує визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО. Ці правила є чіткими і зрозумілими, доступні для всіх учасників освітнього процесу. Водночас ГЕР та ЕГ звертають увагу на недостатній рівень поінформованості здобувачів вищої освіти щодо поняття «академічна мобільність» та пов'язаних з нею процедур можливості визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. Прикладів визнання результатів

навчання, отриманих в інших ЗВО за час навчання здобувачів не було. Частково причинами цього є обставини, сформульовані у підкритерії 1.3.

### **3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У ЗВО є достатня нормативна база, як регламентує визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті. Фактів визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, на ОПП «Морально-психологічне забезпечення підрозділів Держспецтрансслужби» не було. ГЕР та ЕГ звертають увагу гаранту ОПП та випусковій кафедрі на важливості популяризації різноманітних форм здобуття неформальної освіти, що в подальшому допомагатиме і здобувачам, і випускникам звільнитися від необґрунтованих зовнішніх обмежень, наповнити змістом самореалізацію. Це важливо для таких специфічних освітніх програм.

#### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

##### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

##### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

##### **Обґрунтування ГЕР**

#### **4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

У звітах самооцінювання та ЕГ повністю відображено та підтверджено аспекти студентоцентрованого навчання, що може відповідати принципам академічної свободи. Це також підтверджується нормативною базою ЗВО. Висновок ГЕР формулює виходячи з таких фактів: – науково-педагогічні працівники забезпечують викладання основного матеріалу, виходячи із змісту робочої програми, проте можуть також вільно використовувати матеріали, які відповідають сучасним дослідженням, пов'язаних із змістом освітніх компонент, а також враховують пропозиції здобувачів; – навчальний процес забезпечується такими видами та формами навчання: навчальні заняття, науково-дослідна робота, самостійна робота, індивідуальне завдання, практична підготовка, контрольні заходи; – здобувачі можуть вільно обирати спеціалізацію різних видів практики в межах відповідних блоків ОК вільного вибору здобувача освіти на 2 та 3 курсах. Підсумовуючи, можемо стверджувати, що форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в ОПП «Морально-психологічне забезпечення підрозділів Держспецтрансслужби» цілей та програмних результатів навчання. Результати опитувань здобувачів вищої освіти показують високий рівень задоволеності методами навчання і викладання і демонструють дотримання принципів академічної свободи.

#### **4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)**

За результатами аналізу наданої інформації та в процесі моніторингу посилянь, ГЕР визначено, що інформування здобувачів вищої освіти про освітній процес є достатнім на нормативному рівні. У звітах самооцінювання та ЕГ встановлено, що здобувачі інформуються про цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок і критерії оцінювання кожного освітнього компонента через робочу програму (силабус), а також на першому занятті. ГЕР підтримує рекомендацію ЕГ, що у силабусах всіх освітніх компонент важливо подавати критерії оцінювання та конкретизувати розподіл балів за результатами виконання тих або інших видів робіт. Валентність та диференціація результатів має корелювати із рівнем складності завдань і робіт. Це підкреслить доступність, зрозумілість і чіткість інформації про освітній процес, особливо в умовах дистанційного або очно-дистанційного навчання.

#### **4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми**

Можливість здобувачів поєднувати навчання та дослідження в межах цієї ОПП є, безумовно, вагомим аргументом для підтвердження імплементації дослідницької компоненти в освітньому процесі. Поряд із цим, ГЕР та ЕГ вважають, що реалізувати науково-дослідну роботу здобувачів вищої освіти за цією специфічною освітньою програмою є доволі складним завданням. До того ж, на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти дослідницька робота студентів є переважно початкового рівня та містить оглядовий характер. У межах реалізації окремих освітніх компонент є добрі практики проведення експериментальних досліджень та публікування їх результатів на конференціях. Рекомендуємо надалі розвивати у здобувачів вищої освіти навички дослідницької роботи, як в межах реалізації окремих освітніх компонент, так і в межах предметної області спеціальності. Це сприятиме формування у них навичок поєднувати навчання та дослідження на наступних рівнях вищої освіти.

#### **4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Є достатнє документальне підтвердження щодо оновлення викладачами змісту обов'язкових навчальних дисциплін з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності та галузі. Таке оновлення відбувається, ґрунтуючись на результатах: участі у всеукраїнських та міжнародних конференціях; проведених обговореннях щодо досвіду реалізації аналогічних освітніх програм; підвищення кваліфікації на підприємствах та в організаціях транспортної галузі.

#### **4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти**

У рамках затвердженого Стратегічний план розвитку університету на 2020-2026 роки ЗВО демонструє прагнення до розширення освітньої та наукової діяльності, пов'язаної із інтернаціоналізацією. Науково-педагогічні працівники проходили стажування в межах предметної області спеціальності 273 «Залізничний транспорт» та галузі 27 «Транспорт» у ЗВО країн ЄС. Усі перелічені заходи сприяють підвищенню якості освітнього процесу та майстерності викладання. ГЕР та ЕГ звертають увагу на те, що недостатній рівень залучення до заходів, пов'язаних із інтернаціоналізацією, здобувачів вищої освіти, які навчаються на ОПП «Морально-психологічне забезпечення підрозділів Держспецтрансслужби» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 273 «Залізничний транспорт» в межах її предметної області, пов'язано із військовим спрямуванням самої програми.

**Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

#### **Обґрунтування ГЕР**

**5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь**

Контрольні заходи та критерії їх оцінювання у переважній більшості є чіткими, зрозумілими та валідними, що підтверджується силабусами, а також результатами опитування здобувачів ЕГ. Деякі процедури, пов'язані з організацією проведення та оцінюванням знань студентів на цей час ще узгоджуються, що зумовлено процесами реорганізації ЗВО. Рекомендацією ГЕР за цим підкритерієм є формування єдиних та прозорих підходів щодо критеріїв оцінювання здобутків здобувачів вищої освіти з усіх освітніх компонент.

**5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)**

У розділі 3 «Форма випускної атестації здобувачів вищої освіти» ОПП «Морально-психологічне забезпечення підрозділів Держспецтрансслужби» зі спеціальності 273 «Залізничний транспорт» на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти передбачено, що атестація випускників проводиться у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Ці види атестації відповідають СВО. Враховуючи специфіку ОПП у ЗВО також передбачено складання комплексного екзамену. Навчання завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації – бакалавр залізничного транспорту, офіцер тактичного рівня. Комплексний екзамен складається з фізичного виховання та спеціальної фізичної підготовки, а також за спеціалізацією «Морально-психологічне забезпечення підрозділів Держспецтрансслужби».

**5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Підтверджується висновок ЕГ, що правила проведення контрольних заходів на рівні освітніх компонент є досить чіткими та зрозумілими, доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, передбачають процедури оскарження їх результатів. Усі перелічені етапи атестації підтверджуються нормативними документами ЗВО, опитуваннями здобувачів, а також можливістю діагностики знань студентів через різноманітні інформаційні ресурси.

**5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

У ЗВО діє достатня нормативна база для забезпечення академічної доброчесності, у якій визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури її дотримання. Аналіз звітів самооцінювання та ЕГ показує, що перевірка



кваліфікаційних робіт (дипломних проектів) здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, які навчаються за ОПП «Морально-психологічне забезпечення підрозділів Держспецтрансслужби» на предмет дотримання академічної доброчесності відбувається із застосуванням програмного середовища Unichек.

## **Критерій 6. Людські ресурси**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

#### **6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання**

Згідно нормативного документу Національного агентства забезпечення якості вищої освіти «Рекомендації щодо застосування критеріїв оцінювання якості вищої освіти» (с. 39) щодо академічної та (або) професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, ЗВО обґрунтовує відповідність викладачів тим освітнім компонентам, які вони забезпечують. Грунтуючись на результатах аналізу таблиці 2 «Зведена інформація про викладачів», а також зі звіту ЕГ встановлено, що академічна та (або) професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників, які задіяні у реалізації цієї ОПП, відповідає дисциплінам, які вони викладають, а отже, забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання за ОПП, що акредитується. Робоча група із забезпечення якості ОПП «Морально-психологічне забезпечення підрозділів Держспецтрансслужби» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 273 «Залізничний транспорт» сформована із науково-педагогічних працівників, які мають академічну та професійну кваліфікацію в межах предметної області зазначеної спеціальності. Рекомендацією ЕГ та ГЕР щодо покращення діяльності за цим підкритерієм є підвищення академічної та професійної активності викладачів, зокрема в опублікуванні статей у журналах, які включені до наукометричних баз даних.

#### **6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми**

Конкурсний відбір викладачів, який проводиться у ЗВО, ґрунтується на їх професіоналізмі та спроможності забезпечити викладання відповідно до цілей ОПП. Він відбувається прозоро та відповідає діючим Законам України і підзаконним актам.

#### **6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Залучення роботодавців до освітнього процесу підтверджується договорами про співпрацю, проходження практик та реалізується через організацію освітнього процесу шляхом: обміну досвідом; обговорення потреб і проблем галузі; аналізу перспектив з підготовки фахівців; формування пропозицій щодо оновлення освітніх компонент.

#### **6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Зі звітів самооцінювання та ЕГ підтверджено, що ЗВО залучає до аудиторних занять (викладання професійно-орієнтованих дисциплін або їх окремих змістовних модулів) професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

#### **6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями**

Викладачі, які забезпечують реалізацію ОПП «Морально-психологічне забезпечення підрозділів Держспецтрансслужби» зі спеціальності 273 «Залізничний транспорт» постійно проходять підвищення кваліфікації на підприємствах та організаціях галузі, а також стажування. Професійний розвиток викладачів регламентується відповідними нормативними документами ЗВО. До того ж, ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми. Рекомендацією ГЕР тут є активізація діяльності щодо стажувань та підвищення кваліфікації викладачів у напрямку інтернаціоналізації в межах предметної області спеціальності 273 «Залізничний транспорт».

#### **6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності**

Процедури, за якими ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності є як матеріального, так і нематеріального характеру. Нематеріальне заохочення викладацької майстерності регламентується процедурами представлення та проведення нагородження відзнаками Університету за досягнення у науковій, педагогічній та громадській роботі, сумлінну працю на благо Університету та заслуги перед ним. Виходячи із цього, ГЕР відзначає існування прозорості щодо конкретних видів робіт (досягнень) і розміру матеріальної винагороди за їх виконання.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

#### **7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання**

Фінансування підготовки здобувачів освіти за ОП «Морально-психологічне забезпечення підрозділів Держспецтрансслужби» на КВП УДУНТ здійснюється за рахунок Міністерства освіти і науки України та Міністерства оборони України. Матеріально-технічні та фінансові ресурси, а також навчально-методичне забезпечення в цілому забезпечують досягнення визначених ОПП цілей та програмних результатів навчання. Враховуючи динаміку та тенденції розвитку галузі залізничного транспорту, рекомендуємо постійно оновлювати матеріально-технічну базу, зокрема устаткування, яке використовується для лабораторних робіт та наукових досліджень.

#### **7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми**

ЗВО забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до безкоштовної інфраструктури та інформаційних ресурсів на достатньому рівні.

#### **7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси**

Задоволеність студентів освітнім середовищем, його безпечність для їх життя і здоров'я є на достатньому рівні. Рекомендацією ГЕР є постійний моніторинг та існування зворотного зв'язку у системі «здобувачі – адміністрація ЗВО – випускова кафедра» щодо рівня задоволеності здобувачів шляхом проведення відповідних опитувань та оприлюднення їх результатів на сайті ЗВО.

#### **7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою**

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна фінансова та соціальна підтримка здобувачів відбувається на достатньому рівні, що підтверджено документально, а також під час спілкування із ними членів ЕГ.

#### **7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

За результатами аналізу звітів самооцінювання та ЕГ встановлено, що з урахуванням специфіки підготовки фахівців за ОПП «Морально-психологічне забезпечення підрозділів Держспецтрансслужби» та її військового спрямування, вступ здобувачів з особливими освітніми потребами на навчання не передбачений Правилами прийому та не здійснюється. Абітурієнти під час вступу проходять військово-лікарську комісію та психологічний відбір. Загалом у ЗВО створені достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами.

#### **7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

ЗВО проводить постійну та послідовну політику з дотримання процедур вирішення конфліктних ситуацій, що підтверджується забезпеченням функціонування окремих спеціалізованих підрозділів. Учасниками освітнього процесу підтверджено, що конфліктних ситуацій під час навчання не виникало. ГЕР та ЕГ рекомендують затвердити положення про політику і процедури врегулювання конфліктних ситуацій та оприлюднити його на офіційному веб-сайті УДУНТ.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

## **Обґрунтування ГЕР**

### **8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП «Морально-психологічне забезпечення підрозділів Держспецтрансслужби» регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в УДУНТ, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти в УДУНТ, Положенням про групу забезпечення якості освітньої програми в УДУНТ та Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм. ГЕР та ЕГ рекомендують оновити нормативну базу ЗВО з урахуванням процедур його реорганізації і систематизовано оприлюднити її на офіційному сайті.

### **8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Загалом здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОПП «Морально-психологічне забезпечення підрозділів Держспецтрансслужби» та інших процедур забезпечення її якості, зокрема й через органи студентського самоврядування.

### **8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

Роботодавці в основному залучені до реалізації практичної частини ОПП і мають свої бачення щодо формування її фахових компетентностей та програмних результатів навчання.

### **8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми**

Основна діяльність з підтримки зв'язків із випускниками в УДУНТ забезпечується кафедрою військової підготовки. Також створено відповідні електронні ресурси, які розміщені на сайті ЗВО. До того ж, у звіті самооцінювання підтверджується існування постійної співпраці випускової кафедри та випускників, що є добрим прикладом зовнішнього моніторингу системи якості вищої освіти за ОПП «Морально-психологічне забезпечення підрозділів Держспецтрансслужби».

### **8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми**

ЗВО приділяє увагу Системі забезпечення якості освіти. Вона реалізується та постійно удосконалюється у всіх сферах освітнього процесу і направлена на якість надання послуг, які ґрунтуються на принципах студентоцентризму. ЕГ наведено достатньо фактів реагування на виявлення недоліків та перегляду ОПП «Морально-психологічне забезпечення підрозділів Держспецтрансслужби», що підтверджує здатність ЗВО та гаранта вчасно і швидко реагувати на можливі ризики.

### **8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Акредитація ОПП «Морально-психологічне забезпечення підрозділів Держспецтрансслужби» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 273 «Залізничний транспорт» є первинною. Гарант та група забезпечення якості цієї ОПП враховували рекомендації та зауваження, висловлені експертним середовищем під час акредитаційної експертизи інших освітніх програм в УДУНТ.

### **8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

За результатами аналізу звіту самооцінювання ЗВО та ЕГ ГЕР встановлено, що в академічній спільноті ЗВО рівень комунікацій серед учасників освітнього процесу є на достатньому рівні. Сформована культура якості створює можливості для розвитку та удосконалення освітньої діяльності за ОПП «Морально-психологічне забезпечення підрозділів Держспецтрансслужби».

## **Критерій 9. Прозорість та публічність**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

## **Обґрунтування ГЕР**

### **9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Більшість внутрішніх (локальних) нормативно-правових актів, які діють у ЗВО, є легкодоступними для учасників освітнього процесу. Правила і процедури викладені в документах, доступ до яких забезпечується шляхом розміщення їх на офіційному сайті ЗВО. Проте існує ряд документів, посилання на які були б корисні з метою забезпечення інформаційного зв'язку між всіма учасниками освітнього та наукового процесу. Розуміємо, що інформаційні ресурси ЗВО постійно оновлюються і, виходячи із цього, рекомендуємо постійно моніторити відкритість інформації для зацікавлених сторін, без урахування тієї, яка містить обмежений доступ.

### **9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін**

Всі ОП знаходяться у відкритому доступі і передбачають існування зворотного зв'язку з керівництвом випускової кафедри та ЗВО, а також відповідними гарантами.

### **9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

Уся необхідна інформація про ОПП «Морально-психологічне забезпечення підрозділів Держспецтрансслужби» зі спеціальності 273 «Залізничний транспорт» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, яка не має обмеження доступу, оприлюднена на веб-сайті ЗВО.

## **Критерій 10. Навчання через дослідження**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

*не застосовується*

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

*не застосовується*

### **Обґрунтування ГЕР**

#### **10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

*не застосовується*

#### **10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників**

*не застосовується*

#### **10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)**

*не застосовується*

#### **10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо**

*не застосовується*

#### **10.5 Найважливіша практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

#### **10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

## **3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми**

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

#### **Критерій 1.** Проектування та цілі освітньої програми

1. Вважаємо доцільним надалі залучати до формування цілей та програмних результатів навчання фахівців профільних залізничних підприємств, оскільки спеціальність 273 «Залізничний транспорт» не відноситься до галузі 25 «Воєнні науки».

#### **Критерій 2.** Структура та зміст освітньої програми

1. Під час внесення змін до ОПП або формування її нової редакції детально опрацювати питання зв'язку між програмними результатами навчання та освітніми компонентами. 2. Вважаємо необхідним впорядкування відповідних положень, які б чітко регламентували процедури вибору освітніх компонент та забезпечували формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів вищої освіти. 3. Рекомендуємо віднесення всіх видів практики до обов'язкового блоку в циклі професійної підготовки, чітко розмежувати між собою видів практики відповідно до «Положенням про організацію та проведення практики студентів УДУНТ», збільшення обсягу практики на останньому курсі, як основного важливого етапу перед виконанням бакалаврської кваліфікаційної роботи (або дипломного проекту). 4. Популяризувати серед здобувачів можливості набуття soft skills для подальшої освітньої та професійної діяльності. 5. Рекомендуємо ЗВО врегулювати зі всіма уповноваженими органами, зокрема з Міністерством оборони та Міністерством освіти і науки України, питання з приводу міждисциплінарності даної ОПП, її відповідності чинному законодавству, можливості і доцільності її наступної акредитації.

#### **Критерій 3.** Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Забезпечити достатній рівень поінформованості здобувачів вищої освіти щодо поняття «академічна мобільність» та пов'язаних з нею процедур з можливості визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. 2. Для таких специфічних програм корисною є популяризація різноманітних форм здобуття неформальної освіти, що в подальшому допомагатиме і здобувачам, і випускникам звільнитися від необґрунтованих зовнішніх обмежень, наповнити змістом самореалізацію.

#### **Критерій 4.** Навчання і викладання за освітньою програмою

1. У силабусах всіх освітніх компонент важливо подавати критерії оцінювання та конкретизувати розподіл балів за результатами виконання тих або інших видів робіт. Валентність та диференціація результатів має корелювати із рівнем складності завдань і робіт. 2. Рекомендуємо розвивати у здобувачів вищої освіти навички дослідницької роботи, як в межах реалізації окремих освітніх компонент, так і в межах предметної області спеціальності.

#### **Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Необхідно забезпечити формування єдиних та прозорих підходів щодо критеріїв оцінювання здобутків здобувачів вищої освіти з усіх освітніх компонент.

#### **Критерій 6.** Людські ресурси

1. Рекомендацією ЕГ та ГЕР щодо покращення діяльності за цим критерієм є підвищення академічної та професійної активності викладачів, зокрема в опублікуванні статей у журналах, які включені до наукометричних баз даних. 2. Рекомендуємо активізувати діяльності щодо стажувань та підвищення кваліфікації викладачів у напрямку інтернаціоналізації в межах предметної області спеціальності 273 «Залізничний транспорт».

#### **Критерій 7.** Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Рекомендуємо постійно оновлювати матеріально-технічну базу, зокрема устаткування, яке використовується для лабораторних робіт та наукових досліджень. 2. Слід забезпечувати постійний моніторинг та існування зворотного зв'язку у системі «здобувачі – адміністрація ЗВО – випускова кафедра» щодо рівня задоволеності здобувачів шляхом проведення відповідних опитувань та оприлюднення їх результатів на сайті ЗВО. 3. Затвердити положення щодо політики й процедур врегулювання конфліктних ситуацій та оприлюднити його на офіційному веб-сайті УДУНТ.

#### **Критерій 8.** Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Оновити нормативну базу ЗВО з урахуванням процедур його реорганізації і систематизовано оприлюднити її на офіційному сайті.

#### **Критерій 9.** Прозорість та публічність

1. Рекомендуємо постійно моніторити відкритість інформації для зацікавлених сторін, без урахування тих, які мають обмежений доступ.

**Критерій 10.** Навчання через дослідження  
*не застосовується*

#### **4. Додатки**

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.*

Головуючий на засіданні ГЕР

**РОЙКО ЮРІЙ ЯРОСЛАВОВИЧ**