|  |  |
| --- | --- |
| **УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ НАУКИ І ТЕХНОЛОГІЙ** | |
|  | **СИЛАБУС**  «Педагогіка зі змістовим модулем «Психологія особистості» |

|  |  |
| --- | --- |
| **Статус дисципліни** | вибіркова |
| **Код та назва спеціальності та**  **спеціалізації (за наявності)** | 035 Філологія  035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська |
| **Назва освітньої програми** | Германські мови та літератури (переклад включно) |
| **Освітній ступінь** | перший (бакалаврський) |
| **Обсяг дисципліни**  (кредитів ЄКТС) | 4 |
| **Терміни вивчення дисципліни** | 5 семестр |
| **Назва кафедри, яка викладає дисципліну, абревіатурне позначення** | Філологія та переклад (ФП) |
| **Мова викладання** | Українська |

**Лектор (викладач(і))**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Галацька Валентина Леонідівна  канд. філол. наук, доцент  доцент. каф. філології та перекладу  v.l. galatska@ust.edu.ua  https://ust.edu.ua/faculty/emt/kafedra/ftp/sostav/personal\_page/265  УДУНТ, вул. Лазаряна, 2, ауд. 5402 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Передумови вивчення дисципліни** | Методика викладання іноземної мови Виробнича практика 2  Виробнича практика у видавничій та бібліотечній галузі  Педагогічна практика у ЗНЗ |
| **Мета** навчальної **дисципліни** | Метою дисципліни є формування у майбутніх перекладачів фахових знань з проблем психології особистості, розуміння людини як суб`єкта діяльності та спілкування, перетворювача соціального та предметного світу. У процесі вивчення курсу з`ясовуються базові категорії: індивід, особистість, індивідуальність, сутність людської особистості, шляхи її розвитку, вплив на природу та суспільство, рівні психіки, поняття характеру та темпераменту, концепції особистості фрейдизму, неофрейдизму, когнітивного та аналітичного підходів, вікових характеристик особистості, а також здійснюється розвиток умінь використовувати набуті знання і навички у професійній діяльності. |
| **Очікувані результати навчання** | ОРН 1 Називати поняття психології особистості.  ОРН 2 Характеризувати основні дефініції навчальної дисципліни:індивід,характер,темперамент тощо .  ОРН 3 Характеризувати закономірності взаємодії різних наукових підходів у дослідженні особистості: фрейдистського, аналітичного, когнітивного та ін.  ОРН 4 Формулювати теоретичні проблеми сучасних наукових досліджень проблем особистості (Європа, США).  ОРН 6 Розкривати специфіку вікових особливостей людини, засад формування характеру, рівнів психіки.  ОРН 7 Виявляти й схарактеризовувати особливості теорій дослідження особистості фрейдизму та неофрейдизму.  ОРН 8 Використовувати різні підходи до характеристики наукових шкіл дослідження психології особистості (українська, французька, американська).  ОРН 9 Відтворювати, критично осмислювати й оцінювати понятійний апарат психології особистості, наукову дефініцію «людина».  ОРН 10 Аналізувати етапи розвитку національної та світової шкіл дослідження психології особистості, осмислюючи видатні персоналії та роль їхніх теоретично-практичних здобутків. |
|  | Лекції  |  | | --- | | 1.Поняття «Психологія особистості». Основні напрямки вивчення дисципліни.  2.Базові категорії психології особистості: індивід, особистість, індивідуальність.  3.Концепції особистості фрейдизму та неофрейдизму. Теорія особистості З. Фройда.  4.Аналітична психологія К.-Г.Юнга. Гуманістичні засади наукової концепції Е.Фромма.  5.Диспозиційний напрям у психології особистості.  6. Теорія типів особистості Раймонда Кеттела.  7.Когнітивний підхід до особистості. Розвиток мислення в онтогенезі (теорія Жана Піаже).  8.Психологічна теорія Курта Левіна.  9.Гуманістичний напрямок у психології особистості. Теорія самоакцентуації Абрахама Маслоу.  10.Екзистенційна психологія Р. Мея.  11.Теорія особистості у працях психологів США та Європи. Соціально-когнітивна теорія Альберта Бандури.  12.Теорія особистості у французькій соціологічній школі.  13.Психологічна характеристика особистості. Індивідуально-психологічні властивості особистості.  14.Вікові та індивідуальні властивості особистості.  15.Основні підходи до дослідження темпераменту. Види темпераментів особистості.  16.Поняття про характер. Типологія характерів. Акцентуалізації характеру.  **Практичні заняття** | | 1.«Психологія особистості» як наукова дисципліна. Міждисциплінарний характер науки.  2.Індивід, особистість, індивідуальність як базові категорії психології особистості.  3.Концепції особистості фрейдизму та неофрейдизму. Теорія особистості З. Фройда.  4.Аналітична психологія К.-Г.Юнга. Гуманістичні засади наукової концепції Е.Фромма.  5.Диспозиційний напрям у психології особистості.  6. Типи особистості у науковій творчості Раймонда Кеттела.  7.Когнітивний підхід до особистості. Розвиток мислення в онтогенезі (теорія Жана Піаже).  8.Психологічна теорія Курта Левіна.  9.Гуманістичний напрямок у психології особистості. Теорія самоакцентуації Абрахама Маслоу.  10.Екзистенційна психологія Р. Мея.  11.Теорія особистості у працях психологів США та Європи. Соціально-когнітивна теорія Альберта Бандери.  12.Теорія особистості у французькій соціологічній школі.  13.Психологічна характеристика особистості. Індивідуально-психологічні властивості особистості.  14.Вікові та індивідуальні властивості особистості.  15.Основні підходи до дослідження темпераменту. Види темпераментів особистості.  16.Характер як ключова проблема психології особистості. Типологія характерів. Акцентуалізації характеру. | |
| **Контрольні** **заходи та критерії** **оцінювання** | Семестрова оцінка студента формується за 100-бальною шкалою як сума оцінок поточних контролів (ПК1 та ПК2) та модульних контролів (МК1 та МК2). Максимальні оцінки поточних та модульних контролів становлять: ПК1 – 50 балів, ПК2 – 50 балів; ПК1 – 20 балів, МК1 – 25 балів, ПК2 – 25 балів, МК2 – 30 балів; мінімальні оцінки складають 60% від зазначеного максимального обсягу.  Семестрова оцінка студента формується за 100-бальною шкалою як сума оцінок контрольних заходів (КЗ1 та КЗ2), а у п`ятому семестрі – як сума оцінок контрольних заходів (КЗ1 та КЗ2) та семестрового контролю (екзамену). Максимальні оцінки контрольних заходів та семестрового контролю становлять: у другому семестрі КЗ – 40; КЗ2 – 60; у третьому семестрі КЗ1 – 20 балів; КЗ2 – 20 балів, екзамен – 60 балів; мінімальні оцінки складають 50% від зазначеного максимального обсягу за КЗ1, КЗ2 або КЗ1, КЗ2 та екзамен (п`ятий семестр). Студент не допускається до екзамену, якщо не виконав 100% практичних робіт з дисципліни, та не отримав мінімальний бал за обома контрольними заходами. Для отримання загальної позитивної оцінки з дисципліни оцінка має бути не менше ніж 50 балів. |
| **Політика викладання** | Студент не допускається до екзамену, якщо не виконав 100% практичних робіт з дисципліни, та не отримав мінімальні бали за всіма контрольними заходами. Для отримання загальної позитивної оцінки з дисципліни оцінка має бути не менше ніж 60 балів.  Студент не допускається до екзамену, якщо не виконав 100% практичних робіт з дисципліни, та не отримав мінімальний бал за обома контрольними заходами. Для отримання загальної позитивної оцінки з дисципліни оцінка має бути не менше ніж 50 балів.  За порушення принципів академічної доброчесності під час будь-якого методу оцінювання (списування – виконання тестів з залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання; обман – видають індивідуальні завдання, які виконані третіми особами, як власні) студенти несуть відповідальність. У випадку списування студент направляється на повторне складання тесту поточного контролю або не зараховуються бали за виконання тесту модульного контролю. У випадку обману студенту надається нове індивідуальне завдання з можливістю повторної перевірки викладачем.  У випадку незгоди з результатами поточного, семестрового контролю здобувач освіти звертається до екзаменатора за роз’ясненням/або з незгодою щодо отриманої оцінки. У випадку незгоди з прийнятим рішенням екзаменатора здобувач освіти звертається у письмовій формі до декану факультету/директора ННЦ з умотивованою заявою щодо неврахування екзаменатором важливих обставин під час оцінювання. Декан факультету/директор ННЦ ухвалює рішення за заявою здобувача освіти, керуючись аргументами, якими здобувач освіти мотивує свою незгоду з оцінкою, і поясненнями (усними чи письмовими) екзаменатора. |
| **Засоби навчання** | За умови аудиторних занять навчальний процес потребує використання мультимедійного проектора (ЗН1).  За умови дистанційного навчання необхідна програма для організації відеоконференцій Zoom (ЗН1), комп’ютер/планшет/телефон (ЗН2). |
| **Навчально-методичне забезпечення** | ***Основна:***  1**.**Москалець В.П. Психологія особистості. К.,2020 364 с.  2.Варій М.П. Психологія особистості. К.,2023. 592 с.  3.Столяренко О.П. Психологія особистості. К.,2019. 240 с.  4.Волкова Н.П. Педагогіка. К.:ВЦ «Академія», 2007.565 с.  5.Фіцула М.М. Педагогіка. Навч. пос. 2-е вид. К., ВЦ «Академія», 2005.544 с.  ***Додаткова:***  1.Карпенчук В.Г.Теорія і методика виховання. Навч. пос. К.:Вища шк.,1997.240с.  2. Бех І.Д.Виховання особистості: У 2 кн. Кн.І: Особистісно-орієнтований підхід: теоретико-технологічні засади. К.,Либідь,2003. 280 с.  3. Євтух М.Б. Формування гуманізму в системі особистісних якостей і 6стосунків. Х.:Основа,1995. 120 с.  **4**.Васильєва М.П. Теорія педагогічної деонтології. Монографія. Х.:Нове слово,2003. 216 с.  5.Бех І.Д. Особистісно зорієнтоване виховання: навч.-метод. пос. К.:ІЗМН,1998. 204 с. |
|  |  |