|  |
| --- |
| **УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ НАУКИ І ТЕХНОЛОГІЙ**  |
|  | **СИЛАБУС** «Педагогіка зі змістовим модулем «Психологія особистості» |

|  |  |
| --- | --- |
| **Статус дисципліни** | вибіркова  |
| **Код та назва спеціальності та** **спеціалізації (за наявності)** | 035 Філологія035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська |
| **Назва освітньої програми** | Германські мови та літератури (переклад включно) |
| **Освітній ступінь** | перший (бакалаврський) |
| **Обсяг дисципліни** (кредитів ЄКТС) | 4 |
| **Терміни вивчення дисципліни** | 5 семестр |
| **Назва кафедри, яка викладає дисципліну, абревіатурне позначення** | Філологія та переклад (ФП) |
| **Мова викладання** | Українська |

**Лектор (викладач(і))**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Галацька Валентина Леонідівнаканд. філол. наук, доцентдоцент. каф. філології та перекладуv.l. galatska@ust.edu.uahttps://ust.edu.ua/faculty/emt/kafedra/ftp/sostav/personal\_page/265УДУНТ, вул. Лазаряна, 2, ауд. 5402 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Передумови вивчення дисципліни** | Методика викладання іноземної мовиВиробнича практика 2Виробнича практика у видавничій та бібліотечній галузіПедагогічна практика у ЗНЗ |
| **Мета** навчальної **дисципліни** | Метою дисципліни є формування у майбутніх перекладачів фахових знань з проблем психології особистості, розуміння людини як суб`єкта діяльності та спілкування, перетворювача соціального та предметного світу. У процесі вивчення курсу з`ясовуються базові категорії: індивід, особистість, індивідуальність, сутність людської особистості, шляхи її розвитку, вплив на природу та суспільство, рівні психіки, поняття характеру та темпераменту, концепції особистості фрейдизму, неофрейдизму, когнітивного та аналітичного підходів, вікових характеристик особистості, а також здійснюється розвиток умінь використовувати набуті знання і навички у професійній діяльності. |
| **Очікувані результати навчання** | ОРН 1 Називати поняття психології особистості.ОРН 2 Характеризувати основні дефініції навчальної дисципліни:індивід,характер,темперамент тощо .ОРН 3 Характеризувати закономірності взаємодії різних наукових підходів у дослідженні особистості: фрейдистського, аналітичного, когнітивного та ін.ОРН 4 Формулювати теоретичні проблеми сучасних наукових досліджень проблем особистості (Європа, США).ОРН 6 Розкривати специфіку вікових особливостей людини, засад формування характеру, рівнів психіки. ОРН 7 Виявляти й схарактеризовувати особливості теорій дослідження особистості фрейдизму та неофрейдизму.ОРН 8 Використовувати різні підходи до характеристики наукових шкіл дослідження психології особистості (українська, французька, американська).ОРН 9 Відтворювати, критично осмислювати й оцінювати понятійний апарат психології особистості, наукову дефініцію «людина». ОРН 10 Аналізувати етапи розвитку національної та світової шкіл дослідження психології особистості, осмислюючи видатні персоналії та роль їхніх теоретично-практичних здобутків.  |
|  | Лекції

|  |
| --- |
| 1.Поняття «Психологія особистості». Основні напрямки вивчення дисципліни.2.Базові категорії психології особистості: індивід, особистість, індивідуальність.3.Концепції особистості фрейдизму та неофрейдизму. Теорія особистості З. Фройда.4.Аналітична психологія К.-Г.Юнга. Гуманістичні засади наукової концепції Е.Фромма.5.Диспозиційний напрям у психології особистості.6. Теорія типів особистості Раймонда Кеттела.7.Когнітивний підхід до особистості. Розвиток мислення в онтогенезі (теорія Жана Піаже).8.Психологічна теорія Курта Левіна.9.Гуманістичний напрямок у психології особистості. Теорія самоакцентуації Абрахама Маслоу.10.Екзистенційна психологія Р. Мея.11.Теорія особистості у працях психологів США та Європи. Соціально-когнітивна теорія Альберта Бандури.12.Теорія особистості у французькій соціологічній школі.13.Психологічна характеристика особистості. Індивідуально-психологічні властивості особистості.14.Вікові та індивідуальні властивості особистості.15.Основні підходи до дослідження темпераменту. Види темпераментів особистості.16.Поняття про характер. Типологія характерів. Акцентуалізації характеру. **Практичні заняття** |
| 1.«Психологія особистості» як наукова дисципліна. Міждисциплінарний характер науки.2.Індивід, особистість, індивідуальність як базові категорії психології особистості.3.Концепції особистості фрейдизму та неофрейдизму. Теорія особистості З. Фройда.4.Аналітична психологія К.-Г.Юнга. Гуманістичні засади наукової концепції Е.Фромма.5.Диспозиційний напрям у психології особистості.6. Типи особистості у науковій творчості Раймонда Кеттела.7.Когнітивний підхід до особистості. Розвиток мислення в онтогенезі (теорія Жана Піаже).8.Психологічна теорія Курта Левіна.9.Гуманістичний напрямок у психології особистості. Теорія самоакцентуації Абрахама Маслоу.10.Екзистенційна психологія Р. Мея.11.Теорія особистості у працях психологів США та Європи. Соціально-когнітивна теорія Альберта Бандери.12.Теорія особистості у французькій соціологічній школі.13.Психологічна характеристика особистості. Індивідуально-психологічні властивості особистості.14.Вікові та індивідуальні властивості особистості.15.Основні підходи до дослідження темпераменту. Види темпераментів особистості.16.Характер як ключова проблема психології особистості. Типологія характерів. Акцентуалізації характеру.  |

 |
| **Контрольні** **заходи та критерії** **оцінювання** | Семестрова оцінка студента формується за 100-бальною шкалою як сума оцінок поточних контролів (ПК1 та ПК2) та модульних контролів (МК1 та МК2). Максимальні оцінки поточних та модульних контролів становлять: ПК1 – 50 балів, ПК2 – 50 балів; ПК1 – 20 балів, МК1 – 25 балів, ПК2 – 25 балів, МК2 – 30 балів; мінімальні оцінки складають 60% від зазначеного максимального обсягу. Семестрова оцінка студента формується за 100-бальною шкалою як сума оцінок контрольних заходів (КЗ1 та КЗ2), а у п`ятому семестрі – як сума оцінок контрольних заходів (КЗ1 та КЗ2) та семестрового контролю (екзамену). Максимальні оцінки контрольних заходів та семестрового контролю становлять: у другому семестрі КЗ – 40; КЗ2 – 60; у третьому семестрі КЗ1 – 20 балів; КЗ2 – 20 балів, екзамен – 60 балів; мінімальні оцінки складають 50% від зазначеного максимального обсягу за КЗ1, КЗ2 або КЗ1, КЗ2 та екзамен (п`ятий семестр). Студент не допускається до екзамену, якщо не виконав 100% практичних робіт з дисципліни, та не отримав мінімальний бал за обома контрольними заходами. Для отримання загальної позитивної оцінки з дисципліни оцінка має бути не менше ніж 50 балів. |
| **Політика викладання** | Студент не допускається до екзамену, якщо не виконав 100% практичних робіт з дисципліни, та не отримав мінімальні бали за всіма контрольними заходами. Для отримання загальної позитивної оцінки з дисципліни оцінка має бути не менше ніж 60 балів.Студент не допускається до екзамену, якщо не виконав 100% практичних робіт з дисципліни, та не отримав мінімальний бал за обома контрольними заходами. Для отримання загальної позитивної оцінки з дисципліни оцінка має бути не менше ніж 50 балів.За порушення принципів академічної доброчесності під час будь-якого методу оцінювання (списування – виконання тестів з залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання; обман – видають індивідуальні завдання, які виконані третіми особами, як власні) студенти несуть відповідальність. У випадку списування студент направляється на повторне складання тесту поточного контролю або не зараховуються бали за виконання тесту модульного контролю. У випадку обману студенту надається нове індивідуальне завдання з можливістю повторної перевірки викладачем.У випадку незгоди з результатами поточного, семестрового контролю здобувач освіти звертається до екзаменатора за роз’ясненням/або з незгодою щодо отриманої оцінки. У випадку незгоди з прийнятим рішенням екзаменатора здобувач освіти звертається у письмовій формі до декану факультету/директора ННЦ з умотивованою заявою щодо неврахування екзаменатором важливих обставин під час оцінювання. Декан факультету/директор ННЦ ухвалює рішення за заявою здобувача освіти, керуючись аргументами, якими здобувач освіти мотивує свою незгоду з оцінкою, і поясненнями (усними чи письмовими) екзаменатора. |
| **Засоби навчання** | За умови аудиторних занять навчальний процес потребує використання мультимедійного проектора (ЗН1).За умови дистанційного навчання необхідна програма для організації відеоконференцій Zoom (ЗН1), комп’ютер/планшет/телефон (ЗН2). |
| **Навчально-методичне забезпечення** | ***Основна:***1**.**Москалець В.П. Психологія особистості. К.,2020 364 с.2.Варій М.П. Психологія особистості. К.,2023. 592 с.3.Столяренко О.П. Психологія особистості. К.,2019. 240 с.4.Волкова Н.П. Педагогіка. К.:ВЦ «Академія», 2007.565 с.5.Фіцула М.М. Педагогіка. Навч. пос. 2-е вид. К., ВЦ «Академія», 2005.544 с.***Додаткова:***1.Карпенчук В.Г.Теорія і методика виховання. Навч. пос. К.:Вища шк.,1997.240с.2. Бех І.Д.Виховання особистості: У 2 кн. Кн.І: Особистісно-орієнтований підхід: теоретико-технологічні засади. К.,Либідь,2003. 280 с.3. Євтух М.Б. Формування гуманізму в системі особистісних якостей і 6стосунків. Х.:Основа,1995. 120 с.**4**.Васильєва М.П. Теорія педагогічної деонтології. Монографія. Х.:Нове слово,2003. 216 с.5.Бех І.Д. Особистісно зорієнтоване виховання: навч.-метод. пос. К.:ІЗМН,1998. 204 с. |
|  |  |