

**Аналіз результатів опитування внутрішніх стейкхолдерів  
(науково-педагогічних працівників) за анкетною «ОПП очима НПП»  
для ОПП «Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні  
машини і обладнання» (бакалаври)  
станом на 20.02.2022 р.**

Анкетування проведено у лютому 2022 р. Було опитано 15 науково-педагогічних працівників, що складає 42 % від загальної кількості осіб, задіяних у реалізації навчального процесу на ОПП 133 бак. Опитування проводилося відповідно до Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм вищої освіти в Університеті. Анкети містили 19 запитань із затвердженого переліку.

**Результати анкетування:**

1) Чи вважаєте Ви необхідним навчання студентів за індивідуальною освітньою траєкторією?

«так, вважаю» – 40 % (6 осіб)

«частково вважаю» – 40 % (6 осіб)

«ні, не вважаю» – 20 % (3 особи)

2) Чи здобувають студенти компетентності, які необхідні для подальшої професійної діяльності, під час вивчення дисциплін, які Ви викладаєте?

«так» – 100 %

«частково» – немає

«ні» – немає

3) Чи опрацювання дисциплін, які Ви викладаєте, дає студентам здатність працювати в команді, використовуючи навички міжособистісної взаємодії?

«так» – 87 %

«частково» – 13 % (2 особи)

«ні» – немає

4) Чи вважаєте Ви, що студентам достатньо часу на самостійну роботу?

«так» – 100 %

«ні» – немає

5) Надайте оцінку рівню задоволеності методами навчання і викладання: лекції, практичні роботи, лабораторні роботи.

«задоволений» – 80 %

«частково задоволений» – 13 % (2 особи)

«не задоволений» – 7 % (1 особа)

6) Чи пояснюєте Ви значення курсу, який читаєте, для майбутньої професії студентів?

«так» – 93 %

«частково» – 7 %

«ні» – немає

7) Чи надаєте Ви студентам інформацію про цілі та програмні результати навчання під час викладання дисципліни?

«так» – 87 %

«частково» – 13 % (2 особи)

«ні» – немає

8) Контрольні заходи, які Ви використовуєте під час навчання, дають змогу оцінити досягнення студентів за результатами навчання?

«так» – 87 %

«частково» – 13 % (2 особи)

«ні» – немає

9) Контрольні заходи, які Ви використовуєте під час навчання, забезпечують об'єктивність оцінки?

«так» – 80 %

«частково» – 20 % (3 особи)

«ні» – немає

10) Чи знайомі Ви з порядком оскарження результатів контрольних заходів?

«так» – 100 %

«частково» – немає

«ні» – немає

11) Чи знайомі Ви з поняттям академічної доброчесності?

«так» – 100 %

«частково» – немає

«ні» – немає

12) Чи популяризуєте Ви академічну доброчесність під час освітнього процесу?

«так» – 93 %

«ні» – 7 % (1 особа)

13) Чи підвищуєте Ви свою професійну кваліфікацію викладача?

«так» – 87 %

«частково» – немає

«ні» – немає

не відповів – 13 % (2 особи)

14) Чи вважаєте Ви за доцільне залучення професіоналів-практиків до викладання та організації освітнього процесу, атестації, практики?

«так» – 87 %

«частково» – 13 % (2 особи)

«ні» – немає

15) Чи достатнє навчально-методичне забезпечення для отримання програмних результатів навчання?

«так» – 87 %

«частково» – 13 % (2 особи)

«ні» – немає

16) Надайте оцінку організації навчального процесу. Чи освітнє середовище задовольняло Ваші потреби та інтереси під час викладання?

«так» – 47 %

«частково» – 47 %

«ні» – 6 % (1 особа)

17) Чи залучались Ви до обговорення, розробки і перегляду освітніх програм?

«так» – 93 %

«ні» – немає

не відповів – 7 % (1 особа)

18) Чи використовуєте Ви систему дистанційної освіти Moodle (Лідер) в освітньому процесі?

«так» – 100 %

«частково» – немає

«ні» – немає

19) Які дисципліни треба, на Вашу думку, включити для поліпшення освітнього процесу?

- Пошкодження при втомі конструкцій рухомого складу
- Забезпечення якості конструкторської документації

### **Аналіз результатів анкетування**

1) необхідно переглянути робочі програми освітніх компонентів з метою приділення більшої уваги розвитку соціальних навичок здобувачів освіти (питання 3);

2) впроваджувати нові види контрольних заходів, які дають змогу повною мірою та об'єктивно оцінити досягнення студентів за результатами навчання (питання 8, 9);

3) розглянути питання щодо внесення змін до переліку освітніх компонентів ОПП з метою включення дисциплін «Пошкодження при втомі конструкцій рухомого складу» та «Забезпечення якості конструкторської документації».

*Результати аналізу розглянуто на засіданні кафедри «Прикладна механіка та матеріалознавство», протокол № 6 від 22.02.2022 р.*